

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAGI PESERTA
DIDIK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH
DASAR INKLUSI JAKARTA TIMUR
(Penelitian Survei di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta
Timur)**



Oleh:

AFRILLA AZZAHRA FIRDAUS

1102620024

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : Implementasi Pembelajaran Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur (Penelitian Survei di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur)

Nama Mahasiswa : Afrilla Azzahra Firdaus

NIM : 1102620024

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 21 Juli 2026

Pembimbing I



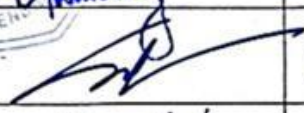
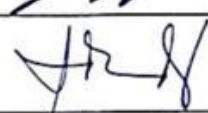
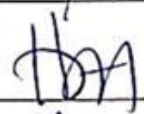
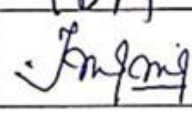
Prof. Dr. Asep Supena, M.Psi
NIP. 196509071990031003

Pembimbing II



Dr. Indra Jaya, M.Pd
NIP. 197808222002121002

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		14 - 08 - 26
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		14 - 08 - 26
Dr. Indina Tarjiah, M.Pd (Ketua Penguji) ³		11 - 08 - 26
Dr. Hartini Nara, M.Si (Anggota) ⁴		03 - 08 - 26
Dr. Irah Kasirah, M.Pd (Anggota) ⁵		30 - 07 - 26

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

Implementasi Pembelajaran Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur

(Penelitian Survei di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur)

Afrilla Azzahra Firdaus

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi pembelajaran bagi peserta didik berkebutuhan khusus di sekolah dasar inklusi wilayah Jakarta Timur. Sampel dalam penelitian ini adalah guru yang pernah mengajar anak berkebutuhan khusus di sekolah dasar inklusi wilayah Jakarta Timur sebanyak 234 orang. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Multistage Sampling*. Metode yang digunakan adalah metode survei dengan teknik deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan penyebaran kuesioner kepada guru yang menjadi sampel penelitian. Kuesioner memuat 40 butir pertanyaan yang terbagi ke dalam 3 aspek yaitu: (1) Perencanaan pembelajaran (2) Proses Pembelajaran dan (3) Evaluasi Pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum, implementasi pembelajaran bagi PDBK di sekolah inklusi berjalan dengan baik dengan nilai ketercapaian 68%. Aspek proses pembelajaran memperoleh nilai tertinggi yaitu 76% pada kategori baik, selanjutnya aspek evaluasi pembelajaran memperoleh nilai 70% pada kategori baik, dan aspek perencanaan pembelajaran memperoleh nilai terendah yaitu 63% pada kategori cukup. Guru telah menunjukkan upaya dalam memberikan layanan pembelajaran yang lebih fleksibel sesuai dengan kondisi peserta didik. Namun demikian, implementasi pembelajaran inklusif masih memerlukan peningkatan kualitas, dukungan dan kerja sama dari guru, sekolah, pemerintah, serta tenaga profesional agar implementasi pembelajaran inklusif dapat berjalan lebih optimal, konsisten, dan berkelanjutan.

Kata Kunci: Pendidikan inklusif; Peserta didik berkebutuhan khusus; Perencanaan pembelajaran; Proses pembelajaran; Evaluasi pembelajaran.

Implementation of Learning for Students with Special Needs in Inclusive Elementary Schools in East Jakarta

(A Survey Study in Inclusive Elementary Schools in East Jakarta)

Afrilla Azzahra Firdaus

ABSTRACT

This study aims to examine the implementation of learning for students with special needs in inclusive elementary schools in the East Jakarta area. The sample consisted of 234 teachers who had experience teaching students with special needs in inclusive elementary schools in East Jakarta. The sampling technique used was Multistage Sampling. The research employed a survey method with a descriptive approach. Data were collected through the distribution of questionnaires to teachers who served as research participants. The questionnaire consisted of 40 items categorized into three aspects: (1) Learning Planning, (2) Learning Implementation, and (3) Learning Evaluation. The results of this study indicate that, overall, the implementation of learning for students with special educational needs in inclusive schools was in the good category with an overall attainment score of 68%. The learning process aspect obtained the highest score of 76%, which falls into the good category. This was followed by the learning assessment aspect, which achieved a score of 70% and was also categorized as good. Meanwhile, the learning planning aspect received the lowest score of 63%, placing it in the fair category. These findings suggest that teachers have made efforts to provide more flexible learning services that accommodate students' individual needs and characteristics. Nevertheless, the implementation of inclusive learning still requires continuous improvement in quality, stronger support, and closer collaboration among teachers, schools, the government, and other educational professionals to ensure that inclusive learning practices are implemented more effectively, consistently, and sustainably.

