

DAFTAR PUSTAKA

- Adhulhadi, Putri, F. Z. A. D., Elsa, M., & Adzima, K. R. (2022). Analisis penggunaan media audio visual pada pembelajaran matematika sekolah dasar. *Seminar Nasional Ilmu Pendidikan dan Multi Disiplin*, 1(5). <https://doi.org/10.32505/qalasadi.v6i1.3718>
- Afriani, L., Mutmainnah, & Sunarni. (2025). Understanding the design of research and development methods in the field of education. *International Journal of Education and Social Science*, 6.
- Amali, K., Kurniawati, Y., & Zulhiddah. (2019). Pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis sains teknologi masyarakat pada mata pelajaran IPA di sekolah dasar. *JNSI: Journal of Natural Science and Integration*, 2(2), 191–202. <https://doi.org/10.24014/jnsi.v2i2.8151>
- Anjelia, B., Umami, R., Octavury, Y., Hidayat, S., Saputri, W., & Sidik, B. R. (2024). Analisis persepsi guru terhadap penggunaan modul ajar sebagai alternatif perangkat ajar pada kurikulum merdeka. *Diklabio: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi*, 8(2), 246–260. <https://doi.org/10.33369/diklabio.8.2.246-260>
- Arinie, S., & Azmah, N. (2025). Komponen modul ajar dan manfaatnya bagi guru dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran di abad 21. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 3, 291–297. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v3i1.498>
- Armelia, D., & Andayani, S. (2024). Pengembangan perangkat pembelajaran flipped classroom berbasis schoology dan guided discovery learning terhadap pemahaman konsep siswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 13(1), 254–267. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v13i1.7293>
- As'ari, A. R., Tohir, M., Valentino, E., Imron, Z., & Taufiq, I. (2017). *Matematika: buku guru SMP/MTs kelas VIII kurikulum 2013 edisi revisi 2017* (Revisi 2017). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Borg, W. R., & Gall, M. D. (2003). *Educational research: An introduction*. Pearson Education, Inc.
- Cholifah, T. N., & Fada, S. (2022). Model guided discovery learning berbasis game untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar. *Jurnal Educatio*, 8(4), 1276–1285. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i4.3286>
- Darmayanti, R., Utomo, D. P., Choirudin, & Usmiyatun. (2023). E-module guided discovery learning model in the hots-based independent learning curriculum. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(1), 1–10. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i1.6256>

Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Teknik penyusunan modul*. Direktorat Tenaga Kependidikan.

Destrini, H., Nirwana, & Sakti, I. (2018). Penerapan model pembelajaran penemuan terbimbing (guided discovery learning) untuk meningkatkan hasil belajar dan keterampilan proses sains siswa. *Jurnal Kumpanan Fisika*, 1(1). <https://doi.org/10.33369/jkf.1.1.13-21>

Dewy, M. S., Isnaini, M., Simamora, Y., Silitinga, A. I., & Astrid, E. (2023). Implementasi model 4D dalam pengembangan buku digital mata kuliah elektronika dasar. *Jurnal TIK dalam Pendidikan*, 10(2), 97–105.

Domina, L. W., Darma, Y., & Ardiawan, Y. (2024). Pengembangan e-modul berbasis model pembelajaran inquiry terhadap kemampuan berpikir kritis dalam materi pola bilangan. *Jurnal Karya Pendidikan Matematika*, 11(1), 18–28. <https://doi.org/10.26714/jkpm.11.1.2024.18-28>

Endramawati, T. A. (2021). Upaya meningkatkan kemampuan pemahaman konsep dan percaya diri siswa melalui model guided discovery learning. *DIDAKTIKA*, 27, 144–152.

Famulaqih, S., & Lukman, A. (2024). Pengembangan bahan ajar modul pembelajaran. *Jurnal Riset Ilmu Pendidikan Islam*, 1, 1–12. <https://doi.org/10.61132/karakter.v1i4.156>

Faradisa, H., Haryudo, S. I., Achmad, F., & Rijanto, T. (2024). Impact of canva-based e-modules on learning motivation, critical thinking, and creativity at SMKN cerme. *Tarbiyah wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 11(3), 371–380. <https://doi.org/10.21093/twt.v11i3.8959>

Firdaus, A. M., Akib, I., & Nasrun. (2022). Proses generalisasi pola bilangan siswa SMP dalam memecahkan masalah matematika berdasarkan gaya belajar. *Jurnal Axioma: Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 7(2), 139–148. <https://doi.org/10.56013/axi.v7i2.1428>

Firdaus, A. M., Juniati, D., & Pradnyo, P. (2019). The characteristics of junior high school students in pattern generalization. *Journal of Physics: Conference Series*, 1157(4). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1157/4/042080>

Gustiani, S. (2019). Research and development (R&D) method as a model design in educational research and its alternatives. *HOLISTICS JOURNAL*, 11(2), 12–22.

