

**ANALISIS APLIKASI INTERAKTIF *JHAMI* SEBAGAI MEDIA
TAMBAHAN UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA JEPANG
KELAS X DI SMK GLOBAL TEKNOLOGI**



SKRIPSI

Skripsi yang diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk memenuhi Salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana

Novia Savira

1211622001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Novia Savira
No. Registrasi : 1211622001
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : **Analisis Aplikasi Interaktif JHami sebagai Media Tambahan untuk Pembelajaran Bahasa Jepang Kelas X di SMK Global Teknologi**

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji, dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



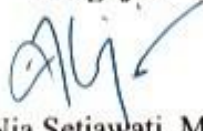
Dr. Nur Saadah Fitri Asih, M.Pd.
NIP. 197311162008012005

Pembimbing II



Eva Jeniar Noverisa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199011220119032011

Penguji I



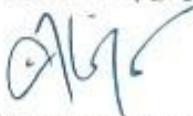
Dr. Nia Setiawati, M.Pd.
NIP. 197610252008122002

Penguji II



Mochammad Fredy, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199312272024061001

Ketua Penguji



Dr. Nia Setiawati, M.Pd.
NIP. 197610252008122002

Jakarta, 24 Juli 2026

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novia Savira
No. Registrasi : 1211622001
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : **Analisis Aplikasi Interaktif JHami Sebagai Media
Tambahan Untuk Pembelajaran Bahasa Jepang Kelas X
Di SMK Global Teknologi**

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan tindakan plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 24 Juli 2026

Penulis,



Novia Savira
NIM. 1211622001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.uni.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Novia Savira
NIM : 1211622001
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni / Pendidikan Bahasa Jepang
Alamat email : aerglow54@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

***ANALISIS APLIKASI INTERAKTIF JHAMI SEBAGAI MEDIA TAMBAHAN
UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA JEPANG KELAS X DI SMK GLOBAL
TEKNOLOGI***

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 24 Juli 2026
Penulis,

Novia Savira
NIM. 1211622001

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur dan terima kasih, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Allah SWT, atas segala rahmat, kekuatan, dan kemudahan yang diberikan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan hingga tahap akhir, meskipun melalui proses yang panjang dan tidak selalu mudah.
2. Kedua orang tua penulis, Almh. Mamah, terima kasih telah menjadi sosok ibu yang sangat kuat dan penuh kasih sayang, yang mengajarkan penulis begitu banyak pelajaran berharga selama hidupnya. Terima kasih atas setiap nasihat yang selalu menjadi pegangan, setiap doa dan pengorbanan yang telah membentuk penulis menjadi pribadi yang kuat dan mampu bertahan hingga saat ini. Skripsi ini tidak lagi dapat Mamah lihat secara langsung, tetapi penulis berharap karya sederhana ini dapat menjadi salah satu bentuk kebanggaan dan ungkapan terima kasih atas segala yang telah Mamah berikan. Terima kasih telah menjadi ibu terbaik yang pernah penulis miliki. Karya sederhana ini penulis persembahkan dengan penuh cinta, rasa syukur, dan doa untuk Mamah. Kepada Bapak, terima kasih telah menjadi sosok ayah yang penuh kasih sayang menjalani peran sebagai orang tua tunggal sekaligus menjadi tempat bersandar bagi penulis. Terima kasih selalu hadir di setiap keraguan, memberikan doa yang tidak pernah putus, dukungan, serta kepercayaan kepada penulis untuk terus melangkah dan menyelesaikan setiap proses kehidupan.
3. Kakak-kakak penulis, Teh Nia, Teh Tia, Aa Gugun, terima kasih telah menjadi tempat penulis bercerita, berbagi keluh kesah, dan menemukan

