

## LAMPIRAN

### Lampiran 1

#### Instrumen Kuesioner

##### Instrumen Kuesioner

##### Implementasi Pembelajaran Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur (Penelitian Survei di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur)

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Selamat pagi/siang/malam, bapak dan ibu guru yang terhormat.

Perkenalkan saya Afrilla Azzahra Firdaus, mahasiswa prodi Pendidikan Khusus dari Universitas Negeri Jakarta yang sedang melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas mata kuliah akhir skripsi.

Dalam penelitian ini, semua jawaban akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk tujuan penelitian. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan bapak/ibu guru untuk meluangkan waktu mengisi kuesioner ini dengan jujur dan sesuai dengan pengalaman bapak/ibu guru. Apabila memerlukan informasi dapat menghubungi Afrilla Azzahra Firdaus di No Tlp/Wa 081328455402.

Atas kesediaan bapak/ibu guru dalam penelitian ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

##### Perunjuk:

Mohon untuk memberikan penilaian terhadap pernyataan-pernyataan berikut berdasarkan pengalaman pribadi. Gunakan tanda (✓) untuk memberikan jawaban anda:

- TP = Tidak Pernah  
J = Jarang  
Kk = Kadang-kadang  
Sr = Sering  
Sl = Selalu

##### A. Identitas Responden

Nama Lengkap : .....  
Jenis kelamin : .....  
Usia : .....  
Masa Kerja : .....  
Nomor Telepon/WA : .....  
Jabatan : (Guru Kelas, Guru Mapel, dll) : .....  
Jenjang pendidikan terakhir (S1, S2, D3, dll) : .....  
Latar belakang pendidikan (PKh, PGSD, dll) : .....  
Status kepegawaian (PNS, PPPK, Honorer) : .....

\*PDBK (Peserta Didik Berkebutuhan Khusus)

Pernah mengajar Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK) :

Status sertifikasi (Sudah bersertifikasi / Belum bersertifikasi) :

Mata pelajaran yang diampu (Bahasa Indonesia, Matematika, dll) :

Kurikulum yang digunakan (Kurikulum Merdeka, Kurikulum 2013, dll) :

## B. Kuesioner

| NO | PERNYATAAN                                                                                                                                                                      | TP | J | Kk | Sr | SI |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|----|----|
| 1. | Saya melakukan identifikasi untuk mengetahui karakteristik Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK).                                                                            |    |   |    |    |    |
| 2. | Saya melakukan identifikasi pada seluruh peserta didik di kelas untuk mengetahui peserta didik yang membutuhkan layanan khusus.                                                 |    |   |    |    |    |
| 3. | Saya melakukan asesmen untuk mengetahui kemampuan PDBK.                                                                                                                         |    |   |    |    |    |
| 4. | Saya melibatkan pihak terkait saat melakukan asesmen seperti guru kelas, guru pembimbing khusus, orang tua, dan tenaga profesional untuk memperoleh informasi yang menyeluruh.  |    |   |    |    |    |
| 5. | Saya melibatkan pihak terkait saat melakukan identifikasi seperti guru kelas, guru pembimbing khusus, orang tua, dan tenaga profesional untuk memperoleh informasi yang akurat. |    |   |    |    |    |
| 6. | Saya melakukan observasi lanjutan terhadap peserta didik selama proses pembelajaran untuk memperbarui data identifikasi.                                                        |    |   |    |    |    |
| 7. | Saya melakukan asesmen dalam berbagai aspek seperti akademik, sensoris, motorik, psikologis, emosi, dan sosial untuk mendapatkan data perkembangan PDBK secara komprehensif.    |    |   |    |    |    |
| 8. | Saya menentukan tujuan pembelajaran jangka panjang berdasarkan hasil asesmen untuk merencanakan program pembelajaran yang tepat.                                                |    |   |    |    |    |

\*PDBK (Peserta Didik Berkebutuhan Khusus)



|     |                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 9.  | Saya menyusun Tujuan Pembelajaran (TP) dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) berdasarkan kebutuhan PDBK.                                                            |  |  |  |  |  |
| 10. | Saya menyesuaikan kurikulum dengan menurunkan bobot kurikulum sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan PDBK untuk mempermudah proses belajar.                       |  |  |  |  |  |
| 11. | Saya menyesuaikan kurikulum dengan menaikkan bobot materi pembelajaran bagi peserta didik dengan kecerdasan atau bakat istimewa untuk mengoptimalkan potensinya. |  |  |  |  |  |
| 12. | Saya menentukan tujuan pembelajaran jangka pendek berdasarkan hasil asesmen untuk merencanakan program pembelajaran yang tepat.                                  |  |  |  |  |  |
| 13. | Saya menentukan strategi pembelajaran berdasarkan hasil asesmen untuk menyesuaikan metode mengajar dengan kebutuhan PDBK.                                        |  |  |  |  |  |
| 14. | Saya membuat profil perkembangan PDBK yang mencakup kelebihan dan kekurangan PDBK.                                                                               |  |  |  |  |  |
| 15. | Saya menyesuaikan kurikulum dengan mengganti isi kurikulum dengan materi lain yang relevan dan sesuai kondisi PDBK untuk memaksimalkan keberhasilan belajar.     |  |  |  |  |  |
| 16. | Saya menyesuaikan kurikulum dengan menghilangkan sebagian atau seluruh standar kurikulum sesuai dengan kondisi PDBK.                                             |  |  |  |  |  |
| 17. | Saya menggunakan hasil identifikasi dan asesmen sebagai acuan utama dalam melakukan penyesuaian kurikulum untuk memastikan ketepatan penyesuaian.                |  |  |  |  |  |
| 18. | Saya menyusun program pembelajaran berdasarkan hasil identifikasi dan asesmen untuk memastikan kesesuaian program dengan kebutuhan PDBK.                         |  |  |  |  |  |
| 19. | Saya membuat Program Pembelajaran Individual (PPI) untuk PDBK agar dapat belajar sesuai dengan kebutuhannya.                                                     |  |  |  |  |  |
| 20. | Saya membuat penyesuaian kurikulum sebagai acuan untuk menyusun program pembelajaran bagi PDBK.                                                                  |  |  |  |  |  |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 21. | Saya mengevaluasi penyesuaian kurikulum secara berkala untuk memastikan efektivitasnya terhadap perkembangan PDBK.                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
| 22. | Saya mencantumkan catatan khusus untuk PDBK pada program pembelajaran umum seperti RPP atau modul jika tidak membuat PPI, berupa catatan seperti pemberian media khusus, penyesuaian materi, penyesuaian tujuan pembelajaran, atau penyesuaian lainnya untuk memberikan perhatian khusus pada saat mengajar. |  |  |  |  |  |
| 23. | Saya melakukan modifikasi materi sesuai dengan kondisi PDBK (misalnya menyederhanakan kalimat dan kosakata untuk anak dengan hambatan intelektual dan menyediakan materi dalam huruf braille untuk anak dengan hambatan penglihatan)                                                                         |  |  |  |  |  |
| 24. | Saya melakukan modifikasi soal sesuai dengan materi yang telah dimodifikasi.                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
| 25. | Saya menggunakan media pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan PDBK, (misalnya menyediakan media visual untuk anak dengan hambatan pendengaran dan media konkret untuk anak dengan hambatan intelektual).                                                                                             |  |  |  |  |  |
| 26. | Saya menggunakan teknologi adaptif/asistif (seperti screen reader, aplikasi pembaca teks, atau perangkat komunikasi alternatif) sesuai dengan karakteristik PDBK untuk memudahkan dalam proses pembelajaran.                                                                                                 |  |  |  |  |  |
| 27. | Saya melakukan pengaturan tempat duduk sesuai dengan karakteristik PDBK (misalnya menempatkan anak dengan hambatan pendengaran di barisan depan untuk memudahkan membaca gerak bibir dan isyarat guru dan menempatkan anak dengan kesulitan belajar di dekat guru agar lebih mudah dibimbing).               |  |  |  |  |  |
| 28. | Saya menata lingkungan fisik kelas yang aksesibel bagi PDBK (aman, nyaman, dan mudah).                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
| 29. | Saya melibatkan peserta didik secara aktif dalam kegiatan pembelajaran untuk                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |

