

**PENGARUH METODE INTERVENSI DAN INTELIGENSI
TERHADAP KEMAMPUAN PEMUSATAN PERHATIAN ANAK
DENGAN GANGGUAN PEMUSATAN PERHATIAN DAN
HIPERAKTIF DI SEKOLAH DASAR INKLUSIF**



**ENDANG SUTISNOWATI
7517060276**

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
dalam Memperoleh Gelar Doktor

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2019**

**PENGARUH METODE INTERVENSI DAN INTELIGENSI TERHADAP
KEMAMPUAN PEMUSATAN PERHATIAN ANAK DENGAN GANGGUAN
PEMUSATAN PERHATIAN DAN HIPERAKTIF
DI SEKOLAH DASAR INKLUSIF**

ENDANG SUTISNOWATI

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui data empiris mengenai perbedaan kemampuan pemusatan perhatian anak dengan Gangguan Pemusatana Perhatian dan Hiperaktifitas (GPPH) yang mendapatkan perlakuan dengan metode *Back in control* dan metode *Lovaas*, dengan memperhatikan inteligensi peserta didik di kelas 1 dan 2 pada Sekolah Dasar Negeri II Bojongrenget Tangerang (Inklusi). Permasalahan mendasar dalam penelitian ini, adalah pemusatan perhatian anak GPPH, oleh karena itu penelitian ini menggunakan metode intervensi modifikasi perilaku *Back in Control* dan *Lovaas* dengan eksperimen desain faktorial 2x2. Kesimpulan hasil pengujian hipotesis, terdapat pengaruh juga interaksi yang sangat signifikan antara metode intervensi *Back in Control*, *Lovaas* dan inteligensi terhadap kemampuan pemusatan perhatian anak GPPH, sehingga terjadi *simple effect*, maka terjadi uji lanjut (uji tukey). Hasil uji t dapat disimpulkan, anak GPPH yang mempunyai inteligensi tinggi, lebih baik kemampuan pemusatan perhatiannya pada saat diberi perlakuan dengan metode *Back in Control*, dibandingkan dengan perlakuan metode *Lovaas*. Anak GPPH dengan inteligensi rendah lebih baik kemampuan pemusatan perhatiannya dengan menggunakan perlakuan metode *Lovaas*, dibandingkan perlakuan dengan metode *Back in Control*. Dengan demikian terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemusatan perhatian dengan perlakuan metode *Back in Control* dan metode *Lovaas*.

Kata Kunci: Metode intervensi, Inteligensi, Pemusatan Perhatian, anak GPPH.

**THE INFLUENCE OF INTERVENTION AND INTELLIGENCE METHOD ON
THE CAPACITY OF CHILDREN'S ATTENTION CENTER WITH DISCUSSION
AND HYPERACTIVE CENTER INTERFERENCE
IN THE BASIC INCLUSIVE**

ENDANG SUTISNOWATI

ABSTRACT

This study aims to find out empirical data about differences in the ability of focus concentration of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) children who are treated with the Back in control method and the Lovaas method, by paying attention to the intelligence of students in grades 1 and 2 at Bojongrenget State Elementary School II Tangerang (Inclusive school) The basic problem in this study, is the concentration of ADHD children, therefore this study uses the method of intervention modification of Back in Control and Lovaas method with 2x2 factorial design experiments. Conclusion of Hypothesis testing, there is also a very significant interaction effect between the method of intervention Back in Control, Lovaas and intelligence on the ability to focus concentration on children with ADHD, so that a simple effect occurs, a further test (tukey test) occurs. T test results can be concluded, ADHD children who have high intelligence, better concentration ability when given treatment with the Back in Control method, than Lovaas method treatment. ADHD children with low intelligence have better concentration ability using Lovaas method treatment, than Back in Control method. Thus there is a significant difference between the ability of concentration with the treatment of the Back in Control method and the Lovaas method.