Halim, H. L., & Wulandari, F. (2024). Eksplorasi guided discovery learning: pengaruhnya terhadap kemampuan berpikir kritis dan efikasi diri siswa sekolah dasar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, (1), 1–15. <https://doi.org/10.31571/edukasi.v21i1.7396>

Handayani, A. S., Kirana, T., Rahayu, Y. S., & Jayanti, P. (2018). Implementation of guided discovery learning to improve student science process skills of junior

high school. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 212, 731–735. <https://doi.org/10.2991/icei-18.2018.165>

Hariyanto, B., MZ, I., SU, W., & Rindawati. (2022). 4D model learning device development method of the physical geography field work guidance book. *MATEC Web of Conferences*, 372. <https://doi.org/10.1051/mateconf/202237205008>

Hasiru, D., Badu, S. Q., & Uno, H. B. (2021). Media-media pembelajaran efektif dalam membantu pembelajaran matematika jarak jauh. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 2(2), 59–69. <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v2i2.10587>

Heleni, S., Nadia, & Saragih, S. (2025). Pengembangan modul matematika materi pola bilangan berbasis pendekatan saintifik untuk memfasilitasi kemampuan penalaran matematis. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 14(1), 38–53. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v14i1.9418>

Herawati, N. S., & Muhtadi, A. (2018). Pengembangan modul elektronik (e-modul) interaktif pada mata pelajaran kimia kelas XI SMA. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 5(2), 180–191. <https://doi.org/10.21831/jitp.v5i2.15424>

Humaya, R., Bangun, N. O., Dewi, P. A., & Syahrial. (2024). Ice breaking sebagai stimulus minat dan motivasi belajar peserta didik. *Paedagogi: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (e-journal)*, 10(1), 8–18. <https://doi.org/10.24114/paedagogi.v10i1>

Ibrahim, M. A., Fauzan, M. lufti Y., Raihan, P., Nurhadi, S. N., Setiawan, U., & Destiyani, Y. N. (2022). Jenis, klasifikasi dan karakteristik media pembelajaran. *AL-MIRAH: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 106–113.

Idayanti, Z., & Suleman, Muh. A. (2024). E-modul sebagai bahan ajar mandiri untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 8(1), 127–133. <https://doi.org/10.23887/jppp.v8i1.61283>

Indaryanti, R. B., Harsono, Utama, Murtiyasa, B., & Soemardjoko, B. (2025). 4D research and development model: trends, challenges, and opportunities review. *Jurnal Kajian Ilmiah*, 25(1), 91–98. <http://ejurnal.ubharajaya.ac.id/index.php/JKI>

Irwandani, I., & Juariyah, S. (2016). Pengembangan media pembelajaran berupa komik fisika berbantuan sosial media instagram sebagai alternatif pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 5(1), 33–42. <https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v5i1.103>

Juandika, S., Arnawa, I. M., Fauzan, A., & Harisman, Y. (2024). Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis guided discovery learning untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis. *AKSIOMA: Jurnal*

