

**PENGEMBANGAN VIDEO TUTORIAL INTERAKTIF
UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI PERHITUNGAN
ANGKA KREDIT BAGI PEGAWAI SUB TIM SDM DAN
KETATALAKSANAAN DIREKTORAT SMP
KEMENDIKDASMEN RI**



Oleh:

RIFDA NADIVA

1101622032

TEKNOLOGI PENDIDIKAN

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : PENGEMBANGAN VIDEO TUTORIAL INTERAKTIF
UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI
PERHITUNGAN ANGKA KREDIT BAGI PEGAWAI SUB
TIM SDM DAN KETATALAKSANAAN DIREKTORAT
SMP KEMENDIKDASMEN RI

Nama Mahasiswa : Rifda Nadiva
NIM : 1101622032
Program Studi : S-1 Teknologi Pendidikan
Tanggal Ujian : 14 Juli 2026

Pembimbing I



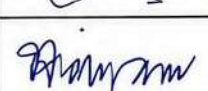
Dr. Cecep Kustandi, M.Pd.
NIP. 198105132008121003

Pembimbing II



Diana Ariani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198401232019032009

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		31-7-2026
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		31-7-2026
Mulyadi, M.Pd. (Ketua Penguji)***		27-7-2026
Drs. R.A. Hirmana Wargahadibrata, M.Sc., Ed. (Anggota Penguji I)****		21/07/2026
Prof. Dr. Eveline Siregar, M.Pd. (Anggota Penguji II)*****		31/7-2026

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Penguji I
- ***** Penguji II

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Prodi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta

Nama : Rifda Nadiva
Nomor Induk Mahasiswa : 1101622032
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang Saya buat dengan judul **“Pengembangan Video Tutorial Interaktif untuk Meningkatkan Kompetensi Perhitungan Angka Kredit bagi Pegawai Sub Tim SDM dan Ketatalaksanaan Direktorat SMP Kemendikdasmen RI”** adalah

1. Dibuat dan diselesaikan oleh Saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan September 2025 - Juni 2026
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain dan bukan terjemahan hasil karya tulis orang lain

Demikian pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya dan Saya bersedia menanggung segala akibat yang terjadi jika pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, 7 Juli 2026

Yang menyatakan,



Rifda Nadiva

NIM. 1101622032

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rifda Nadiva
NIM : 1101622032
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Teknologi Pendidikan
Alamat email : rifdanadivaa@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Video Tutorial Interaktif untuk Meningkatkan
Kompetensi Perhitungan Angka kredit bagi Pegawai Sub Tim SDM dan
Ketatalaksanaan Direktorat SMP Kemendikdasmen RI

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Agustus 2016

Penulis

(Rifda Nadiva)
nama dan tanda tangan

**PENGEMBANGAN VIDEO TUTORIAL INTERAKTIF UNTUK
MENINGKATKAN KOMPETENSI PERHITUNGAN ANGKA KREDIT
BAGI PEGAWAI SUB TIM SDM DAN KETATALAKSANAAN
DIREKTORAT SMP KEMENDIKDASMEN RI**

(2026)

Rifda Nadiva

ABSTRAK

Penelitian pengembangan ini menghasilkan produk berupa video tutorial interaktif untuk meningkatkan kompetensi perhitungan angka kredit bagi pegawai Sub Tim SDM dan Ketatalaksanaan Direktorat SMP Kemendikdasmen RI. Pengembangan dilakukan menggunakan model Hannafin dan Peck yang terdiri atas tiga fase, yaitu analisis kebutuhan, desain, serta pengembangan dan implementasi, dengan evaluasi dan revisi yang dilakukan di setiap fasenya. Video tutorial interaktif ini telah melalui tahap evaluasi formatif oleh ahli materi, ahli desain pembelajaran, dan ahli media. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa video tutorial telah sesuai dengan regulasi yang berlaku, materi disajikan secara sistematis, serta tampilan media, kualitas audio, dan fitur simulasi mendukung proses pembelajaran. Selanjutnya, pada tahap uji coba pengguna, dilakukan secara *one-to-one* yang melibatkan tiga pegawai Sub Tim SDM dan Ketatalaksanaan, yang mayoritas menunjukkan respon positif yaitu video tutorial mudah dipahami, penyajian materi runtut, tampilan menarik, dan simulasi membantu pengguna memahami proses perhitungan angka kredit. Kemudian, pada uji coba *small group* yang melibatkan enam pegawai Sub Tim SDM dan Ketatalaksanaan, memperoleh skor rata-rata 3,80 dengan kategori sangat baik. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa produk video tutorial interaktif ini dinilai sangat baik sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan kompetensi perhitungan angka kredit bagi pegawai Sub Tim SDM dan Ketatalaksanaan Direktorat SMP Kemendikdasmen RI.