Keywords: *Intervention methods, Intelligence, Concentration, ADHD children.*

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI**

Promotor

Co-Promotor



Prof. Dr. Martini Jamaris M.Sc. Ed

Tanggal : 17/8 - 2019



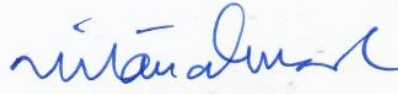
Prof. Dr. Mulyono Abdurrahman

Tanggal : 9/8 - 2019

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL



Prof. Intan Ahmad, Ph.D
(Ketua)¹

27
05/19



Prof. Dr. Ilza Mayuni, MA
(Sekretaris)²

13.09.2019

Nama : Endang Sutisnowati

No. Registrasi : 7517060276

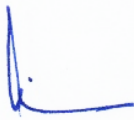






Tanggal Lulus :

¹ Rektor Universitas Negeri Jakarta

² Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI
SETELAH UJIAN TERTUTUP**

Nama : Endang Sutisnowati
No. Registrasi : 7517060276
Program Studi : PAUD

No	NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
1	Prof. Dr. Ilza Mayuni, MA (Plt Direktur Pascasarjana)		13.09.2019
2	Prof. Dr. Ir Ivan Hanafi, M.Pd (Wadir I)		10/9 2019
3	Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi (Koordinator Prodi)		10/8 - 2019
4	Prof. Dr. Martini Jamaris, M.Sc.Ed (Promotor)		14/8 - 2019
5	Prof. Dr. Mulyono Abdurrahman (Co-Promotor)		9/8 - 2018
6	Prof. Dr. Yetti Supriyati, M.Pd (Penguji Senat)		14/8 - 2019
7	Prof. Dr. Sugeng Santoso, M.Pd (Penguji Luar)		14/8 - 2019

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, Agustus 2019



Endang Sutisnowati

KATA PENGANTAR

Puji Syukur peneliti penjatkan ke hadirat Allah, Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan hidayahNya sehingga disertasi ini dapat diselesaikan. Proses penelitian dan penulisan disertasi ini melalui serangkain tahapan meliputi pembuatan proposal dan seminar, penyusunan instrument uji coba, penelitian dan kelayakan hasil, serta pelaporan hasil penelitian.

Dalam penyusunan disertasi ini, peneliti menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Intan Ahmad, Ph.D Plt. Rektor Universitas Negeri Jakarta ;
2. Ibu Plt. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, ibu Prof. Dr. Ilza Mayuni, MA.
3. Kordinator Program Studi PAUD Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, ibu. Dr. Elindra Yetti., M.Pd;
4. Komisi Promotor Ibu Prof. Dr. Martini Jamaris M.Sc. Ed dan Prof. Dr. Mulyono Abdurrahman yang telah banyak memberi dukungan dan bimbingan selama penulisan disertasi selesai;
5. Kepala Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan dan Keagamaan Kementerian Agama RI yang ijin untuk mengikuti dan menyelesaikan studi;
6. Keluarga dan sahabat yang telah memberi motivasi sehingga terselesaikannya disertasi ini; dan
7. Semua pihak yang terkait

Akhirnya dengan segenap kerendahan hati peneliti persembahkan hasil penelitian yang masih jauh dari sempurna ini disertasi dalam rangka memperoleh gelar doktor dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Negeri Jakarta

Jakarta, Agustus 2019

Endang Sutisnowati

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
LEMBAR PANITIA UJIAN	iii
LEMBAR BUKTI PERBAIKAN.....	v
LEMBAR PERNYATAAN.....	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	18
C. Batasan Masalah	20
D. Rumusan Masalah.....	21
E. Manfaat Hasil Penelitian	21
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Konseptual	23
1. Kemampuan Pemusatan Perhatian	23
2. Pengertian ADHD	31
3. Metode Intervensi	42
4. Metode Lovaas.....	52
5. Langkah Strategis Guru	78
6. Inteligensi	98
7. Pendidikan Inklusif	99
B. Hasil Penelitian yang Relevan	115
C. Kerangka Berpikir	116
D. Hipotesis Penelitian	122

BAB III METODOLOGI

A. Tujuan Penelitian.....	125
B. Tempat dan Waktu Penelitian	126
C. Metode Penelitian (Rancangan eksperimen)	127
D. Populasi dan sampel	133
E. Rancangan Perlakuan	135
F. Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	143
G. Teknik Pengumpulan Data	147
1. Instrumen Variabel Terika.....	147
2. Instrumen Variabel Moderator/ Atribut	155
H. Teknik Analisa Data	157
I. Hipotesis Statistik	160