- Program Studi Pendidikan Matematika*, 13(2), 446–457.
<https://doi.org/10.24127/ajpm.v13i2.8524>
- Juliangkary, E., & Yuliyanti, S. (2015). Pemahaman konsep siswa berbasis peta konsep berdasarkan teori belajar bermakna ausubel (meaningful learning). *J-MPM*, 3(2), 2338–3836.
- Khairunnisa, & Juandi, D. (2022). Meta-analysis: the effect of discovery learning models on students' mathematical ability. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 9(2), 201–211. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v9i2.49147>
- Kimianti, F., & Prasetyo, Z. K. (2019). Pengembangan e-modul IPA berbasis problem based learning untuk meningkatkan literasi sains siswa. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 7(2), 91–103.
<https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v7n2.p91--103>
- Koryati, D.-. (2020). Meningkatkan kompetensi pedagogis pendidik dan hasil belajar ekonomi melalui guide discovery learning model. *Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan*, 8(2), 165–182.
<https://doi.org/10.26740/jepk.v8n2.p165-182>
- Laili, I., Ganefri, & Usmeldi. (2019). Efektivitas pengembangan e-modul project based learning pada mata pelajaran instalasi motor listrik. *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(3), 306–315.
<https://doi.org/10.23887/jipp.v3i3.21840>
- Larasati, N. I., & Slamet. (2021). Penerapan model guided discovery learning untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa kelas XI SMAN 5 Malang pada materi barisan dan deret. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pembelajarannya*, 41–51.
- Lestari, T., & Yerimadesi. (2024). Validitas dan praktikalitas e-modul interaktif berbasis guided discovery learning pada materi sistem periodik unsur untuk fase e SMA. *SCIENCE : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika dan IPA*, 4(4), 420–430. <https://doi.org/10.51878/science.v4i4.3491>
- Malo, B., Raja, M. H. S., Nona, K., Sizi, F., & Nembo, R. (2025). Pemanfaatan canva sebagai media pembelajaran yang kreatif dan interaktif dalam meningkatkan hasil belajar matematika SMP. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 5(3), 942–952.
<https://doi.org/10.53299/jagomipa.v5i3.2088>
- Maydiantoro, A. (2021). Research model development: brief literature review. *JURNAL PENGEMBANGAN PROFESI PENDIDIK INDONESIA (JPPPI)*, 1(2), 29–35.
- Muammar, H., Hardjono, A., & Gunawan. (2015). Pengaruh model pembelajaran ASSURE dan pengetahuan awal terhadap hasil belajar IPA-Fisika siswa kelas

VIII SMPN 22 Mataram. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 1(3), 2407–6902.

Muhammad, G. M., & Karso. (2018). Penerapan model guided discovery learning untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis mahasiswa. *Jurnal Eksakta Pendidikan (JEP)*, 2(2), 108–115. <https://doi.org/10.24036/jep/vol2-iss1/213>

Muliyani, R. (2018). Signifikansi discovery learning vs guided discovery learning terhadap peningkatan pemahaman konsep. *Gravity: Jurnal Ilmiah Penelitian dan Pembelajaran Fisika*, 4(1), 60–72. <http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/Gravity>

Nafiyanto, N. R., & Pebriana, I. N. (2023). Pengembangan e-modul dinamika partikel model guided discovery learning berbasis STEM untuk meningkatkan pemahaman konsep dan kemampuan kolaborasi peserta didik. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 11(2), 28–37. <https://doi.org/10.21831/jpms.v11i2.65943>

Najuah, Lukitoyo, P. S., & Wirianti, W. (2020). *Modul elektronik: prosedur penyusunan dan aplikasinya*. Yayasan Kita Menulis.

Nofiana, M., & Prayitno, A. (2020). Pengaruh model guided discovery learning terhadap high order thinking skills siswa kelas XI. *Jurnal Bio Educatio*, 5(1), 1–10. <https://doi.org/https://doi.org/10.31949/be.v5i1.1595>

Nur'aeni, W., & Muzhaffar, M. D. (2024). *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII* (Kurikulum Merdeka). PT Grafindo Media Pratama.

Nurfitriani, W. Y., Sjaifuddin, S., & Vitasari, M. (2025). Pengembangan E-LKPD berbasis guided discovery learning dengan pendekatan keterampilan proses sains pada tema zat yang terkandung pada makananku. *JURNAL PENDIDIKAN MIPA*, 15(1), 9–19. <https://doi.org/10.37630/jpm.v15i1.2258>

Nursafitri, L., Widaryanto, W., & Zubaidi, A. (2020). *Dasar Pengembangan Modul Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas IV Madrasah Ibtidaiyah*. 4(1), 91–99. <https://doi.org/0.36456/inventa.4.1.a2304>

OECD. (2023). *PISA 2022 Results Factsheets Indonesia*. <https://oecdch.art/a40de1dbaf/C108>.