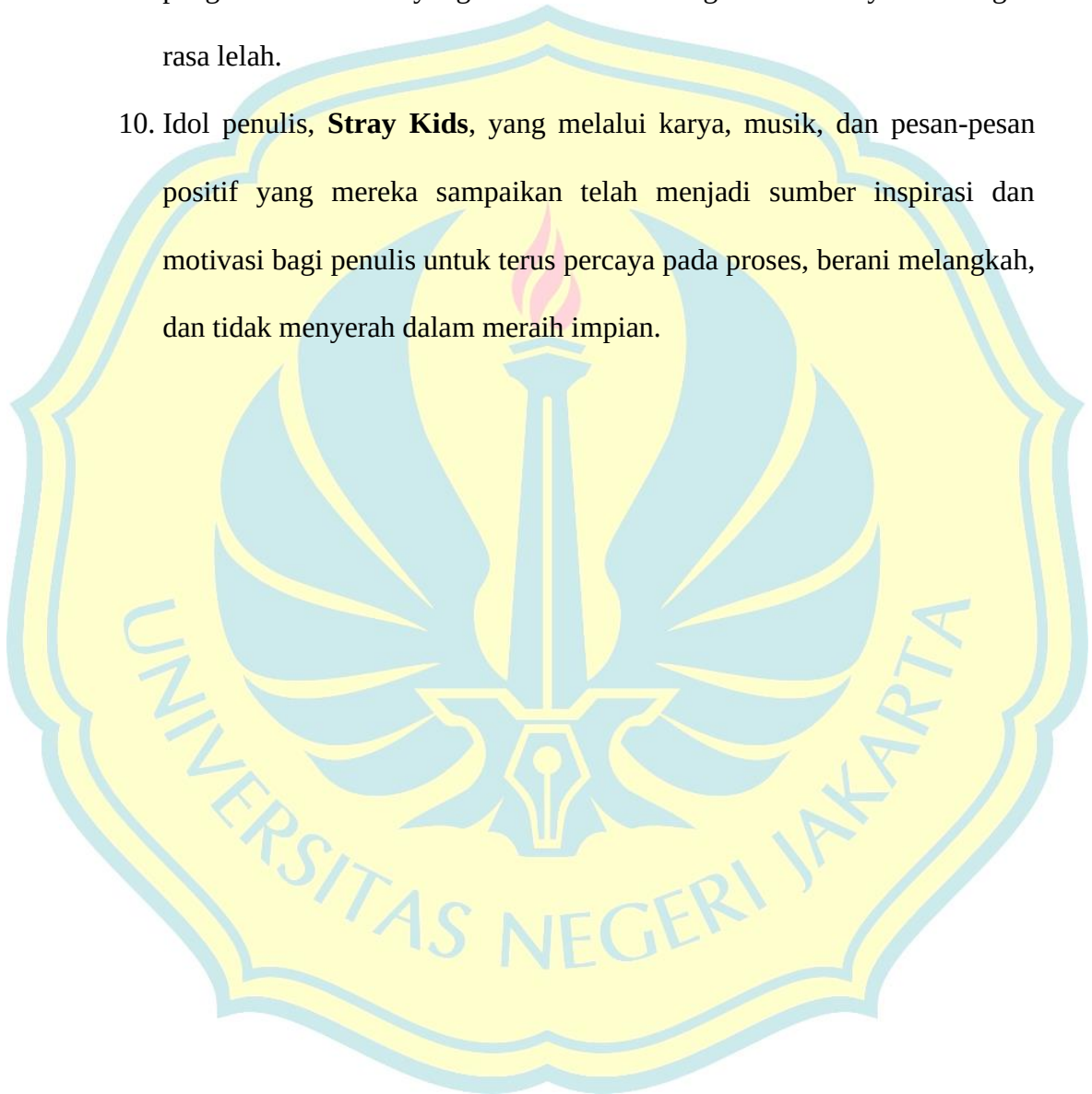
semangat di tengah proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas setiap dukungan, doa, perhatian, dan kebaikan yang selalu diberikan kepada penulis.

4. Shaquila Diva Zulfikar, terima kasih telah menjadi teman seperjuangan selama proses penyusunan skripsi. Terima kasih telah menemani setiap proses bimbingan, saling bertukar pikiran, berbagi informasi, serta saling menguatkan dan menyemangati hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Chika Ayunda Deliza, terima kasih telah meluangkan waktu untuk menemani dan membantu penulis selama proses pengambilan data penelitian di sekolah. Terima kasih atas bantuan dan dukungan yang telah diberikan sehingga proses penelitian dapat berjalan dengan lancar.
6. Teman-teman grup "Cumlaude" yaitu Alya, Kireina, Nurul, Elisabteh, Ain, Tyas, Kamilia, Syifa, dan Mutiara, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, doa, serta semangat yang selalu diberikan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran kalian telah menjadi salah satu penyemangat bagi penulis dalam menyelesaikan setiap tahapan penelitian.
7. Guru Bahasa Jepang beserta seluruh pihak SMK Global Teknologi yang telah memberikan kesempatan, bantuan, dan kerja sama kepada penulis selama proses penelitian. Terima kasih atas segala dukungan yang diberikan sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
8. Diri penulis sendiri, terima kasih karena telah bertahan, terus berjuang, dan tidak menyerah dalam menghadapi setiap proses hingga skripsi ini dapat

diselesaikan. Terima kasih telah percaya bahwa setiap langkah kecil yang diambil akan membawa penulis sampai pada titik ini.

9. Mongi, kucing kesayangan penulis, yang tanpa sadar selalu menemani setiap proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi penghibur sederhana yang selalu berhasil menghadirkan senyum di tengah rasa lelah.

10. Idol penulis, **Stray Kids**, yang melalui karya, musik, dan pesan-pesan positif yang mereka sampaikan telah menjadi sumber inspirasi dan motivasi bagi penulis untuk terus percaya pada proses, berani melangkah, dan tidak menyerah dalam meraih impian.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah. Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa. Atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian skripsi yang berjudul “Analisis Aplikasi Interaktif *JHAMI* Sebagai Media Tambahan Untuk Pembelajaran Bahasa Jepang Kelas X Di SMK Global Teknologi" dengan tepat waktu. Penelitian Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) pada program studi Pendidikan Bahasa Jepang di Universitas Negeri Jakarta.

Dalam prosesnya, penyelesaian skripsi ini berjalan lancar berkat bantuan dan dukungan berbagai pihak. Dalam kesempatan ini, penulis mengambil waktu sejenak untuk mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini:

1. Bapak Dr. Samsi Setiadi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Frida Philiyanti, S.S., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang, Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Dr. Nur Saadah Fitri Asih, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi. Ibu Eva Jeniar Noverisa, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran selama penyusunan skripsi.
4. Ibu Dr. Nia Setiawati, M.Pd. selaku Dosen Penguji I dan Bapak Mochammad Fredy, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran selama penyusunan skripsi.

