

**PENGARUH MODEL *EXPOSURE*, *GENERALIZATION*,
REINFORCEMENT, *APPLICATION* (EGRA) TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI KELAS X**



SKRIPSI

Skripsi yang diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Oleh:

GEFIRA NUR FATIMAH

NIM: 1201622028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
INDONESIA**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Gefira Nur Fatimah
No. Registrasi : 1201622028
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Exposure, Generalization, Reinforcement, Application* (EGRA) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Kelas X

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I

Dr. Edi Puryanto, M.Pd.
NIP. 197203052006041002

Pembimbing II

Muhammad Fajar Rizkia, M.Pd.
NIP. 199108252023211021

Penguji I

Dr. Nurita Bayu Kusmayati, M.Pd.
NIP. 198207092008122003

Penguji II

Ayu Puspita Nanda, M.Pd.
NIP. 199010132024062001

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni

Dr. Sami Setiadi, M.Pd.
NIP. 194710082005011002

Ketua Penguji

Dr. Edi Puryanto, M.Pd.
NIP. 197203052006041002

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gefira Nur Fatimah
No. Registrasi : 1201622028
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Exposure, Generalization, Reinforcement, Application* (EGRA) terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Kelas X

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila terbukti melakukan tindakan plagiat.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 Agustus 2026



Gefira Nur Fatimah
No. Reg. 1201622028

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221 Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Gefira Nur Fatimah
NIM : 1201622028
Fakultas/Prodi : Fakultas Bahasa dan Seni/Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Alamat email : nurgefira274@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul:

Pengaruh Model *Exposure, Generalization, Reinforcement, Application* (EGRA) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Kelas X

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 Agustus 2026

Penulis

(Gefira Nur Fatimah)

HALAMAN PERSEMBAHAN

"Teori tanpa praktik hanyalah sebuah wacana, sedangkan praktik tanpa teori akan kehilangan pijakan."

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah Swt., karya ini penulis persembahkan kepada kedua orang tua tercinta atas segala doa, kasih sayang, dukungan, dan pengorbanan yang tidak pernah berhenti.

Karya ini juga penulis persembahkan kepada keluarga, teman-teman yang selalu memberikan semangat, dosen pembimbing, seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, serta almamater tercinta yang telah menjadi tempat penulis belajar dan bertumbuh.

Terakhir, karya ini penulis persembahkan kepada diri sendiri sebagai bentuk penghargaan atas setiap usaha, kesabaran, dan perjuangan hingga karya ini dapat terselesaikan.

KATA PENGANTAR

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa doa, dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Edi Puryanto, M.Pd., selaku dosen pembimbing pertama sekaligus Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan, masukan, serta bimbingan dengan penuh kesabaran selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Muhammad Fajar Rizkia, M.Pd., selaku dosen pembimbing kedua yang senantiasa memberikan saran, motivasi, kritik yang membangun, serta bimbingan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
3. Dr. Nurita Bayu Kusmayati, M.Pd., selaku dosen penguji pertama yang telah memberikan masukan, saran, dan kritik yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini.
4. Ayu Puspa Nanda, M.Pd., selaku dosen penguji kedua yang telah memberikan masukan, saran, dan evaluasi yang bermanfaat bagi penyempurnaan skripsi ini.
5. Prof. Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan dukungan kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Negeri Jakarta.

6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu, wawasan, pengalaman, dan pembelajaran berharga selama masa perkuliahan.
7. Seluruh staf administrasi dan tenaga kependidikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Negeri Jakarta yang telah membantu dan memberikan pelayanan akademik selama penulis menempuh studi.
8. Nur Toyibah, S.E., M.M., selaku Kepala SMA Daya Utama, Ristian Puri Purnomo, S.Pd., selaku guru Bahasa Indonesia, serta seluruh siswa kelas X-2 dan X-3 SMA Daya Utama yang telah memberikan izin, bantuan, kerja sama, dan partisipasi selama proses pelaksanaan penelitian sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
9. Almarhum papa tercinta, yang kepergiannya meninggalkan ruang rindu yang tidak pernah benar-benar kosong dalam hidup penulis. Meskipun papa tidak lagi hadir untuk menyaksikan setiap langkah perjuangan ini, kasih sayang, pengorbanan, nasihat, dan harapan yang pernah papa titipkan selalu menjadi kekuatan yang meneguhkan penulis untuk terus bertahan. Dalam setiap lelah, air mata, dan keraguan selama proses penyusunan skripsi ini, nama papa selalu menjadi alasan bagi penulis untuk tidak menyerah. Semoga karya sederhana ini dapat menjadi salah satu persembahan terbaik yang mampu membawa doa dan cinta penulis kepada papa. *I love you, pa.*
10. Mama dan adik tersayang, yang selalu memberikan kasih sayang, doa, perhatian, serta dukungan moral maupun material dengan penuh ketulusan. Kehadiran mama dan adik menjadi tempat penulis berbagi cerita, saling

menguatkan, dan menemukan semangat di setiap proses yang dilalui. Cinta, pengorbanan, dan dukungan kalian menjadi sumber kekuatan terbesar bagi penulis dalam menyelesaikan studi dan penyusunan skripsi ini.