Plomp, T., & Nieveen, N. (Ed.). (2010). *An introduction to educational design research*. SLO – Netherlands Institute for Curriculum Development. www.slo.nl

Pramesti, R., Sutiarmo, S., Setiawati, S., & Asnawati, R. (2024). The effect of guided discovery learning model on students' mathematical representation ability. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT)*, 47(1), 124–132. <https://ijpsat.org/>

- Purwaningtyas, K., & Haris Rosyidi, A. (2020). Penalaran aljabar siswa SMP dalam menyelesaikan soal pola bilangan. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika dan Sains*, 4(1), 42–49. <http://journal.unesa.ac.id/index.php/jppms/>
- Pusat Asesmen Pendidikan. (2026). *Tes kemampuan akademik*. <https://pusmendik.kemendikdasmen.go.id/tka/>
- Puspitasari, S. N., Suyono, S., & Astutiningtyas, E. L. (2021). Efektivitas penerapan e-modul dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas VIII pada materi pola bilangan masa pandemi. *Journal of Mathematics Education and Learning*, 1(3), 274. <https://doi.org/10.19184/jomeal.v1i3.26773>
- Putri, V. Y., Susandi, A., & Zativalen, O. (2024). Pengembangan e-modul berbasis flipbook untuk meningkatkan minat baca siswa kelas IV di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 9(3), 186–191. <https://doi.org/10.26737/jpdi.v9i3.5704>
- Putri, W. F., & Musdi, E. (2024). Development of guided discovery-based mathematics learning tools to enhance problem-solving skills in high school students. *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, 15(2), 401–412. <https://doi.org/10.24042/ajpm.v15i2.22375>
- Rahmawati, R., & Andrian, F. (2022). Penerapan pendekatan konstruktivistik untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematika siswa. *BULLET : Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 1(03), 236–241. <https://journal.mediapublikasi.id/index.php/bullet>
- Raqzitya, F. A., & Agung, A. A. G. (2022). E-modul berbasis pendidikan karakter sebagai sumber belajar IPA siswa kelas VII. *Jurnal Edutech Undiksha*, 10(1), 108–116. <https://doi.org/10.23887/jeu.v10i1.41538>
- Riduwan, & Sunarto, H. (2014). *Pengantar statistika untuk penelitian pendidikan, sosial, ekonomi, komunikasi, dan bisnis* (H. Akdon, Ed.; 7 ed.). ALFABETA.
- Rismaini, L., & Devita, D. (2022). Efektivitas e-modul model pembelajaran problem solving pada pelajaran matematika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 06(02), 1511–1516. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1392>
- Safari, Y., & Nurhida, P. (2024). Pentingnya pemahaman konsep dasar matematika dalam pembelajaran matematika. *Karimah Tauhid*, 3(9), 9817–9824. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i9.14625>
- Saleh, M. S., Syahrudin, Saleh, Muh. S., Azis, I., & Sahabuddin. (2023). *Media pembelajaran*. EUREKA MEDIA AKSARA.
- Salsabilla, I. I., Jannah, E., & Juanda. (2023). Analisis modul ajar berbasis kurikulum merdeka. *Jurnal Literasi dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1), 33–41.

- Santi, N., Rusmia, F., & Umar, F. I. T. (2024). Penerapan model pembelajaran penemuan terbimbing pada materi pola bilangan peserta didik kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora. *Malewa: Journal of Multidisciplinary Educational Research*, 2(01), 35–41. <https://doi.org/10.61683/jome.v2i01.85>
- Sartika, N. S., Sujana, A., & Fitriyani, G. (2022). Analisis kesulitan belajar matematika siswa pada pokok bahasan pola bilangan. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 6(2), 203–209. <https://doi.org/10.35706/sjme.v6i2.5702>
- Saumi, F., Muliani, F., & Amalia, R. (2022). Pengembangan e-modul berbasis augmented reality dengan model guided discovery learning pada materi vektor. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(4), 3850–3859. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v11i4.6066>
- Sejati, E. O. W., & Widjajanti, D. B. (2019). Pembelajaran kooperatif dalam pendekatan penemuan terbimbing ditinjau dari prestasi belajar, kemampuan berpikir kritis, dan kepercayaan diri. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(2), 150–162. <https://doi.org/10.21831/pg.v14i2.26420>
- Septiani, D. S., Ainni, I., Hartanto, R. T., Meliana, L., Aswad, L. H., & Fricticarani, A. (2025). Pergeseran pola interaksi guru dan peserta didik di era society 5.0: kajian literatur. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Teknologi Informasi (JIPTI)*, 6(1), 295–305. <https://doi.org/10.52060/jipti.v6i1.2910>
- Smaldino, S. E. ., Lowther, D. L. ., Mims, Clif., & Russell, J. D. (2019). *Instructional technology and media for learning*. Pearson Education, Inc.
- Sugiyono. (2023). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (5 ed.). ALFABETA. www.cvalfabeta.com
- Sukawirya, G. B., Arthana, I. K. R., & Sugihartini, N. (2017). Pengembangan e-modul pada mata pelajaran pemrograman perangkat bergerak kelas XII rekayasa perangkat lunak berbasis project based learning di SMK negeri 2 Tabanan. *KARMAPATI (Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika)*, 6(1), 203–213.
- Sulistyaningsih, D., Waluya, B., Isnarto, I., & Sugiman, S. (2023). Pengembangan e-modul berbasis etnomatematika materi pola bilangan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*. <http://pps.unnes.ac.id/pps2/prodi/prosiding-pascasarjana-unnes>
- Suprayekti, Wargahadibrata, H., & Kustandi, C. (2016). Meningkatkan keterampilan belajar mahasiswa dengan modul belajar mandiri. *PERSPEKTIF Ilmu Pendidikan*, 30(1), 1–9. <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/PIP.301.1>