Kata Kunci: Perhitungan Angka Kredit, Jabatan Fungsional, Model Hannafin and Peck, Video Tutorial Interaktif

**DEVELOPMENT OF AN INTERACTIVE VIDEO TUTORIAL TO
ENHANCE CREDIT POINT CALCULATION COMPETENCY FOR
HUMAN RESOURCES AND ADMINISTRATION SUB-TEAM STAFF AT
THE DIRECTORATE OF JUNIOR HIGH SCHOOLS, MINISTRY OF
PRIMARY AND SECONDARY EDUCATION OF THE REPUBLIC OF
INDONESIA**

(2026)

Rifda Nadiva

ABSTRACT

This research and development study produced an interactive video tutorial designed to enhance the competency of credit point calculation among the staff of the Human Resources and Administration Sub-Team at the Directorate of Junior High Schools, the Ministry of Primary and Secondary Education of the Republic of Indonesia. The product was developed using the Hannafin and Peck model, which consists of three phases: needs assessment, design, and development and implementation, with evaluation and revision conducted throughout each phase. The product underwent formative evaluation by subject matter experts, instructional design experts, and media experts. The evaluation results indicated that it complied with the applicable regulations, presented the material systematically, and featured appropriate media design, audio quality, and simulation features that effectively supported the learning process. Furthermore, a one-to-one user trial involving three staff members revealed predominantly positive responses, indicating that the tutorial was easy to understand, the material was presented in a logical sequence, the visual design was engaging, and the simulations facilitated users' understanding of the credit point calculation process. Subsequently, a small-group trial involving six staff members yielded an average score of 3.80, which was categorized as excellent. Based on these findings, it can be concluded that the developed product is highly appropriate as a learning medium for improving the competency of credit point calculation among the staff of the Human Resources and Administration Sub-Team at the Directorate of Junior High Schools, the Ministry of Primary and Secondary Education of the Republic of Indonesia.

Keywords: *Functional Credit Score Calculation, Functional Positions, Hannafin and Peck Model, Interactive Video Tutorial*

HALAMAN PERSEMBAHAN

"Hidup adalah tentang keberanian untuk melangkah. Tidak semua perjalanan berakhir dengan kemenangan, tetapi setiap langkah yang diambil dengan keberanian akan selalu meninggalkan makna."

Penulis percaya bahwa mimpi tidak akan menghampiri mereka yang hanya menunggu, melainkan mereka yang berani mencoba. Sebab, "kalau tidak mencoba, kita tidak akan pernah tahu. Lebih baik gagal, daripada kecewa karena tidak mencoba."

Karya tulis ini penulis persembahkan pertama, kepada diri penulis sendiri, yang telah memilih untuk tetap bertahan, terus belajar, dan tetap bangkit. Terima kasih karena telah berani memulai, berani mencoba, dan selalu berusaha memberikan yang terbaik hingga akhirnya mampu menyelesaikan perjalanan ini. Semoga setiap keluh kesah, air mata, kegagalan, dan rasa lelah yang pernah dirasakan menjadi pelajaran bahwa setiap proses, sesulit apa pun, selalu memiliki jalan dan akan menemukan hasil terbaik pada waktunya.

Kedua kepada keluarga tercinta, yang selalu menjadi tempat pulang, sumber kekuatan, dan alasan terbesar bagi penulis untuk terus berjuang. Terima kasih atas kasih sayang, doa, kepercayaan, dan dukungan yang tidak pernah berhenti mengiringi setiap langkah penulis. Terima kasih karena selalu hadir, baik saat penulis sedang semangat maupun saat merasa lelah dan hampir menyerah.

Semoga karya tulis ini menjadi pengingat bahwa setiap mimpi selalu dimulai dari keberanian untuk melangkah. Sebab, pada akhirnya, bukan tentang seberapa cepat mencapai tujuan, melainkan tentang keberanian untuk tidak pernah berhenti mencoba.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, karunia, dan ridha-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Tutorial Interaktif untuk Meningkatkan Kompetensi Perhitungan Angka Kredit bagi Pegawai SDM dan Ketatalaksanaan Direktorat SMP Kemendikdasmen RI” dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari secara penuh bahwa proses penyelesaian studi dan penelitian ini tidak terlepas dari banyaknya kontribusi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Allah Subhanahu Wa Ta'ala, atas segala rahmat, karunia, dan ridha-Nya, sehingga penulis senantiasa diberikan kesehatan, kekuatan, dan kemudahan dalam menjalani setiap proses hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
2. Mama tercinta, terima kasih atas kasih sayang, doa, kesabaran, dan perjuangan yang selalu mengiringi langkah penulis. Terima kasih telah menjadi sumber kekuatan dan alasan bagi penulis untuk bertahan menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa penulis mengucapkan terima kasih kepada (Alm.) Ayah tercinta. Meskipun ayah telah berpulang dan tidak dapat mendampingi penulis, namun kasih