11. Seluruh keluarga besar penulis yang senantiasa memberikan doa, perhatian, kasih sayang, dukungan, serta semangat kepada penulis dalam setiap proses kehidupan dan penyusunan skripsi ini. Kehadiran dan dukungan keluarga besar menjadi penguat yang sangat berarti sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
12. Sahabat seperjuangan sejak masa sekolah, yaitu Nadia Nur Khamilah Al-hafidz, Pramesti Destavia Pranatha, Cintya Hana Widyaningtyas, Ghaeda Auliyas Adidnur, dan Alifia Guki Ramadhani, yang senantiasa hadir memberikan semangat, tawa, perhatian, dukungan tanpa henti, serta menjadi tempat berbagi cerita, keluh kesah, dan penguat di setiap fase perjalanan penyusunan skripsi ini.
13. Teman-teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Negeri Jakarta, yaitu Nasya Ayu Setyorini, Aisyah, Ana Kholifaturosyidah, Farida Zakia Athaillah, Rifqi Farisyi, geng "nct bemp", geng "cowo imoet", serta teman-teman lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah menjadi rekan belajar, berbagi pengalaman, memberikan motivasi, serta saling menguatkan selama menjalani proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
14. Keluarga besar Departemen Kerohanian yang telah menjadi ruang bagi penulis untuk bertumbuh, belajar, mengabdikan, dan saling menguatkan selama menjalani proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi.

15. dr. Jeffri Indra Setiawan, Sp.N, AIFO-K., selaku dokter spesialis saraf yang telah mendampingi dan menangani kondisi epilepsi yang dialami penulis dengan penuh perhatian, kesabaran, dan kepedulian sehingga penulis dapat terus berjuang dan menyelesaikan proses penyusunan skripsi ini.
16. dr. Nabilah Aulia Hasannudin, Sp.KJ., selaku dokter spesialis kedokteran jiwa yang telah memberikan pendampingan dan penanganan terhadap kondisi *anxiety disorder* yang dialami penulis, serta membantu penulis untuk tetap kuat dan mampu melalui berbagai tantangan selama proses penyusunan skripsi ini.
17. Diri penulis sendiri, yang telah mampu bertahan sampai pada titik ini. Perjalanan menyelesaikan skripsi ini tidak selalu dipenuhi kemudahan; ada rasa lelah yang berkepanjangan, ketakutan akan kegagalan, kondisi kesehatan yang harus diperjuangkan, kehilangan yang meninggalkan luka, serta hari-hari ketika penulis merasa ingin berhenti. Namun di balik semua itu, penulis memilih untuk terus bangkit, berjalan perlahan, dan mempercayai bahwa setiap usaha sekecil apa pun akan menemukan tujuannya. Skripsi ini menjadi bukti bahwa penulis mampu melewati berbagai badai kehidupan dengan ketekunan, keberanian, dan harapan yang tidak pernah benar-benar padam.
18. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, namun memiliki peran besar dalam membantu, mendukung, dan mendoakan penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung, hingga skripsi ini dapat diselesaikan.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
ABSTRAK.....	xv
<i>ABSTRACT</i>	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah	11
1.3. Tujuan Penelitian.....	11
1.4. Batasan Masalah.....	12
1.5. Manfaat Penelitian.....	12
1.6. Keaslian Penelitian (<i>State of The Art</i>)	14
BAB II KAJIAN TEORI.....	18
2.1. Kajian Teori dan Konsep.....	18
2. 1. 1 Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	18
2.1.2 Teks Eksposisi Ilustrasi	24
2.1.3 Model Pembelajaran EGRA (<i>Exposure, Generalization, Reinforcement, Application</i>).....	25
2.1.4 Model Pembelajaran EGRA (<i>Exposure, Generalization, Reinforcement, Application</i>) dalam Teks Eksposisi	27
2.2. Kajian Penelitian Relevan	31
2.3. Kerangka Berpikir	35
2.4. Hipotesis Penelitian	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	39