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	163
B. Pengujian Persyaratan Analisa Data.....	187
C. Pengujian Hipotesis	189
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	206
E. Keterbatasan Penelitian	226

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SASARAN

A. Kesimpulan	229
B. Implikasi	230
C. Saran-saran	235

DAFTAR PUSTAKA	237
----------------------	-----

LAMPIRAN-LAMPIRAN	
-------------------------	--

RIWAYAT HIDUP	
---------------	--

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan metode <i>Back in Control</i> dan <i>Lovaas</i>	50
Tabel 2.2	Kelebihan dan kekurangan metode <i>Back in Control</i> dan metode <i>Lovaas</i> dalam modifikasi perilaku	51
Tabel 2.3	Persamaan dan Perbedaan Teori Behavioristik dari beberapa Ahli	64
Tabel 2.4	Contoh tindakan impulsifitas dan tindakan yang dipikirkan	95
Tabel 2.5	Tips Inklusif	112
Tabel 2.6.	Penjelasan Tabel 2.	113
Tabel 3.1.	Desain Faktorial 2^k	132
Tabel 3.2.	Rancangan Perlakuan Penelitian.....	136
Tabel 3.3.	Sintaks Metode <i>Back in Control</i>	137
Tabel 3.4.	Sintaks Metode <i>Lovaas</i>	139
Tabel 3.5.	Perbandingan Sintaks <i>Back in Control</i> dan <i>Lovaas</i>	142
Tabel 3.6.	Kisi-kisi Instrumen Variabel kemampuan pemusatan Perhatian Intelligensi tinggi	148
Tabel 3.7.	Kisi-kisi Kemampuan Pemusatan Perhatian intelligensi rendah	148
Tabel 3.8.	Lembar Penilaian Metode <i>Back in Control</i>	150
Tabel 3.9	Lembar Penilaian Metode <i>Lovaas</i>	151
Tabel 3.10	Hasil tes Intelligensi	156
Tabel 3.11	Penolong data Hasil Penelitian	157
Tabel 3.12.	Statistik Induk	158
Tabel 3.13.	Kerangka Analysis 2 Jalur	158
Tabel 3.14.	Analisis Varian	159
Tabel 4.1	Ringkasan data Hasil Penelitian	164
Tabel 4.2	Data Hasil Penelitian	165
Table 4.3	Hasil Deskriptif Faktor A.....	165
Tabel 4.4	Hasil Deskripsi Faktor B	169
Tabel 4.5	Hasil Deskripsi Perlakuan Metode <i>Back in Control</i>	172
Table 4.6	Hasil deskripsi Perlakuan Metode <i>Lovaas</i>	176
Tabel 4.7	Hasil Deskripsi Kelompok Intelligensi Tinggi	179
Tabel 4.8	Hasil Deskripsi Kelompok Intelligensi rendah	183
Tabel 4.9	Hasil Pengujian Normalitas	188
Tabel 4.10	Hasil pengujian Homogenitas	189