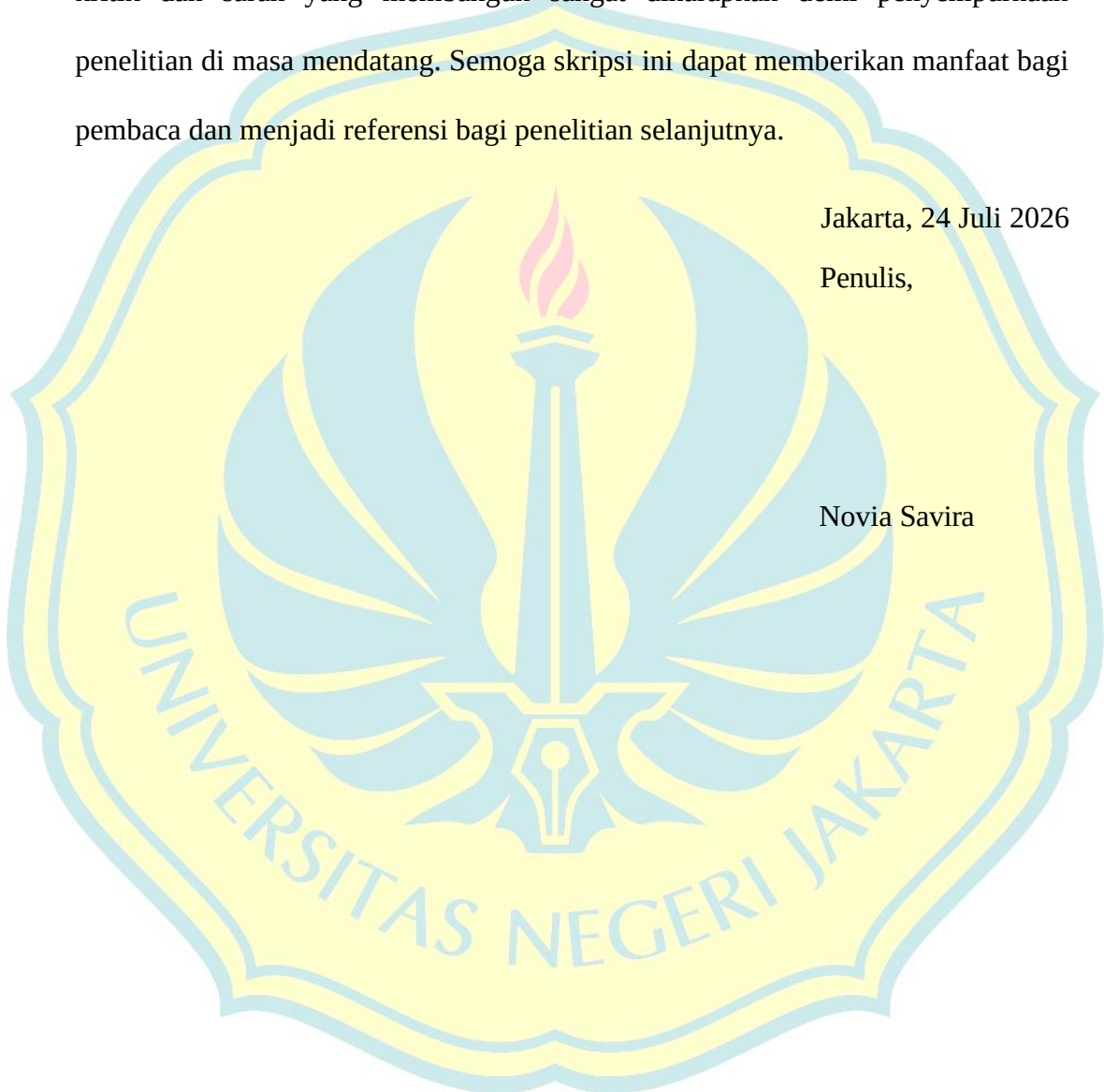
5. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta atas ilmu, bantuan, dan pelayanan yang telah diberikan selama masa perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan penelitian di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

Jakarta, 24 Juli 2026

Penulis,

Novia Savira



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iv
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR DIAGRAM	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK.....	xvii
ABSTRACT	xviii
要旨	xix
概要.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Batasan Masalah	6
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.6 <i>State of the art</i> (Keaslian Penelitian)	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1 Kajian Teori dan Konsep	11
2.1.1 Media Pembelajaran Interaktif.....	11
2.1.2 Karakteristik dan Keunggulan Media Pembelajaran Interaktif.....	18
2.1.3 Media Pembelajaran Tambahan.....	25
2.1.4 Karakteristik Siswa SMK Dalam Pembelajaran Mandiri.....	29
2.1.5 Pembelajaran Bahasa Jepang SMK Global Teknologi kelas X	31
2.1.6 Aplikasi JHami sebagai Media Pembelajaran Bahasa Jepang dalam Mendukung Pembelajaran Mandiri	36

