

**PERBEDAAN PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN DRILL DAN
PEER TEACHING TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN AKUNTANSI DASAR SMKN 22 JAKARTA**



Intelligentia - Dignitas

Disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Program Studi
Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Pendidikan Akuntansi

Oleh:

NASYWA DZAKIRAH

NIM: 1701622074

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
TAHUN 2026**

***THE DIFFERENCES IN THE USE OF DRILL AND PEER TEACHING
LEARNING METHODS ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN THE
BASIC ACCOUNTING SUBJECT AT VOCATIONAL HIGH SCHOOL 22
JAKARTA***



Intelligentia - Dignitas

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Bachelor's Degree in
the Study Program of Economic Education, Accounting Education Concentration

By:

NASYWA DZAKIRAH

NIM: 1701622074

***STATE UNIVERSITY OF JAKARTA
FACULTY OF ECONOMICS AND BUSINESS
STUDY PROGRAM OF ECONOMIC EDUCATION
ACCOUNTING EDUCATION CONCENTRATION
YEAR 2026***

ABSTRAK

Nasywa Dzakirah, 2026. Perbedaan Penggunaan Metode Pembelajaran Drill dan *Peer Teaching* terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar di SMK Negeri 22 Jakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experimental* dan desain *Posttest-Only Nonequivalent Control Group Design*. Unit analisis dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X Layanan Perbankan SMK Negeri 22 Jakarta yang berjumlah 72 peserta didik. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampling jenuh, sehingga seluruh populasi dijadikan sebagai sampel penelitian yang terdiri atas 36 peserta didik pada kelas kontrol dan 36 peserta didik pada kelas eksperimen. Pengumpulan data dilakukan menggunakan tes praktik untuk mengukur hasil belajar pada ranah kognitif dan psikomotorik. Analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial yang meliputi uji normalitas Shapiro-Wilk, uji homogenitas *Levene's Test*, serta uji hipotesis menggunakan *Independent Samples t-test* dengan bantuan IBM SPSS Statistics. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan metode Drill dan peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan metode *Peer Teaching*. Metode *Peer Teaching* memberikan hasil belajar yang lebih baik dibandingkan metode Drill pada mata pelajaran Akuntansi Dasar materi Siklus Akuntansi Perusahaan Dagang. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, metode *Peer Teaching* dapat dipertimbangkan sebagai salah satu alternatif pembelajaran pada mata pelajaran Akuntansi Dasar, khususnya pada materi Siklus Akuntansi Perusahaan Dagang, dengan tetap menyesuaikan karakteristik materi dan kebutuhan peserta didik.

Kata kunci: Drill, *Peer teaching*, Hasil belajar, Akuntansi dasar, Siklus akuntansi perusahaan dagang.

ABSTRACT

Nasywa Dzakhirah, 2026. *The Differences In The Use Of Drill And Peer Teaching Learning Methods On Students' Learning Outcomes In The Basic Accounting Subject At Vocational High School 22 Jakarta*. This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a Posttest-Only Nonequivalent Control Group Design. The unit of analysis consisted of 72 tenth-grade students in the Banking Services program at SMK Negeri 22 Jakarta. A saturated sampling technique was employed, in which the entire population was selected as the research sample, consisting of 36 students in the control class and 36 students in the experimental class. Data were collected through a practical test designed to assess students' cognitive and psychomotor learning outcomes. The data were analyzed using descriptive and inferential statistics, including the Shapiro–Wilk normality test, Levene's Test for Homogeneity of Variance, and the Independent Samples *t*-test, using IBM SPSS Statistics. The findings indicated that there was a difference in learning outcomes between students taught using the Drill learning method and those taught using the Peer Teaching learning method. The Peer Teaching method resulted in better learning outcomes than the Drill method in the Basic Accounting subject, particularly on the Accounting Cycle of Trading Companies. Therefore, the Peer Teaching method may be considered an alternative instructional approach for improving students' learning outcomes while taking into account the characteristics of the learning material and students' needs.

Keywords: Drill, Peer teaching, Learning outcomes, Basic accounting, Accounting cycle of trading companies.

