

PERSEPSI GURU PAUD TENTANG PENDIDIKAN INKLUSIF
(Penelitian Survey di TK Kecamatan Sukmajaya, Kota Depok)



Intelligentia - Dignitas

Oleh :

ANGELISTYARA TETRIANA PUTRI

1105621055

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

PERSEPSI GURU PAUD TENTANG PENDIDIKAN INKLUSIF

(Penelitian Survey di TK Kecamatan Sukmajaya, Kota Depok)

Angelistyara Tetriana Putri

Abstrak

Pendidikan inklusif di tingkat Pendidikan Anak Usia Dini, untuk menciptakan suasana belajar yang ramah anak untuk berkembang secara optimal sesuai dengan kebutuhan dan kemampuannya. Pelaksanaannya membutuhkan persepsi positif dari guru tentang pemahaman dan kegiatan pembelajaran yang terkait dengan ke-inklusi. Namun, adanya persepsi yang bervariasi dari guru, yaitu tingkat pemahaman terkait konsep dan praktik pembelajaran inklusif di PAUD, serta kurangnya dukungan sekolah yang memadai. Di sisi lain, sekolah harus tetap menerima semua anak sebagai upaya memenuhi hak pendidikan tanpa diskriminasi. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data mengenai persepsi guru PAUD tentang pendidikan inklusif di Kecamatan Sukmajaya, Kota Depok. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif dengan metode survey, melalui instrumen kuesioner yang telah divalidasi dan dihitung reliabilitasnya. Menggunakan teknik *cluster random sampling* berjumlah 55 responden, yaitu guru TK di Kecamatan Sukmajaya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, persepsi guru PAUD tentang pendidikan inklusif berada pada kategori “Tinggi” dalam aspek seleksi, interpretasi, dan respon dengan persentase sebesar 81.82%. Dapat disimpulkan bahwa, tingkat persepsi guru PAUD tentang pendidikan inklusif di Kecamatan Sukmajaya tergolong baik, yakni guru telah memiliki pemahaman, sikap, serta kecenderungan yang positif terhadap konsep, implementasi serta pentingnya dukungan sekolah terkait pendidikan inklusif.

Kata Kunci : Persepsi Guru, Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Inklusif.

PERCEPTION OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION TEACHERS REGARDING INCLUSIVE EDUCATION

(Survey Research in Sukmajaya Subdistrict, Depok City)

Abstract

Inclusive education at the Early Childhood Education level, to create a child-friendly learning atmosphere to develop optimally according to their needs and abilities. Its implementation requires a positive perception from teachers about the understanding and learning activities related to inclusivity. However, there are varying perceptions from teachers, namely the level of understanding related to the concept and practice of inclusive learning in Early Childhood Education (PAUD), as well as the lack of adequate school support. On the other hand, schools must continue to accept all children as an effort to fulfill the right to education without discrimination. This study aims to obtain data on the perceptions of Early Childhood Education (PAUD) teachers about inclusive education in Kecamatan Sukmajaya, Depok. This study uses a quantitative descriptive approach with a survey method, through a questionnaire instrument that has been validated and its reliability calculated. Using a cluster random sampling technique, a total of 55 respondents, namely kindergarten teachers in Sukmajaya District. The results show that, the perception of Early Childhood Education (PAUD) teachers about inclusive education is in the "High" category in the aspects of selection, interpretation, and response with a percentage of 81.82%. It can be concluded that the level of perception of PAUD teachers regarding inclusive education in Kecamatan Sukmajaya is classified as good, namely that teachers have a positive understanding, attitude, and tendency towards the concept, implementation and importance of school support regarding inclusive education.