2.2 Kajian Penelitian Relevan.....	38
2.3 Kerangka Berpikir.....	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	45
3.1 Metodologi Penelitian.....	45
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....	46
3.3 Data dan Sumber Data	46
3.3.1 Data	46
3.3.2 Sumber Data.....	47
3.4 Populasi dan Sampel.....	47
3.4.1 Populasi	47
3.4.2 Sampel.....	47
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	48
3.6 Teknik Analisis Data.....	49
3.6.1 Pengolahan Data Angket.....	49
3.6.2 Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>)	51
3.6.3 Penyajian Data (<i>Data Display</i>)	52
3.6.4 Penarikan Simpulan (<i>Conclusion Drawing/Verification</i>).....	52
3.7 Instrumen Penelitian	53
3.7.1 Daftar Ceklis Analisis Keselarasan Media dengan Tujuan dan Isi/Konten Pembelajaran.....	53
3.7.2 Angket Tanggapan Siswa kelas X SMK Global Teknologi.....	55
3.7.3 Wawancara Guru.....	59
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	61
4.1 Hasil Penelitian	61
4.1.1 Menu dan Fitur Aplikasi JHami	61
4.1.2 Hasil Keselarasan Aplikasi JHami dengan Tujuan dan Isi/Konten Pembelajaran	70
4.1.3 Hasil Angket Tanggapan Siswa terhadap Aplikasi JHami.....	81
4.1.4 Hasil Wawancara Guru	103
4.2 Pembahasan Penelitian.....	112
4.2.1 Kesesuaian Aplikasi JHami sebagai Media Tambahan untuk Pembelajaran Bahasa Jepang Kelas X SMK Global Teknologi	112

4.2.2 Tanggapan Siswa Kelas X SMK Global Teknologi terhadap Penggunaan Aplikasi JHami	138
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	156
5.1 Simpulan	156
5.2 Saran	157
5.2.1 Bagi Siswa.....	157
5.2.2 Bagi Guru	158
5.2.3 Bagi Sekolah	158
DAFTAR PUSTAKA	159
LAMPIRAN	162



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran Bahasa Jepang kelas X SMK Global Teknologi	31
Tabel 2.2 Topik Materi Pokok dan Tujuan pembelajaran Kelas X SMK Global Teknologi	33
Tabel 3.1 Kriteria Penafsiran Hasil Angket Tanggapan Siswa	50
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Keselarasan Media dengan Tujuan dan Isi/konten Pembelajaran	54
Tabel 3.3 Penilaian Keselarasan Media.....	54
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Tanggapan Siswa	56
Tabel 3.5 Pedoman Wawancara Guru	60
Tabel 4.1 Keselarasan Materi dengan Aplikasi JHami	71
Tabel 4.3 Penilaian Materi 1	114
Tabel 4.4 Penilaian Materi 2	116
Tabel 4.5 Penilaian Materi 3	118
Tabel 4.6 Penilaian Materi 4	119
Tabel 4.7 Penilaian Materi 5	120
Tabel 4.8 Penilaian Materi 6	122
Tabel 4.9 Penilaian Materi 7	123
Tabel 4.10 Penilaian Materi 8	124
Tabel 4.11 Penilaian Materi 9	125
Tabel 4.12 Penilaian Materi 10	127
Tabel 4.13 Penilaian Materi 11	128
Tabel 4.14 Penilaian Materi 12	129
Tabel 4.15 Penilaian Materi 13	130
Tabel 4.16 Penilaian Materi 14	132
4.17 Tabel Penilaian Materi 15	133
Tabel 4.18 Penilaian Materi 16	134
Tabel 4.19 Penilaian Materi 17	136

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Tampilan Menu Aplikasi JHami.....	61
Gambar 4.2 Tampilan Menu Alphabet	62
Gambar 4.3 Tampilan Menu NHK Easy Japanese	63
Gambar 4.4 Tampilan Menu <i>Japanese Communication</i>	63
Gambar 4.5 Tampilan Menu Word-Topics	64
Gambar 4.6 Tampilan Menu Minna 1	65
Gambar 4.7 Tampilan <i>Grammar</i> N5	65
Gambar 4.8 Tampilan Menu <i>Listen</i>	66
Gambar 4.9 Tampilan Enam Fitur Latihan Interaktif	66
Gambar 4.10 Tampilan Fitur <i>Write</i>	67
Gambar 4.11 Tampilan Fitur <i>Choice</i>	67
Gambar 4.12 Tampilan Fitur <i>Match</i>	68
Gambar 4.13 Tampilan Fitur <i>Read</i>	68
Gambar 4.14 Tampilan Fitur <i>Flashcard</i>	69
Gambar 4.15 Tampilan Fitur <i>Learn</i>	69
Gambar 4.16 Tampilan Fitur Kosakata dengan Audio pada Menu <i>Word-Topic</i> (<i>Good Morning</i>).	139
Gambar 4.17 Tampilan Fitur <i>Choice</i> Menu <i>Word-Topic</i>	142
Gambar 4.18 Tampilan Daftar <i>Lesson</i> pada Menu Minna 1	144
Gambar 4.19 Tampilan Fitur <i>Write, Choice, Match, Read, Flashcard, Learn</i> pada Menu Minna 1.....	147

