

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE
THINK TALK WRITE (TTW) TERHADAP KETERAMPILAN
KOMUNIKASI LISAN PADA PEMBELAJARAN IPS
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR
DI KECAMATAN JATINEGARA**



**OLEH:
KHAIRUNISSA MUTIARA APRILIA
1107621040**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI/ KARYA INOVATIF

Judul : Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Think Talk Write* terhadap Keterampilan Komunikasi Lisan pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Jatinegara

Nama Mahasiswa : Khairunissa Mutiara Aprilia

Nomor Registrasi : 1107621040

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 09 Juli 2026

Pembimbing I

Pembimbing II



Taofik, M.Pd

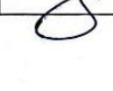
NIP. 199202062022031005



Prof. Dr. Waluyo Hadi, M.Pd.

NIP. 195812171986031001

Panitia Ujian Sidang/ Sidang Skripsi/ Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		30-07-2026
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D.(Wakil Penanggung Jawab)**		30-07-2026
Dr. Prayuningtyas Angger W., M.Pd. (Ketua Penguji)***		27-07-2026
Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd. (Anggota)****		21-07-2026
Dr. Chrisnaji Banindra Yudha, M.Pd. (Anggota)****		23-07-2026

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK TALK WRITE (TTW)* TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI LISAN PADA PEMBELAJARAN IPS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN JATINEGARA
(2026)

Khairunissa Mutiara Aprilia

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh model Cooperative Learning tipe Think-Talk-Write (TTW) terhadap keterampilan komunikasi lisan pada pembelajaran IPS siswa kelas IV SD di Kecamatan Jatinegara, Jakarta Timur. Rendahnya keterampilan komunikasi lisan siswa disebabkan oleh dominasi metode ceramah yang membuat siswa cenderung pasif dan kurang percaya diri. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan desain Pretest-Posttest Control Group Design. Sampel dipilih melalui Cluster Random Sampling, menghasilkan 62 siswa SDN Cipinang Muara 04 yang terbagi menjadi kelas eksperimen (TTW) dan kelas kontrol (metode diskusi konvensional), masing-masing 31 siswa. Instrumen pengumpulan data berupa lembar observasi rating scale dengan lima indikator: penguasaan pengetahuan, kejelasan pengucapan, pengelolaan suara, gestur dan ekspresi, serta sikap dan mental. Analisis data menggunakan uji normalitas, homogenitas, Independent Samples t-Test, dan N-Gain. Hasil menunjukkan rata-rata posttest kelas eksperimen (34,32) lebih tinggi dari kelas kontrol (32,71) dengan nilai signifikansi $0,017 < 0,05$. N-Gain kelas eksperimen sebesar 60,62% lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol 46,62%. Disimpulkan bahwa model TTW berpengaruh positif dan signifikan terhadap keterampilan komunikasi lisan siswa pada pembelajaran IPS.

Kata kunci: Model Kooperatif, *Think Talk Write*, Keterampilan Komunikasi Lisan, Sekolah Dasar

***The Effect of Cooperative Learning Model Using Think Talk Write (TTW) Type
on Verbal Communication Skills in Social Studies Learning for Fourth Grade
Elementary School Students in Jatinegara District***

(2026)

Khairunissa Mutiara Aprilia

ABSTRACT

This study aims to examine the effect of the Think-Talk-Write (TTW) Cooperative Learning model on students' oral communication skills in Social Studies (IPS) learning among Grade IV elementary school students in Jatinegara District, East Jakarta. The study was motivated by students' low oral communication skills, resulting from lecture-dominated, teacher-centered instruction that renders students passive and unconfident. A quantitative experimental method with a Pretest-Posttest Control Group Design was employed. Samples were selected through Cluster Random Sampling, yielding 62 students from SDN Cipinang Muara 04 divided into an experimental class (TTW) and a control class (conventional discussion method), 31 students each. Data were collected using an observation sheet with five indicators: knowledge mastery, clarity of articulation, voice management, gestures and expressions, and attitude and mental readiness. Analysis included normality, homogeneity, Independent Samples t-Test, and N-Gain tests. Results showed the experimental class posttest mean (34.32) exceeded the control class (32.71), with a significance value of $0.017 < 0.05$. The experimental class N-Gain (60.62%) was higher than the control class (46.62%). It is concluded that the TTW model has a significant positive effect on students' oral communication skills in Social Studies learning.

