

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PAIRED*
STORYTELLING PADA SISWA KELAS V
SDN CIPINANG CEMPEDAK 04**



Intelligentia - Dignitas

**Oleh
HASNAH FADIYAH
1107621270**

SKRIPSI

**Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Model Pembelajaran *Paired Storytelling* Pada Siswa Kelas V SDN Cipinang Cempedak 04

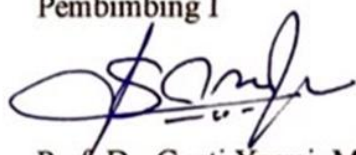
Nama Mahasiswa : Hasnah Fadiyah

NIM : 1107621270

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah dasar

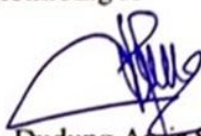
Tanggal Ujian : Rabu, 5 Agustus 2026

Pembimbing I



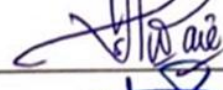
Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd
NIP. 196708211993032014

Pembimbing II



Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd
NIP. 196604081993031002

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab)*		21 - 8 - 2026
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D (Wakil Penanggung Jawab)**		21 - 8 - 2026
Yofita Sari, S.Pd., M.Pd (Ketua Penguji)***		11 - 8 - 2026
Petrus Paulus Mbette Suhendro, M.Pd (Anggota)****		11 - 8 - 2026
Prof. Dr. Herlina, M.Pd (Anggota)****		11 - 8 - 2026

Catatan:

* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

** Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

*** Ketua Penguji

**** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *PAIRED STORYTELLING* PADA SISWA KELAS V
SDN CIPINANG CEMPEDAK 04**

Hasnah Fadiyah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berbicara dengan menggunakan model pembelajaran *paired storytelling* pada siswa kelas V SDN Cipinang Cempedak 04. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V-B SDN Cipinang Cempedak 04 yang berjumlah 28 siswa. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, model siklus Kemmis dan Taggart melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, dokumentasi, tes. Teknik analisis data menggunakan kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *paired storytelling* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Hal ini ditunjukkan melalui keterampilan berbicara siswa mengalami peningkatan pada jumlah siswa yang dikategorikan tuntas, pada siklus I hanya 8 siswa dari 28 siswa yang tuntas (28,6%) dengan rata-rata nilai 69,2, kemudian pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 20 siswa dari 28 siswa yang tuntas (71,4%) dengan rata-rata nilai 80,4, dan pada siklus III mencapai 100% dengan rata-rata 85,3. Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *paired storytelling* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas V SDN Cipinang Cempedak 04 dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

Kata Kunci: keterampilan berbicara, bercerita, Paired Storytelling, penelitian tindakan kelas, sekolah dasar

**IMPROVING SPEAKING SKILLS THROUGH THE PAIRED
STORYTELLING LEARNING MODEL AMONG FIFTH-GRADE
STUDENTS AT SDN CIPINANG CEMPEDAK 04**

Hasnah Fadiyah

ABSTRACT

This research aims to improve speaking skills among fifth-grade students at SDN Cipinang Cempedak 04 using the paired storytelling learning model. The research subjects were the 28 students in Class V-B at SDN Cipinang Cempedak 04. This study used classroom action research, following the Kemmis and Taggart cycle model through the stages of planning, implementation, observation, and reflection. Data collection techniques included observation, documentation, and testing. Data analysis techniques included both quantitative and qualitative methods. The results of this study indicate that the paired storytelling learning model can improve students' speaking skills. This is shown by an increase in the number of students categorized as having mastered the material: in Cycle I, only 8 out of 28 students (28.6%) met the mastery criteria, with an average score of 69.2; then in Cycle II, this increased to 20 out of 28 students meeting the criteria (71.4%) with an average score of 80.4, and in Cycle III, it reached 100% with an average of 85.3. Therefore, it can be concluded that the paired storytelling learning model can improve the speaking skills of fifth-grade students at SDN Cipinang Cempedak 04 in their Indonesian language classes.

Keywords: speaking skills, storytelling, Paired Storytelling, classroom action research, elementary school

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama Mahasiswa : Hasnah Fadiyah

No Registrasi 1107621270

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Berbicara melalui Model Pembelajaran *Paired Storytelling* Pada Siswa Kelas V SDN Cipinang Cempedak 04” adalah:

1. Dibuat, disusun, dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Oktober 2024 – Juni 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung akibat yang timbul jika pernyataan saya terbukti tidak benar.