sayang dan kenangan Ayah selalu menjadi motivasi dan penyemangat bagi penulis untuk terus berjuang.

3. Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D., selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta Bidang Akademik yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
4. Ibu Diana Ariani, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi S1 Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan persetujuan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
5. Bapak Dr. Cecep Kustandi, M.Pd. dan Ibu Diana Ariani, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing, memberikan arahan, masukan, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, kebahagiaan, serta membalas segala kebaikan Bapak dan Ibu.
6. Bapak Mulyadi, M.Pd., selaku Validator Instrumen Penilaian, Bapak Kunto Imbar Nursetyo, M.Pd., selaku Ahli Media, Ibu Virzha Aulianna Dhaksietsatsura, M.Pd. selaku Ahli Desain Pembelajaran, dan Mba Rom Wahyuni, S.Psi. selaku Ahli Materi terima kasih atas kontribusi dan masukannya dalam proses penyelesaian penelitian.

7. Seluruh dosen dan staf program studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih atas ilmu yang diberikan selama masa kuliah sehingga dapat berguna dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Direktorat SMP Kemendikdasmen RI atas kesediaan waktu dan dukungannya selama proses penelitian. Ucapan terima kasih juga kepada Mba Rom Wahyuni, Mba Dear Nasyita, Pak Noris Rahmatullah dan seluruh pegawai Direktorat SMP atas kesediaan waktu, bantuan dan dukungannya dalam pengembangan skripsi penulis.
9. B3 (Berlima, Bertoga, Bersama) yaitu Anggita, Syifa, Ratri, dan (Almh.) Alifa serta Azzam yang telah menjadi teman seperjuangan telah kebersamai penulis sejak masa kuliah, magang, hingga skripsi. Terima kasih atas setiap dukungan, semangat, motivasi, bantuan, dan ruang untuk berbagi cerita dan saling menguatkan di setiap proses yang telah dilalui.
10. Fanta dan Avila, teman seperjuangan lomba dan pengembangan media video pembelajaran interaktif. Terima kasih atas dukungan, motivasi, dan bantuan yang senantiasa diberikan selama proses pengembangan media hingga seluruh tahapan dapat diselesaikan dengan baik.
11. Sahabat dan sepupu penulis, yaitu Manda, Tami, Intan, Chika, Rona, Dhea, Ani, Dwi, Dame, Ayu, Silat, Siva, Pipit, Cindy. Terima kasih

atas segala dukungan, semangat, kebersamaan dan kesediaan waktunya untuk mendengarkan setiap cerita penulis. Kehadiran kalian menjadi jeda yang menenangkan di tengah padatnya menyelesaikan skripsi ini.

12. Kak Chae, kak Ebi dan kaka tingkat lainnya. Terima kasih atas segala bantuan dan kesediaannya untuk berbagi pengalaman sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lebih baik.

13. Philo, kucing kesayangan penulis, terima kasih karena selalu menemani penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadiranmu menjadi hiburan di saat penulis merasa lelah dan penat.

14. Diri sendiri. Terima kasih telah bertahan, berjuang, dan tidak menyerah. Terima kasih telah menjadi tempat pulang ketika lelah, tempat menemukan kembali semangat ketika harapan mulai meredup, serta tempat belajar bahwa setiap kegagalan bukanlah akhir, melainkan awal untuk bangkit menjadi lebih kuat lagi.