Keywords: Cooperative Learning, Think Talk Write, Verbal Communication Skills, Elementary School

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:		
Nama Mahasiswa	:	Khairunissa Mutiara Aprilia
Tempat/Tanggal Lahir	:	Jakarta, 07 April 2003
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	:	Fakultas Ilmu Pendidikan
Nomor Registrasi	:	1107621040
Email	:	Ichamutiara68@gmail.com

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lain
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia unyuk menerima pembatalan **hasil ujian Tugas Akhir/Skripsi/Tesis**

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, mengetahui:

Jakarta, 30 Juli 2026

Yang membuat pernyataan

Hormat saya,

Mahasiswa



Khairunissa Mutiara Aprilia

No. Reg 1107621040

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Khairunissa Mutiara Aprilia
NIM : 1107621040
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : ichamutiara68@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Pengaruh Model Cooperative Learning tipe Think Talk Write (TTW) terhadap Keterampilan

Komunikasi Lisan pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV SD di Kecamatan Jatinegara

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Juli 2026

Penulis

(Khairunissa Mutiara Aprilia)

MOTTO

“Tidaklah mungkin bagi matahari mengejar bulan dan malampun tidak dapat mendahului siang. Masing-masing beredar pada garis edarnya”

(Q.S Yasin : 40)

“Maka bersabarlah engkau. Sungguh, janji Allah itu benar”

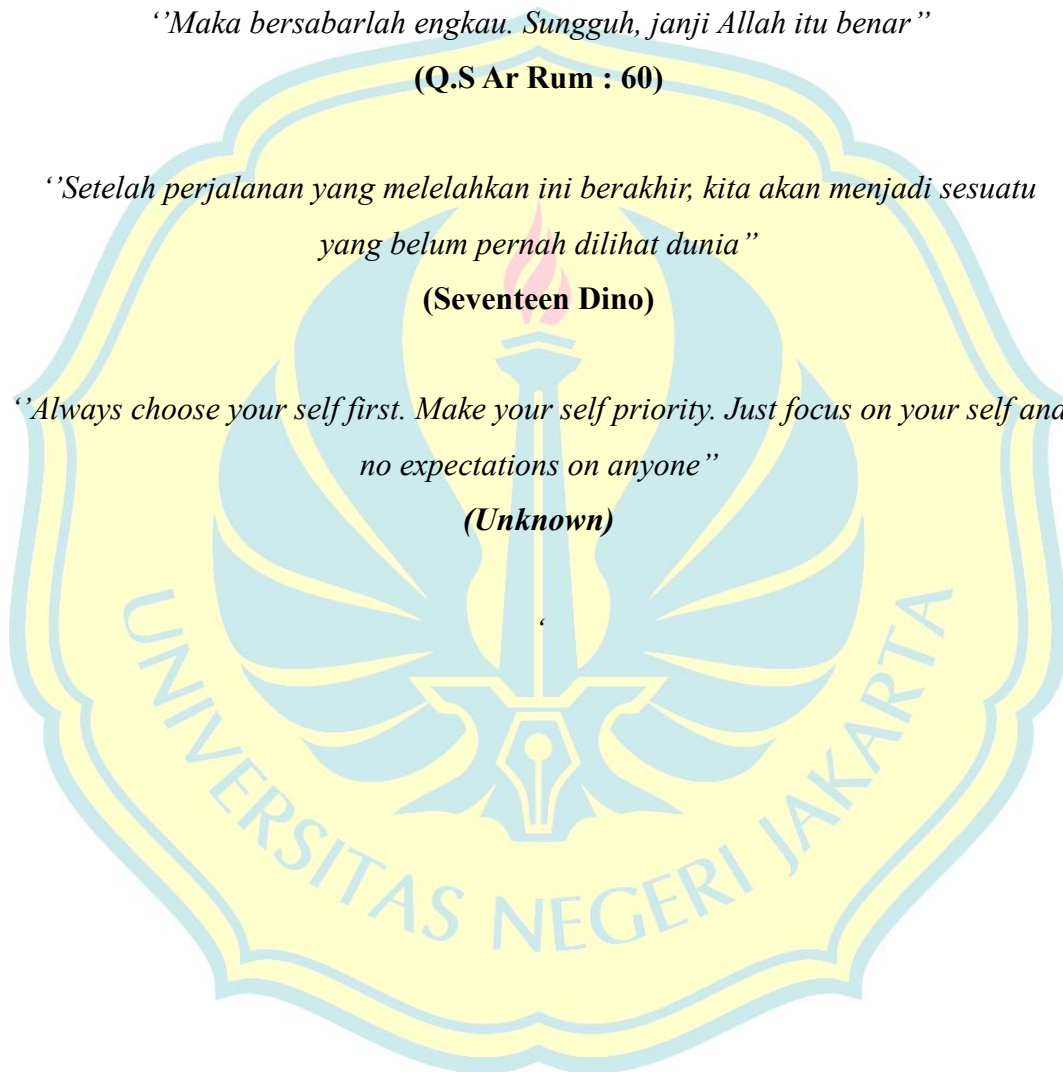
(Q.S Ar Rum : 60)