Tabel 4.11 Hasil Analisis Ragam Kemampuan Pemusatan Perhatian	190
Tabel 4.12 Perbandingan Kemampuan Pemusatan Perhatian Perlakuan Metode <i>Back in Control</i> dan <i>Lovaas</i>	191
Tabel 4.13 Hasil Uji t <i>Back in control</i> dan <i>Lovaas</i>	182
Tabel 4.14 Perbandingan Kemampuan Pemusatan Perhatian Kelompok Intelligensi Tinggi dan intelligensi Rendah	193
Tabel 4.15 Hasil uji t Kelompok Intelligensi Tinggi dan rendah	194
Tabel 4.16 Interaksi Faktor A dan Faktor B.....	195
Tabel.4.17 Perbandingan Kemampuan Pemusatan Perhatian Anak ADHD yang Diberi Perlakuan Metode <i>Back in Control</i> dan Metode <i>Lovaas</i> Pada Kelompok Intelligensi tinggi	197
Tabel 4.18 Hasil Uji-T Metode <i>Back in Control</i> dan Metode <i>Lovaas</i> pada Kelompok Intelligensi Tinggi.....	198
Tabel 4.19 Perbandingan Kemampuan Pemuasatan Perhatian Antara yang Diberi Perlakuan Metode <i>Back in Control</i> dan Metode <i>Lovaas</i> Pada Kelompok Intelligensi Rendah	199
Tabel 4.20 Hasil Uji-T Metode <i>Back in Control</i> dan metode <i>Lovaas</i> pada Kelompok Intelligensi Rendah.....	200
Tabel 4.21 Perbandingan Kemampuan Pemusatan Perhatian Anak ADHD dengan Perlakuan Metode <i>Back in Control</i> antara Kelompok Intelligensi tinggi dan Intelligensi rendah.....	202
Tabel 4.22 Hasil Uji-T Penialian Akhir Metode <i>Back in Control</i> Pada Kelompok Intelligensi Tinggi dan Rendah.....	203
Tabel 4.23 Perbandingan Kemampuan Pemusatan Perhatian Anak ADHD antara yang Diberi Perlakuan Metode Metode <i>Lovaas</i> Pada Kelompok Intelligensi Tinggi dengan Intelligensi Rendah.....	204
Tabel 4.24 Hasil Uji-T Penilaian Akhir Metode <i>Lovaas</i> pada Kelompok Intelligensi Tinggi dan Rendah.....	205

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Perbedaan Pendidikan Khusus, Integrasi dan Inklusif.	112
Gambar 2.2	Kerangka Teoritik	122
Gambar 3.1	Desain Perlakuan Metode <i>Back in control</i>	138
Gambar 3.2	Desain Perlakuan Metode <i>Lovaas</i>	140
Gambar 4.1	Histogram Pada Metode <i>Back In Control</i>	166
Gambar 4.2	Histogram Pada Metode <i>Lovaas</i>	167
Gambar 4.3	Box Plot pada Metode <i>Back in Control</i> dan Metode <i>Lovaas</i>	168
Gambar 4.4	Histogram Pada Kelompok Inteligensi Tinggi.....	169
Gambar.4.5	Histogram Pada Kelompok Inteligensi Rendah	170
Gambar 4.6	Box Plot Pada Kelompok Inteligensi Tinggi dan Inteligensi Rendah	170
Gambar 4.7	Histogram Metode <i>Back in Control</i> pada Inteligensi Tinggi	173
Gambar 4.8	Histogram Metode <i>Back in Control</i> pada Inteligensi Rendah.....	174
Gambar 4.9	Blospot Metode <i>Back in Control</i> pada Inteligensi Tinggi dan Inteligensi Rendah	175
Gambar 4.10	Histogram Metode <i>Lovaas</i> pada Inteligensi Tinggi	176
Gambar 4.11	Histogram Metode <i>Lovaas</i> pada Inteligensi Rendah.....	177
Gambar 4.12	Blospot Metode <i>Lovaas</i> pada Inteligensi Tinggi dan Inteligensi Rendah	178
Gambar 4.13	Histogram Metode <i>Back in Control</i> pada Kelompok Inteligensi Tinggi	180
Gambar 4.14	Histogram Metode <i>Lovaas</i> pada Kelompok Inteligensi Tinggi	181
Gambar 4.15	Box Plot Metode <i>Back in Control</i> dan Metode <i>Lovaas</i> pada Inteligensi Tinggi	182
Gambar 4.16	Histogram Metode <i>Back in Control</i> pada Kelompok Inteligensi Rendah.....	184
Gambar 4.17	Histogram Metode <i>Lovaas</i> pada Kelompok Inteligensi Rendah.....	185
Gambar 4.18	Blospot Metode <i>Back in Control</i> dan Metode <i>Lovaas</i> pada Inteligensi Rendah.....	186
Gambar 4.19	Interaksi Faktor A dan B	196

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rancangan Perlakuan
Lampiran 2. Hasil Uji coba
Lampiran 3. Instrumen Penelitian
Lampiran 4. Data Hasil Penelitian.....
Lampiran 5. Data Hasil Pengujian Persyaratan Analisis.....
Lampiran 6. Data Hasil Pengujian Hipotesis