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Latihan Menulis di Aplikasi <i>JHami</i> Fitur <i>Draw</i>	83
Diagram 4.2 Audio Pelafalan Kosakata	84
Diagram 4.3 Kombinasi Gambar, Teks, dan Audio	84
Diagram 4.4 Belajar terasa Menyenangkan.....	86
Diagram 4.5 Mengulang Kuis hingga Berhasil	86
Diagram 4.6 Akses Materi Kapan Saja	88
Diagram 4.7 Kebebasan Memilih Materi	88
Diagram 4.8 Distraksi Notifikasi Smartphone	89
Diagram 4.9 Mengulang Materi yang belum di Pahami	90
Diagram 4.10 Kepercayaan Diri Berbicara	91
Diagram 4.11 Belajar Mandiri di Aplikasi <i>JHami</i> sudah Cukup.....	92
Diagram 4.12 Soal Latihan Menantang.....	93
Diagram 4.13 Kuis Membantu Pemahaman Mandiri.....	94
Diagram 4.14 Soal Mudah.....	94
Diagram 4.15 Soal Sulit	95
Diagram 4.16 Latihan Mencocokkan Huruf Hiragana/Katakana	96
Diagram 4.17 Respons Koreksi Langsung saat Mengerjakan Soal.....	97
Diagram 4.18 Ukuran dan Jenis Font	98
Diagram 4.19 Perpaduan Warna dan Desain.....	98
Diagram 4.20 Kendala Terjemahan Teks dengan Bahasa Inggris.....	99
Diagram 4.21 Kemudahan Mengoperasikan Aplikasi <i>JHami</i>	100
Diagram 4.22 Aplikasi <i>JHami</i> dapat digunakan Tanpa Internet	101
Diagram 4.23 Akses Praktis	101
Diagram 4.24 Aplikasi Lancar Tanpa Kendala	102
Diagram 4.25 Sesuai pada Spesifikasi <i>Smartphone</i> Rendah.....	103

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Daftar Ceklis Analisis Keselarasan Media	162
Lampiran 2 Instrumen Kisi-kisi Angket Tanggapan Siswa	163
Lampiran 3 Instrumen Penelitian Angket Tanggapan Siswa	168
Lampiran 4 Instrumen Pedoman Wawancara Guru.....	172
Lampiran 5 Wawancara Guru.....	173
Lampiran 6 Transkrip Wawancara Guru Bahasa Jepang	175
Lampiran 7 Lembar Persetujuan Expert Judgement.....	180
Lampiran 8 Sosialisasi Pengenalan Media Aplikasi JHami	181
Lampiran 9 Pengambilan Data (Sebar Angket) dan Wawancara Guru.....	182
Lampiran 10 Perangkat Mengajar	183



ABSTRAK

Novia Savira. 2026. Analisis Aplikasi Interaktif JHAMI sebagai Media Tambahan untuk Pembelajaran Bahasa Jepang Kelas X di SMK Global Teknologi. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang. Universitas Negeri Jakarta.

Pembelajaran bahasa Jepang di SMK Global Teknologi menghadapi berbagai tantangan, terutama kesulitan siswa dalam penguasaan huruf hiragana dan katakana, kosakata, serta penyusunan kalimat. Keterbatasan media pembelajaran yang tersedia, yaitu hanya berupa buku digital berbasis PDF yang bersifat statis, ditambah keterbatasan akses internet di sekolah, mendorong perlunya media tambahan yang interaktif dan dapat diakses secara offline. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesesuaian aplikasi JHami sebagai media tambahan pembelajaran bahasa Jepang siswa kelas X SMK Global Teknologi serta mendeskripsikan tanggapan siswa terhadap penggunaan aplikasi tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan instrumen lembar analisis keselarasan materi dan angket tanggapan siswa berskala Likert yang terdiri dari 25 butir pernyataan. Subjek penelitian adalah 27 siswa kelas X SMK Global Teknologi. Hasil analisis keselarasan materi menunjukkan bahwa aplikasi JHami paling optimal mendukung keterampilan berbicara melalui fitur Read/mic yang tersedia di hampir seluruh topik materi. Sementara itu, keterampilan menulis, membaca, dan menyimak sebagian besar dinilai Kurang Sesuai (KS) karena keterbatasan fitur interaktif yang tersedia. Beberapa topik materi dinilai Tidak Sesuai (TS) karena tidak tersedia di aplikasi JHami. Selain itu, terdapat perbedaan pola grammar antara aplikasi JHami yang berbasis Minna no Nihongo dengan buku Irodori yang digunakan di sekolah. Hasil angket tanggapan siswa menunjukkan respons positif dari hampir seluruh hingga sebagian besar siswa pada seluruh indikator. Indikator motivasi memperoleh respons positif dari hampir seluruh siswa, tertinggi di antara seluruh indikator, sedangkan indikator keterbacaan visual memperoleh respons positif dari sebagian besar siswa, yang disebabkan oleh penggunaan bahasa Inggris dalam antarmuka aplikasi. Secara keseluruhan, aplikasi JHami relevan diposisikan sebagai media tambahan yang mendukung pembelajaran mandiri siswa kelas X SMK Global Teknologi di luar jam pelajaran, terutama karena dapat diakses secara offline dan gratis.

