

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE* (SSCS) BERBANTUAN  
SOAL *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS)  
TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS  
PESERTA DIDIK SMA NEGERI 6 BEKASI**

**Skripsi**

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Yasmine Sekar Pinilih  
1301622058**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2026**

**LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI**  
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE* (SSCS) BERBANTUAN SOAL *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS PESERTA DIDIK SMA NEGERI 6 BEKASI**

Nama : Yasmine Sekar Pinilih

No. Registrasi : 1301622058

|                                | Nama                                                                    | Tanda Tangan                                                                          | Tanggal    |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Penanggung Jawab:</b>       |                                                                         |                                                                                       |            |
| Dekan                          | : <u>Dr. Hadi Nasbey, S.Pd., M.Si.</u><br>NIP. 197909162005011004       |     | 09/08/26   |
| <b>Wakil Penanggung Jawab:</b> |                                                                         |                                                                                       |            |
| Wakil Dekan I                  | : <u>Dr. Meiliasari, S.Pd., M.Sc.</u><br>NIP. 197905042009122002        |   | 04/08/26   |
| Ketua                          | : <u>Drs. Tri Murdiyanto, M.Si.</u><br>NIP. 196506161993031001          |  | 27/07/2026 |
| Sekretaris                     | : <u>Tiara Husnul Khotimah, S.Pd., M.Si.</u><br>NIP. 198907212024062001 |  | 24/07/2026 |
| <b>Anggota:</b>                |                                                                         |                                                                                       |            |
| Pembimbing I                   | : <u>Dr. Ellis Salsabila, M.Si.</u><br>NIP. 196612111991022001          |  | 29/7/26    |
| Pembimbing II                  | : <u>Qorry Meidianingsih, M.Si.</u><br>NIP. 199105192019032019          |  | 27/07/2026 |
| Penguji Ahli                   | : <u>Dr. Mimi Nur Hajizah, M.Pd.</u><br>NIP. 199010312024062001         |  | 23/07/2026 |

Dinyatakan lulus ujian skripsi tanggal 21 Juli 2026.

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) Berbantuan Soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Peserta Didik SMA Negeri 6 Bekasi” yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan di dalam teks atau dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan telah dicantumkan dalam daftar pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah pada umumnya dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika di kemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya siap menerima sanksi-sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bekasi, 23 Juni 2026



Yasmine Sekar Pinilih

NIM. 1301622058

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
**PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN**  
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Yasmine Sekar Pinilih  
NIM : 1301622058  
Fakultas/Prodi : FMIPA/Pendidikan Matematika  
Alamat email : pinilhyasmine@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi    ☐ Tesis    ☐ Disertasi    ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) Berbantuan Soal

*Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis

Peserta Didik SMA Negeri 6 Bekasi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 17 Agustus 2026

Penulis

( Yasmine Sekar Pinilih )  
nama dan tanda tangan

## ABSTRAK

**YASMINE SEKAR PINILIH**, Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) Berbantuan Soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Peserta Didik SMA Negeri 6 Bekasi. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta, Juni 2026.

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) berbantuan soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) terhadap kemampuan penalaran matematis peserta didik SMA Negeri 6 Bekasi. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu (*quasi experiment*). Sampel penelitian dilakukan dengan menggunakan teknik *Cluster Random Sampling* untuk menetapkan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Tiga soal uraian yang telah teruji validitas dan reliabilitas digunakan sebagai instrumen untuk menilai kemampuan penalaran matematis pada materi trigonometri. Sebelum hipotesis penelitian diuji, dilakukan uji prasyarat data berupa uji normalitas dengan uji *Liliefors* dan uji homogenitas dengan uji *Fisher*. Selanjutnya, pengujian hipotesis dilakukan menggunakan uji *t* dengan taraf signifikansi ( $\alpha$ ) sebesar 5% dan diperoleh nilai  $t_{hitung} = 5,474$  lebih besar dari  $t_{(0,05;80)} = 1,664$ , yang berarti tolak  $H_0$ . Artinya, nilai rata-rata kemampuan penalaran matematis peserta didik yang diajarkan dengan model pembelajaran SSCS berbantuan soal HOTS (69,931) lebih tinggi dibandingkan peserta didik yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional (58,267). Perhitungan besar pengaruh menggunakan uji *Cohen's Effect Size* memperoleh nilai sebesar 1,209 yang termasuk dalam kategori besar dengan persentase 88%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran SSCS berbantuan soal HOTS terhadap kemampuan penalaran matematis peserta didik di SMA Negeri 6 Bekasi.