Keywords: *Inclusive education; Students with special needs; Learning planning; Learning implementation; Learning evaluation.*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama Mahasiswa : Afrilla Azzahra Firdaus

Nomor Registrasi : 1102620024

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Implementasi Pembelajaran Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur (Penelitian Survei di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur)” adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Oktober 2025 – Januari 2026
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 8 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



Afrilla Azzahra Firdaus



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Afrilla Azzahra Firdaus
NIM : 1102620024
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan khusus
Alamat email : aazzahrafirdaus@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Implementasi Pembelajaran bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus
di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur (Penelitian Survei di Sekolah
Dasar Inklusi Jakarta Timur)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21 Juli 2026

Penulis

(Afrilla Azzahra Firdaus)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Demi waktu duha, dan demi malam apabila telah sunyi. Tuhanmu tidak meninggalkan engkau dan tidak (pula) membencimu. dan sungguh, yang kemudian itu lebih baik bagimu daripada yang permulaan. dan sungguh, kelak Tuhanmu pasti memberikan karunia-Nya kepadamu sehingga engkau menjadi puas. Bukankah Dia mendapatimu sebagai seorang yatim, lalu Dia melindungi(mu). dan Dia mendapatimu sebagai seorang yang bingung, lalu Dia memberikan petunjuk. dan Dia mendapatimu sebagai seorang yang kekurangan, lalu Dia memberikan kecukupan. Maka terhadap anak yatim janganlah engkau berlaku sewenang-wenang. Dan terhadap orang yang meminta-minta janganlah engkau menghardik(nya). Dan terhadap nikmat Tuhanmu hendaklah engkau nyatakan (dengan bersyukur).”

(QS. Ad-Dhuha: 1–11)

Puji serta syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Dengan penuh rasa syukur dan kasih sayang, karya ini saya persembahkan kepada:

1. Diri sendiri. Terima kasih banyak sudah bertahan sedemikian kuat dan bertanggung jawab dalam menjalani hidup ini. Semoga kesejahteraan dilimpahkan kepadaku, pada hari aku dilahirkan, pada hari wafatku, dan pada hari aku dibangkitkan kembali.
2. Kedua orang tua dan keluarga besar yang selalu menjadi tempat pulang yang aman, nyaman, dan penuh kasih sayang. Terima kasih banyak atas segala doa, dukungan, dan rasa percaya yang telah diberikan selama ini.
3. Guru-guruku. Terima kasih banyak atas segala nilai-nilai baik yang menjadi penerang jalanku.
4. Anak-anak murid gemasku. Terima kasih banyak sudah menjadi tempatku belajar dan atas segala energi baik yang mampu membuatku bangun setiap pagi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa, karena kasih dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur (Penelitian Survei di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur)”. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad Shallallahu ‘Alayhi Wasallam, keluarga dan sahabat, serta umat muslim yang mengikuti ajaran beliau hingga akhir zaman.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Terdapat banyak dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan penuh kerendahan hati peneliti ucapkan terima kasih setulus-tulusnya kepada segenap pihak yang telah membantu, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Asep Supena, M.Psi selaku dosen pembimbing 1 sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan masukan dengan sangat baik sehingga penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta sekaligus Dosen Pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan masukan dengan sangat baik sehingga penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Karta Sasmita, M.Si., Ph.D selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin untuk penelitian.
4. Kepala sekolah serta bapak dan ibu guru di Sekolah Dasar penyelenggara pendidikan inklusif wilayah Jakarta Timur yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.
5. Seluruh teman-teman Prodi Pendidikan Khusus angkatan 2020 terkhusus kelas A. Terima kasih telah memberikan dukungan, doa dan kebersamaan sedari awal perkuliahan hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti sangat berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih.