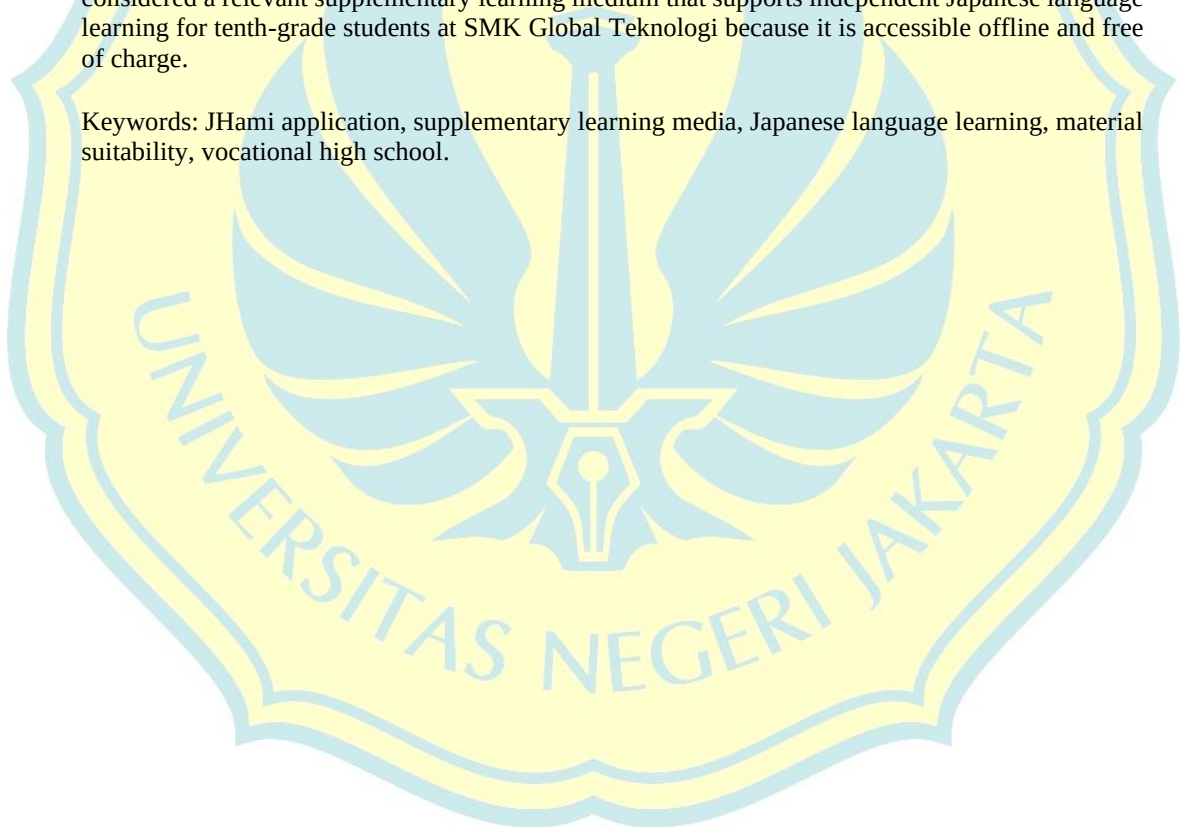
Kata Kunci: Aplikasi JHami, Media Tambahan, Pembelajaran Bahasa Jepang, Kesesuaian Materi, SMK

ABSTRACT

Novia Savira, 2026. Analysis of the *JHAMI* Interactive Application as a Supplementary Medium for Japanese Language Learning of Tenth-Grade Students at SMK Global Teknologi.
Undergraduate Thesis. Department of Japanese Language Education, Universitas Negeri Jakarta.

This study aims to analyze the suitability of the JHami interactive application as a supplementary medium for Japanese language learning for tenth-grade students at SMK Global Teknologi and to identify students' responses to the use of the application. This study employed a qualitative descriptive approach using a material alignment analysis sheet and a student response questionnaire consisting of 25 Likert-scale items. The participants were 27 tenth-grade students of SMK Global Teknologi. The findings indicate that the JHami application most effectively supports speaking skills through the Read/Mic feature, which is available in almost all learning topics. Meanwhile, writing, reading, and listening skills were mostly categorized as Less Suitable (LS) due to limited interactive features, while several learning topics were categorized as Not Suitable (NS) because they are not available in the application. In addition, differences were found between the grammar patterns used in JHami, which are based on Minna no Nihongo, and those in the Irodori textbook used at the school. The questionnaire results revealed that students responded positively to the use of the JHami application across all indicators. The motivation indicator received the highest positive responses from almost all students, while the visual readability indicator received positive responses from the majority of students due to the use of English in the application's interface. Overall, JHami is considered a relevant supplementary learning medium that supports independent Japanese language learning for tenth-grade students at SMK Global Teknologi because it is accessible offline and free of charge.

Keywords: JHami application, supplementary learning media, Japanese language learning, material suitability, vocational high school.