3.1.	Metode Penelitian.....	39
3.2.	Waktu dan Tempat Penelitian.....	41
3.3.	Prosedur Penelitian.....	41
3.3.1.	Tahap Persiapan.....	41
3.3.2.	Tahap Pelaksanaan	42
3.4.	Data dan Sumber Data.....	58
3.5.	Sampel dan Populasi.....	59
3.6.	Teknik Pengumpulan Data	61
3.7.	Teknik Analisis Data	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISA DATA		71
4.1	Deskripsi Data	71
4.1.1.	Deskripsi Data Nilai Pretest Kelas Kontrol.....	75
4.1.2.	Deskripsi Data Nilai Posttest Kelas Kontrol	78
4.1.3.	Deskripsi Data Nilai Pretest Kelas Eksperimen	82
4.1.4.	Deskripsi Data Nilai Posttest Kelas Eksperimen.....	85
4.2	Hasil Uji Prasyarat Analisis.....	89
4.2.1	Uji Normalitas	89
4.2.2	Uji Homogenitas.....	92
4.2.3	Uji Hipotesis	95
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian.....	99
4.4	Interpretasi Penelitian.....	145
BAB V PENUTUP		147
5.1.	Simpulan.....	147
5.2.	Saran	148
DAFTAR PUSTAKA		150
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		156
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		194

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.Desain Penelitian Two Group Pretest-Posttest Design	41
Tabel 3.2.Pelaksanaan Pembelajaran.....	43
Tabel 3.3.Kriteria Penulisan Teks Eksposisi	51
Tabel 3.4.Kriteria Penilaian Teks Eksposisi.....	52
Tabel 3.5.Pedoman Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran	61
Tabel 3.6.Pedoman Observasi Pembelajaran Guru	64
Tabel 4.1.Tabel Data Nilai Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	72
Tabel 4.2.Data Pretest Kelas Kontrol	76
Tabel 4.3.Distribusi Nilai Pretest Kelas Kontrol.....	77
Tabel 4.4.Histogram Nilai Pretest Kelas Kontrol.....	78
Tabel 4.5.Data Posttest Kelas Kontrol	79
Tabel 4.6.Distribusi Nilai Posttest Kelas Kontrol	80
Tabel 4.7.Data Pretest Kelas Eksperimen	83
Tabel 4.8.Distribusi Nilai Pretest Kelas Eksperimen	83
Tabel 4.9.Data Posttest Kelas Eksperimen.....	86
Tabel 4.10.Distribusi Nilai Posttest Kelas Eksperimen.....	87
Tabel 4.11.Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol dan Eksperimen	89
Tabel 4.12.Hasil Uji Nilai Pretest dan Posttest pada Kelas Kontrol	90
Tabel 4.13.Hasil Uji Nilai Pretest dan Posttest pada Kelas Eksperimen.....	91
Tabel 4.14.Hasil Uji Homogenitas Pretest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	92
Tabel 4.15.Hasil Uji Homogenitas Pretest dengan rumus Levene's Test.....	93
Tabel 4.16.Hasil Uji Homogenitas Posttest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	94
Tabel 4.17.Hasil Uji Homogenitas Posttest dengan rumus Levene's Test	95
Tabel 4.18.Hasil Uji Paired Sample T Test Nilai Pretest dan Posttest pada Kelas Kontrol.....	96
Tabel 4.19.Hasil Uji Paired Sample T Test pada Kelas Kontrol	97
Tabel 4.20.Hasil Uji Paired Sample T Test Nilai Pretest dan Posttest pada Kelas Eksperimen	98
Tabel 4.21.Hasil Uji Paired Sample T Test pada Kelas Eksperimen	98
Tabel 4.22.Hasil Nilai Pretest terhadap Kriteria Penilaian Pernyataan Pendapat	100
Tabel 4.23.Hasil Nilai Posttest terhadap Kriteria Penilaian Pernyataan Pendapat	101
Tabel 4.24.Hasil Nilai Posttest terhadap Kriteria Penilaian Argumentasi	106
Tabel 4.25.Hasil Nilai Pretest terhadap Kriteria Penilaian Penegasan Ulang Pendapat	109
Tabel 4.26.Hasil Nilai Posttest terhadap Kriteria Penilaian Penegasan Ulang Pendapat	109
Tabel 4.27.Hasil Nilai Pretest terhadap Kriteria Penilaian Kata-Kata Teknis	113