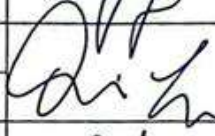
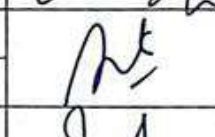
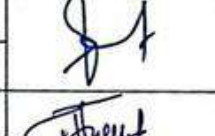
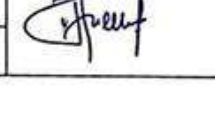
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nasywa Dzakhirah
 NIM : 1701622074
 Program : S1 Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Pendidikan Akuntansi/
 Studi/Fakultas : Fakultas Ekonomi dan Bisnis
 Judul Penelitian : Perbedaan Penggunaan Metode Pembelajaran Drill dan *Peer Teaching* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar SMKN 22 Jakarta

Ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji dan dinyatakan *Lulus/ Tidak Lulus*)*

Ujian Tugas Akhir oleh Tim Penguji pada Tanggal 23 Juli 2026.

Tim Penguji,

Ketua	Ati Sumiati, S.Pd., M.M.	
	NIP. 197906102008012028	
Sekretaris	Dwi Kismayanti Respati, M.Ak	
	NIP. 198901052020122016	
Penguji Ahli	Erika Takidah, SE, AK., M.Si., CA, Ph.D	
	NIP. 197511112009122001	
Pembimbing 1	Santi Susanti, S.Pd., M.Ak.	
	NIP. 197701132005012002	
Pembimbing 2	Wahyu Lestari, S.Pd., M.Pd.	
	NIP. 199703092024062001	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis,


Prof. Dr. Mohamed Rizan, S.E., M.M.
NIP. 197206272006041001

Koordinator Program Studi
S1 Pendidikan Ekonomi,


Prof. Dr. Suparno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197908282014041001

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Nama Mahasiswa : Nasywa Dzakhirah
NIM : 1701622074
Program Studi : S1 Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Judul TA : Perbedaan Penggunaan Metode Pembelajaran Drill dan *Peer Teaching*
Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar SMK N 22
Jakarta

Menyatakan bahwa Tugas Akhir ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis ilmiah ini.

Jakarta, 10 Agustus 2026

Yang menyatakan,


Nasywa Dzakhirah
NIM. 1701622074

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nasywa Dzakhirah
NIM : 1701622074
Fakultas/Prodi : Fakultas Ekonomi dan Bisnis/S1 Pendidikan Ekonomi
Alamat email : Nasywadzakhirah40@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Perbedaan Penggunaan Metode Pembelajaran Drill dan *Peer Teaching* terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar di SMK Negeri 22 Jakarta.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 Agustus 2026

Penulis


Nasywa Dzakhirah

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, karunia, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Perbedaan Penggunaan Metode Pembelajaran Drill dan *Peer Teaching* terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar di SMK Negeri 22 Jakarta" dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dan membimbing penyusunan naskah skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Mohamad Rizan, M.M. selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ati Sumiati, S.Pd., M.M. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Akuntansi yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta dukungan kepada penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta. Penulis mengucapkan terima kasih atas perhatian, motivasi, dan berbagai arahan yang diberikan dalam mendukung kelancaran proses akademik hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Santi Susanti, S.Pd., M.Ak. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis sejak pelaksanaan Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) hingga penyusunan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih atas kesabaran, perhatian, serta berbagai masukan yang diberikan, mulai dari proses penentuan dan penyempurnaan judul penelitian, penyusunan isi skripsi, hingga tahap akhir penyelesaian skripsi ini.
4. Wahyu Lestari, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta masukan dengan penuh ketelitian

selama proses penyusunan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih atas kesabaran dan perhatian beliau dalam memberikan koreksi terhadap isi penelitian maupun tata penulisan skripsi pada setiap proses bimbingan. Berbagai saran dan revisi yang diberikan sangat membantu penulis dalam menyempurnakan skripsi ini sehingga menjadi lebih sistematis, jelas, dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah.