\*PDBK (Peserta Didik Berkebutuhan Khusus)



|     |                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|     | meningkatkan motivasi dan partisipasi mereka.                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
| 30. | Saya menumbuhkan sikap empati dan saling menghargai antar peserta didik untuk menciptakan lingkungan belajar yang inklusif untuk PDBK.                                                                         |  |  |  |  |  |
| 31. | Saya menyampaikan informasi atau instruksi dengan cara yang mudah dipahami oleh PDBK (misalnya menggunakan gambar, isyarat, atau bahasa sederhana)                                                             |  |  |  |  |  |
| 32. | Saya memberikan bimbingan individual kepada peserta didik yang mengalami kesulitan belajar untuk membantu mereka memahami materi.                                                                              |  |  |  |  |  |
| 33. | Saya memberikan penguatan berupa pujian atau motivasi untuk meningkatkan semangat belajar PDBK.                                                                                                                |  |  |  |  |  |
| 34. | Saya melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perencanaan pembelajaran.                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
| 35. | Saya melakukan penyesuaian waktu evaluasi pembelajaran bagi PDBK (misalnya memberikan waktu lebih lama untuk anak dengan hambatan intelektual untuk menyelesaikan tugas).                                      |  |  |  |  |  |
| 36. | Saya melakukan penyesuaian cara evaluasi pembelajaran bagi PDBK (misalnya menggunakan pertanyaan lisan untuk anak dengan kesulitan belajar dan portofolio untuk anak autisme).                                 |  |  |  |  |  |
| 37. | Saya melakukan penyesuaian tempat evaluasi pembelajaran bagi PDBK (misalnya dengan memberikan ruang khusus yang lebih tenang untuk anak dengan autisme dan ADHD agar lebih fokus).                             |  |  |  |  |  |
| 38. | Saya melakukan penyesuaian materi evaluasi pembelajaran bagi peserta didik berkebutuhankhusus (misalnya dengan menggunakan kalimat sederhana, mengurangi jumlah soal, atau mengurangi tingkat kesulitan soal). |  |  |  |  |  |
| 39. | Saya melakukan refleksi dan perbaikan strategi pembelajaran berdasarkan hasil evaluasi terhadap proses belajar PDBK.                                                                                           |  |  |  |  |  |
| 40. | Saya melakukan penyesuaian KKM bagi PDBK.                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |

\*PDBK (Peserta Didik Berkebutuhan Khusus)

## Lampiran 2

### Hasil Perhitungan SPSS

**Saya melakukan identifikasi untuk mengetahui karakteristik Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK).**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Kurang | 2         | .9      | .9            | .9                 |
|       | Kurang        | 9         | 3.8     | 3.8           | 4.7                |
|       | Cukup         | 48        | 20.5    | 20.5          | 25.2               |
|       | Baik          | 103       | 44.0    | 44.0          | 69.2               |
|       | Sangat Baik   | 72        | 30.8    | 30.8          | 100.0              |
|       | Total         | 234       | 100.0   | 100.0         |                    |

**Saya melakukan identifikasi pada seluruh peserta didik di kelas untuk mengetahui peserta didik yang membutuhkan layanan khusus.**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Kurang | 2         | .9      | .9            | .9                 |
|       | Kurang        | 9         | 3.8     | 3.8           | 4.7                |
|       | Cukup         | 41        | 17.5    | 17.5          | 22.2               |
|       | Baik          | 101       | 43.2    | 43.2          | 65.4               |
|       | Sangat Baik   | 81        | 34.6    | 34.6          | 100.0              |
|       | Total         | 234       | 100.0   | 100.0         |                    |

**Saya melibatkan pihak terkait saat melakukan identifikasi seperti guru kelas, guru pembimbing khusus, orang tua, dan tenaga profesional untuk memperoleh informasi yang akurat.**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Kurang | 4         | 1.7     | 1.7           | 1.7                |
|       | Kurang        | 23        | 9.8     | 9.8           | 11.5               |
|       | Cukup         | 36        | 15.4    | 15.4          | 26.9               |
|       | Baik          | 127       | 54.3    | 54.3          | 81.2               |
|       | Sangat Baik   | 44        | 18.8    | 18.8          | 100.0              |
|       | Total         | 234       | 100.0   | 100.0         |                    |

**Saya melakukan observasi lanjutan terhadap peserta didik selama proses pembelajaran untuk memperbarui data identifikasi.**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Kurang | 9         | 3.8     | 3.8           | 3.8                |
|       | Kurang        | 18        | 7.7     | 7.7           | 11.5               |
|       | Cukup         | 93        | 39.7    | 39.7          | 51.3               |
|       | Baik          | 98        | 41.9    | 41.9          | 93.2               |
|       | Sangat Baik   | 16        | 6.8     | 6.8           | 100.0              |
|       | Total         | 234       | 100.0   | 100.0         |                    |

**Saya melakukan asesmen untuk mengetahui kemampuan PDBK.**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Kurang | 8         | 3.4     | 3.4           | 3.4                |
|       | Kurang        | 7         | 3.0     | 3.0           | 6.4                |
|       | Cukup         | 46        | 19.7    | 19.7          | 26.1               |
|       | Baik          | 125       | 53.4    | 53.4          | 79.5               |
|       | Sangat Baik   | 48        | 20.5    | 20.5          | 100.0              |
|       | Total         | 234       | 100.0   | 100.0         |                    |

**Saya melibatkan pihak terkait saat melakukan asesmen seperti guru kelas, guru pembimbing khusus, orang tua, dan tenaga profesional untuk memperoleh informasi yang menyeluruh.**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Kurang | 8         | 3.4     | 3.4           | 3.4                |
|       | Kurang        | 27        | 11.5    | 11.5          | 15.0               |
|       | Cukup         | 63        | 26.9    | 26.9          | 41.9               |
|       | Baik          | 105       | 44.9    | 44.9          | 86.8               |
|       | Sangat Baik   | 31        | 13.2    | 13.2          | 100.0              |
|       | Total         | 234       | 100.0   | 100.0         |                    |