**Kata Kunci:** kemampuan penalaran matematis, model SSCS, soal HOTS

## ABSTRACT

**YASMINE SEKAR PINILIH**, *The Effect of Search, Solve, Create, and Share (SSCS) Learning Model Assisted by Higher Order Thinking Skills (HOTS) Questions on Mathematical Reasoning Ability of Students at SMA Negeri 6 Bekasi. Undergraduate Thesis, Mathematics Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Universitas Negeri Jakarta, June 2026.*

*This research was conducted with the aim of determining the effect of the Search, Solve, Create, and Share (SSCS) learning model assisted by Higher Order Thinking Skills (HOTS) questions on mathematical reasoning ability of students at SMA Negeri 6 Bekasi. This research used a quasi-experimental method. The research sample was conducted using the Cluster Random Sampling technique to determine the experimental class and the control class. Three essay questions that have been tested for validity and reliability are used as an instrument to assess mathematical reasoning ability on the topic of trigonometry. Before the research hypothesis was tested, prerequisite data tests were conducted, including a normality test using the Liliefors test and a homogeneity test using the Fisher test. Furthermore, hypothesis testing was conducted using a t-test with a significance level ( $\alpha$ ) of 5%, resulting  $t_{\text{count}} = 5,474$  greater than  $t_{(0,05;80)} = 1,664$ , which means  $H_0$  is rejected. This indicates that the average score mathematical reasoning ability of students taught using the SSCS learning model assisted by HOTS questions (69,931) is higher than that of the students taught using the conventional learning model (58,267). The calculation of the effect size using Cohen's Effect Size test obtained a value of 1,209, which is categorized as large category with a percentage of 88%. Thus, it can be concluded that there is a effect of the SSCS learning model assisted by HOTS questions on the mathematical reasoning ability of students at SMA Negeri 6 Bekasi.*

**Keyword:** *mathematical reasoning ability, SSCS model, HOTS questions*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) Berbantuan Soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Peserta Didik SMA Negeri 6 Bekasi” dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi pendidikan matematika fakultas matematika dan ilmu pengetahuan alam, universitas negeri jakarta.

Dalam proses penyusunan skripsi, penulis mendapatkan banyak dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Puspita Sari, S.Pd., M.Sc., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika, yang telah memberikan kemudahan izin serta dukungan akademik selama proses perkuliahan.
2. Ibu Dr. Ellis Salsabila, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Qorry Meidianingsih, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II. Terima kasih atas keikhlasannya dalam meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing, mengarahkan, mengoreksi, serta kesabaran dalam menjawab setiap kebingungan dan memfasilitasi proses berpikir penulis hingga skripsi ini selesai.
3. Ibu Qorry Meidianingsih, M.Si., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama masa perkuliahan.
4. Seluruh dosen Pendidikan Matematika UNJ yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat selama perkuliahan.
5. Kepala sekolah, guru mata pelajaran matematika, tata usaha, dan siswa-siswi kelas X SMA Negeri 6 yang telah menyambut penulis dengan tangan terbuka, memberikan izin, dan senantiasa berkontribusi dengan baik selama proses penelitian berlangsung.
6. Kedua orang tua tercinta, malaikat tak bersayap dalam hidup penulis, Papah Ismoyo dan Mamah Enung. Tiada kata yang mampu mendeskripsikan betapa besar rasa syukur penulis terlahir menjadi anak dari Papah dan Mamah. Terima

kasih telah menjadi kekuatan terbesar, tempat berpulang paling nyaman, dan pendukung paling setia dalam setiap perjalanan kehidupan penulis. Terima kasih atas cinta kasih tanpa syarat, dukungan moral maupun material yang selalu ada, serta doa restu yang senantiasa mengiringi setiap langkah demi kelancaran dan kesuksesan penulis hingga sampai ketahap ini.