5. Dwi Handarini, S.Pd., M.Ak. selaku Dosen Pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis sejak semester pertama perkuliahan hingga penyelesaian studi. Penulis mengucapkan terima kasih atas perhatian, kepedulian, serta kesediaan beliau dalam meluangkan waktu untuk memberikan masukan dan membantu penulis dalam berbagai hal yang berkaitan dengan kegiatan akademik. Berbagai arahan dan dukungan yang diberikan selama masa perkuliahan menjadi bekal yang sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan seluruh proses studi hingga penyusunan skripsi ini.
6. Ade Budi Santoso, S.Pd. selaku Kepala Program Akuntansi Keuangan Lembaga SMK Negeri 22 Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SMK Negeri 22 Jakarta. Penulis mengucapkan terima kasih atas sambutan, perhatian, serta berbagai arahan, masukan, dan ilmu yang diberikan selama proses penelitian. Kebaikan, dukungan, dan pengalaman yang dibagikan oleh beliau sangat membantu penulis dalam memahami kondisi pembelajaran di sekolah serta memberikan motivasi dalam menyelesaikan penelitian ini.
7. Anggrawati, S.E., M.Pd. Selaku Guru Mata Pelajaran Akuntansi Dasar SMK Negeri 22 Jakarta yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan kepada penulis selama pelaksanaan penelitian. Penulis mengucapkan terima kasih atas kebaikan, perhatian, dan kepedulian beliau yang selalu membantu penulis selama berada di sekolah, mulai dari memberikan berbagai masukan, mendampingi proses penelitian, hingga membantu mengoordinasikan peserta didik dalam pelaksanaan pengambilan data. Segala bantuan, keramahan, dan perhatian yang

diberikan menjadi pengalaman yang sangat berkesan serta sangat membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, pembaca, serta pihak-pihak lain yang membutuhkan, khususnya dalam bidang pendidikan.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, doa, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis berharap skripsi ini dapat menjadi karya yang bermanfaat dan memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan.

Jakarta, 22 Juli 2026

Nasywa Dzakhirah

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada orang-orang terkasih yang telah menjadi bagian dari perjalanan panjang penulis dalam menyelesaikan pendidikan ini.

Pertama, karya ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua. Kepada almarhumah Ibu tercinta, terima kasih atas setiap doa, kasih sayang, perhatian, pengorbanan, dan cinta yang telah Ibu berikan selama hidup. Ibu adalah orang pertama yang selalu menemani setiap perjalanan pendidikan penulis, mendengarkan setiap cerita, menguatkan di setiap kesulitan, serta menjadi alasan bagi penulis untuk terus berjuang meraih cita-cita. Namun, Allah SWT memanggil Ibu ketika penulis berada di semester lima. Sejak saat itu, banyak hal yang berubah, perjalanan yang sebelumnya selalu dilalui bersama Ibu harus penulis jalani dengan membawa rindu yang tidak pernah benar-benar hilang. Saat menjalani PKL, PKM, hingga proses penyusunan skripsi ini, tidak ada lagi pelukan hangat, nasihat, ataupun pertanyaan sederhana dari Ibu tentang bagaimana hari penulis berjalan. Tidak ada lagi tempat pertama untuk menceritakan setiap pencapaian maupun kesulitan yang dihadapi. Meski demikian, penulis selalu percaya bahwa doa dan kasih sayang Ibu tidak pernah benar-benar pergi. Setiap langkah yang penulis tempuh hingga mampu menyelesaikan skripsi ini terasa seolah masih ditemani oleh doa-doa yang dahulu Ibu panjatkan. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai ungkapan cinta, bakti, dan rasa terima kasih kepada Ibu. Semoga Allah SWT mengampuni segala dosa almarhumah, melapangkan kuburnya, menempatkannya di tempat terbaik di sisi-Nya, serta mempertemukan kami kembali dalam kebahagiaan di surga-Nya.

Kepada Bapak, penulis mengucapkan terima kasih yang tidak akan pernah cukup untuk menggambarkan seluruh pengorbanan yang telah diberikan. Setelah kepergian Ibu, Bapak tetap berdiri tegar meskipun penulis memahami bahwa kehilangan tersebut juga meninggalkan luka bagi Bapak. Di tengah kesedihan itu, Bapak tetap berusaha menjadi tempat bersandar, memberikan dukungan, doa, kasih

sayang, dan semangat agar penulis tidak menyerah dalam menyelesaikan pendidikan. Setiap usaha, kerja keras, dan pengorbanan Bapak menjadi kekuatan terbesar yang membuat penulis mampu bertahan hingga titik ini. Terima kasih karena selalu percaya kepada penulis, bahkan ketika penulis sendiri merasa lelah dan hampir menyerah. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, umur yang penuh keberkahan, kebahagiaan, serta membalas setiap tetes keringat, doa, dan kasih sayang Bapak dengan balasan terbaik di dunia maupun di akhirat.