要旨

ノヴィア・サヴィラ（2026）『グローバル・テクノロジー職業高校における10年生の日本語学習のための補助教材としての「JHami」インタラクティブ・アプリケーションの分析』。学士論文。日本語教育学科、ジャカルタ国立大学。

本研究は、グローバル・テクノロジー職業高校10年生を対象に、日本語学習における補助教材としてのインタラクティブアプリケーション「JHami」の適合性を分析するとともに、その利用に対する生徒の反応を明らかにすることを目的とした。研究方法は質的記述研究であり、教材内容の適合性分析シートおよび25項目からなるリッカート尺度の質問紙を用いた。研究対象はグローバル・テクノロジー職業高校10年生27名である。分析の結果、JHamiは、ほぼすべての学習項目に搭載されている*Read/Mic*機能により、「話す能力」を最も効果的に支援していることが明らかとなった。一方、「書く能力」「読む能力」「聞く能力」は、インタラクティブ機能の不足により、多くの項目で「適合性が低い」と評価された。また、一部の学習項目はアプリに収録されていないため、「適合しない」と評価された。さらに、JHamiは『みんなの日本語』を基盤としている一方、学校では『いそどろ』が使用されているため、文型に相違が見られた。質問紙調査の結果では、すべての評価項目において生徒から肯定的な反応が得られた。特に、学習意欲に関する項目では最も高い評価が得られた一方、画面表示の読みやすさについては、アプリのインターフェースが英語表記であることから、比較的低い評価となった。以上のことから、JHamiはオフラインで無料利用が可能であり、グローバル・テクノロジー職業高校10年生の自主学習を支援する補助教材として有用であると考えられる。

キーワード：JHami、補助教材、日本語教育、教材適合性、職業高校

概要

A. 背景

グローバル化が進む現代社会において、外国語の習得は単なる趣味の域を超え、生活のあらゆる場面で重要な役割を果たすようになっている。中でも日本語は、日本文化への関心の高まりや、インドネシアにおける日系企業の投資拡大を背景に、インドネシア社会において高い人気を誇る外国語の一つである。

Laungnitia et al. (2024)によれば、グローバル化の時代において日本語の習得は、文化的価値の高さのみならず、技術・ビジネス分野との関連性の観点からますます重要性を増している。同様に、Widjaja et al. (2022)も、外国語学習はコミュニケーションを円滑にするだけでなく、就職機会の拡大や海外留学の可能性を広げる点で極めて重要であると述べている。

しかしながら、初級学習者にとって、日本語の習得には語彙・文法から文化的・社会的背景の理解に至るまで、複雑な要素が含まれる。SMK Global Teknologi高校一年生二十五名を対象とした予備調査では、36%の生徒が日本語の文章構成に困難を感じ、24%の生徒がひらがな・カタカナで書かれた文章の理解に困難を感じていることが明らかになった。この結果は、同校日本語担当教員へのインタビューによっても裏付けられており、教員は、生徒が抱える困難は多岐にわたるものの、特に日本語の識字能力の不足が顕著であり、語彙を覚えることが難しく、学習した内容をすぐに忘れてしまう傾向があると指摘している。

職業高校における教育は、単なる知識の習得にとどまらず、生徒自身が就職や進学に向けて必要な能力を自ら高めていくことを重視する側面を持つ。

Byram and Wenrich (1956)によれば、職業教育は本質的に、個人が自身の欲求を満たすため、すなわち教育の質を自主的に高めていくために自己を準備する過程を支援するものである。この観点からすれば、SMKの生徒が授業時間外において自ら学習を深めようとする姿勢は、彼らの就労準備を支える重要な特性であるといえる。

しかしながら、実際の教育現場ではこうした自主学習を支える環境が十分に整っていないことが多い。SMK Global Teknologi 高校の日本語教育もその一例であり、印刷教材が用意されておらず、授業教材はPDF形式の電子教科書や動画教材に限られている。加えて、校内のWi-Fi環境が十分でなく、生徒個人が所有するインターネットデータ容量にも限りがあるため、授業時間外に自主的に活用できる補助教材の整備が長年の課題となっていた。教員はKahootやQuizizzといった授業支援アプリの活用を試みたこともあったが、これらはあくまで教室内で教員が主導する授業補助ツールであり、生徒が個人で授業時間外に活用する自主学習ツールとは性質が異なる。加えて、安定したインターネット接続を前提とするため、校内の通信環境下では十分に機能しなかった。

メディアの選定は学習効果を左右する重要な要素である。Sukmawati (2021) が指摘するように、適切なメディアは生徒の関心を引き、学習活動をより効果的なものにする役割を果たす。また、Irsyad (2011) は、教育メディアが学習過程を高め、生徒が教員の直接的な指導に常に依存せずとも自ら教材を理解できるようになることに寄与すると述べている。しかしながら、日本語学習アプリの多くはオンライン接続を前提としており、例えばJ-SenseiやSakuJapanといったアプリケーションも、Lessons、Kana、Kanji、Vocabularyなどの教材にアクセスするためには常時インターネット接続が必要である。これらの先行研究においては、アプリの機能性や利用体験そのものに焦点が当てられている一方、通信環境が制限された学校現場における適合性、および特定のカリキュラムとの整合性については十分に検討されてこなかった。