7. Keluarga tersayang, khususnya kakak-kakak penulis, Mas Valen, Mba Nana, dan Mba Nina. Terima kasih telah menjadi sahabat bertumbuh di rumah, pendengar setia untuk setiap keluh kesah, pelindung, sekaligus penyemangat saat penulis menemui titik lelah dalam penyusunan skripsi ini.
8. Sahabat-sahabat seperjuangan, Annida, Mei, Dewi, dan Elvira. Terima kasih telah menjadi rumah kedua dan tempat bersandar yang paling aman dan nyaman bagi penulis. Terkhusus untuk Khanesia, terima kasih telah menjadi tempat berbagi keluh kesah, saling menguatkan dan mendukung, serta menemani hari-hari panjang dalam melewati masa berat ini. Kehadiran kalian telah memberikan kebahagiaan, ketulusan, dan dukungan yang membuat perjalanan penulis selama perkuliahan ini terasa lebih ringan.
9. Jeja dan Ratna. Terima kasih karena selalu setia menemani dan menjadi pendengar terbaik bagi setiap keluh kesah penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Kak Ramisa. Sosok kakak angkat yang selalu tulus mendampingi. Terima kasih atas segala bantuan yang tiada habisnya dari awal perkuliahan hingga akhir.
11. NCT Dream dan Cortis. Terima kasih telah menjadi sumber kebahagiaan sekaligus penghibur bagi penulis melalui setiap karya yang menghadirkan energi positif, sehingga memberikan semangat dan motivasi bagi penulis untuk bertahan hingga mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
12. Seluruh pihak yang telah membantu dan tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan agar skripsi ini jauh lebih baik lagi. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

Bekasi, 23 Juni 2026

Yasmine Sekar Pinilih

## DAFTAR ISI

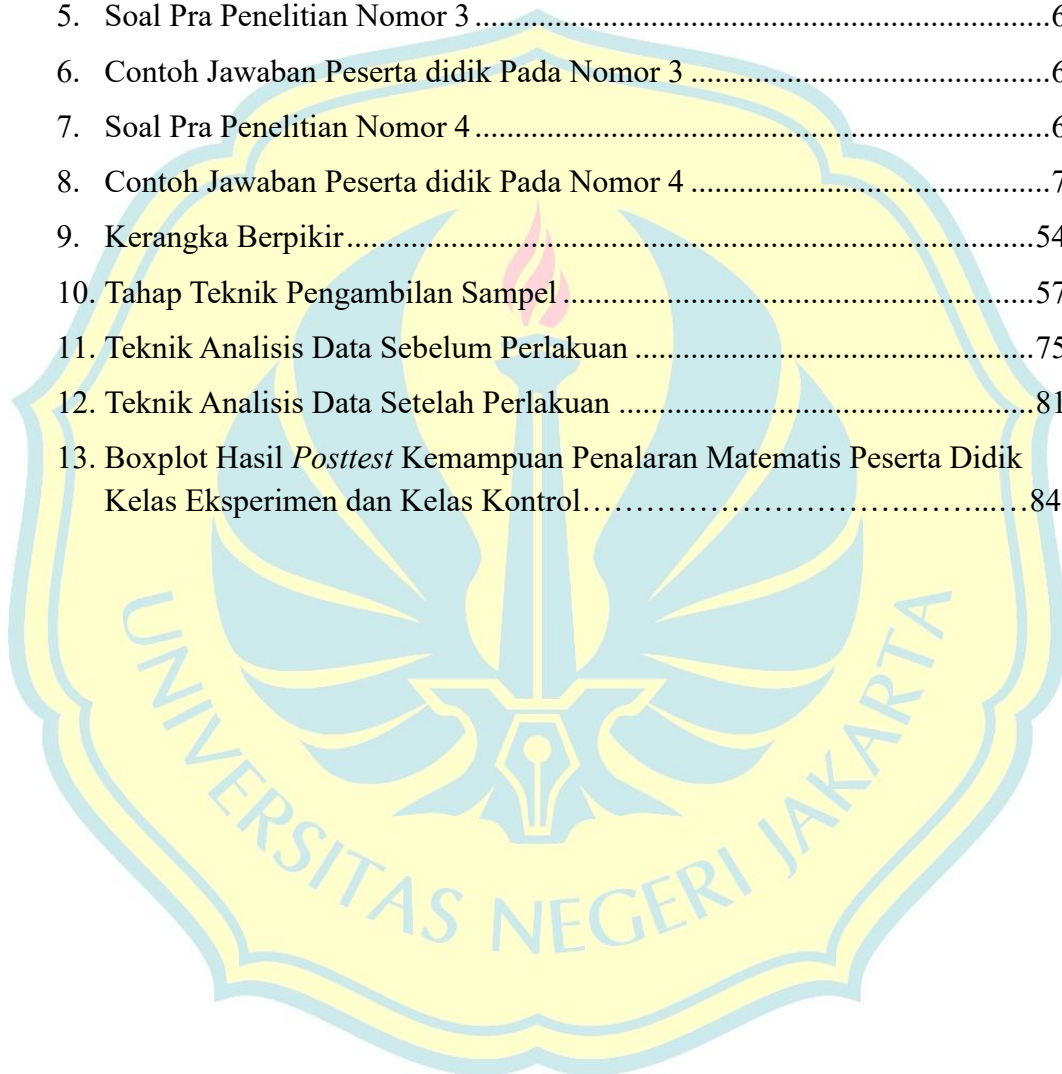
|                                                                                                                                                   | Halaman |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI .....                                                                                                     | i       |
| LEMBAR PERNYATAAN .....                                                                                                                           | ii      |
| ABSTRAK .....                                                                                                                                     | iv      |
| KATA PENGANTAR .....                                                                                                                              | vi      |
| DAFTAR ISI .....                                                                                                                                  | viii    |
| DAFTAR GAMBAR .....                                                                                                                               | x       |
| DAFTAR TABEL .....                                                                                                                                | xi      |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                                                                                                             | xii     |
| BAB I PENDAHULUAN .....                                                                                                                           | 1       |
| A. Latar Belakang Masalah .....                                                                                                                   | 1       |
| B. Identifikasi Masalah .....                                                                                                                     | 13      |
| C. Pembatasan Masalah .....                                                                                                                       | 14      |
| D. Perumusan Masalah .....                                                                                                                        | 14      |
| E. Tujuan Penelitian .....                                                                                                                        | 14      |
| F. Manfaat Penelitian .....                                                                                                                       | 14      |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA .....                                                                                                                       | 16      |
| A. Deskripsi Teoritis .....                                                                                                                       | 16      |
| 1. Kemampuan Penalaran Matematis .....                                                                                                            | 16      |
| 2. Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create, and Share</i> (SSCS) .....                                                                        | 20      |
| 3. Soal <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS) .....                                                                                          | 30      |
| 4. Keterkaitan Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create and Share</i> (SSCS) Berbantuan Soal HOTS Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis ..... | 33      |
| 5. Model Pembelajaran Konvensional .....                                                                                                          | 37      |
| 6. Materi Trigonometri .....                                                                                                                      | 43      |
| B. Hasil Penelitian yang Relevan .....                                                                                                            | 49      |
| C. Kerangka Berpikir .....                                                                                                                        | 52      |
| D. Hipotesis Penelitian .....                                                                                                                     | 54      |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....                                                                                                               | 55      |
| A. Tujuan Operasional Penelitian .....                                                                                                            | 55      |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....                                                                                                              | 55      |
| C. Metode Penelitian .....                                                                                                                        | 55      |
| D. Desain Penelitian .....                                                                                                                        | 55      |
| E. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel .....                                                                                                   | 56      |