Skripsi ini bukan hanya menjadi akhir dari perjalanan akademik penulis sebagai mahasiswa, tetapi juga menjadi bukti bahwa cinta, doa, dan pengorbanan kedua orang tua akan selalu hidup dalam setiap langkah kehidupan penulis. Semoga segala pencapaian ini menjadi amal jariyah bagi Ibu dan menjadi kebanggaan serta kebahagiaan bagi Bapak.

Paten Solid (Lily, Fressta, Jesi, Sugih, Aji, Bimo) tkasih telah menjadi bagian dari perjalanan penulis sejak awal perkuliahan hingga akhirnya mampu menyelesaikan skripsi ini. Kebersamaan yang terjalin selama bertahun-tahun telah menjadikan kalian bukan hanya sekadar teman sekelas, melainkan keluarga yang selalu hadir dalam setiap proses, suka maupun duka. Terima kasih atas segala dukungan, semangat, perhatian, bantuan, canda tawa, serta kenangan yang telah diukir bersama selama masa perkuliahan. Orang-orang yang selalu berada di barisan terdepan ketika penulis membutuhkan bantuan, menjadi tempat berbagi cerita, bertukar pikiran, saling menguatkan ketika menghadapi berbagai tantangan akademik maupun kehidupan, serta tidak pernah lelah memberikan motivasi agar penulis terus melangkah hingga mencapai titik ini. Kehadiran kalian telah memberikan warna, makna, dan kekuatan yang begitu besar dalam perjalanan penulis menyelesaikan pendidikan. Semoga persahabatan yang telah terjalin ini senantiasa terjaga, dipenuhi keberkahan, dan menjadi ikatan yang akan terus bertahan meskipun perjalanan hidup membawa kita ke arah yang berbeda.

Untuk seseorang yang cukup Istimewa terima kasih karena selalu memberikan doa, semangat, perhatian, kesabaran, serta dukungan tanpa henti selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena selalu bersedia

meluangkan waktu, membantu ketika penulis mengalami kesulitan, memberikan kemudahan dalam berbagai hal, mendengarkan setiap keluh kesah, serta meyakinkan penulis untuk terus melangkah ketika rasa lelah dan putus asa datang. Kebaikan, ketulusan, dan perhatian yang telah diberikan menjadi kekuatan yang sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan setiap proses hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga setiap langkah yang kita tempuh ke depan senantiasa diberikan keberkahan, kebahagiaan, dan kemudahan dalam meraih cita-cita.

PSDM BEMP E&A 2024 (Ega, Zizi, Ajun, Nana, Cibe, Acep, Atin, Malih, Kaman, Mamad, Kiwil) yang telah memberikan begitu banyak warna dalam perjalanan penulis selama berorganisasi. Dari berbagai pengalaman organisasi yang penulis jalani selama masa perkuliahan, PeesDeem 24 menjadi tempat yang menghadirkan makna kekeluargaan yang paling mendalam. Berbagai dinamika, tantangan, proses belajar, serta kebersamaan yang telah dilalui bersama menjadikan hubungan yang awalnya sebatas kakak dan adik tingkat berubah menjadi ikatan keluarga yang begitu dekat. Terima kasih karena selalu hadir dengan perhatian dan kepedulian yang tulus, di masa ketika penulis sedang berusaha menerima keadaan, kalian tidak pernah membiarkan penulis melewati semuanya sendirian. meskipun masa kepengurusan telah berakhir, rasa kekeluargaan itu tidak pernah berubah, penulis merasa sangat bersyukur dipertemukan dengan partner dan adik-adik yang bukan hanya menjadi bagian dari organisasi, tetapi juga menjadi keluarga yang selalu memberikan tempat untuk pulang.