**Saya melakukan asesmen dalam berbagai aspek seperti akademik, sensoris, motorik, psikologis, emosi, dan sosial untuk mendapatkan data perkembangan PDBK secara komprehensif.**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Kurang | 3         | 1.3     | 1.3           | 1.3                |
|       | Kurang        | 120       | 51.3    | 51.3          | 52.6               |
|       | Cukup         | 98        | 41.9    | 41.9          | 94.4               |
|       | Baik          | 13        | 5.6     | 5.6           | 100.0              |
|       | Total         | 234       | 100.0   | 100.0         |                    |

**Saya menentukan tujuan pembelajaran jangka panjang berdasarkan hasil asesmen untuk merencanakan program pembelajaran yang tepat.**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Kurang | 9         | 3.8     | 3.8           | 3.8                |
|       | Kurang        | 20        | 8.5     | 8.5           | 12.4               |
|       | Cukup         | 66        | 28.2    | 28.2          | 40.6               |
|       | Baik          | 113       | 48.3    | 48.3          | 88.9               |
|       | Sangat Baik   | 26        | 11.1    | 11.1          | 100.0              |
|       | Total         | 234       | 100.0   | 100.0         |                    |

**Saya menentukan tujuan pembelajaran jangka pendek berdasarkan hasil asesmen untuk merencanakan program pembelajaran yang tepat.**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Kurang | 15        | 6.4     | 6.4           | 6.4                |
|       | Kurang        | 14        | 6.0     | 6.0           | 12.4               |
|       | Cukup         | 57        | 24.4    | 24.4          | 36.8               |
|       | Baik          | 116       | 49.6    | 49.6          | 86.3               |
|       | Sangat Baik   | 32        | 13.7    | 13.7          | 100.0              |
|       | Total         | 234       | 100.0   | 100.0         |                    |

**Saya menentukan strategi pembelajaran berdasarkan hasil asesmen untuk menyesuaikan metode mengajar dengan kebutuhan PDBK.**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Kurang | 7         | 3.0     | 3.0           | 3.0                |
|       | Kurang        | 19        | 8.1     | 8.1           | 11.1               |
|       | Cukup         | 49        | 20.9    | 20.9          | 32.1               |
|       | Baik          | 125       | 53.4    | 53.4          | 85.5               |
|       | Sangat Baik   | 34        | 14.5    | 14.5          | 100.0              |
|       | Total         | 234       | 100.0   | 100.0         |                    |

**Saya membuat profil perkembangan PDBK yang mencakup kelebihan dan kekurangan PDBK.**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Kurang | 6         | 2.6     | 2.6           | 2.6                |
|       | Kurang        | 113       | 48.3    | 48.3          | 50.9               |
|       | Cukup         | 106       | 45.3    | 45.3          | 96.2               |
|       | Baik          | 9         | 3.8     | 3.8           | 100.0              |
|       | Total         | 234       | 100.0   | 100.0         |                    |

**Saya menyusun Tujuan Pembelajaran (TP) dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) berdasarkan kebutuhan PDBK.**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Kurang | 9         | 3.8     | 3.8           | 3.8                |
|       | Kurang        | 110       | 47.0    | 47.0          | 50.9               |
|       | Cukup         | 105       | 44.9    | 44.9          | 95.7               |
|       | Baik          | 9         | 3.8     | 3.8           | 99.6               |
|       | Sangat Baik   | 1         | .4      | .4            | 100.0              |
|       | Total         | 234       | 100.0   | 100.0         |                    |

**Saya menyesuaikan kurikulum dengan menurunkan bobot kurikulum sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan PDBK untuk mempermudah proses belajar.**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Kurang | 4         | 1.7     | 1.7           | 1.7                |
|       | Kurang        | 9         | 3.8     | 3.8           | 5.6                |
|       | Cukup         | 65        | 27.8    | 27.8          | 33.3               |
|       | Baik          | 112       | 47.9    | 47.9          | 81.2               |
|       | Sangat Baik   | 44        | 18.8    | 18.8          | 100.0              |
|       | Total         | 234       | 100.0   | 100.0         |                    |

**Saya menyesuaikan kurikulum dengan menaikkan bobot materi pembelajaran bagi peserta didik dengan kecerdasan atau bakat istimewa untuk mengoptimalkan potensinya.**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Kurang | 10        | 4.3     | 4.3           | 4.3                |
|       | Kurang        | 117       | 50.0    | 50.0          | 54.3               |
|       | Cukup         | 95        | 40.6    | 40.6          | 94.9               |
|       | Baik          | 9         | 3.8     | 3.8           | 98.7               |
|       | Sangat Baik   | 3         | 1.3     | 1.3           | 100.0              |
|       | Total         | 234       | 100.0   | 100.0         |                    |

**Saya menyesuaikan kurikulum dengan mengganti isi kurikulum dengan materi lain yang relevan dan sesuai kondisi PDBK untuk memaksimalkan keberhasilan belajar.**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Kurang | 10        | 4.3     | 4.3           | 4.3                |
|       | Kurang        | 111       | 47.4    | 47.4          | 51.7               |
|       | Cukup         | 101       | 43.2    | 43.2          | 94.9               |
|       | Baik          | 9         | 3.8     | 3.8           | 98.7               |
|       | Sangat Baik   | 3         | 1.3     | 1.3           | 100.0              |
|       | Total         | 234       | 100.0   | 100.0         |                    |

**Saya menyesuaikan kurikulum dengan menghilangkan sebagian atau seluruh standar kurikulum sesuai dengan kondisi PDBK.**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Kurang | 10        | 4.3     | 4.3           | 4.3                |
|       | Kurang        | 105       | 44.9    | 44.9          | 49.1               |
|       | Cukup         | 108       | 46.2    | 46.2          | 95.3               |
|       | Baik          | 11        | 4.7     | 4.7           | 100.0              |
|       | Total         | 234       | 100.0   | 100.0         |                    |

**Saya menggunakan hasil identifikasi dan asesmen sebagai acuan utama dalam melakukan penyesuaian kurikulum untuk memastikan ketepatan penyesuaian.**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Kurang | 16        | 6.8     | 6.8           | 6.8                |
|       | Kurang        | 17        | 7.3     | 7.3           | 14.1               |
|       | Cukup         | 45        | 19.2    | 19.2          | 33.3               |
|       | Baik          | 129       | 55.1    | 55.1          | 88.5               |
|       | Sangat Baik   | 27        | 11.5    | 11.5          | 100.0              |
|       | Total         | 234       | 100.0   | 100.0         |                    |

**Saya membuat penyesuaian kurikulum sebagai acuan untuk menyusun program pembelajaran bagi PDBK**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Kurang | 30        | 12.8    | 12.8          | 12.8               |
|       | Kurang        | 84        | 35.9    | 35.9          | 48.7               |
|       | Cukup         | 108       | 46.2    | 46.2          | 94.9               |
|       | Baik          | 9         | 3.8     | 3.8           | 98.7               |
|       | Sangat Baik   | 3         | 1.3     | 1.3           | 100.0              |
|       | Total         | 234       | 100.0   | 100.0         |                    |