Keywords: Teacher Perception, Early Childhood Education, Inclusive Education

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : Persepsi Guru PAUD Tentang Pendidikan Inklusif

Nama Mahasiswa : Angelistyara Tetriana Putri

NIM : 1105621055

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Tanggal Ujian : 10 Mei 2026

Pembimbing I



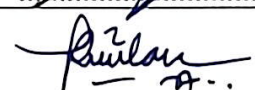
Dr. Hapidin, M.Pd
NIP 196412061991031002

Pembimbing II



Prof. Dr. R. Sri Martini Meilanie, M. Pd
NIP 196005051984032001

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		14/8/2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		14/8/2026
Dr. Sri Wulan, M. Si (Ketua Penguji) ³		13/7 - 2026
Indah Juniasih, M.Pd (Anggota) ⁴		13/7/2026
Ade Dwi Utami, M.Pd, Ph.D (Anggota) ⁵		13/7/2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama Mahasiswa : Angelistyara Tetriana Putri

NIM : 1105621055

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Persepsi Guru PAUD Tentang Pendidikan Inklusif" (Penelitian Survei di Kecamatan Sukmajaya, Kota Depok) adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian skripsi pada bulan Januari – Maret 2026.
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang akan timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 5 Mei 2026.

Yang membuat pernyataan,

Angelistyara Tetriana Putri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ANGELISTHYARA TETRIANA PUTRI
NIM : 1105621055
Fakultas/Prodi : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN/PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
Alamat email : angelisptr@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PERSEPSI GURU PAUD TENTANG PENDIDIKAN INKLUSIF
(Penelitian Survey di TK Kecamatan Sukmajaya, Kota Depok)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 11 Agustus 2026

Penulis

(ANGELISTHYARA TETRIANA PUTRI)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat, karunia, izin dan ridha-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada program studi yang penulis tempuh, yaitu Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, dukungan, serta doa. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada Prof. Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta, Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, dan Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D selaku Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Sri Wulan, S.Pd., M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta. Kemudian, penulis menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada Dr. Hapidin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 1 penulis yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan arahan, bimbingan, motivasi, serta masukan yang sangat berarti bagi penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, keberkahan, serta kemudahan dalam segala urusan Bapak beserta keluarga. Dan terima kasih sebesar-besarnya kepada, Prof. Dr. R. Sri Martini Meilanie, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 2 penulis yang juga telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan arahan, motivasi, bimbingan, serta masukan yang sangat berarti bagi penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, keberkahan, serta kemudahan dalam segala urusan Ibu beserta keluarga.

Selain itu, terima kasih kepada seluruh dosen dan staff program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan bimbingan dan pelayanan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini, serta kepada para Kepala Sekolah serta guru TK di Kecamatan Sukmajaya, Kota Depok yang telah memberikan izin, bantuan, kesempatan, serta kerja sama selama proses pengumpulan data.

Kemudian, kepada kedua orang tua tercinta, Ibu Sri Muryati yang sangat berjasa bagi peneliti yang senantiasa selalu memberikan doa yang tidak pernah putus, semangat, kasih sayang, dukungan, serta kekuatan bagi penulis dalam setiap langkah penyelesaian studi ini. Dan Alm. Bapak Sri Mulyanto yang semasa hidupnya telah memberikan kasih sayang, nilai-nilai kehidupan, serta menjadi motivasi bagi penulis untuk terus berjuang dan menyelesaikan pendidikan ini.

Ucapan terima kasih secara khusus kepada kakak tersayang Mba Weidha dan Mas Ridwan yang sudah menjadi orang tua kedua bagi penulis yang selalu memberikan dukungan, bantuan, semangat, dan tempat pulang dalam keadaan apapun selama menyelesaikan studi ini. Tak lupa kakak-kakak yang lain Mba Veidya, Mba Fireldha, Mas Indra, dan Mas Adi yang juga selalu memberikan dukungan, motivasi, dan semangat bagi peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.