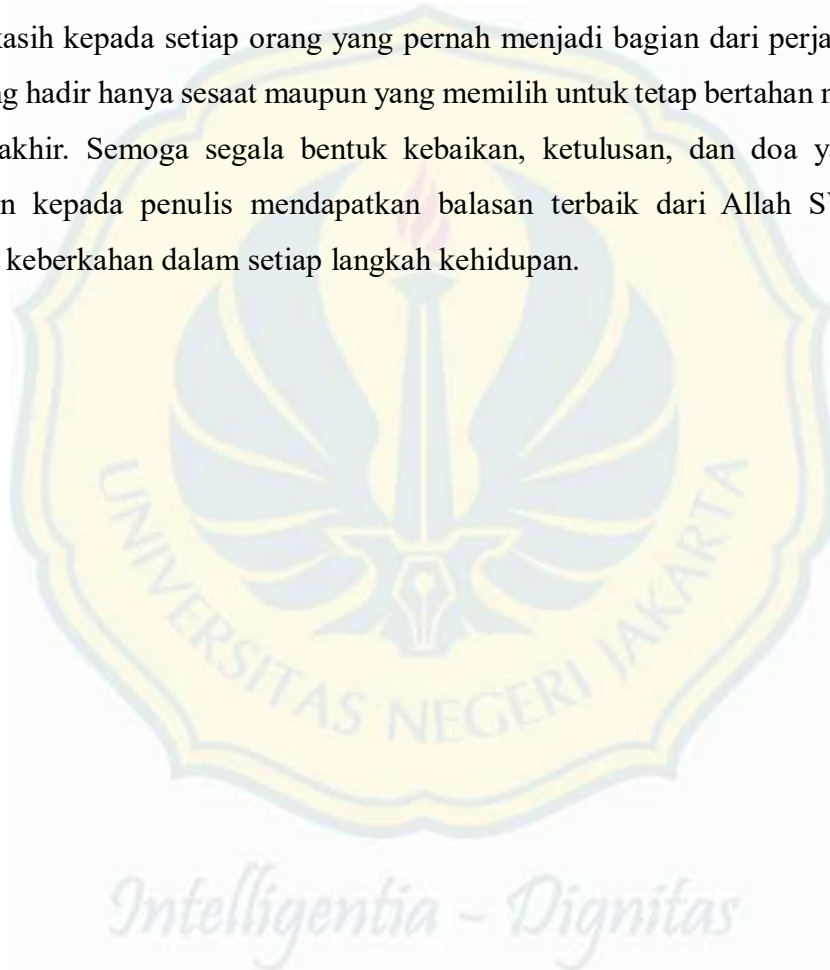
PSDM BEM FEB 25 (Natan, Seruni, Nadya, Nayla, Cipung, Cipa, Najwa, Nufa, Selma, Syahla, Andi, Sholeh) terima kasih yang sebesar-besarnya telah menjadi bagian penting dalam perjalanan organisasi dan pengembangan diri penulis. Penulis menyadari bahwa selama menjalankan amanah tersebut masih terdapat banyak kekurangan dan hal-hal yang dapat terus diperbaiki. Namun, setiap proses yang dilalui menjadi pembelajaran yang sangat berarti dalam membentuk pribadi penulis hingga saat ini, terima kasih kepada Peesdeym 25 yang telah mempercayai, mendukung, serta berjalan bersama dalam setiap proses yang penuh dinamika. Perbedaan latar belakang, karakter, dan angkatan tidak pernah menjadi

penghalang untuk saling belajar, saling menguatkan, dan mewujudkan berbagai program kerja dengan semangat kekeluargaan. Penulis merasa bangga dapat bertumbuh bersama orang-orang hebat yang selalu memberikan dedikasi terbaik bagi departemen, setiap ide, kerja keras, dan kebersamaan yang telah dibangun menjadi kenangan sekaligus pencapaian yang akan selalu penulis banggakan. Semoga semangat untuk terus bertumbuh, saling mendukung, dan memberikan manfaat bagi sesama.