**Saya mengevaluasi penyesuaian kurikulum secara berkala untuk memastikan efektivitasnya terhadap perkembangan PDBK.**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Kurang | 29        | 12.4    | 12.4          | 12.4               |
|       | Kurang        | 90        | 38.5    | 38.5          | 50.9               |
|       | Cukup         | 103       | 44.0    | 44.0          | 94.9               |
|       | Baik          | 9         | 3.8     | 3.8           | 98.7               |
|       | Sangat Baik   | 3         | 1.3     | 1.3           | 100.0              |
|       | Total         | 234       | 100.0   | 100.0         |                    |

**Saya mencantumkan catatan khusus untuk PDBK pada program pembelajaran umum seperti RPP atau modul jika tidak membuat PPI, berupa catatan seperti pemberian media khusus, penyesuaian materi, penyesuaian tujuan pembelajaran, atau penyesuaian lainnya untuk me**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Kurang | 30        | 12.8    | 12.8          | 12.8               |
|       | Kurang        | 76        | 32.5    | 32.5          | 45.3               |
|       | Cukup         | 107       | 45.7    | 45.7          | 91.0               |
|       | Baik          | 18        | 7.7     | 7.7           | 98.7               |
|       | Sangat Baik   | 3         | 1.3     | 1.3           | 100.0              |
|       | Total         | 234       | 100.0   | 100.0         |                    |

**Saya menyusun program pembelajaran berdasarkan hasil identifikasi dan asesmen untuk memastikan kesesuaian program dengan kebutuhan PDBK.**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Kurang | 12        | 5.1     | 5.1           | 5.1                |
|       | Kurang        | 14        | 6.0     | 6.0           | 11.1               |
|       | Cukup         | 61        | 26.1    | 26.1          | 37.2               |
|       | Baik          | 76        | 32.5    | 32.5          | 69.7               |
|       | Sangat Baik   | 71        | 30.3    | 30.3          | 100.0              |
|       | Total         | 234       | 100.0   | 100.0         |                    |

**Saya membuat Program Pembelajaran Individual (PPI) untuk PDBK agar dapat belajar sesuai dengan kebutuhannya.**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Kurang | 38        | 16.2    | 16.2          | 16.2               |
|       | Kurang        | 86        | 36.8    | 36.8          | 53.0               |
|       | Cukup         | 77        | 32.9    | 32.9          | 85.9               |
|       | Baik          | 32        | 13.7    | 13.7          | 99.6               |
|       | Sangat Baik   | 1         | .4      | .4            | 100.0              |
|       | Total         | 234       | 100.0   | 100.0         |                    |

**Saya melakukan modifikasi materi sesuai dengan kondisi PDBK (misalnya menyederhanakan kalimat dan kosakata untuk anak dengan hambatan intelektual dan menyediakan materi dalam huruf braille untuk anak dengan hambatan penglihatan)**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Kurang | 12        | 5.1     | 5.1           | 5.1                |
|       | Kurang        | 12        | 5.1     | 5.1           | 10.3               |
|       | Cukup         | 39        | 16.7    | 16.7          | 26.9               |
|       | Baik          | 112       | 47.9    | 47.9          | 74.8               |
|       | Sangat Baik   | 59        | 25.2    | 25.2          | 100.0              |
|       | Total         | 234       | 100.0   | 100.0         |                    |

**Saya melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perencanaan pembelajaran.**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Kurang | 8         | 3.4     | 3.4           | 3.4                |
|       | Kurang        | 5         | 2.1     | 2.1           | 5.6                |
|       | Cukup         | 23        | 9.8     | 9.8           | 15.4               |
|       | Baik          | 131       | 56.0    | 56.0          | 71.4               |
|       | Sangat Baik   | 67        | 28.6    | 28.6          | 100.0              |
|       | Total         | 234       | 100.0   | 100.0         |                    |

**Saya melakukan modifikasi soal sesuai dengan materi yang telah dimodifikasi.**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Kurang | 8         | 3.4     | 3.4           | 3.4                |
|       | Kurang        | 16        | 6.8     | 6.8           | 10.3               |
|       | Cukup         | 37        | 15.8    | 15.8          | 26.1               |
|       | Baik          | 132       | 56.4    | 56.4          | 82.5               |
|       | Sangat Baik   | 41        | 17.5    | 17.5          | 100.0              |
|       | Total         | 234       | 100.0   | 100.0         |                    |

**Saya menggunakan media pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan PDBK, (misalnya menyediakan media visual untuk anak dengan hambatan pendengaran dan media konkret untuk anak dengan hambatan intelektual).**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Kurang | 26        | 11.1    | 11.1          | 11.1               |
|       | Kurang        | 93        | 39.7    | 39.7          | 50.9               |
|       | Cukup         | 103       | 44.0    | 44.0          | 94.9               |
|       | Baik          | 9         | 3.8     | 3.8           | 98.7               |
|       | Sangat Baik   | 3         | 1.3     | 1.3           | 100.0              |
|       | Total         | 234       | 100.0   | 100.0         |                    |

**Saya menggunakan teknologi adaptif/asistif (seperti screen reader, aplikasi pembaca teks, atau perangkat komunikasi alternatif) sesuai dengan karakteristik PDBK untuk memudahkan dalam proses pembelajaran.**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Kurang | 9         | 3.8     | 3.8           | 3.8                |
|       | Kurang        | 106       | 45.3    | 45.3          | 49.1               |
|       | Cukup         | 107       | 45.7    | 45.7          | 94.9               |
|       | Baik          | 12        | 5.1     | 5.1           | 100.0              |
|       | Total         | 234       | 100.0   | 100.0         |                    |

**Saya melakukan pengaturan tempat duduk sesuai dengan karakteristik PDBK (misalnya menempatkan anak dengan hambatan pendengaran di barisan depan untuk memudahkan membaca gerak bibir dan isyarat guru dan menempatkan anak dengan kesulitan belajar di dekat guru)**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Kurang | 6         | 2.6     | 2.6           | 2.6                |
|       | Kurang        | 10        | 4.3     | 4.3           | 6.8                |
|       | Cukup         | 34        | 14.5    | 14.5          | 21.4               |
|       | Baik          | 112       | 47.9    | 47.9          | 69.2               |
|       | Sangat Baik   | 72        | 30.8    | 30.8          | 100.0              |
|       | Total         | 234       | 100.0   | 100.0         |                    |

**Saya menata lingkungan fisik kelas yang aksesibel bagi PDBK (aman, nyaman, dan mudah).**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Kurang | 3         | 1.3     | 1.3           | 1.3                |
|       | Kurang        | 13        | 5.6     | 5.6           | 6.8                |
|       | Cukup         | 37        | 15.8    | 15.8          | 22.6               |
|       | Baik          | 116       | 49.6    | 49.6          | 72.2               |
|       | Sangat Baik   | 65        | 27.8    | 27.8          | 100.0              |
|       | Total         | 234       | 100.0   | 100.0         |                    |