Jakarta, 14 Agustus 2026

Yang membuat pernyataan,



Hasnah Fadiyah
NIM.1107621270



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hasnah Fadiyah
NIM : 1107621270
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : hasnahfadiyah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Keterampilan Berbicara melalui Model Pembelajaran
Paired Storytelling Pada Siswa Kelas V SDN Cipinang Cempedak 04

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 14 Agustus 2026

Penulis

(Hasnah Fadiyah)
nama dan tanda tangan

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan mengucap puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, serta hidayah-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi saya yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa melalui Model Pembelajaran *Paired Storytelling* Pada Siswa Kelas V SDN Cipinang Cempedak 04”. Karya ini saya persembahkan sebagai bentuk ungkapan rasa Syukur dan terima kasih kepada sosok- sosok yang berarti dalam hidup saya maupun dalam pembuatan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan rasa sayang dan terima kasih, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Allah SWT, atas segala nikmat dan pertolongan yang diberikan kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih kepada Engkau sudah membersamai saya sepanjang hidup saya, tanpa nikmat dan pertolongan Engkau saya tidak akan sampai di titik ini.
2. Diri saya sendiri. Terima kasih sudah bertahan dalam melewati segala ujian kehidupan bahkan menyelesaikan pengerjaan skripsi yang menjadi syarat agar mendapatkan gelar baru. Semoga selalu senantiasa bertahan dalam menghadapi segala ujian-ujian kehidupan yang akan mendatang.
3. Mama tercinta. Terima kasih atas cinta, kasih sayang, dan segala dukungan yang selalu mama berikan, tanpa doa mama perjalanan hidup tiada artinya. Semoga senantiasa mama selalu mendapatkan nikmat sehat, panjang umur, dan rejeki.
4. Ketiga kakak tersayang. Terima kasih atas segala bentuk dukungan, doa dan materi yang telah Aa, Kak Fadil, dan Kak Iki berikan. Semoga senantiasa ke depannya kakak-kakak menjadi orang lebih baik dan sukses.
5. Keluarga besar. Terima kasih kepada om dan sepupu yang selalu memberikan dukungan yang berarti.
6. Tetangga. Terima kasih kepada para tetangga yang selalu memberikan doa dan dukungan yang senantiasa diberikan.
7. Sahabat. Terima kasih kepada sahabat-sahabat yang selalu memberikan dukungan semangat sepanjang hidup. Terima kasih sudah mengajak *refreshing* dikala suntuk dalam proses pembuatan skripsi ini.

8. Nabila, Stevy, dan Mbaper. Terima kasih kepada Nabila, Stevy, dan Mbaper sudah membantu dalam proses pengerjaan skripsi, baik membantu mempersiapkan ujian skripsi maupun menjawab pertanyaan terkait seputar informasi-informasi skripsi.
9. Teman-teman kuliah. Terima kasih kepada teman-teman kuliah yang selalu membantu menginformasikan terkait skripsi.
10. Kucing-kucing. Terima kasih kepada kucing-kucing peliharaan yang selalu menjadi hiburan selama proses pengerjaan skripsi. Semoga kalian dapat selalu kebersamai sepanjang hidup untuk menjadi penyemangat perjalanan hidup.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, atas rahmat dan karunia, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa melalui Model Pembelajaran *Paired Storytelling* Pada Siswa Kelas V SDN Cipinang Cempedak 04”. Adapun maksud dan tujuan dalam penyusunan penelitian ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat menempuh Program Strata 1 guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Selama proses penyusunan penelitian ini penulis menyadari banyak sekali mendapatkan dukung dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga penulis mampu menyelesaikan penelitian ini. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada berbagai pihak.

1. Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing 1, dan Bapak Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing 2, yang telah meluangkan waktu untuk membimbing peneliti untuk menyusun penelitian ini.
2. Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.
3. Ibu Dr. Anggi Citra, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.
4. Ibu Siti Komariyah, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Cipinang Cempedak 04 yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
5. Ibu Zarneli, S.Pd selaku wali kelas V-B di SDN Cipinang Cempedak 04 yang telah memberikan saran-saran bermanfaat selama penelitian berlangsung.
6. Siswa kelas V-B SDN Cipinang Cempedak 04 yang telah bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih pada semua yang telah memberikan dukungan dan yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Tiada kata yang lebih indah dan bermakna selain ucapan terima kasih yang tulus.