Untuk Nasywa Dzakhirah (diri sendiri) yang telah mampu bertahan dan berjuang hingga sampai pada titik ini, Terima kasih karena tidak memilih menyerah meskipun perjalanan yang dilalui dipenuhi dengan berbagai tantangan, kehilangan, dan rasa lelah. Terima kasih karena terus berusaha bangkit setiap kali keadaan terasa berat, tetap melangkah meskipun sering kali diiringi keraguan, serta terus percaya bahwa setiap proses akan menemukan akhirnya. Perjalanan menyelesaikan skripsi ini tidak hanya diwarnai dengan tanggung jawab sebagai mahasiswa, tetapi juga dijalani bersamaan dengan intern, sehingga penulis harus belajar membagi waktu, tenaga, dan pikiran untuk menyelesaikan dengan sebaik-baiknya. Di tengah berbagai kesibukan tersebut, penulis juga belajar menerima kehilangan sosok Ibu yang sangat dicintai, sebuah ujian yang mengubah banyak hal dalam kehidupan penulis. Meskipun tidak mudah, penulis memilih untuk terus melangkah dengan keyakinan bahwa setiap usaha yang dilakukan akan menjadi bagian dari proses pendewasaan diri. Skripsi ini menjadi bukti bahwa setiap air mata, doa, pengorbanan, dan kerja keras yang telah dilalui tidak pernah sia-sia. Penulis bangga kepada diri sendiri karena telah mampu bertahan, bertumbuh, dan menyelesaikan perjalanan ini hingga akhir. Semoga pencapaian ini menjadi awal dari langkah-langkah baik berikutnya, serta menjadi pengingat bahwa sebesar apa pun rintangan yang dihadapi, selalu ada kekuatan untuk bangkit dan melanjutkan perjalanan.

Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah hadir dan menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis, baik yang telah disebutkan maupun yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Setiap pertemuan, dukungan, doa, bantuan, nasihat, perhatian, serta kebaikan yang diberikan memiliki arti yang sangat

besar dalam membentuk penulis hingga mampu berada di titik ini. Penulis percaya bahwa tidak ada satu pun orang yang hadir dalam kehidupan tanpa alasan, dan setiap kehadiran telah meninggalkan pelajaran, kenangan, serta makna yang akan selalu penulis simpan. Perjalanan menyelesaikan skripsi ini bukanlah perjalanan yang mudah. Di dalamnya terdapat berbagai proses, tantangan, kehilangan, kebahagiaan, serta pelajaran berharga yang menjadikan penulis tumbuh menjadi pribadi yang lebih kuat dan lebih bersyukur. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada setiap orang yang pernah menjadi bagian dari perjalanan ini, baik yang hadir hanya sesaat maupun yang memilih untuk tetap bertahan menemani hingga akhir. Semoga segala bentuk kebaikan, ketulusan, dan doa yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT serta menjadi keberkahan dalam setiap langkah kehidupan.



DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	v
KATA PENGANTAR.....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	ix
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
Bab I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Fokus Penelitian	16
1.3 Pertanyaan Penelitian	16
1.4 Tujuan Penelitian.....	16
1.5 Manfaat Penelitian.....	17
BAB II	18
KAJIAN PUSTAKA	18
2.1 Teori Pendukung.....	18
2.1.1 Teori Taksonomi Tujuan Pendidikan (<i>Educational Objectives Taxonomy</i>)	18
2.1.2 Teori Behavior	21
2.1.3 Teori Konstruktivisme	24
2.1.4 Metode Drill	27
2.1.5 Metode <i>Peer Teaching</i>	42
2.1.6 Hasil Belajar	58
2.2 Hasil penelitian yang relevan.....	68
2.3 Kerangka Teori dan Pengembangan Hipotesis	76
2.3.1 Kerangka Konseptual.....	76
2.3.2 Hipotesis Penelitian	78

