

**PENGARUH *CREATIVE PROBLEM SOLVING* BERBANTUAN GEOGEBRA
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KOMPUTASI
DITINJAU DARI *SELF CONFIDENCE***

(Studi Eksperimen pada Siswa Sekolah Dasar)



SRI AGUSTINI DALIMUNTHE

1113824008

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Memeroleh Gelar Magister

**MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

**PENGARUH *CREATIVE PROBLEM SOLVING* BERBANTUAN GEOGEBRA
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KOMPUTASI
DITINJAU DARI *SELF CONFIDENCE***

(Studi Eksperimen pada Siswa Sekolah Dasar)

Sri Agustini Dalimunthe

sri.agustini@mhs.unj.ac.id

Mahasiswa S2 Pendidikan Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Jakarta

Abstrak

Berpikir komputasi merupakan suatu kemampuan berpikir inovatif dalam mengidentifikasi fenomena kehidupan untuk memberikan berbagai solusi praktis dari masalah yang dikaji. Penelitian yang telah dilakukan bertujuan untuk menganalisis kemampuan berpikir komputasi siswa yang ditinjau dari tinggi dan rendahnya *self confidence*. Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki dampak Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) berbantuan GeoGebra terhadap kemampuan berpikir komputasi siswa sekolah dasar. Metode eksperimental dengan desain kelompok kontrol *posttest-only* digunakan, dengan menggunakan *Cluster Random Sampling* untuk memilih sampel sebanyak 120 siswa. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan berpikir komputasi, yang dianalisis menggunakan uji-t dengan perangkat lunak SPSS. Hasil uji-t menunjukkan perbedaan yang signifikan dalam kemampuan berpikir komputasi antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Temuan menunjukkan bahwa CPS berbantuan GeoGebra secara signifikan meningkatkan kemampuan berpikir komputasi siswa sekolah dasar, terbukti lebih efektif daripada model ekspositori.

Kata kunci: *Creative Problem Solving*; berpikir komputasi.

**THE EFFECT OF CREATIVE PROBLEM SOLVING ASSISTED BY GEOGEBRA
ON COMPUTATIONAL THINKING ABILITY
IN TERMS OF SELF CONFIDENCE**

(Experimental Study on Elementary School Students)

Sri Agustini Dalimunthe

sri.agustini@mhs.unj.ac.id

Master's Student in Primary Education

Faculty of Education

State University of Jakarta

Abstract

Computational thinking is an innovative thinking ability in identifying life phenomena to provide various practical solutions to studied problems. The research conducted aims to analyze students' computational thinking abilities in relation to high and low self-confidence. This study seeks to investigate the impact of the Creative Problem Solving (CPS) Learning Model assisted by GeoGebra on the computational thinking abilities of elementary school students. An experimental method with a posttest-only control group design was used, employing Cluster Random Sampling to select a sample of 120 students. The research instrument was a computational thinking skills test, analyzed using a t-test with SPSS software. The t-test results showed a significant difference in computational thinking skills between the experimental group and the control group. The findings indicate that GeoGebra-assisted CPS significantly improves elementary students' computational thinking skills, proving to be more effective than the expository model.

Keywords: Creative Problem Solving; computational thinking.

BUKTI PENGESAHAN YUDISIUM MAGISTER

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER									
Pembimbing 1  Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. Tanggal : 5 Agustus 2026	Pembimbing 2  Dr. Nurjannah, M.Pd. Tanggal : 28 Juli 2026								
									
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan) ¹	 (tanda tangan)								
14 Agustus 2026 (tanggal)									
Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd. (Koordinator Prodi) ²	 (tanda tangan)								
5 Agustus 2026 (tanggal)									
<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: Sri Agustini Dalimunthe</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 1113824008</td> </tr> <tr> <td>Tanggal Lulus</td> <td>:</td> </tr> <tr> <td>Angkatan</td> <td>: 2024</td> </tr> </table>		Nama	: Sri Agustini Dalimunthe	NIM	: 1113824008	Tanggal Lulus	:	Angkatan	: 2024
Nama	: Sri Agustini Dalimunthe								
NIM	: 1113824008								
Tanggal Lulus	:								
Angkatan	: 2024								
1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta 2. Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta									

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Sri Agustini Dalimunthe

NIM : 1113824008

Tempat/Tanggal Lahir: Sekayu/5 Agustus 1998

Program : Magister

Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul "PENGARUH *CREATIVE PROBLEM SOLVING* BERBANTUAN GEOGEBRA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KOMPUTASI DITINJAU DARI *SELF-CONFIDENCE*" merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 19 Juli 2026