“Setelah perjalanan yang melelahkan ini berakhir, kita akan menjadi sesuatu yang belum pernah dilihat dunia”

(Seventeen Dino)

“Always choose your self first. Make your self priority. Just focus on your self and no expectations on anyone”

(Unknown)

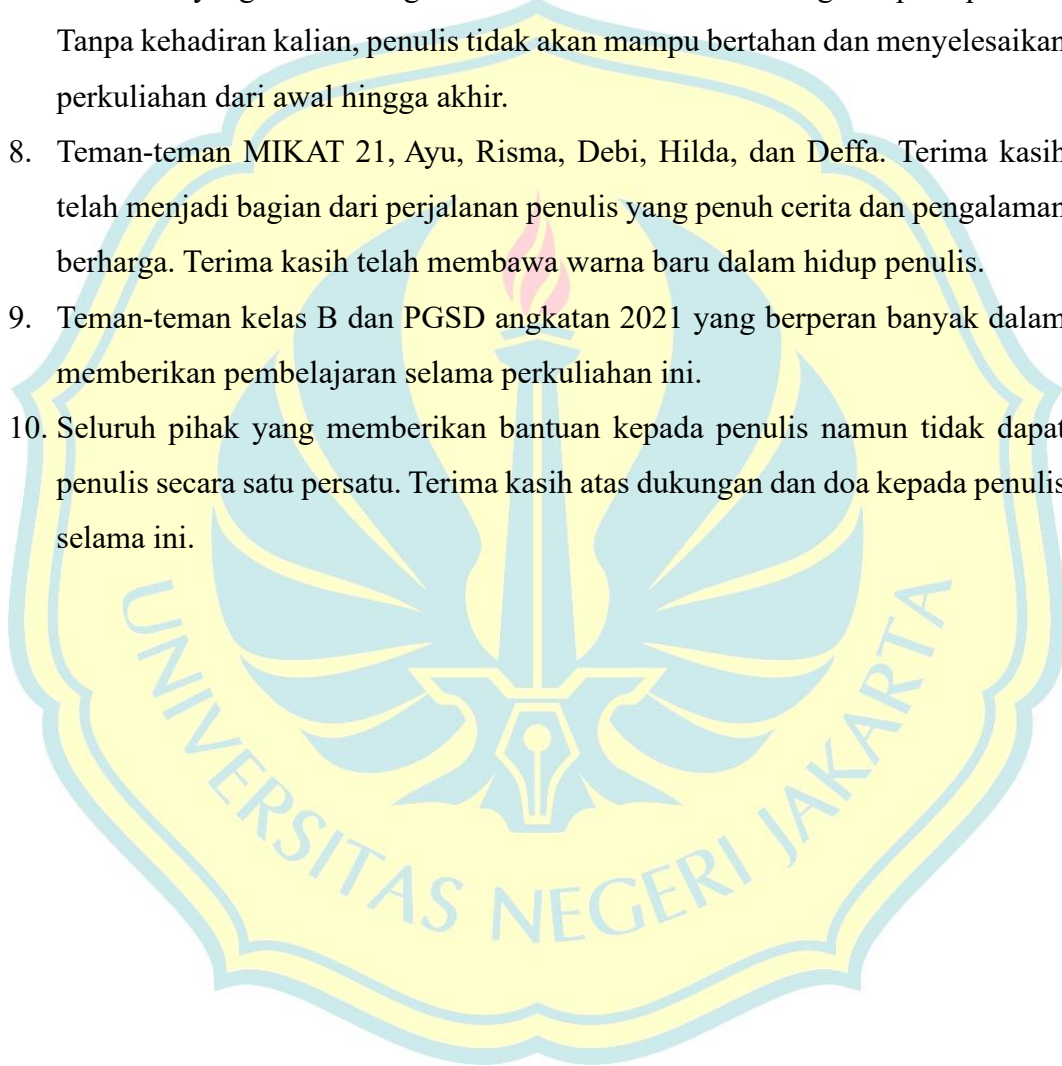


HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur atas segala rahmat dan karunia Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sangat baik. Dengan segenap hati dan rasa tulus, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Sumber kekuatan penulis, kedua orang tercinta dan kakak tersayang. Bundo, Ayah, dan Kakak, terima kasih selalu mendoakan dan mengusahakan yang terbaik untuk penulis. Selama ini, Bundo, Ayah, dan Kakak selalu mendukung apapun yang penulis ingin lakukan tanpa ragu. Doa, kasih sayang, pengorbanan, serta dukungan yang tiada hentinya dari Bundo, Ayah, dan Kakak, selalu menjadi penyemangat penulis untuk menjadi sosok yang lebih baik.
2. Bapak Taofik, M.Pd., dan Bapak Prof. Dr. Waluyo Hadi, M.Pd, selaku dosen pembimbing. Terima kasih atas ilmu, arahan, waktu, dan dukungan yang sangat berharga dalam proses penulisan skripsi ini. Terima kasih Pak, telah membimbing dengan penuh kesabaran. Semoga selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan.