Tabel 4.28.Hasil Nilai Posttest terhadap Kriteria Penilaian Kata-Kata Teknis...	114
Tabel 4.29.Hasil Nilai Pretest terhadap Kriteria Penilaian Konjungsi Kausalitas	117
Tabel 4.30.Hasil Nilai Posttest terhadap Kriteria Penilaian Konjungsi Kausalitas	118
Tabel 4.31.Hasil Nilai Pretest terhadap Kriteria Penilaian Konjungsi Perbandingan	121
Tabel 4.32.Hasil Nilai Posttest terhadap Kriteria Penilaian Konjungsi Perbandingan	122
Tabel 4.33.Hasil Nilai Pretest terhadap Kriteria Penilaian Kata Kerja Mental ...	125
Tabel 4.34.Hasil Nilai Posttest terhadap Kriteria Penilaian Kata Kerja Mental .	126
Tabel 4.35.Hasil Nilai Pretest terhadap Kriteria Penilaian Kata Rujukan	129
Tabel 4.36.Hasil Nilai Posttest terhadap Kriteria Penilaian Kata Rujukan	130
Tabel 4.37.Hasil Nilai Pretest terhadap Kriteria Penilaian Kata Persuasif	132
Tabel 4.38.Hasil Nilai Pretest terhadap Kriteria Penilaian Pernyataan Pendapat	134
Tabel 4.39.Hasil Nilai Pretest terhadap Kriteria Penilaian Ketepatan Ejaan dan Tanda Baca	136
Tabel 4.40.Hasil Nilai Posttest terhadap Kriteria Penilaian Ketepatan Ejaan dan Tanda Baca	138
Tabel 4.41.Hasil Nilai Pretest terhadap Kriteria Penilaian Keruntutan Kalimat Antarparagraf.....	141
Tabel 4.42.Hasil Nilai Posttest terhadap Kriteria Penilaian Keruntutan Kalimat Antarparagraf.....	142



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1.Histogram Nilai Posttest Kelas Kontrol	82
Grafik 4.2.Histogram Nilai Pretest Kelas Eksperimen.....	85
Grafik 4.3.Histogram Nilai Posttest Kelas Eksperimen	88
Grafik 4.4.Hasil Nilai Pretest terhadap Kriteria Penilaian Pernyataan Pendapat	101
Grafik 4.5.Hasil Nilai Posttest terhadap Kriteria Penilaian Pernyataan Pendapat	102
Grafik 4.6.Hasil Nilai Pretest terhadap Kriteria Penilaian Argumentasi.....	105
Grafik 4.7.Hasil Nilai Posttest terhadap Kriteria Penilaian Argumentasi	106
Grafik 4.8.Hasil Nilai Pretest terhadap Kriteria Penilaian Penegasan Ulang Pendapat	109
Grafik 4.9.Hasil Nilai Posttest terhadap Kriteria Penilaian Pengeasan Ulang Pendapat	110
Grafik 4.10.Hasil Nilai Pretest terhadap Kriteria Penilaian Kata-Kata Teknis ...	113
Grafik 4.11.Hasil Nilai Posttest terhadap Kriteria Penilaian Kata-Kata Teknis .	114
Grafik 4.12.Hasil Nilai Pretest terhadap Kriteria Penilaian Konjungsi Kausalitas	117
Grafik 4.13.Hasil Nilai Posttest terhadap Kriteria Penilaian Konjungsi Kausalitas	118
Grafik 4.14.Hasil Nilai Pretest terhadap Kriteria Penilaian Konjungsi Perbandingan	121
Grafik 4.15.Hasil Nilai Posttest terhadap Kriteria Penilaian Konjungsi Perbandingan	122
Grafik 4.16.Hasil Nilai Pretest terhadap Kriteria Penilaian Kata Kerja Mental..	125
Grafik 4.17.Hasil Nilai Posttest terhadap Kriteria Penilaian Kata Kerja Mental	126
Grafik 4.18.Hasil Nilai Posttest terhadap Kriteria Penilaian Kata Rujukan.....	129
Grafik 4.19.Hasil Nilai Posttest terhadap Kriteria Penilaian Kata Rujukan.....	130
Grafik 4.20.Hasil Nilai Pretest terhadap Kriteria Penilaian Kata Persuasif	133
Grafik 4.21.Hasil Nilai Posttest terhadap Kriteria Penilaian Kata Persuasif	134
Grafik 4.22.Hasil Nilai Pretest terhadap Kriteria Penilaian Ketepatan Ejaan dan Tanda Baca	137
Grafik 4.23.Hasil Nilai Posttest terhadap Kriteria Penilaian Ketepatan Ejaan dan Tanda Baca	138
Grafik 4.24 Hasil Nilai Pretest terhadap Kriteria Penilaian Keruntutan Kalimat Antarparagraf.....	141
Grafik 4.25 Hasil Nilai Posttest terhadap Kriteria Penilaian Keruntutan Kalimat Antarparagraf.....	142