**Saya melibatkan peserta didik secara aktif dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan motivasi dan partisipasi mereka.**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Kurang | 3         | 1.3     | 1.3           | 1.3                |
|       | Kurang        | 9         | 3.8     | 3.8           | 5.1                |
|       | Cukup         | 15        | 6.4     | 6.4           | 11.5               |
|       | Baik          | 128       | 54.7    | 54.7          | 66.2               |

|  |             |     |       |       |       |
|--|-------------|-----|-------|-------|-------|
|  | Sangat Baik | 79  | 33.8  | 33.8  | 100.0 |
|  | Total       | 234 | 100.0 | 100.0 |       |

**Saya menumbuhkan sikap empati dan saling menghargai antar peserta didik untuk menciptakan lingkungan belajar yang inklusif untuk PDBK.**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Kurang | 1         | .4      | .4            | .4                 |
|       | Kurang        | 7         | 3.0     | 3.0           | 3.4                |
|       | Cukup         | 13        | 5.6     | 5.6           | 9.0                |
|       | Baik          | 119       | 50.9    | 50.9          | 59.8               |
|       | Sangat Baik   | 94        | 40.2    | 40.2          | 100.0              |
|       | Total         | 234       | 100.0   | 100.0         |                    |

**Saya menyampaikan informasi atau instruksi dengan cara yang mudah dipahami oleh PDBK (misalnya menggunakan gambar, isyarat, atau bahasa sederhana)**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Kurang | 1         | .4      | .4            | .4                 |
|       | Kurang        | 7         | 3.0     | 3.0           | 3.4                |
|       | Cukup         | 13        | 5.6     | 5.6           | 9.0                |
|       | Baik          | 116       | 49.6    | 49.6          | 58.5               |
|       | Sangat Baik   | 97        | 41.5    | 41.5          | 100.0              |
|       | Total         | 234       | 100.0   | 100.0         |                    |

**Saya memberikan bimbingan individual kepada peserta didik yang mengalami kesulitan belajar untuk membantu mereka memahami materi.**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Kurang | 2         | .9      | .9            | .9                 |
|       | Kurang        | 1         | .4      | .4            | 1.3                |
|       | Cukup         | 34        | 14.5    | 14.5          | 15.8               |

|             |     |       |       |       |
|-------------|-----|-------|-------|-------|
| Baik        | 90  | 38.5  | 38.5  | 54.3  |
| Sangat Baik | 107 | 45.7  | 45.7  | 100.0 |
| Total       | 234 | 100.0 | 100.0 |       |

**Saya memberikan penguatan berupa pujian atau motivasi untuk meningkatkan semangat belajar PDBK.**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Kurang | 1         | .4      | .4            | .4                 |
|       | Kurang        | 7         | 3.0     | 3.0           | 3.4                |
|       | Cukup         | 13        | 5.6     | 5.6           | 9.0                |
|       | Baik          | 119       | 50.9    | 50.9          | 59.8               |
|       | Sangat Baik   | 94        | 40.2    | 40.2          | 100.0              |
|       | Total         | 234       | 100.0   | 100.0         |                    |

**Saya melakukan penyesuaian waktu evaluasi pembelajaran bagi PDBK (misalnya memberikan waktu lebih lama untuk anak dengan hambatan intelektual untuk menyelesaikan tugas).**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Kurang | 5         | 2.1     | 2.1           | 2.1                |
|       | Kurang        | 8         | 3.4     | 3.4           | 5.6                |
|       | Cukup         | 51        | 21.8    | 21.8          | 27.4               |
|       | Baik          | 124       | 53.0    | 53.0          | 80.3               |
|       | Sangat Baik   | 46        | 19.7    | 19.7          | 100.0              |
|       | Total         | 234       | 100.0   | 100.0         |                    |

**Saya melakukan penyesuaian cara evaluasi pembelajaran bagi PDBK (misalnya menggunakan pertanyaan lisan untuk anak dengan kesulitan belajar dan portofolio untuk anak autisme).**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Kurang | 4         | 1.7     | 1.7           | 1.7                |

|             |     |       |       |       |
|-------------|-----|-------|-------|-------|
| Kurang      | 25  | 10.7  | 10.7  | 12.4  |
| Cukup       | 105 | 44.9  | 44.9  | 57.3  |
| Baik        | 85  | 36.3  | 36.3  | 93.6  |
| Sangat Baik | 15  | 6.4   | 6.4   | 100.0 |
| Total       | 234 | 100.0 | 100.0 |       |

**Saya melakukan penyesuaian tempat evaluasi pembelajaran bagi PDBK (misalnya dengan memberikan ruang khusus yang lebih tenang untuk anak dengan autisme dan ADHD agar lebih fokus)**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Kurang | 31        | 13.2    | 13.2          | 13.2               |
|       | Kurang        | 82        | 35.0    | 35.0          | 48.3               |
|       | Cukup         | 94        | 40.2    | 40.2          | 88.5               |
|       | Baik          | 22        | 9.4     | 9.4           | 97.9               |
|       | Sangat Baik   | 5         | 2.1     | 2.1           | 100.0              |
|       | Total         | 234       | 100.0   | 100.0         |                    |

**Saya melakukan penyesuaian materi evaluasi pembelajaran bagi peserta didik berkebutuhan khusus (misalnya dengan menggunakan kalimat sederhana, mengurangi jumlah soal, atau mengurangi tingkat kesulitan soal).**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Kurang | 4         | 1.7     | 1.7           | 1.7                |
|       | Kurang        | 27        | 11.5    | 11.5          | 13.2               |
|       | Cukup         | 98        | 41.9    | 41.9          | 55.1               |
|       | Baik          | 89        | 38.0    | 38.0          | 93.2               |
|       | Sangat Baik   | 16        | 6.8     | 6.8           | 100.0              |
|       | Total         | 234       | 100.0   | 100.0         |                    |

**Saya melakukan refleksi dan perbaikan strategi pembelajaran berdasarkan hasil evaluasi terhadap proses belajar PDBK.**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Kurang | 5         | 2.1     | 2.1           | 2.1                |
|       | Kurang        | 7         | 3.0     | 3.0           | 5.1                |
|       | Cukup         | 51        | 21.8    | 21.8          | 26.9               |
|       | Baik          | 110       | 47.0    | 47.0          | 73.9               |
|       | Sangat Baik   | 61        | 26.1    | 26.1          | 100.0              |
|       | Total         | 234       | 100.0   | 100.0         |                    |



### Lembar Validasi Instrumen

**Judul Penelitian** : Implementasi Pembelajaran Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur (Penelitian Survei di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur)

**Peneliti** : Afrilla Azzahra Firdaus

**Ahli Materi** : Dr. Hartini Nara, M.Si.

#### A. Indikator Pernyataan

1. Kesesuaian pernyataan dengan kisi-kisi
2. Kesesuaian pernyataan dengan indikator
3. Pernyataan dirumuskan dengan singkat dan jelas
4. Pernyataan bebas dari pernyataan yang menimbulkan penafsiran ganda
5. Pernyataan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan jelas