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan metode <i>Back in Control</i> dan <i>Lovaas</i>	50
Tabel 2.2	Kelebihan dan kekurangan metode <i>Back in Control</i> dan metode <i>Lovaas</i> dalam modifikasi perilaku	51
Tabel 2.3	Persamaan dan Perbedaan Teori Behavioristik dari beberapa Ahli	64
Tabel 2.4	Contoh tindakan impulsifitas dan tindakan yang dipikirkan	95
Tabel 2.5	Tips Inklusif	112
Tabel 2.6.	Penjelasan Tabel 2.	113
Tabel 3.1.	Desain Faktorial 2^k	132
Tabel 3.2.	Rancangan Perlakuan Penelitian.....	136
Tabel 3.3.	Sintaks Metode <i>Back in Control</i>	137
Tabel 3.4.	Sintaks Metode <i>Lovaas</i>	139
Tabel 3.5.	Perbandingan Sintaks <i>Back in Control</i> dan <i>Lovaas</i>	142
Tabel 3.6.	Kisi-kisi Instrumen Variabel kemampuan pemusatan Perhatian Intelligensi tinggi	148
Tabel 3.7.	Kisi-kisi Kemampuan Pemusatan Perhatian intelligensi rendah	148
Tabel 3.8.	Lembar Penilaian Metode <i>Back in Control</i>	150
Tabel 3.9	Lembar Penilaian Metode <i>Lovaas</i>	151
Tabel 3.10	Hasil tes Intelligensi	156
Tabel 3.11	Penolong data Hasil Penelitian	157
Tabel 3.12.	Statistik Induk	158
Tabel 3.13.	Kerangka Analysis 2 Jalur	158
Tabel 3.14.	Analisis Varian	159
Tabel 4.1	Ringkasan data Hasil Penelitian	164
Tabel 4.2	Data Hasil Penelitian	165
Table 4.3	Hasil Deskriptif Faktor A.....	165
Tabel 4.4	Hasil Deskripsi Faktor B	169
Tabel 4.5	Hasil Deskripsi Perlakuan Metode <i>Back in Control</i>	172
Table 4.6	Hasil deskripsi Perlakuan Metode <i>Lovaas</i>	176
Tabel 4.7	Hasil Deskripsi Kelompok Intelligensi Tinggi	179
Tabel 4.8	Hasil Deskripsi Kelompok Intelligensi rendah	183
Tabel 4.9	Hasil Pengujian Normalitas	188
Tabel 4.10	Hasil pengujian Homogenitas	189

Tabel 4.11 Hasil Analisis Ragam Kemampuan Pemusatan Perhatian	190
Tabel 4.12 Perbandingan Kemampuan Pemusatan Perhatian Perlakuan Metode <i>Back in Control</i> dan <i>Lovaas</i>	191
Tabel 4.13 Hasil Uji t <i>Back in control</i> dan <i>Lovaas</i>	182
Tabel 4.14 Perbandingan Kemampuan Pemusatan Perhatian Kelompok Intelligensi Tinggi dan intelligensi Rendah	193
Tabel 4.15 Hasil uji t Kelompok Intelligensi Tinggi dan rendah	194
Tabel 4.16 Interaksi Faktor A dan Faktor B.....	195
Tabel.4.17 Perbandingan Kemampuan Pemusatan Perhatian Anak ADHD yang Diberi Perlakuan Metode <i>Back in Control</i> dan Metode <i>Lovaas</i> Pada Kelompok Intelligensi tinggi	197
Tabel 4.18 Hasil Uji-T Metode <i>Back in Control</i> dan Metode <i>Lovaas</i> pada Kelompok Intelligensi Tinggi.....	198
Tabel 4.19 Perbandingan Kemampuan Pemuasatan Perhatian Antara yang Diberi Perlakuan Metode <i>Back in Control</i> dan Metode <i>Lovaas</i> Pada Kelompok Intelligensi Rendah	199
Tabel 4.20 Hasil Uji-T Metode <i>Back in Control</i> dan metode <i>Lovaas</i> pada Kelompok Intelligensi Rendah.....	200
Tabel 4.21 Perbandingan Kemampuan Pemusatan Perhatian Anak ADHD dengan Perlakuan Metode <i>Back in Control</i> antara Kelompok Intelligensi tinggi dan Intelligensi rendah.....	202
Tabel 4.22 Hasil Uji-T Penialian Akhir Metode <i>Back in Control</i> Pada Kelompok Intelligensi Tinggi dan Rendah.....	203
Tabel 4.23 Perbandingan Kemampuan Pemusatan Perhatian Anak ADHD antara yang Diberi Perlakuan Metode Metode <i>Lovaas</i> Pada Kelompok Intelligensi Tinggi dengan Intelligensi Rendah.....	204
Tabel 4.24 Hasil Uji-T Penilaian Akhir Metode <i>Lovaas</i> pada Kelompok Intelligensi Tinggi dan Rendah.....	205