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| F. Teknik Pengumpulan Data .....             | 58  |
| G. Instrumen Penelitian.....                 | 58  |
| H. Hipotesis Statistik.....                  | 68  |
| I. Teknik Analisis Data .....                | 68  |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..... | 82  |
| A. Deskripsi Data .....                      | 82  |
| B. Pengujian Prasyarat Analisis Data .....   | 86  |
| C. Pengujian Hipotesis Penelitian.....       | 87  |
| D. Besar Pengaruh.....                       | 88  |
| E. Pembahasan Hasil Penelitian .....         | 89  |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN ..... | 98  |
| A. Kesimpulan.....                           | 98  |
| B. Implikasi.....                            | 98  |
| C. Keterbatasan Penelitian .....             | 98  |
| D. Saran.....                                | 99  |
| DAFTAR PUSTAKA .....                         | 101 |
| LAMPIRAN.....                                | 111 |



## DAFTAR GAMBAR

| No                                                                                                                        | Halaman |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Soal Pra Penelitian Nomor 1 .....                                                                                      | 4       |
| 2. Contoh Jawaban Peserta didik Pada Nomor 1 .....                                                                        | 4       |
| 3. Soal Pra Penelitian Nomor 2 .....                                                                                      | 5       |
| 4. Contoh Jawaban Peserta didik Pada Nomor 2 .....                                                                        | 5       |
| 5. Soal Pra Penelitian Nomor 3 .....                                                                                      | 6       |
| 6. Contoh Jawaban Peserta didik Pada Nomor 3 .....                                                                        | 6       |
| 7. Soal Pra Penelitian Nomor 4 .....                                                                                      | 6       |
| 8. Contoh Jawaban Peserta didik Pada Nomor 4 .....                                                                        | 7       |
| 9. Kerangka Berpikir .....                                                                                                | 54      |
| 10. Tahap Teknik Pengambilan Sampel .....                                                                                 | 57      |
| 11. Teknik Analisis Data Sebelum Perlakuan .....                                                                          | 75      |
| 12. Teknik Analisis Data Setelah Perlakuan .....                                                                          | 81      |
| 13. Boxplot Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Penalaran Matematis Peserta Didik<br>Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... | 84      |