Selanjutnya, kepada teman-teman seperjuangan kelas B-2021, Ranny Meliani, Bilkist Berliana, Sarah Ratna Dewi, dan Salwa Hamidah yang selalu memberikan dukungan, waktu, senantiasa menjadi teman diskusi, semangat, kepedulian, kerja sama, canda tawa, bantuan, kebersamaan yang telah menemani dan menghiasi perjalanan kuliah yang tak mudah ini selama 4 tahun. Semoga teman-teman selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan, dan dipermudah dalam segala urusan oleh Allah SWT. Aamiin. Dan, kepada Diva Fazria dan Azizah Octavia yang selalu memberikan energi positif, semangat, dan dukungan dari waktu ke waktu sehingga peneliti termotivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

Tentunya, diri sendiri Angelistyara Tetriana Putri! Ku ucapkan terima kasih dan apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertahan sejauh ini. Untuk setiap malam yang dihabiskan dengan kelelahan, setiap pagi yang disambut keraguan namun tetap dijalani, serta setiap ketakutan yang berhasil dilawan dengan keberanian. Terima kasih kepada hati yang tetap ikhlas, meski tidak semua hal bisa berjalan sesuai rencana, kepada raga yang terus melangkah meski lelah sering kali tak terlihat, kepada jiwa yang tetap kuat meski berkali-kali hampir menyerah. Semoga ke depannya, Allah SWT selalu melimpahkan rahmat, ridha, karunia, rezeki, kebahagiaan, melindungi, dan memberikan kemudahan dalam setiap urusan di hidupnya. Mari tetap berpegang teguh pada prinsip “Dan aku menyerahkan urusanku kepada Allah” (Q.S Al-Ghafir:44) dan “Maka sesungguhnya, setiap kesulitan bersama kemudahan. Apabila engkau telah selesai (dengan suatu kebajikan), teruslah bekerja keras (untuk kebajikan yang lain) dan hanya kepada Tuhanmu berharaplah!”(Q.S Al Insyirah: 6-8). Mari terus bekerja sama untuk bertumbuh dan berkembang menjadi pribadi yang lebih baik lagi dari hari ke hari. Tidak ada yang lebih indah dari menyaksikan proses dan pertumbuhan diri sendiri.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan semua pihak-pihak terkait yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membaca dan menjadi kontribusi bagi pengembangan ilmu pendidikan khususnya civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, 5 Mei 2026

Peneliti,

Angelistyara Tetriana Putri

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI	iii
PERSEPSI GURU PAUD TENTANG PENDIDIKAN INKLUSIF.....	iv
Abstrak.....	iv
Abstract.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Pembatasan Masalah.....	11
D. Rumusan Masalah.....	11
E. Tujuan Umum Penelitian	11
F. Kegunaan Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORETIK DAN KERANGKA BERPIKIR.....	13
A. Kajian Persepsi Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).....	13
1. Pengertian Persepsi	13
2. Proses Terjadinya Persepsi.....	16
3. Aspek-Aspek Persepsi.....	19
4. Faktor yang Mempengaruhi Persepsi.....	21
B. Kajian Pendidikan Inklusif	23
1. Pengertian Pendidikan Inklusif	23
2. Tujuan Pendidikan Inklusif	27
3. Prinsip-Prinsip Pendidikan Inklusif	30
4. Implementasi Pendidikan Inklusif.....	33

5. Peran Guru dalam Pendidikan Inklusif	43
6. Dukungan Pihak Sekolah Pada Pendidikan Inklusif	46
C. Persepsi Guru PAUD Tentang Pendidikan Inklusif.....	56
D. Kerangka Berpikir.....	60
E. Penelitian yang Relevan.....	62
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	67
A. Tujuan Penelitian	67
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	67
1. Tempat Penelitian.....	67
2. Waktu Penelitian	68
C. Metode Penelitian	70
D. Populasi dan Sampel.....	72
1. Populasi	72
2. Sampel.....	73
E. Teknik Pengumpulan Data.....	75
1. Definisi Konseptual.....	80
2. Definisi Operasional.....	81
3. Kisi-Kisi Instrumen	81
F. Pengujian Persyaratan Instrumen.....	84
1. Validitas Instrumen	84
2. Reliabilitas Instrumen	94
G. Teknik Analisis Data.....	96
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	99
A. Profil Responden Penelitian.....	99
B. Deskripsi Data Penelitian.....	106
1. Deskripsi Umum	106
2. Deskripsi Khusus.....	112
C. Pembahasan Hasil Penelitian	147
1. Pembahasan Berdasarkan Karakteristik Responden Penelitian	148