Jakarta, 8 Juli 2026



Rifda Nadiva

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN	
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI	iii
ABSTRAK	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	15
C. Ruang Lingkup	16
D. Tujuan Pengembangan	17
E. Kegunaan Pengembangan	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Kajian Pengembangan	20
1. Definisi Pengembangan	20
2. Kawasan Pengembangan dalam Teknologi Pendidikan	21
3. Klasifikasi Model Pengembangan	24
4. Model Pengembangan Berorientasi Produk	27
5. Hasil Analisis Model Pengembangan Berorientasi Produk	40
B. Kajian Video Pembelajaran	42
1. Definisi Video Pembelajaran	42
2. Kriteria Video Pembelajaran	43
3. Jenis Video Pembelajaran	48
C. Kajian Video Tutorial Interaktif	51

1. Prinsip Desain Pesan dalam Video Tutorial Interaktif	51
2. Karakteristik Video Tutorial Interaktif	55
3. Kelebihan dan Kekurangan Video Tutorial.....	59
D. Kajian Ragam Pengetahuan	60
E. Kajian Kompetensi Penghitung Angka Kredit	69
1. Kompetensi Penghitung Angka Kredit	69
2. Mekanisme Perhitungan Angka Kredit.....	74
F. Kajian Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah	79
1. Profil Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah	79
2. Profil Direktorat Sekolah Menengah Pertama.....	80
3. Profil Sub Tim SDM dan Ketatalaksanaan.....	83
G. Penelitian Relevan	85
H. Rasional Pengembangan	87
BAB III PROSEDUR PENGEMBANGAN.....	88
A. Tujuan Khusus Pengembangan	88
B. Prosedur Pengembangan	89
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN.....	113
A. Nama dan Karakteristik Produk.....	113
B. Deskripsi Hasil Pengembangan	116
1. Fase Analisis Kebutuhan	116
2. Fase Desain	123
3. Fase Pengembangan dan Implementasi	135
C. Prosedur Pemanfaatan Produk.....	172
D. Keterbatasan Pengembangan.....	174
BAB V KESIMPULAN	176
A. Kesimpulan	176
B. Implikasi	181
C. Saran.....	182
DAFTAR PUSTAKA	185
LAMPIRAN	189
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	226

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Berkas Kenaikan Pangkat Jabatan Fungsional.....	4
Gambar 1.3 Ketentuan Umum Pemberian Angka Kredit Perpindahan kedalam Jabatan Fungsional	7
Gambar 1. 4 Tampilan Salindia Bimbingan Teknis	9
Gambar 2. 1 Kawasan dalam Teknologi Pendidikan 1994.....	22
Gambar 2. 2 Model Hannafin and Peck	28
Gambar 2. 3 Model 4D.....	33
Gambar 2. 4 Model Rapid Prototyping.....	39
Gambar 2.7 Format Konversi Predikat Kinerja Ke Angka Kredit.....	77
Gambar 2.8 Format Akumulasi Angka Kredit	78
Gambar 2.9 Format Penetapan Angka Kredit	79
Gambar 2.10 Struktur Organisasi Direktorat SMP	83
Gambar 2.11 Rasional Pengembang	87
Gambar 3.1 Model Hannafin and Peck.....	89
Gambar 3.2 Rumus Skor Rata-Rata	111
Gambar 3. 3 Rumus Levin	112
Gambar 4. 1 Tautan Produk Video Tutorial Interaktif.....	114
Gambar 4. 2 Tautan Video Panduan Penggunaan Produk	115
Gambar 4. 2 Garis Besar Isi Materi.....	127
Gambar 4.3 Jabaran Materi	129
Gambar 4.4 Naskah Video.....	132
Gambar 4. 5 Storyboard	133
Gambar 4. 6 Flowchart	136
Gambar 4. 7 Desain Karakter Animasi Presenter	138
Gambar 4. 8 Tampilan Visual	139
Gambar 4. 9 Proses Editing Video Tutorial	140
Gambar 4. 10 Unggah Video ke Youtube.....	141
Gambar 4. 11 Simulasi Perhitungan Angka Kredit	142
Gambar 4. 12 Pemanfaatan Produk pada Dashboard Jabfung	173

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Analisis Perbandingan Model Pengembangan Berorientasi Produk	41
Tabel 2.2 Jenis dan Tips Penyajian Konten Pembelajaran Berdasarkan Ragam Pengetahuan	67
Tabel 2. 5 Uraian Kerja dan Hasil Kinerja sebagai Kompetensi Perhitungan Angka Kredit	71
Tabel 2. 3 Nilai Angka Kredit Jabatan Fungsional	75
Tabel 2. 4 Konversi Predikat Kinerja Tahunan.....	76
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Evaluasi Formatif.....	110
Tabel 3. 2 Kategori Penilaian	112
Tabel 4.1 Revisi Fase Analisis Kebutuhan.....	123
Tabel 4. 2 Revisi Fase Desain.....	135
Tabel 4. 3 Saran dan Perbaikan Dosen Pembimbing 1 yang Telah Dilakukan	143
Tabel 4. 4 Saran dan Perbaikan Dosen Pembimbing 2 yang Telah Dilakukan	144
Tabel 4. 5 Revisi Durasi QR Code dan Tautan Simulasi	144
Tabel 4. 6 Revisi Penambahan Studi Kasus pada Simulasi	145
Tabel 4. 7 Revisi Penambahan Referensi ke Video Berikutnya	145
Tabel 4. 8 Revisi Karakter Animasi Presenter	145
Tabel 4. 9 Hasil Evaluasi Formatif Ahli Materi untuk Video 1	148
Tabel 4. 10 Saran dan Perbaikan Ahli Materi yang Telah Dilakukan untuk Video 1	149
Tabel 4. 11 Hasil Evaluasi Formatif Ahli Materi untuk Video 2.....	149
Tabel 4. 12 Saran dan Perbaikan Ahli Materi yang Telah Dilakukan pada Video 2.....	150
Tabel 4. 13 Hasil Evaluasi Formatif Ahli Materi untuk Video 3	150
Tabel 4. 14 Saran dan Perbaikan Ahli Materi yang Telah Dilakukan pada Video 3.....	151