BAB III	79
METODE PENELITIAN	79
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	79
3.1.1 Tempat Penelitian	79
3.1.2 Waktu Penelitian.....	79
3.2 Informan.....	80
3.2.1 Populasi Penelitian.....	80
3.2.2 Sampel Penelitian	80
3.3 Metode dan Desain Penelitian.....	82
3.4 Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data.....	85
3.5 Pengembangan Instrumen.....	87
3.5.1 Metode Drill	87
3.5.2 Metode <i>Peer Teaching</i>	89
3.5.3 Hasil Belajar	92
3.6 Validitas dan Reabilitas Data	99
3.6.1 Uji Validitas Instrumen	99
3.6.2 Uji Reabilitas Instrumen	100
3.7 Teknik Pengolahan Data	101
3.7.1 Statistik Deskriptif.....	101
3.7.2 Uji Normalitas	102
3.7.3 Uji Homogenitas.....	103
3.7.4 Uji Hipotesis (Uji t)	104
BAB IV	106
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	106
4.1 Deskripsi Data.....	106
4.1.1 Deskripsi Subjek Penelitian	106
4.1.2 Deskripsi Data Penelitian.....	108
4.2 Hasil Penelitian	109
4.2.1 Uji Validitas	109
4.2.2 Uji Reabilitas	111
4.2.3 Statistik Deskriptif.....	112
4.2.4 Uji Normalitas	117
4.2.5 Uji Homogenitas.....	118
4.2.6 Uji Hipotesis (Uji t)	119

4.3	Pembahasan.....	121
4.3.1	Pembahasan Hasil Belajar Kelas Drill.....	121
4.3.2	Pembahasan Hasil Belajar Kelas <i>Peer Teaching</i>	124
4.3.3	Pembahasan Perbedaan Hasil Belajar Kedua Metode	127
BAB V		132
PENUTUP		132
5.1	Kesimpulan	132
5.2	Implikasi	132
5.2.1	Implikasi Teoritis	132
5.2.2	Implikasi Praktis	134
5.3	Keterbatasan Penelitian	135
5.4	Rekomendasi Bagi Penelitian Selanjutnya	136
DAFTAR PUSTAKA		139
LAMPIRAN		144



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Alur Penerapan Metode Drill dalam Penelitian	38
Gambar 2. 2 Bagan Alur Penerapan Metode Peer Teaching	54
Gambar 2. 3 Kerangka Konseptual.....	76
Gambar 4. 1 Histogram Hasil Belajar Kelas Kontrol	115
Gambar 4. 2 Histogram Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	116



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Tingkat Penyelesaian Pendidikan Menurut Jenjang Pendidikan dan Provinsi 2023	2
Tabel 1. 2 Rekapitulasi ketuntasan hasil asesmen harian Akuntansi Dasar SMK Negeri 22 Jakarta	8
Tabel 1. 3 Karakteristik Penggunaan Metode Pembelajaran di SMA / SMK	9
Tabel 2. 1 Langkah-Langkah Metode Drill	37
Tabel 2. 2 Langkah-Langkah Metode Peer Teaching	53
Tabel 2. 3 Indikator Hasil Belajar	67
Tabel 2. 4 Penelitian Relevan	71
Tabel 3. 1 Jumlah Sampel	81
Tabel 3. 2 Desain Penelitian	84
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar	95
Tabel 3. 4 Rubrik Penskoran Instrumen Tes Praktik Akuntansi	96
Tabel 4. 1 Karakteristik Subjek Penelitian	107
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Instrumen	110
Tabel 4. 3 Statistik Deskriptif Hasil Belajar	113
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol	114
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen.....	115
Tabel 4. 6 Uji Normalitas Shapiro-Wilk	117
Tabel 4. 7 Uji Homogenitas.....	119
Tabel 4. 8 Uji Hipotesis (Independent Samples t-test)	120



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Metode Drill.....	144
Lampiran 2 Modul Ajar Peer Teaching	152
Lampiran 3 Surat Persetujuan Seminar Proposal Skripsi (SPS)	176
Lampiran 4 Surat Persetujuan Dosen Pembimbing	177
Lampiran 5 Kartu Konsultasi Pembimbingan Penulisan Seminar Proposal Skripsi	178
Lampiran 6 Saran dan Perbaikan Seminar Proposal.....	181
Lampiran 7 Lembar Judgement Expert.....	183
Lampiran 8 Hasil Belajar	186
Lampiran 9 Surat Permohonan Penelitian.....	188
Lampiran 10 Surat Balasan Penelitian di Sekolah.....	189
Lampiran 11 Kartu Konsultasi Pembimbingan Penulisan Skripsi.....	190
Lampiran 12. Surat Persetujuan Sidang Skripsi	192
Lampiran 13. Saran dan Perbaikan Skripsi	193