3. Diriku sendiri, Khairunissa Mutiara Aprilia. Terima kasih untuk tetap bertahan dan tidak menyerah. Terima kasih selalu mengusahakan yang terbaik untuk diri sendiri. Kamu hebat karena menyelesaikan semua proses ini dengan sebaik mungkin. Jangan cepat puas atas suatu pencapaian, teruslah berproses dan berkembang demi kebaikan dirimu sendiri.
4. Fakhri Irnanda, seorang sahabat, *partner* segala hal, dan teman hidup yang sangat baik. Terima kasih selalu kebersamai di segala kondisi dan selalu percaya kepada penulis pada setiap prosesnya. Selalu menjadi tempat pulang ternyaman dan berkeluh kesah bagi penulis. Kehadirannya menjadi motivasi penulis untuk selalu berjuang bersama hingga takdir baik datang untuk kita.
5. Sahabat tersayang, Yasmine Kirana Khairu Nisa. Terima kasih selalu ada di hidup penulis dan telah menjadi bagian perjalanan hidup penulis 19 tahun lamanya. Seorang yang selalu menyakini bahwa penulis mampu menyelesaikan semua hal secara satu persatu.
6. Sahabat kecil, Aisyah Aura Putri. Terima kasih selalu hadir dan membuat penulis tetap semangat dalam menghadapi segala persoalan hidup.