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Perbedaan Pendidikan Khusus, Integrasi dan Inklusif.	112
Gambar 2.2	Kerangka Teoritik	122
Gambar 3.1	Desain Perlakuan Metode <i>Back in control</i>	138
Gambar 3.2	Desain Perlakuan Metode <i>Lovaas</i>	140
Gambar 4.1	Histogram Pada Metode <i>Back In Control</i>	166
Gambar 4.2	Histogram Pada Metode <i>Lovaas</i>	167
Gambar 4.3	Box Plot pada Metode <i>Back in Control</i> dan Metode <i>Lovaas</i>	168
Gambar 4.4	Histogram Pada Kelompok Inteligensi Tinggi.....	169
Gambar.4.5	Histogram Pada Kelompok Inteligensi Rendah	170
Gambar 4.6	Box Plot Pada Kelompok Inteligensi Tinggi dan Inteligensi Rendah	170
Gambar 4.7	Histogram Metode <i>Back in Control</i> pada Inteligensi Tinggi	173
Gambar 4.8	Histogram Metode <i>Back in Control</i> pada Inteligensi Rendah.....	174
Gambar 4.9	Blospot Metode <i>Back in Control</i> pada Inteligensi Tinggi dan Inteligensi Rendah	175
Gambar 4.10	Histogram Metode <i>Lovaas</i> pada Inteligensi Tinggi	176
Gambar 4.11	Histogram Metode <i>Lovaas</i> pada Inteligensi Rendah.....	177
Gambar 4.12	Blospot Metode <i>Lovaas</i> pada Inteligensi Tinggi dan Inteligensi Rendah	178
Gambar 4.13	Histogram Metode <i>Back in Control</i> pada Kelompok Inteligensi Tinggi	180
Gambar 4.14	Histogram Metode <i>Lovaas</i> pada Kelompok Inteligensi Tinggi	181
Gambar 4.15	Box Plot Metode <i>Back in Control</i> dan Metode <i>Lovaas</i> pada Inteligensi Tinggi	182
Gambar 4.16	Histogram Metode <i>Back in Control</i> pada Kelompok Inteligensi Rendah.....	184
Gambar 4.17	Histogram Metode <i>Lovaas</i> pada Kelompok Inteligensi Rendah.....	185
Gambar 4.18	Blospot Metode <i>Back in Control</i> dan Metode <i>Lovaas</i> pada Inteligensi Rendah.....	186
Gambar 4.19	Interaksi Faktor A dan B	196

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rancangan Perlakuan
Lampiran 2. Hasil Uji coba
Lampiran 3. Instrumen Penelitian
Lampiran 4. Data Hasil Penelitian.....
Lampiran 5. Data Hasil Pengujian Persyaratan Analisis.....
Lampiran 6. Data Hasil Pengujian Hipotesis



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Endang Sutisnowati
NIM : 7517060276
Fakultas/Prodi : Teknologi Pendidikan /Pendidikan Anak Usia Dini
Alamat email : esutisnowati@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGARUH METODE INTERVENSI DAN INTELIGENSI TERHADAP KEMAMPUAN PEMUSATAN PERHATIAN ANAK DENGAN GANGGUAN PEMUSATAN PERHATIAN DAN HIPERAKTIF DI SEKOLAH DASAR INKLUSIF

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Endang Sutisnowati)
nama dan tanda tangan