## DAFTAR TABEL

| No                                                                                                                                  | Halaman |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Hasil Pra Penelitian Berdasarkan Indikator Kemampuan Penalaran Matematis .....                                                   | 7       |
| 2. Kegiatan Guru dan Peserta Didik dalam Pembelajaran SSCS.....                                                                     | 25      |
| 3. Taksonomi Bloom .....                                                                                                            | 31      |
| 4. Keterkaitan Model Pembelajaran SSCS Berbantuan Soal HOTS Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis.....                             | 35      |
| 5. Tahapan Pembelajaran Konvensional SMA Negeri 6 Bekasi .....                                                                      | 41      |
| 6. Capaian Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran .....                                                                          | 44      |
| 7. Desain Penelitian <i>Posttest-Only Control Group Design</i> .....                                                                | 56      |
| 8. Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Penalaran Matematis Peserta didik .....                                                        | 59      |
| 9. Pedoman Penilaian Instrumen Tes Kemampuan Penalaran Matematis Peserta didik.....                                                 | 62      |
| 10. Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Empiris.....                                                                                   | 66      |
| 11. Kriteria Koefisien Reliabilitas Instrumen .....                                                                                 | 67      |
| 12. Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Data Sebelum Perlakuan .....                                                                  | 70      |
| 13. Analisis Varians (ANOVA) Satu Arah.....                                                                                         | 73      |
| 14. Tabel ANOVA Satu Arah .....                                                                                                     | 74      |
| 15. Kriteria Interpretasi Nilai <i>Cohen's Effect Size</i> .....                                                                    | 80      |
| 16. Statistik Deskriptif Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Penalaran Matematis Peserta didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... | 83      |
| 17. Perhitungan Uji Normalitas Setelah Perlakuan.....                                                                               | 86      |
| 18. Hasil Uji Homogenitas Setelah Perlakuan .....                                                                                   | 87      |

## DAFTAR LAMPIRAN

| No                                                                                   | Halaman |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Soal dan Jawaban Pra Penelitian.....                                              | 111     |
| 2. Hasil Pra Penelitian Kemampuan Penalaran Matematis.....                           | 113     |
| 3. Data Hasil Penilaian Sumatif Akhir Semester (PSAS) Ganjil Kelas X ...             | 114     |
| 4. Uji Normalitas Sebelum Perlakuan .....                                            | 115     |
| 5. Uji Homogenitas Sebelum Perlakuan .....                                           | 133     |
| 6. Uji Kesamaan Rata-rata Sebelum Perlakuan .....                                    | 135     |
| 7. Modul Ajar Kelas Eksperimen .....                                                 | 139     |
| 8. Modul Ajar Kelas Kontrol.....                                                     | 160     |
| 9. LKPD Kelas Eksperimen .....                                                       | 171     |
| 10. LKPD Kelas Kontrol.....                                                          | 180     |
| 11. Hasil Pengerjaan LKPD .....                                                      | 183     |
| 12. Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen .....                           | 197     |
| 13. Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Kontrol .....                              | 200     |
| 14. Validitas Isi dan Konstruksi Instrumen Tes Kemampuan Penalaran<br>Matematis..... | 202     |
| 15. Surat Keterangan Validasi Ahli .....                                             | 223     |
| 16. Instrumen Tes Kemampuan Penalaran Matematis .....                                | 226     |
| 17. Uji Validitas Empiris Instrumen Tes Kemampuan Penalaran<br>Matematis.....        | 234     |
| 18. Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Penalaran Matematis.....                | 240     |
| 19. Daftar Nilai Tes Kemampuan Penalaran Matematis .....                             | 244     |
| 20. Hasil Statistik Deskriptif Tes Kemampuan Penalaran Matematis .....               | 245     |
| 21. Uji Normalitas Setelah Perlakuan .....                                           | 246     |
| 22. Uji Homogenitas Setelah Perlakuan.....                                           | 251     |
| 23. Uji Hipotesis Penelitian .....                                                   | 252     |
| 24. Uji Besar Pengaruh .....                                                         | 254     |
| 25. Surat Pengantar Penelitian .....                                                 | 255     |
| 26. Surat Keterangan Penelitian.....                                                 | 256     |
| 27. Dokumentasi Penelitian .....                                                     | 257     |