#### B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Lembar validasi instrumen bertujuan untuk mengetahui pendapat ahli instrumen terhadap penelitian ini.
2. Pendapat, saran dan penilaian instrumen dari ahli instrumen sangat membangun guna meningkatkan instrumen.
3. Dimohon untuk memberikan penilaian pada kolom penilaian dengan memilih pernyataan yang sesuai dengan ketentuannya; 5 = Sangat Layak, 4 = Layak, 3 = Cukup, 2 = Kurang Layak, 1 = Sangat Tidak Layak



## C. Kisi-kisi Instrumen

| Aspek                       | Indikator                                                                                                           | Butir Soal                                    | Jumlah Soal |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------|
| 1. Perencanaan pembelajaran | 1.1 Melakukan identifikasi                                                                                          | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8                        | 8           |
|                             | 1.2 Melakukan asesmen                                                                                               | 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 | 12          |
|                             | 1.3 Melakukan modifikasi kurikulum                                                                                  | 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30        | 10          |
|                             | 1.4 Menyusun program pembelajaran                                                                                   | 31, 32, 33, 34                                | 4           |
| 2. Proses pembelajaran      | 2.1 Melakukan modifikasi materi                                                                                     | 35                                            | 1           |
|                             | 2.2 Melakukan modifikasi soal                                                                                       | 36                                            | 1           |
|                             | 2.3 Melakukan modifikasi media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik berdasarkan kebutuhan khusus | 37, 38                                        | 2           |
|                             | 2.3 Melakukan modifikasi pengaturan tempat duduk sesuai dengan karakteristik PDBK                                   | 39, 40                                        | 2           |
|                             | 2.4 Membangun interaksi positif dengan peserta didik berdasarkan kebutuhan khusus                                   | 41, 42, 43, 44, 45                            | 5           |
| 3. Evaluasi Pembelajaran    | 3.1 Melakukan penyesuaian waktu evaluasi pembelajaran bagi PDBK                                                     | 46                                            | 1           |
|                             | 3.2 Melakukan penyesuaian cara evaluasi pembelajaran bagi PDBK                                                      | 47                                            | 1           |

•PDBK (Peserta Didik Berdasarkan Kebutuhan Khusus)



|  |                                                                   |    |   |
|--|-------------------------------------------------------------------|----|---|
|  | 3.3 Melakukan penyesuaian tempat evaluasi pembelajaran bagi PDBK  | 48 | 1 |
|  | 3.4. Melakukan penyesuaian materi evaluasi pembelajaran bagi PDBK | 49 | 1 |
|  | 3.5 Melakukan penyesuaian KKM bagi PDBK                           | 50 | 1 |

. Formulir Penelitian

| No | Pernyataan                                                                                                                                                                      | Skala |   |   |   |   | Saran |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|---|-------|
|    |                                                                                                                                                                                 | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 |       |
| 1. | Saya melakukan identifikasi untuk mengetahui karakteristik Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK).                                                                            |       |   |   |   |   |       |
| 2. | Saya melakukan identifikasi pada seluruh peserta didik di kelas untuk mengetahui potensi, kebutuhan, dan hambatan belajar mereka.                                               |       |   |   |   |   |       |
| 3. | Saya melibatkan pihak terkait saat melakukan identifikasi seperti guru kelas, guru pembimbing khusus, orang tua, dan tenaga profesional untuk memperoleh informasi yang akurat. |       |   |   |   |   |       |
| 4. | Saya menyediakan instrumen identifikasi untuk mengetahui kondisi PDBK.                                                                                                          |       |   |   |   |   |       |

|     |                                                                                                                                                                                |   |  |  |  |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 5.  | Saya menganalisis data hasil identifikasi untuk mengklasifikasikan peserta didik sesuai kebutuhannya.                                                                          |   |  |  |  |  |  |  |
| 6.  | Saya merumuskan hasil pertemuan kasus dalam bentuk laporan untuk menjadi acuan penanganan peserta didik.                                                                       |   |  |  |  |  |  |  |
| 7.  | Saya melakukan observasi lanjutan terhadap peserta didik selama proses pembelajaran untuk memperbarui data identifikasi.                                                       |   |  |  |  |  |  |  |
| 8.  | Saya melakukan asesmen untuk mengetahui kemampuan PDBK                                                                                                                         |   |  |  |  |  |  |  |
| 9.  | Saya melibatkan pihak terkait saat melakukan asesmen seperti guru kelas, guru pembimbing khusus, orang tua, dan tenaga profesional untuk memperoleh informasi yang menyeluruh. | ✓ |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Saya melakukan asesmen dalam berbagai aspek seperti akademik, sensoris, motorik, psikologis, emosi, dan sosial untuk mendapatkan data perkembangan PDBK secara komprehensif    |   |  |  |  |  |  |  |

|     |                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 11. | Saya merumuskan tujuan asesmen untuk mendapatkan hasil yang terarah.                                                            |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Saya merumuskan prosedur asesmen untuk mempermudah pelaksanaan dan analisis hasil.                                              |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Saya menentukan bidang keterampilan yang akan diasesmen untuk menyesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran PDBK.                  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Saya menentukan perilaku yang akan diasesmen untuk mengidentifikasi hambatan dan potensi PDBK.                                  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Saya menyediakan instrumen asesmen untuk mengetahui kondisi PDBK.                                                               |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Saya menganalisis hasil asesmen untuk mengetahui kebutuhan pembelajaran peserta didik.                                          |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Saya menentukan tujuan pembelajaran jangka panjang berdasarkan hasil asesmen untuk merencanakan program pembelajaran yang tepat |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Saya menentukan tujuan pembelajaran jangka pendek berdasarkan hasil asesmen untuk merencanakan program pembelajaran yang tepat  |  |  |  |  |  |  |  |



|     |                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 19. | Saya menentukan strategi pembelajaran berdasarkan hasil asesmen untuk menyesuaikan metode mengajar dengan kebutuhan PDBK                                         |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Saya membuat profil perkembangan PDBK yang mencakup kelebihan dan kekurangan PDBK pada aspek perkembangannya.                                                    |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Saya menyesuaikan kurikulum berdasarkan kebutuhan spesifik peserta didik berdasarkan khusus untuk mendukung pembelajaran mereka.                                 |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Saya menyusun Tujuan Pembelajaran (TP) dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) berdasarkan kebutuhan PDBK.                                                            |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Saya menyesuaikan kurikulum dengan menaikkan bobot materi pembelajaran bagi peserta didik dengan kecerdasan atau bakat istimewa untuk mengoptimalkan potensinya. |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. | Saya menyesuaikan kurikulum dengan menaikkan atau menurunkan bobot kurikulum sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan PDBK untuk mempermudah proses belajar.        |  |  |  |  |  |  |  |