- Supriadi, N., Syazali, M., Lestari, B. D., Dewi, E. S., Utami, L. F., & Mardani, L. A. (2018). The utilization of project based learning and guided discovery learning: effective methods to improve students' mathematics ability. *Al-Talim Journal*, 25(3), 261–271. <https://doi.org/10.15548/jt.v25i3.487>
- Sutrisno, S., Happy, N., & Susanti, W. (2020). Eksperimentasi model discovery learning terhadap prestasi dan minat belajar matematika siswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(3), 580–590. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i3.2804>
- Syahid, I. M., Istiqomah, A. N., & Azwary, K. (2024). Model ADDIE dan ASSURE dalam pengembangan media pembelajaran. *Journal of International Multidisciplinary Research*, 2(5), 258–268. <https://journal.banjaresepacific.com/index.php/jimr>
- Thiagarajan, S., Semmel, D. S., & Semmel, M. I. (1974). *Instructional development for training teachers of exceptional children: A sourcebook*. Leadership Training Institute/Special Education, University of Minnesota.
- Triyani, R., Pamungkas, A. S., & Santosa, C. A. H. F. (2024). Pengembangan e-lkpd matematika berbasis liveworksheet dalam menunjang pembelajaran berdiferensiasi pada siswa smp. *Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 13(1), 34–52.
- Ulfah, S., Mustaji, & Subroto, W. T. (2021). Pengaruh pembelajaran guided discovery learning terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar: literature review. *PIONIR: JURNAL PENDIDIKAN*, 10(2), 1–11. <https://doi.org/10.21009/DSD.XXX>
- Umar, Purwanto, M. B., & Firdaus, Moch. M. Al. (2023). Research and development: as the primary alternative to educational research design frameworks. *Journal of English Language and literature*, 8(1), 73–82. <https://doi.org/10.37110/jell.v8i1.172>
- Waseso, R. K., Fitriyari, P., & Isroqmi, A. (2022). Inovasi media pembelajaran matematika interaktif berbasis google sites pada materi statistika VIII SMP. *AKSIOMA: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 13(2), 301–314.
- Winangun, I. M. A., Komang, I. W. W., & Tristaningrat, M. A. N. (2021). Model guided discovery learning berorientasi pembelajaran abad 21 bermuatan tri kaya parisudha. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 26(3), 355–363. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/MI>
- Winarni, E. W. (2021). *Teori dan praktik penelitian kuantitatif, kualitatif, penelitian tindakan kelas (PTK), research and development (R&D)* (R. A. Kusumaningtyas, Ed.; hlm. 248–265). Bumi Aksara.
- Wulandari, V. T., Hidayat, A. F., Hamimah, A. N., Wiryanto, W., & Habibie, R. K. (2025). Pengembangan e-modul interaktif sebagai upaya meningkatkan

kemampuan problem solving dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 682–696. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v9i2.3803>

Yanti, F., Nurva, M. S., & Fikriani, T. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Realistic Mathematic Education (RME) untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Peserta Didik. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 1743–1751. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2132>

Yanti, N. K. A. I., & Suryawan, I. P. P. (2025). Kajian literatur pemanfaatan e-modul interaktif terhadap pemahaman konsep matematika siswa sekolah menengah kejuruan. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(3), 2666–2676.

Yuniar, F., Sukarmin, & Wahyuningsih, D. (2021). Pengembangan e-modul interaktif berbasis inkuiri terbimbing pada materi fluida statis kelas XI SMA. *Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika*, 11(1), 53–60. <https://doi.org/10.20961/jmpf.v11i1.47928>