2. Pembahasan Berdasarkan Aspek dan Indikator Persepsi Guru PAUD Tentang Pendidikan Inklusif	151
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	196
A. Kesimpulan	196
B. Implikasi	199
C. Saran	201
DAFTAR PUSTAKA.....	204
LAMPIRAN.....	209



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 2 1 Jenis dan Alternatif Kurikulum Inklusif	37
Tabel 3 1 Jadwal Penelitian.....	68
Tabel 3 2 Skor Pengukuran Instrumen Penelitian.....	77
Tabel 3 3 Kisi-Kisi Instrumen Persepsi Guru PAUD Tentang Pendidikan Inklusif....	82
Tabel 3 4 Hasil Uji Validitas	93
Tabel 3 5 Interpretasi Nilai r.....	95
Tabel 3 6 Hasil Uji Reliabilitas.....	96
 Tabel 4 1 Data Hasil Persepsi Guru PAUD Tentang Pendidikan Inklusif di Kecamatan Sukmajaya, Kota Depok	 107
Tabel 4 2 Distribusi Frekuensi Persepsi Guru PAUD tentang Pendidikan Inklusif di Kecamatan Sukmajaya, Kota Depok.....	109
Tabel 4 3 Kategori Kelompok Skor Persepsi Guru PAUD tentang Pendidikan Inklusif di Kecamatan Sukmajaya, Kota Depok	112
Tabel 4 4 Kategori Kelompok Skor Aspek Seleksi Guru PAUD Tentang Pendidikan Inklusif	114
Tabel 4 5 Kategori Kelompok Skor Indikator Seleksi Informasi Guru Dalam Mengidentifikasi Konsep Dasar Pendidikan Inklusif Yang Menekankan Penerimaan dan Penghargaan Terhadap Keberagaman Anak.	116
Tabel 4 6 Kategori Kelompok Skor Indikator Seleksi Informasi Guru Dalam Mengidentifikasi Implementasi Praktik Pendidikan Inklusif Dalam Pembelajaran.....	118

Tabel 4 7 Kategori Kelompok Skor Indikator Seleksi Informasi Guru Dalam Mengidentifikasi Dukungan Pihak Sekolah Berupa Fasilitas Yang Memadai.....	121
Tabel 4 8 Kategori Kelompok Skor Aspek Interpretasi Guru Paud Tentang Pendidikan Inklusif.....	124
Tabel 4 9 Kategori Kelompok Skor Indikator Pemahaman Guru PAUD Dalam Memahami Konsep Dasar Pendidikan Inklusif Sebagai Sistem Pendidikan Yang Mendukung Semua Anak Tanpa Diskriminasi.....	126
Tabel 4 10 Kategori Kelompok Skor Indikator Pemahaman Guru PAUD Dalam Memahami Implementasi Praktik Pendidikan.....	129
Tabel 4 11 Kategori Kelompok Skor Indikator Pemahaman Guru PAUD Dalam Memahami Pentingnya Dukungan Pihak Sekolah Yang Memadai Dalam Pendidikan Inklusif di Kecamatan Sukmajaya.....	132
Tabel 4 12 Kategori Kelompok Skor Aspek Respon Guru PAUD Tentang Pendidikan Inklusif	136
Tabel 4 13 Kategori Kelompok Skor Indikator Respon Yang Menunjukkan Respon Guru PAUD Dalam Menerapkan Kesetaraan Dalam Pembelajaran Sebagai Dasar Inklusif.....	138
Tabel 4 14 Kategori Kelompok Skor Indikator Respon Yang Menunjukkan Kesiapan Guru Dalam Melaksanakan Implementasi Pendidikan Inklusif Yang Menyesuaikan Kondisi, Kebutuhan, dan Kemampuan.	141
Tabel 4 15 Kategori Kelompok Skor Indikator Respon Yang Menunjukkan Respon Guru Terkait Pentingnya Dukungan Pihak Sekolah.	144
Tabel 4 16 Rekapitulasi Persentase Persepsi Guru PAUD Tentang Pendidikan Inklusif di Wilayah Kecamatan Sukmajaya	146