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1.Sampel Pretest Kelas Kontrol (Pernyataan Pendapat).....	103
Gambar 4.2.Sampel Posttest Kelas Eksperimen (Pernyataan Pendapat).....	104
Gambar 4.3.Sampel Pretest Kelas Kontrol (Argumentasi).....	107
Gambar 4.4.Sampel Posttest Kelas Eksperimen (Argumentasi)	108
Gambar 4.5.Sampel Pretest Kelas Kontrol (Penegasan Ulang).....	111
Gambar 4.6.Sampel Posttest Kelas Eksperimen (Penegasan Ulang)	112
Gambar 4.7.Sampel Pretest Kelas Kontrol (Kata-kata Teknis).....	115
Gambar 4.8.Sampel Posttest Kelas Eksperimen (Kata-kata Teknis).....	116
Gambar 4.9.Sampel Pretest Kelas Eksperimen (Konjungsi Kausalitas)	119
Gambar 4.10.Hasil Posttest Kelas Eksperimen (Konjungsi Kausalitas)	120
Gambar 4.11.Sampel Pretest Kelas Eksperimen (Konjungsi Perbandingan)	123
Gambar 4.12.Sampel Posttest Kelas Eksperimen (Konjungsi Perbandingan)	124
Gambar 4.13.Sampel Pretest Kelas Eksperimen (Kata Kerja Mental).....	127
Gambar 4.14.Sampel Posttest Kelas Eksperimen (Kata Kerja Mental)	128
Gambar 4.15.Sampel Pretest Kelas Eksperimen (Kata Rujukan)	131
Gambar 4.16.Sampel Posttest Kelas Eksperimen (Kata Rujukan).....	132
Gambar 4.17.Sampel Pretest Kelas Eksperimen (Kata Persuasif)	135
Gambar 4.18.Sampel Posttest Kelas Eksperimen (Kata Persuasif).....	135
Gambar 4.19.Sampel Pretest Kelas Eksperimen (Ketepatan Ejaan dan Tanda Baca)	139
Gambar 4.20.Sampel Posttest Kelas Eksperimen (Ketepatan Ejaan dan Tanda Baca)	140
Gambar 4.21.Sampel Pretest Kelas Eksperimen (Keruntutan Kalimat Antarparagraf)	143
Gambar 4.22.Sampel Posttest Kelas Eksperimen (Keruntutan Kalimat Antar Paragraf)	145

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Exposure, Generalization, Reinforcement*, dan *Application* (EGRA) terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Daya Utama Bekasi. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain *two group pretest-posttest design*. Sampel penelitian terdiri atas 56 siswa yang terbagi menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol, masing-masing berjumlah 28 siswa. Data diperoleh melalui tes menulis teks eksposisi (pretest dan posttest) kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial yang meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis dengan bantuan IBM SPSS Statistics.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan homogen dengan nilai signifikansi uji normalitas dan homogenitas lebih besar dari 0,05. Hasil uji hipotesis menggunakan *paired sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi (2-tailed) $< 0,001$ sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dengan demikian, model pembelajaran *Exposure, Generalization, Reinforcement*, dan *Application* (EGRA) berpengaruh signifikan terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Daya Utama Bekasi dan dapat dijadikan sebagai alternatif model pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan menulis.

Kata kunci: model pembelajaran EGRA, keterampilan menulis, teks eksposisi, penelitian eksperimen.

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the Exposure, Generalization, Reinforcement, and Application (EGRA) learning model on the expository writing skills of 10th-grade students at Daya Utama High School in Bekasi. The study employed a quantitative approach using an experimental method and a two-group pretest-posttest design. The research sample consisted of 56 students divided into an experimental group and a control group, each comprising 28 students. Data were collected through expository writing tests (pretest and posttest) and then analyzed using descriptive and inferential statistics, including normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing, with the aid of IBM SPSS Statistics.

The results indicate that the data are normally distributed and homogeneous, with significance values for the normality and homogeneity tests greater than 0.05. The results of the hypothesis test using a paired-sample t-test showed a significance value (two-tailed) < 0.001 ; therefore, the null hypothesis (H_0) was rejected and the alternative hypothesis (H_1) was accepted. Thus, the Exposure, Generalization, Reinforcement, and Application (EGRA) learning model has a significant effect on the expository writing skills of 10th-grade students at Daya Utama High School in Bekasi and can be used as an alternative Indonesian language learning model to improve writing skills.

Keywords: *EGRA learning model, writing skills, expository text, experimental research.*