Jakarta, Juli 2026

Peneliti,

Afrilla Azzahra Firdaus



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI ILMIAH.....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR DIAGRAM.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Umum Penelitian	6
F. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	7
A. Hakikat Pembelajaran	7
1. Pengertian Pembelajaran	7
2. Perencanaan Pembelajaran	8
3. Proses Pembelajaran	19
4. Evaluasi Pembelajaran.....	23
B. Peserta Didik Berkebutuhan Khusus.....	28
1. Pengertian Peserta Didik Berkebutuhan Khusus.....	28
2. Klasifikasi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus	30
C. Pendidikan Inklusi.....	42
1. Pengetian Pendidikan Inklusi.....	42
2. Landasan Pendidikan Inklusi	43
3. Prinsip Pendidikan Inklusi	45
4. Tujuan Pendidikan Inklusi	46

5. Karakteristik Pendidikan Inklusi.....	47
6. Model Sekolah Inklusi	47
D. Hasil Penelitian yang Relevan	48
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	52
A. Tujuan Penelitian.....	52
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	52
C. Metode Penelitian.....	54
D. Populasi dan Sampel	54
E. Teknik Pengumpulan Data	57
F. Teknik Analisis Data Statistik	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	63
A. Deskripsi dan Analisis Data	63
B. Pembahasan Hasil Penelitian	101
C. Keterbatasan Penelitian	107
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	109
A. Kesimpulan	109
B. Implikasi.....	111
C. Saran.....	111
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN.....	118

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Matriks Perbandingan Penelitian Terdahulu dan Penelitian Sekarang.....	48
Tabel 3.1	Daftar Nama Sekolah Dasar Negeri Di Wilayah Jakarta Timur...	52
Tabel 3.2	Daftar Sampel Sekolah Inklusi di Jakarta Timur.....	56
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen.....	58
Tabel 4.1	Data Berdasarkan Jenis Kelamin.....	66
Tabel 4.2	Data Berdasarkan Usia.....	67
Tabel 4.3	Data Berdasarkan Jenjang Pendidikan.....	68
Tabel 4.4	Data Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan.....	69
Tabel 4.5	Data Berdasarkan Status Sertifikasi.....	72
Tabel 4.6	Data Berdasarkan Status Kepegawaian.....	74
Tabel 4.7	Data Masa Kerja.....	75
Tabel 4.8	Deskripsi Data Keseluruhan.....	77
Tabel 4.9	Rentang Skor Keseluruhan.....	77
Tabel 4.10	Pemerolehan Skor Keseluruhan Implementasi Pembelajaran Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi Jakarta Timur.....	78
Tabel 4.11	Ringkasan Statistik Setiap Aspek.....	88
Tabel 4.11	Deskripsi data aspek perencanaan pembelajaran	88
Tabel 4.12	Frekuensi responden berdasarkan kategori pada aspek perencanaan pembelajaran.....	89
Tabel 4.13	Tingkat capaian responden pada butir pertanyaan aspek perencanaan pembelajaran.....	90
Tabel 4.14	Deskripsi Data Aspek Proses Pembelajaran.....	94
Tabel 4.15	Frekuensi responden berdasarkan kategori pada aspek proses pembelajaran.....	95
Tabel 4.16	Tingkat capaian responden pada butir pernyataan aspek perencanaan pembelajaran.....	95
Tabel 4.17	Deskripsi data aspek evaluasi pembelajaran.....	98

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1	Jenis Kelamin Responden.....	64
Diagram 4.2	Usia Responden.....	66
Diagram 4.3	Jenjang Pendidikan.....	68
Diagram 4.4	Status Sertifikasi.....	71
Diagram 4.5	Status Kepegawaian.....	73
Diagram 4.6	Masa Kerja.....	75
Diagram 4.7	Persentase Implementasi Pembelajaran Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi Jakarta Timur.....	87



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Instrumen Kuesioner.....	120
Lampiran 2.	Hasil Perhitungan SPSS.....	125
Lampiran 3.	Lembar Validasi Instrumen.....	139
Lampiran 4.	Surat Izin Penelitian.....	153
Lampiran 5.	Surat Keterangan Penelitian.....	155
Lampiran 6.	Dokumentasi Penelitian.....	184
Lampiran 7.	Daftar Riwayat Hidup.....	185