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3 1 Peta Kecamatan Sukmajaya	68
Gambar 3 2 Bagan Populasi Kecamatan Sukmajaya... Error! Bookmark not defined.	
Gambar 3 3 Bagan Sampel Kecamatan Sukmajaya.....	74



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4 1 Jumlah Responden Berdasarkan Usia Guru	99
Grafik 4 2 Jumlah Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	101
Grafik 4 3 Jumlah Responden Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Guru	102
Grafik 4 4 Jumlah Responden Berdasarkan Lama Pengalaman Mengajar Guru.....	103
Grafik 4 5 Histogram Distribusi Frekuensi Persepsi Guru PAUD tentang Pendidikan Inklusif di Kecamatan Sukmajaya, Kota Depok.....	111
Grafik 4 6 Data Aspek Seleksi Informasi Guru Tentang Pendidikan di Kecamatan Sukmajaya.....	115
Grafik 4 7 Data Indikator Seleksi Informasi Guru Dalam Mengetahui Konsep Dasar Pendidikan Inklusif Meliputi Makna, Tujuan, dan Prinsip Dasar Aspek Seleksi Informasi Guru Mengenai Implementasi Praktik Pembelajaran Pendidikan Inklusif Dalam Pembelajaran	117
Grafik 4 8 Data Indikator Seleksi Informasi Guru Mengenai Implementasi Praktik Pendidikan Inklusif Dalam Pembelajaran.....	120
Grafik 4 9 Data Indikator Seleksi Informasi Guru Dalam Mengetahui Dukungan Pihak Sekolah Yang Memadai.....	122
Grafik 4 10 Data Aspek Interpretasi Persepsi Guru PAUD Tentang Pendidikan Inklusif di Kecamatan Sukmajaya.....	125
Grafik 4 11 Data Aspek Interpretasi Persepsi Guru PAUD Dalam Memahami Konsep Dasar Pendidikan Inklusif Sebagai Sistem Pendidikan Yang Mendukung Semua Anak Tanpa Diskriminasi di Kecamatan Sukmajaya	128
Grafik 4 12 Grafik Data Aspek Interpretasi Guru PAUD Dalam Memahami Implementasi Praktik Pendidikan Inklusif di Kecamatan Sukmajaya	131

Grafik 4 13 Grafik Data Aspek Interpretasi Guru PAUD Dalam Memahami Pentingnya Dukungan Pihak Sekolah Yang Memadai Dalam Pendidikan Inklusif di Kecamatan Sukmajaya.....	134
Grafik 4 14 Grafik Data Aspek Respon Guru PAUD Tentang Pendidikan Inklusif di Kecamatan Sukmajaya.....	137
Grafik 4 15 Grafik Data Aspek Respon Yang Menunjukkan Respon Guru PAUD Dalam Menerapkan Kesenjangan Dalam Pembelajaran Sebagai Dasar Inklusif di Kecamatan Sukmajaya.....	140
Grafik 4 16 Grafik Data Aspek Respon Yang Menunjukkan Kesiapan Guru Dalam Melaksanakan Implementasi Pendidikan Inklusif Yang Menyesuaikan sesuai kondisi, kebutuhan, dan kemampuan di Kecamatan Sukmajaya.....	143
Grafik 4 17 Grafik Data Aspek Respon Yang Menunjukkan Respon Guru Terkait Pentingnya Dukungan Pihak Sekolah di Kecamatan Sukmajaya.....	145