Tabel 4. 15 Hasil Evaluasi Formatif Ahli Materi untuk Video 4	152
Tabel 4. 16 Saran dan Perbaikan Ahli Materi yang Telah Dilakukan untuk Video 4.....	153
Tabel 4. 17 Revisi Durasi Bumper.....	153
Tabel 4. 18 Revisi TMT Pangkat/Golongan Ruang	154
Tabel 4. 19 Revisi Durasi Bumper.....	154
Tabel 4. 20 Revisi Contoh Pangkat dan Golongan Ruang	154
Tabel 4. 21 Revisi Poin yang Harus Dicapai untuk Kenaikan Pangkat...	155
Tabel 4. 22 Revisi Durasi Bumper.....	155
Tabel 4. 23 Revisi Durasi Bumper.....	155
Tabel 4. 24 Revisi Contoh Pangkat dan Golongan Ruang	156
Tabel 4. 25 Revisi Penyusunan Penetapan Angka Kredit	156
Tabel 4. 26 Hasil Evaluasi Formatif Ahli Desain Pembelajaran untuk Video 1-4.....	157
Tabel 4. 27 Saran dan Perbaikan Ahli Desain Pembelajaran yang Telah Dilakukan pada Video 1-4	157
Tabel 4. 28 Revisi Volume Background Musik	158
Tabel 4. 29 Revisi Degree pada Tujuan Pembelajaran	158
Tabel 4. 30 Hasil Evaluasi Formatif Ahli Media untuk Video 1-4	159
Tabel 4. 31 Saran dan Perbaikan Ahli Media yang Telah Dilakukan pada Video 1-4.....	160
Tabel 4. 32 Revisi Durasi Bumper.....	160
Tabel 4. 33 Revisi Ukuran Tabel pada Screencast.....	161
Tabel 4. 34 Data Hasil Uji Coba Pengguna Small Group	170
Tabel 4. 35 Komentar dan Saran Pengguna	171
Tabel 4. 36 Revisi Kesimpulan Video 3 dan 4	171

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Transkrip Wawancara Analisis Kebutuhan	190
Lampiran 2. Garis Besar Isi Materi.....	191
Lampiran 3. Jabaran Materi	191
Lampiran 4. Naskah Video.....	192
Lampiran 5. Storyboard	192
Lampiran 6. Flowchart	193
Lampiran 7. Kisi-kisi Evaluasi Formatif	194
Lampiran 8. Instrumen Evaluasi Ahli Materi.....	196
Lampiran 9. Instrumen Evaluasi Ahli Desain Pembelajaran.....	198
Lampiran 10. Instrumen Evaluasi Ahli Media	200
Lampiran 11. Instrumen Uji Coba Pengguna One to One	203
Lampiran 12. Instrumen Uji Coba Pengguna Small Group	206
Lampiran 13. Validasi Instrumen Penelitian	209
Lampiran 14. Hasil Evaluasi Formatif Ahli Materi.....	212
Lampiran 15. Hasil Evaluasi Formatif Ahli Desain Pembelajaran.....	214
Lampiran 16. Hasil Evaluasi Formatif Ahli Media	216
Lampiran 17. Hasil Uji Coba Pengguna One to One.....	220
Lampiran 18. Hasil Uji Coba Pengguna Small Group	221
Lampiran 19. Hasil Uji Coba Simulasi Interaktif	222
Lampiran 20. Surat Permohonan Izin Penelitian Skripsi	223
Lampiran 21. Surat Penerimaan Izin Penelitian Skripsi	224
Lampiran 22. Dokumentasi Penelitian	225