7. Sahabat dan teman seperjuangan penulis. Untuk Sri Ayu Sekarningrum, terima kasih selalu menjadi penenang dalam hidup penulis, terutama ketika penulis berada dalam kondisi yang kurang baik. Untuk Indah Maulida Savon, terima kasih atas motivasi dan dukungan yang selalu diberikan kepada penulis sehingga penulis terdorong untuk terus berkembang menjadi pribadi yang lebih baik. Untuk Aura Lia Rahma, terima kasih telah menghadirkan hal-hal sederhana yang selalu menghibur serta memberikan semangat kepada penulis. Tanpa kehadiran kalian, penulis tidak akan mampu bertahan dan menyelesaikan perkuliahan dari awal hingga akhir.
8. Teman-teman MIKAT 21, Ayu, Risma, Debi, Hilda, dan Deffa. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan penulis yang penuh cerita dan pengalaman berharga. Terima kasih telah membawa warna baru dalam hidup penulis.
9. Teman-teman kelas B dan PGSD angkatan 2021 yang berperan banyak dalam memberikan pembelajaran selama perkuliahan ini.
10. Seluruh pihak yang memberikan bantuan kepada penulis namun tidak dapat penulis secara satu persatu. Terima kasih atas dukungan dan doa kepada penulis selama ini.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT atas limpahan rahmat serta hidayahnya sehingga peneliti berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul *"Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Think Talk Write (TTW) terhadap Keterampilan Komunikasi Lisan pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Jatinegara"*. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa keberhasilan penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari peran serta berbagai pihak, bukan semata-mata hasil dari upaya peneliti sendiri. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan rasa terima kasih dan penghargaan sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan dan motivasi selama proses penulisan skripsi ini berlangsung.

1. Kepada Bapak Taofik, M.Pd. selaku dosen pembimbing I, dan Bapak Prof. Dr. Waluyo Hadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan, serta arahan yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini.
2. Kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
3. Kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dan Bapak Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd. selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada peneliti selama menempuh pendidikan.
4. Kepada Kepala Sekolah, guru kelas IV-A dan IV-B, serta para guru SDN Cipinang Muara 04 Jakarta Timur, yang telah memberikan izin, dukungan, dan bantuan selama proses penelitian di sekolah tersebut.

5. Kepada rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah bersedia meluangkan waktu untuk berdiskusi dan berbagi pemikiran terkait dengan penelitian ini.

Secara khusus, peneliti juga menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada orang tua tercinta serta sahabat-sahabat yang selalu hadir, yang dengan segala kesabaran, kasih sayang, dan lantunan doa tak henti-hentinya memberikan semangat dan dukungan sehingga peneliti mampu menuntaskan perjalanan studi ini.

Sebagai penutup, peneliti berharap kiranya skripsi ini dapat memberi manfaat bagi semua pihak, terutama bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, 11 Juni 2026
Peneliti

Khairunissa Mutiara Aprilia



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI.....	II
ABSTRAK	III
<i>ABSTRACT</i>	IV
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	V
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	VI
MOTTO	VII
HALAMAN PERSEMBAHAN	VIII
KATA PENGANTAR.....	X
DAFTAR ISI	XII
DAFTAR TABEL	XV
DAFTAR GAMBAR	XVII
DAFTAR LAMPIRAN	XVIII
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Umum Penelitian	9
F. Kegunaan Penelitian	9
1. Kegunaan Secara Teoritis	9
2. Kegunaan Secara Praktis.....	9
BAB II KAJIAN TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR, HIPOTESIS	
PENELITIAN.....	10
A. Kajian Teoritik	10
1. Hakikat Keterampilan Komunikasi.....	10
2. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar	14
3. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	17
4. Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Think Talk Write</i>	19
5. Model Pembelajaran Konvensional	28
B. Hasil Penelitian yang Relevan	31

C. Kerangka Berpikir.....	34
D. Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
A. Tujuan Penelitian	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Metode dan Desain Penelitian	36
D. Populasi dan Sampel.....	38
1. Populasi.....	38
2. Sampel.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
1. Definisi Konseptual Variabel	39
2. Definisi Operasional Variabel	39
3. Kisi-Kisi Instrumen.....	39
4. Validasi Instrumen.....	45
F. Teknik Analisis Data	48
1. Analisis Lembar Observasi	48
2. Analisis Tes	48
G. Uji N-Gain	50
H. Hipotesis Statistik	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
A. Deskripsi Data.....	52
B. Pengujian Prasyarat Analisis	66
C. Uji N-Gain	67
D. Uji Hipotesis	68
E. Pembahasan Hasil	70
F. Keterbatasan Penelitian.....	72
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	74
A. Kesimpulan	74
B. Implikasi	75
C. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA.....	77