|     |                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 25. | Saya menyesuaikan kurikulum dengan mengganti isi kurikulum dengan materi lain yang relevan dan memungkinkan sesuai kondisi PDBK untuk memaksimalkan keberhasilan belajar.      |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Saya menyesuaikan kurikulum dengan mengganti isi kurikulum dengan materi lain yang memungkinkan dengan kondisi PDBK.                                                           |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. | Saya menyesuaikan kurikulum dengan menghilangkan sebagian atau seluruh standar kurikulum bagi peserta dengan kondisi yang tidak memungkinkan. <i>Selain di lingkungan anda</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. | Saya menggunakan hasil identifikasi dan asesmen sebagai acuan utama dalam melakukan penyesuaian kurikulum untuk memastikan ketepatan penyesuaian.                              |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. | Saya membuat penyesuaian kurikulum sebagai acuan untuk menyusun program pembelajaran bagi PDBK                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 30. | Saya mengevaluasi penyesuaian kurikulum secara berkala untuk memastikan efektivitasnya terhadap perkembangan PDBK.                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |
| 31. | Saya menyusun program pembelajaran berdasarkan hasil identifikasi dan asesmen untuk memastikan kesesuaian program dengan kebutuhan PDBK.                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
| 32. | Saya menyusun program pembelajaran berdasarkan penyesuaian kurikulum yang telah dilakukan.                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
| 33. | Saya membuat Program Pendidikan Individual (PPI) untuk PDBK agar dapat belajar sesuai dengan kebutuhannya.                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
| 34. | Saya mencantumkan catatan khusus untuk PDBK pada program pembelajaran umum seperti RPP atau modul jika tidak membuat PPI, berupa catatan seperti pemberian media khusus, penyesuaian materi, penyesuaian tujuan pembelajaran, atau penyesuaian lainnya untuk memberikan perhatian khusus pada saat mengajar. |  |  |  |  |  |  |



|     |                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 35. | Saya melakukan modifikasi materi sesuai dengan kondisi PDBK (misalnya menyederhanakan kalimat dan kosakata untuk anak dengan hambatan intelektual dan menyediakan materi dalam huruf braille untuk anak dengan hambatan penglihatan) |  |  |  |  |  |  |  |
| 36. | Saya melakukan modifikasi soal sesuai dengan materi yang telah dimodifikasi.                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |
| 37. | Saya menggunakan media pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan PDBK, (misalnya menyediakan media visual untuk anak dengan hambatan pendengaran dan media konkret untuk anak dengan hambatan intelektual).                     |  |  |  |  |  |  |  |
| 38. | Saya menggunakan teknologi adaptif/asistif (seperti screen reader, aplikasi pembaca teks, atau perangkat komunikasi alternatif) sesuai dengan karakteristik PDBK untuk memudahkan dalam proses pembelajaran.                         |  |  |  |  |  |  |  |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 39. | Saya melakukan pengaturan tempat duduk sesuai dengan karakteristik PDBK (misalnya menempatkan anak dengan hambatan pendengaran di barisan depan untuk memudahkan membaca gerak bibir dan isyarat guru dan menempatkan anak dengan kesulitan belajar di dekat guru agar lebih mudah dibimbing). |  |  |  |  |  |  |
| 40. | Saya menata lingkungan fisik kelas yang aksesibel bagi PDBK (aman, nyaman, dan mudah).                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |
| 41. | Saya melibatkan peserta didik secara aktif dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan motivasi dan partisipasi mereka.                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
| 42. | Saya menyampaikan informasi atau instruksi dengan cara yang mudah dipahami oleh PDBK (misalnya menggunakan gambar, isyarat, atau bahasa sederhana)                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |
| 43. | Saya memberikan bimbingan individual kepada peserta didik yang mengalami kesulitan belajar untuk membantu mereka memahami materi.                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |



|     |                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 44. | Saya memberikan penguatan berupa pujian atau motivasi untuk meningkatkan semangat belajar peserta didik.                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45. | Saya melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perencanaan pembelajaran.                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46. | Saya melakukan penyesuaian waktu evaluasi pembelajaran bagi peserta didik berdasarkan kebutuhan khusus (misalnya memberikan waktu lebih lama untuk anak dengan hambatan intelektual untuk menyelesaikan tugas).      |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47. | Saya melakukan penyesuaian cara evaluasi pembelajaran bagi peserta didik berdasarkan kebutuhan khusus (misalnya menggunakan pertanyaan lisan untuk anak dengan kesulitan belajar dan portofolio untuk anak autisme). |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48. | Saya melakukan penyesuaian tempat evaluasi pembelajaran bagi PDBK (misalnya dengan memberikan ruang khusus yang lebih tenang untuk anak dengan autisme dan ADHD agar lebih fokus).                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |



|     |                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 49. | Saya melakukan penyesuaian materi evaluasi pembelajaran bagi peserta didik berdasarkan khusus (misalnya dengan menggunakan kalimat sederhana, mengurangi jumlah soal, atau mengurangi tingkat kesulitan soal). |  |  |  |  |  |  |  |
| 50. | Saya melakukan penyesuaian KKM bagi PDBK.                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |

### E. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan a). Layak untuk digunakan ke lapangan, b). Lakukan revisi sesuai saran, c) Tidak layak untuk digunakan ke lapangan.

Jakarta, ..... 11 - 9 - ..... 2025

Validator



Dr. Hartini Nara, M.Si

NIP. 197311172005012001

Ace lanjut pengambilan data di lapangan.

### Lembar Validasi Instrumen

#### Judul Penelitian

: Implementasi Pembelajaran Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur (Penelitian Survei di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur)

#### Peneliti

: Afrilla Az Zahra Firdaus

#### Abil Materi

: Dr. Gusti Yarni, M.Pd

#### A. Indikator Pernyataan

1. Kesesuaian pernyataan dengan kis-kis
2. Kesesuaian pernyataan dengan indikator
3. Pernyataan diuraikan dengan singkat dan jelas
4. Pernyataan bebas dari pernyataan yang menimbulkan perambatan ganda
5. Pernyataan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan jelas

#### B. Petunjuk Pengisian Kuisioner

1. Lembar validasi instrumen bertujuan untuk mengetahui pendapat ahli instrumen terhadap penelitian ini.
2. Pendapat, saran dan penilaian kuisioner dari ahli instrumen sangat membangun guna meningkatkan instrumen.
3. Dimohon untuk memberikan penilaian pada kolom petal bilas dengan memilih pernyataan yang sesuai dengan kenyataan; 5 = Sangat Layak, 4 = Layak, 3 = Cukup, 2 = Kurang Layak, 1 = Sangat Tidak Layak

|     |                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 49. | Saya melakukan penyesuaian materi evaluasi pembelajaran bagi peserta didik berdasarkan khusus (misalnya dengan menggunakan kalimat sederhana, mengurangi jumlah soal, atau mengurangi tingkat kesulitan soal). |  |  |  |  |  |  |  |
| 50. | Saya melakukan penyesuaian KKM bagi PDBK.                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |

E. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan a). Layak untuk digunakan ke lapangan b). Yakinkan revisi sesuai saran, c) Tidak layak untuk digunakan ke lapangan.