Yang menyatakan,



Sri Agustini Dalimunthe

NIM: 1113824008



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sri Agustini Dalimunthe
NIM : 1113824008
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Dasar
Alamat email : sri.agustini@mhs.unj.ac.id / sri.agustini.dalimunthe@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh *Creative Problem Solving* Berbantuan Geogebra Terhadap Kemampuan Berpikir Komputasi Ditinjau dari *Self Confidence*

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 6 Agustus 2026

Penulis

(Sri Agustini Dalimunthe)

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : Sri Agustini Dalimunthe

NIM : 1113824008

Program Studi : Pendidikan Dasar

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Linda Zakiah, M.Pd. (Koordinator Program Studi)		5 Agustus 2026
2.	Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. (Pembimbing I)		5 Agustus 2026
3.	Dr. Nurjannah, M.Pd. (Pembimbing II)		28 Juli 2026
4.	Dr. Mira Amelia Amri, M.Pd. (Penguji I)		22 Juli 2026
5.	Prof. Dr. Ika Lestari; S.Pd., M.Si. (Penguji II)		22 Juli 2026

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt., karena hanya atas kehendak-Nya lah sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis berjudul “Pengaruh *Creative Problem Solving* Berbantuan GeoGebra Terhadap Kemampuan Berpikir Komputasi Ditinjau Dari *Self Confidence*” ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita, Nabi Besar Muhammad Saw., kepada keluarga, sahabat, dan mudah-mudahan kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman. Aamiin yaa Rabbal ‘Aalamiin.

Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian sidang tesis pada program studi Magister Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta. Dalam tesis ini, dipaparkan latar belakang, rumusan masalah, serta tujuan dari penelitian yang diajukan oleh penulis sekaligus peneliti. Selain itu, penulis juga memaparkan kajian teori yang mendasari penelitian ini serta metodologi penelitian yang akan dilakukan. Dilanjutkan dengan hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini penulis mendapatkan banyak sekali bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. selaku pembimbing I, yang telah banyak membimbing dan memberikan saran, arahan, serta motivasi kepada penulis.
2. Dr. Nurjannah, M.Pd. selaku pembimbing II yang juga tidak kalah banyak membimbing dan memberikan saran, arahan, serta motivasi kepada penulis.
3. Dr. Linda Zakiah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang juga telah banyak membimbing dan memberikan saran, arahan, serta motivasi kepada penulis
4. Seluruh jajaran dosen dan civitas akademika program studi Magister Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah banyak memberikan kemudahan kepada penulis dalam menjalankan perkuliahan selama ini.

5. Kepala sekolah, guru, serta siswa SDN Rawamangun 12 Jakarta Timur yang telah memberikan banyak kemudahan dalam memberikan izin kepada penulis untuk menjalankan penelitian.
6. Teman-teman seperjuangan sesama mahasiswa program studi Magister Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta terutama Peminatan Matematika yang telah memberikan semangat, tanpa ragu berbagi ilmu, serta memberikan banyak bantuan kepada penulis selama menjalani perkuliahan.
7. Orang tua dan keluarga besar yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, semangat, dukungan, motivasi, serta pengorbanan yang tulus kepada penulis, sehingga penulis mampu menyelesaikan studi dan penyusunan tesis ini dengan baik.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat menghargai saran dan masukan yang membangun untuk perbaikan penulis ke depannya. Semoga Allah Swt. memberikan keberkahan kepada penulis sehingga tesis ini bisa membawa manfaat yang besar kepada kita semua. Aamiin yaa Rabbal 'Aalamiin.

Jakarta, Juli 2026

Sri Agustini Dalimunthe

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I.....	12
PENDAHULUAN.....	12
A. Latar Belakang Masalah	12
B. Identifikasi Masalah	25
C. Pembatasan Masalah	26
D. Rumusan Masalah.....	26
E. Tujuan Penelitian	27
F. Kegunaan Hasil Penelitian	27
1. Manfaat Teoritis	27
2. Manfaat Praktis	27
BAB II	28
TINJAUAN PUSTAKA	28
A. Kemampuan Berpikir Komputasi (<i>Computational Thinking</i>).....	28
1. Pengertian Berpikir Komputasi.....	28
2. Tujuan Berpikir Komputasi.....	30
3. Komponen Berpikir Komputasi	31
4. Karakteristik Berpikir Komputasi	34
5. Upaya Pengembangan Berpikir Komputasi	37
B. <i>Self Confidence</i> (Kepercayaan Diri).....	39
1. Pengertian <i>Self Confidence</i>	39
2. Komponen <i>Self Confidence</i>	41
3. Karakteristik <i>Self Confidence</i>	42
4. Faktor yang Mempengaruhi <i>Self Confidence</i>	44

C. Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) Berbantuan GeoGebra.....	47
1. Model <i>Creative Problem Solving</i> (CPS)	47
2. Media Interaktif GeoGebra	54
3. <i>Framework</i> Model <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) Berbantuan GeoGebra	61
D. Model Pembelajaran Ekspositori	63
1. Pengertian Model Pembelajaran Ekspositori	63
2. Tujuan Model Pembelajaran Ekspositori	64
3. Karakteristik Model Pembelajaran Ekspositori	65
4. Langkah-langkah Model Pembelajaran Ekspositori	65
5. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Ekspositori	66
E. Penelitian Relevan.....	67
F. Kerangka Teoritik.....	69
1. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir komputasi siswa yang belajar melalui CPS berbantuan GeoGebra dan melalui ekspositori.....	69
2. Terdapat interaksi antara model pembelajaran dan <i>self-confidence</i> terhadap kemampuan berpikir komputasi.....	71
3. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir komputasi antara siswa yang belajar dengan menerapkan pembelajaran CPS berbantuan GeoGebra dengan siswa yang belajar dengan menerapkan ekspositori pada kelompok siswa yang memiliki <i>self-confidence</i> tinggi.....	73
4. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir komputasi antara siswa yang belajar dengan menerapkan pembelajaran CPS berbantuan GeoGebra dengan siswa yang belajar dengan menerapkan ekspositori pada kelompok siswa yang memiliki <i>self-confidence</i> rendah.....	75
G. Hipotesis Penelitian.....	77
BAB III.....	78
METODOLOGI PENELITIAN	78
A. Tujuan Penelitian.....	78
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	78
C. Metode dan Desain Penelitian.....	79
1. Metode Penelitian.....	79

2.	Desain Penelitian.....	79
D.	Populasi dan Sampel	80
1.	Populasi.....	80
2.	Sampel.....	81
3.	Rancangan Perlakuan	81
4.	Validasi Internal dan Eksternal	86
E.	Prosedur Pengumpulan Data	89
1.	Instrumen Test Kemampuan Berpikir Komputasi.....	89
2.	Insrumen Kuesioner Kepercayaan Diri	91
3.	Uji Instrumen	94
F.	Prosedur Analisis Data	102
1.	Analisis Deskriptif	102
2.	Analisis Inferensial.....	102
3.	Uji Hipotesis	104
G.	Hipotesis Statistik	106
BAB IV		107
HASIL DAN PEMBAHASAN		107
A.	Deskripsi Skor Kemampuan Berpikir Komputasi	107
1.	Skor Kemampuan Berpikir Komputasi.....	107
2.	Pengujian Prasyarat Analisis.....	108
1.	Perbedaan Kemampuan Berpikir Komputasi Berdasarkan Model Pembelajaran.....	109
2.	Interaksi Model Pembelajaran dan <i>Self Confidence</i> terhadap Kemampuan Berpikir Komputasi Siswa.....	110
3.	Perbedaan Kemampuan Berpikir Komputasi Berdasarkan Model Pembelajaran pada Siswa dengan <i>Self Confidence</i> Tinggi	111
4.	Perbedaan Kemampuan Berpikir Komputasi Berdasarkan Model Pembelajaran pada Siswa dengan <i>Self Confidence</i> Rendah.....	111
B.	Pembahasan Hasil Penelitian	112
1.	Perbedaan Kemampuan Berpikir Komputasi Antara Siswa yang Belajar Melalui Model CPS Berbantuan GeoGebra Dibandingkan dengan Siswa yang Belajar Melalui Model Ekspositori.....	112
2.	Interaksi Antara Model Pembelajaran dan <i>Self Confidence</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Komputasi Siswa.....	118

3. Perbedaan Kemampuan Berpikir Komputasi Siswa yang Belajar melalui Model CPS Berbantuan GeoGebra Dibandingkan Siswa yang Belajar melalui Model Ekspositori pada Kelompok Siswa yang Memiliki <i>Self Confidence</i> Tinggi.....	123
4. Perbedaan Kemampuan Berpikir Komputasi Siswa yang Belajar melalui Model CPS Berbantuan GeoGebra Dibandingkan Siswa yang Belajar melalui Model Ekspositori pada Kelompok Siswa yang Memiliki <i>Self Confidence</i> Rendah	127
BAB V	132
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	132
A. Kesimpulan	132
B. Implikasi.....	133
C. Saran.....	133
DAFTAR PUSTAKA.....	135
LAMPIRAN-LAMPIRAN	144