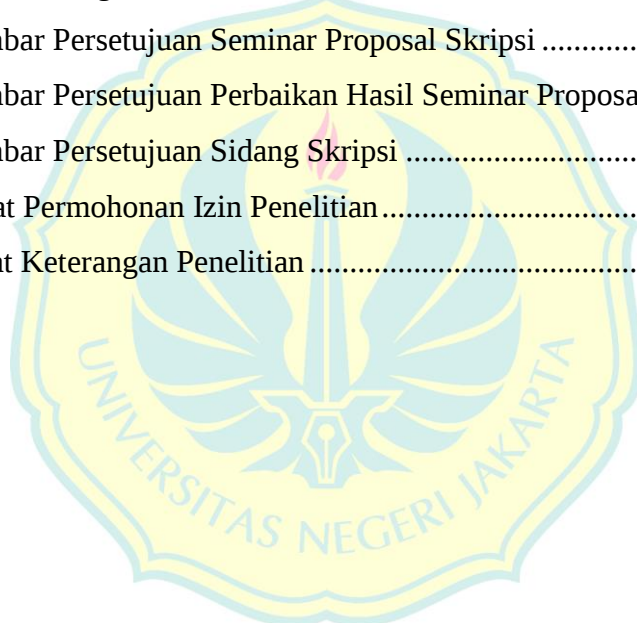


Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Persepsi Guru PAUD Tentang Pendidikan Inklusif	209
Lampiran 2 Instrumen Kuesioner Penelitian	212
Lampiran 3 Laman Uji Coba Kuesioner Penelitian Google Form	220
Lampiran 4 Surat Keterangan Penilaian Ahli (Expert Judgement)	221
Lampiran 5 Lembar Penilaian Ahli (Expert Judgement)	222
Lampiran 6 Pertanyaan Wawancara	245
Lampiran 7 Catatan Wawancara Dengan Guru PAUD di TK Kecamatan Sukmajaya, Kota Depok Tentang Pendidikan Inklusif.....	247
Lampiran 8 Perhitungan Uji Validitas Butir Pernyataan Instrumen Uji Coba	250
Lampiran 9 Perhitungan Uji Reliabilitas Butir Pernyataan Instrumen Uji Coba.....	251
Lampiran 10 Perhitungan Uji Validitas Butir Pernyataan Setelah Uji Coba.....	252
Lampiran 11 Perhitungan Uji Reliabilitas Butir Pernyataan Setelah Uji Coba	253
Lampiran 12 Data Keseluruhan	255
Lampiran 13 Deskripsi Data Karakteristik Responden	256
Lampiran 14 Data Perhitungan Persepsi Guru PAUD Tentang Pendidikan Inklusif	259
Lampiran 15 Data Perhitungan Aspek Seleksi	261
Lampiran 16 Data Perhitungan Seleksi Informasi Tentang Implementasi Pendidikan Inklusif	264
Lampiran 17 Data Perhitungan Aspek Seleksi Informasi Tentang Konsep Dasar Pendidikan Inklusif Meliputi Makna, Tujuan, dan Prinsip Dasar	264
Lampiran 18 Perhitungan Data Aspek Seleksi Informasi Tentang Dukungan Pihak Sekolah.....	264
Lampiran 19 Data Perhitungan Aspek Interpretasi.....	266
Lampiran 20 Pemahaman Guru Tentang Konsep Dasar Pendidikan Inklusif Sebagai Sistem Pendidikan Yang Mendukung Semua Anak Tanpa Diskriminasi	268
Lampiran 21 Pemahaman Guru Tentang Implementasi Pendidikan Inklusif	268

Lampiran 22 Pemahaman Guru Tentang Pentingnya Dukungan Pihak Sekolah Dalam Pendidikan Inklusif	269
Lampiran 23 Data Perhitungan Aspek Respon.....	270
Lampiran 24 Menunjukkan respon pentingnya dukungan pihak sekolah.	273
Lampiran 25 Menunjukkan kesiapan guru dalam melaksanakan implementasi pendidikan inklusif yang menyesuaikan sesuai kondisi, kebutuhan, dan kemampuan.	273
Lampiran 26 Data Perhitungan Menunjukkan respon yang menerapkan kesetaraan dalam pembelajaran sebagai dasar inklusif.....	273
Lampiran 27 Lembar Persetujuan Seminar Proposal Skripsi	274
Lampiran 28 Lembar Persetujuan Perbaikan Hasil Seminar Proposal Penelitian	275
Lampiran 29 Lembar Persetujuan Sidang Skripsi	278
Lampiran 30 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	279
Lampiran 31 Surat Keterangan Penelitian	288



Intelligentia - Dignitas