Akhir kata penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan penelitian ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik serta saran yang bersifat membangun guna penyempurnaan penelitian ini. Semoga penulisan penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Jakarta, 28 Juli 2026

Penulis



Hasnah Fadiyah



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	7
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	7
D. Perumusan Masalah Penelitian	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian	7
BAB II ACUAN TEORETIK.....	9
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	9
1. Hakikat Keterampilan Berbicara.....	9
2. Hakikat Keterampilan Bercerita.....	18
3. Karakteristik Siswa Kelas V SD	21
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	23

1. Pengertian Model Pembelajaran	23
2. Pengertian Model Pembelajaran <i>Paired Storytelling</i>	24
3. Fungsi dan Tujuan Model Pembelajaran <i>Paired Storytelling</i>	30
4. Manfaat Model Pembelajaran <i>Paired Storytelling</i>	31
5. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Paired Storytelling</i> ...	31
C. Hasil Penelitian yang Relevan	32
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
A. Tujuan Penelitian	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
C. Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	38
1. Metode Penelitian	38
2. Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	39
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	41
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	42
1. Peran Peneliti	42
2. Posisi Peneliti	42
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	42
G. Data dan Sumber Data	43
1. Data	43
2. Sumber Data	43
H. Teknik Pengumpulan Data	43
1. Variabel Keterampilan Berbicara (Bercerita)	44
2. Variabel Model Pembelajaran <i>Paired Storytelling</i>	45
I. Teknis Analisis Data	49
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	49

BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	51
A. Deskripsi Data Hasil Intervensi Tindakan	51
B. Temuan/Hasil Penelitian	84
C. Interpretasi Hasil Analisis	96
D. Pembahasan Hasil	97
E. Keterbatasan Penelitian	100
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	102
A. Kesimpulan	102
B. Implikasi.....	103
C. Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN.....	111



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Berbicara (Bercerita)	44
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Model Pembelajaran <i>Paired Storytelling</i>	46
Tabel 4. 1 Data Proses Siklus I.....	58
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Skor Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I.....	60
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Tindakan Guru dan Siswa dalam Pembelajaran <i>Paired Storytelling</i> Siklus I.....	62
Tabel 4. 4 Refleksi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	63
Tabel 4. 5 Data Proses Siklus II	70
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Skor Keterampilan Berbicara Siswa Siklus II.....	72
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Tindakan Guru dan Siswa dalam Pembelajaran <i>Paired Storytelling</i> Siklus II	73
Tabel 4. 8 Refleksi Kegiatan Pembelajaran Siklus II	74
Tabel 4. 9 Data Proses Siklus III.....	80
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Skor Keterampilan Berbicara Siswa Siklus III	82
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Tindakan Guru dan Siswa dalam Pembelajaran <i>Paired Storytelling</i> Siklus III	83
Tabel 4. 12 Refleksi Kegiatan Pembelajaran Siklus III	84
Tabel 4. 13 Hasil Pengamatan Pelaksanaan Tindakan Penelitian.....	85
Tabel 4. 14 Hasil Penilaian Keterampilan Berbicara	88
Tabel 4. 15 Hasil Penilaian Keterampilan Berbicara (Bercerita).....	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis dan Mc Taggart	41
Gambar 4. 1 Guru memberikan pertanyaan pemantik.....	53
Gambar 4. 2 Gambar menjelaskan kegiatan pembelajaran <i>Paired Storytelling</i> ...	54
Gambar 4. 3 Guru menjelaskan kembali kepada siswa terkait tugas yang belum dipahami.....	54
Gambar 4. 4 Siswa secara berpasangan menceritakan kembali teks Sejarah Monkasel dan KRI 410	55
Gambar 4. 5 Siswa melakukan tes keterampilan bercerita siklus I.....	56
Gambar 4. 6 Guru membagikan teks cerita.....	65
Gambar 4. 7 Siswa melakukan kegiatan bercerita secara berpasangan	66
Gambar 4. 8 Siswa melakukan tes keterampilan bercerita siklus II	67
Gambar 4. 9 Guru menjelaskan tujuan dan kegiatan pembelajaran pada siklus III	76
Gambar 4. 10 Siswa secara berpasangan melakukan kegiatan bercerita kembali teks Berkunjung ke Gedung Joeang '45 Solo	77
Gambar 4. 11 Siswa melakukan tes keterampilan bercerita siklus III	78

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Data Ketuntasan Keterampilan Berbicara Siklus I	62
Grafik 4. 2 Data Ketuntasan Keterampilan Berbicara Siklus II.....	73
Grafik 4. 3 Data Ketuntasan Keterampilan Berbicara Siklus II.....	83
Grafik 4. 4 Hasil Pengamatan Aktivitas Tindakan Guru dan Siswa	85
Grafik 4. 5 Hasil Penilaian Keterampilan Berbicara.....	89
Grafik 4. 6 Penilaian Aspek-Aspek Keterampilan Berbicara	90



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar	112
Lampiran 2 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik.....	126
Lampiran 3. Surat Keterangan Validasi	132
Lampiran 4. Lembar Penilaian Tes Keterampilan Berbicara Siswa	143
Lampiran 5. Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Melalui Model Pembelajaran <i>Paired Storytelling</i>	146
Lampiran 6. Catatan Lapangan	158
Lampiran 7. Surat Keterangan Penelitian	169
Lampiran 8. Daftar Riwayat Hidup.....	170