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Komponen Berpikir Komputasi	33
Tabel 2. 2 Karakteristik Kemampuan Berpikir Komputasi.....	36
Tabel 2. 3 Indikator Kepercayaan Diri	46
Tabel 2. 4 Tools Software GeoGebra	58
Tabel 2. 5 Framework model CPS berbantuan GeoGebra	62
Tabel 3. 1 Posttest Only Control Group Design.....	79
Tabel 3. 2 Konstelasi Penelitian Desain Treatment by Level 2 x 2.....	80
Tabel 3. 3 CP dan ATP Materi Bangun Datar Fase C Kelas V	82
Tabel 3. 4 Rancangan Perlakuan	83
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Komputasi	90
Tabel 3. 6 Kategori Kemampuan Berpikir komputasi	91
Tabel 3. 7 Indikator Kepercayaan Diri	91
Tabel 3. 8 Kisi-kisi Kuesioner Kepercayaan Diri	92
Tabel 3. 10 Klasifikasi Indeks Daya Pembeda.....	97
Tabel 3. 11 Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	98
Tabel 3. 12 Klasifikasi Interpretasi Realibilitas Soal	100
Tabel 3. 13 Uji Hipotesis Penelitian.....	105
Tabel 3. 14 Hipotesis Statistik.....	106
Tabel 4. 1 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	107
Tabel 4. 2 Uji Normalitas Rerata Skor Kemampuan Berpikir Komputasi.....	108
Tabel 4. 3 Hasil Uji Homogenitas	109
Tabel 4. 4 Hasil ANAVA Dua Jalan.....	109
Tabel 4. 5 Hasil Perhitungan Uji Tukey	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Soal Nomor 1 Berpikir Komputasi.....	16
Gambar 1.2 Soal Nomor 2 Berpikir Komputasi.....	16
Gambar 1.3 Soal Nomor 3 Berpikir Komputasi.....	17
Gambar 1.4 Soal Nomor 4 Berpikir Komputasi.....	18
Gambar 2. 1 <i>An adapted framework for mobile CT</i>	35
Gambar 2. 2 Sintesis Indikator Kemampuan Berpikir Komputasi	37
Gambar 2. 3 Komponen Utama GeoGebra.....	57
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Perhitungan ANAVA Interaksi Model Pembelajaran dan Self Confidence.....	110



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Draft Soal dan Kunci Jawaban Instrumen Kemampuan Berpikir Komputasi	145
Lampiran 2. Hasil Validasi Ahli Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Komputasi	153
Lampiran 3. Hasil Uji Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Komputasi ...	160
Lampiran 4. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Komputasi	161
Lampiran 5. Soal Tes Kemampuan Berpikir Komputasi	162
Lampiran 6. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Komputasi Siswa Kelas Eksperimen	166
Lampiran 7. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Komputasi Siswa Kelas Kontrol.	168
Lampiran 8. Lembar Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Komputasi Siswa Kelas Eksperimen.....	170
Lampiran 9. Lembar Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Komputasi Siswa Kelas Kontrol	178
Lampiran 10. Instrumen Self Confidence	186
Lampiran 11. Hasil Validasi Instrumen Self Confidence	188
Lampiran 12. Hasil Uji Validitas Instrumen Self Confidence.....	193
Lampiran 13. . Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Self Confidence	196
Lampiran 14. Hasil Angket Self Confidence Kelas Eksperimen	198
Lampiran 15. Hasil Angket Self Confidence Kelas Kontrol.....	200
Lampiran 16. Lembar Jawaban Angket Self Confidence Kelas Eksperimen	202
Lampiran 17. Lembar Jawaban Angket Self Confidence Kelas Kontrol	206
Lampiran 18. Modul Pembelajaran Model CPS Berbantuan GeoGebra	210
Lampiran 19. Modul Pembelajaran Model Ekspositori	225
Lampiran 20. Lembar Observasi Implementasi Model Pembelajaran CPS Berbantuan GeoGebra.....	240
Lampiran 21. Lembar Observasi Implementasi Model Pembelajaran Ekspositori	242
Lampiran 22. Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	244
Lampiran 23. Dokumentasi Kelas Kontrol	246
Lampiran 24. Data Penelitian Kelas Eksperimen	248
Lampiran 25. Data Penelitian Kelas Kontrol	250
Lampiran 26. Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif	252
Lampiran 27. Hasil Perhitungan Prasyarat Uji Hipotesis	253
Lampiran 28. Hasil Perhitungan Statistik Parametrik.....	254
Lampiran 29. Surat Izin Observasi dan Penelitian.....	256
Lampiran 30. Surat Izin Validasi Instrumen Kemampuan Berpikir Komputasi .	258
Lampiran 31. Surat Izin Validasi Instrumen Self Confidence.....	259
Lampiran 32. Surat Izin Uji Coba Instrumen.....	260
Lampiran 33. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen.....	261
Lampiran 34. Surat Izin Penelitian.....	262
Lampiran 35. Surat Keterangan Izin Penelitian	263