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Aktivitas Guru dan Siswa pada Pembelajaran Think Talk Write	24
Tabel 2.2 Tahapan Pembelajaran Think Talk Write	25
Tabel 2.3 Sintaks Metode Diskusi.....	30
Tabel 3.1 Desain Penelitian Pretest-Posttest Control Group Design	36
Tabel 3.2 Perbandingan Perlakuan Pembelajaran	37
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Komunikasi Lisan Siswa	40
Tabel 3.4 Pedoman Skor Penilaian Keterampilan Komunikasi Lisan Siswa.....	44
Tabel 3.5 Kriteria Nilai Reliabilitas	47
Tabel 3.6 Kategori Skor Lembar Observasi	48
Tabel 3.7 Pembagian Skor Gain.....	51
Tabel 3. 8 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain.....	51
Tabel 4.1 Hasil Pretest Keterampilan Komunikasi Lisan Siswa Kelas Eksperimen	53
Tabel 4.2 Deskripsi Data Pre Test Keterampilan Komunikasi Lisan Siswa Kelas Eksperimen.....	54
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Keterampilan Komunikasi Lisan Pre Test Kelas Eksperimen.....	55
Tabel 4.4 Hasil Post Test Keterampilan Komunikasi Lisan Kelas Eksperimen....	56
Tabel 4.5 Deskripsi Data PostTest Keterampilan Komunikasi Lisan Siswa Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Keterampilan Komunikasi Lisan Post Test Kelas Eksperimen.....	58
Tabel 4.7 Hasil Pre Test Keterampilan Komunikasi Lisan Kelas Kontrol	59
Tabel 4.8 Deskripsi Data PreTest Keterampilan Komunikasi Lisan Siswa Kelas Kontrol	61
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Keterampilan Komunikasi Lisan Pre Test Kelas Kontrol	61
Tabel 4.10 Hasil Post Test Keterampilan Komunikasi Lisan Kelas Kontrol	63
Tabel 4. 11 Deskripsi Data Post Test Keterampilan Komunikasi Lisan Siswa Kelas Kontrol	64

Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Keterampilan Komunikasi Lisan Post Test Kelas Kontrol	65
Tabel 4. 13 Hasil Perhitungan Uji Normalitas	66
Tabel 4. 14 Hasil Uji Homogenitas Post Test Keterampilan Komunikasi Lisan ..	67
Tabel 4.15 Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen	68
Tabel 4.16 Hasil Uji N-Gain Kelas Kontrol.....	68
Tabel 4.17 Group Statistik.....	69
Tabel 4.18 Hasil Uji <i>Independent Sample T-test</i>	69



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Grafik Histogram Pre Test Kelas Eksperimen	56
Gambar 4. 2 Grafik Histogram Post Test Kelas Eksperimen	59
Gambar 4. 3 Grafik Histogram Pre Test Kelas Kontrol	62
Gambar 4. 4 Grafik Histogram Post Test Kelas Kontrol.....	65



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Uji Validitas Aikens	88
Lampiran 2. Uji Validitas Pearson Product Moment	89
Lampiran 3. Uji Reabilitas	90
Lampiran 4. Data Mentah Pre Test dan Post Test Kelas Eksperimen	91
Lampiran 5. Data Mentah Pretest dan Post Test Kelas Kontrol	92
Lampiran 6. Uji Normalitas dengan Kolmogorov Smirnov	93
Lampiran 7. Uji Homogenitas dengan Uji Levene	94
Lampiran 8. Uji T-Test	95
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian	96
Lampiran 10. Surat Selesai Penelitian	97
Lampiran 11. Validasi Ahli	98
Lampiran 12. Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Komunikasi Lisan	102
Lampiran 13. Instrumen Unjuk Kerja Keterampilan Komunikasi Lisan	107
Lampiran 14. Lembar Aktivitas Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran Think Talk Write	112
Lampiran 15. Lembar Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write	114
Lampiran 16. Modul Ajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	115
Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian	136
Lampiran 18. Daftar Riwayat Hidup	138