日本語学習アプリに関する先行研究としては、Silalahi et al. (2025) による J-Sensei アプリの機能分析、Hardika et al. (2025) による SakuJapan アプリの学習効果に関する研究、Zura et al. (2025) による Busuu アプリの初級日本語学習への活用分析などが挙げられる。しかし、これらの研究にはいくつかの共通した限界がある。まず、JHami を対象にした学術的な研究は、筆者が調べた限りではまだ存在しておらず、本研究がその最初の事例となる。次に、先行研究の多くはアプリの機能を一般的に評価するにとどまっており、特定の学校の学習目標や授業計画との一致度を詳しく分析した研究は見当たらない。さらに、先行研

究の対象は大学生や一般学習者が中心であり、日本語を学び始めたばかりの SMK X 学年の生徒という具体的な文脈での研究はなされていない。加えて、アプリを授業外の自主学習補助教材として明確に位置づけた上で分析した研究も見られない。

こうした状況の中、無料で提供され、かつオフラインでも一部機能が利用可能な日本語学習アプリ JHami が候補として注目された。JHami は Google Play Store 上で高い評価を得ており、単なる教材保管庫としてではなく、発音練習や語彙学習を通じて生徒自身の自律学習を支援する機能を備えている。しかし、同アプリが SMK Global Teknologi 一年生のカリキュラムおよび学習到達目標に実際に適合するか、また生徒が実際にどのように受け止めているかについては、これまで体系的に検証されていなかった。このように、通信環境に制約のある職業高校という文脈において、特定のアプリケーションの内容的適合性と生徒の受容度の両面から検討した研究は、依然として限られているのが現状である。

B. 問題提起

1. JHami アプリケーションは、SMK Global Teknologi X 学年の日本語補助教材として、授業の目標・内容とどの程度一致しているか。
2. SMK Global Teknologi X 学年の生徒は、JHami の使用経験に対してどのような反応・評価を示すか。

C. 結果と検討

研究方法には記述的質的アプローチを採用し、内容整合性分析、生徒二十七名を対象としたアンケート調査、および日本語担当教員へのインタビューという複数の情報源を組み合わせた三角測量を実施した。

内容整合性の分析では、カリキュラムに含まれる十七のトピックのうち、十三トピックで話す技能が適合と評価された一方、聞く技能は五トピックにとどまり、書くおよび読む技能については十七トピックすべてにおいて適合の水準に達しなかった。これは、JHami の書く機能が提示された文字を並べて単語を完成させる操作にとどまり、学習到達目標が求める文章を組み立てるレベルとは乖離があるためと考えられる。また、JHami の文法の基盤となっている Minna no Nihongo と、学校で使用されている Irodori との間には、例文の構文にも相違が見

られた。以上の結果をSiahaan（2002）による教育メディアの機能分類に照らすと、JHamilは一部のトピックにおいて補完材としての役割を果たしているものの、全体としては生徒の自主的な利用に委ねられる補助教材としての位置づけがより妥当であるといえる。

技能における適合度の分布(全17トピック中)

技能 (Keterampilan)	適合(S)のトピック数	備考
話す (Berbicara)	13 / 17	最も高い適合率
聞く (Menyimak)	5 / 17	一部トピックで目的とのずれあり
読む (Membaca)	0 / 17	全トピックで未達成
書く (Menulis)	0 / 17	うち3トピックは不適合 (TS)

アンケート調査では、全十指標において肯定的な回答が得られた。特に学習意欲に関する指標がほぼ全ての生徒から肯定的な評価を得た一方、視認性に関する指標は大部分の生徒からの肯定的評価にとどまり、全指標の中で最も低い結果となった。これは、アプリ内の説明文がすべて英語表記であるため、多くの生徒が日本語と英語という二つの外国語を同時に処理する必要があり、理解に時間を要すると回答したことによる。また、自主学習中のスマートフォン通知による集中力の低下についても、少なくない生徒が課題として挙げていた。

アンケート10指標における肯定的回答の程度

指標	肯定的回答の程度
マルチメディア支援	ほぼ全員
学習意欲	ほぼ全員(最高)
柔軟性・自律学習	ほぼ全員

相互作用の質	ほぼ全員
テストの質	ほぼ全員
フィードバック	ほぼ全員
視認性	大部分(最低)
使いやすさ	ほぼ全員
アクセシビリティ	ほぼ全員
使用の柔軟性	ほぼ全員

日本語担当教員へのインタビューでは、アプリ利用開始後、授業中の生徒の発言頻度に変化が見られたとの証言が得られ、アンケート結果を補強する形となった。ただし、追加のメンバーチェックを通じて確認したところ、英語表記に対する教員の見解とアンケート結果との間に一部相違が見られ、この点は今後さらに検討すべき課題として位置づけられる。

D. 結論

本研究の結果、JHami アプリケーションは SMK Global Teknologi X 学年の日本語補助教材として一定の適切性を有すると結論づけられる。特に語彙学習・発音練習・オフライン利用の面での有効性は高く、インターネット環境が限られた SMK 環境において有用な自主学習ツールとなり得る。ただし、主教材(Irodori)との文法体系の相違、英語インターフェースによるアクセシビリティの制限、および一部機能の難易度設定については、教師による適切な補足指導と合わせて使用することが望ましい。また、アプリ開発者に対しては、インターフェースの多言語化(インドネシア語対応)および解答フィードバック機能の拡充が推奨される。