Catatan: *Angka revisi dengan menggunakan validasi yang ada.*  
Jakarta.....2025

Validator



Dr. Gusti Yarni, M.Pd

NIP. 196708211993032004



## Lampiran 4

## Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jl. Rawasonggo Muka, Jakarta 13220  
Telp. (021) 4355115, (021) 4897535 Fax. (021) 4897535, e-mail : [ip@unj.ac.id](mailto:ip@unj.ac.id), <http://unj.ac.id>, [www.unj.ac.id](http://www.unj.ac.id)

Nomor : 2113/UNJ39.6.FIP/AK/IX/2025 Jakarta, 14 November 2025  
Hal : Permohonan Mengadakan Izin Penelitian Skripsi

Yth. Kepala SDN Pisangan Baru 09 Pagi  
Jl. Pisangan Baru I RT 10/09 Pisangan Baru Matraman Jakarta Timur 13110.

Sehubungan dengan penyelesaian skripsi dengan judul "Implementasi Pembelajaran bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur (Penelitian Survei di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur)" dengan nama mahasiswa:

Nama : Afrilla Azzahra Firdaus  
NIM : 1102620024  
Prodi : Pendidikan Khusus  
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. Asap Sugana, M.Psi.  
2. Dr. Indrajaya, M.Pd.

memerlukan melakukan penelitian di Sekolah SDN Pisangan Baru 09 Pagi, maka bersama dengan ini, kami menyampaikan permohonan kesediaan Kepala SDN Pisangan Baru 09 Pagi, menerima mahasiswa tersebut melakukan penelitian yang diperlukan.

Adapun waktu pelaksanaan penelitian, akan dilaksanakan pada Tanggal 20 November 2025 atau disesuaikan berdasarkan dengan waktu kesediaan Kepala SDN Pisangan Baru 09 Pagi, dan apabila memerlukan informasi dapat menghubungi Afrilla Azzahra Firdaus di No Tlp/Wa 081328455402

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan Kepala SDN Pisangan Baru 09 Pagi, kami ucapkan terima kasih.

Dekan, Bidang Akademik,  
Fakultas Ilmu Pendidikan dan Alumni  
  
Rana Samita, S. Pd, M.Si., Ph.D.  
NIP. 198005152005011002

Terselamatkan:

1. Dekan
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus
3. Koordinator Layanan Administrasi Umum dan Akademik



Selalu Jaya - Cipta Kita

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jl. Rawamangun Muka, Jakarta 13220  
Telp. (021) 4755113, (021) 4897535 Fax. (021) 4897535, e-mail : fip@unj.ac.id, laman : fip.unj.ac.id

Nomor : 2022/UNJ9.6.FIP/PAK/IX/2025 Jakarta, 14 November 2025  
Hal : Permohonan Mengadakan Izin Penelitian Skripsi

Yth. Kepala SDN Kebon Manggis 08 Pagi  
Jl. Kebon Manggis 1 No.28 RT 03/W02 Kebon Manggis Matraman Jakarta Timur 13150.

Sehubungan dengan penyelesaian skripsi dengan judul "Implementasi Pembelajaran bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur (Penelitian Survei di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur)" dengan nama mahasiswa:

Nama : Afrilla Azzahra Firdaus  
NIM : 1102620024  
Prodi : Pendidikan Khusus  
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. Aswip Supena, M.Psi.  
2. Dr. Indra Jaya, M.Pd.

memerlukan melakukan penelitian di Sekolah SDN Kebon Manggis 08 Pagi, maka bersama dengan ini, kami menyampaikan permohonan kesediaan Kepala SDN Kebon Manggis 08 Pagi, menerima mahasiswa tersebut melakukan penelitian yang diperlukan.

Adapun waktu pelaksanaan penelitian, akan dilaksanakan pada Tanggal 20 November 2025 atau disesuaikan penjadwalan dengan waktu kesediaan Kepala SDN Kebon Manggis 08 Pagi, dan apabila memerlukan informasi dapat menghubungi Afrilla Azzahra Firdaus di No Tlp/Wa 081328455402

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan Kepala SDN Kebon Manggis 08 Pagi, kami ucapkan terima kasih.



Dekan Bidang Akademik,  
Kampus dan Alumni

Ratna Desmita, S. Pd, M.Si., Ph.D.  
NIP. 198005132005011002

Tembusan:

1. Dekan
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus;
3. Koordinator Layanan Administrasi Umum dan Akademik

## Lampiran 5

## Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN

**SEKOLAH DASAR NEGERI DUKUH 09 PAGI**

KECAMATAN KRAMATJATI JAKARTA TIMUR

Jalan Bumi Pratama Raya Komplek Bumi Harapan Permai (BHP)

Telp./Fax : (021) 8410421 E-mail : nolan.dukuh@gmail.com

Website : www.sdndukuh09.sch.id

No : 10/PK.01.01/2026  
Lampiran :-  
Hal : Surat Keterangan

Jakarta, 07 Januari 2026

Kepada,  
Kepala Universitas Negeri Jakarta  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
di  
tempat

Dengan Hormat,

Dengan ini Kepala SDN Dukuh 09 menerangkan bahwa nama dibawah ini,

Nama : Afrilla Azzahra Firdaus  
NIM : 1102620024  
Prodi : Pendidikan Khusus

Telah melaksanakan penelitian survei untuk penyelesaian skripsi dengan judul "Implementasi Pembelajaran bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur" di SDN Dukuh 09 Pagi pada tanggal 07 Januari 2026.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Kepala SDN Dukuh 09 Pagi  
  
Amang Abdullloh Madi, MM  
NIP : 197407152008011023



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI CAWANG 01  
Jl. Taman Harapan RT.004 RW.03, Kel. Cawang, Kec Kramat Jati  
Telepon 8017231 Faksimile 8017231  
Email : adncawang.01@gmail.com  
J A K A R T A

Kode Pos : 13820

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 287/PK.01/01

Berdasarkan surat dari Universitas Negeri Jakarta, Nomor 2197/UN39.6F/PAK/AN/2025, hal Permohonan menggunakan izin penelitian untuk penulisan Skripsi. Maka yang bertandatangan dibawah ini, Kepala SDN Cawang 01 menerangkan bahwa :

Nama : LIA INGGAWATI, SPd  
NIP : 197708162014122003  
Pangkat/Gel : Penata Muda Tk.1 III.b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Tempat Tugas : SDN Cawang 01

Menerangkan bahwa Mahasiswa dengan identitas yang tercantum dibawah ini :

Nama : AFRILLA AZZAHRA FIRDAUS  
No. Reg : 1102620024  
Program Studi : Pendidikan Khusus  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Benar nama tersebut diatas melaksanakan Penelitian di SDN Cawang 01 pada tanggal 1-2 Desember 2025 dalam penyelesaian skripsi dengan Judul skripsi : *Implementasi Pembelajaran Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur (Penelitian Survei di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur)*. Kegiatan Penelitian telah dilakukan dengan sukses dan terintegrasi tinggi serta apresiasi yang sangat memuaskan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



2 Desember 2025

Kepala SDN Cawang 01

Lia Inggawati, S.Pd

197708162014122003



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN

**SDN BALEKAMBANG 01 PAGI**

Jl. Munggang Rawa Elok Rt. 003/001,  
Kramatjati – Jakarta Timur, 13530

Telepon : 021 – 8007910 email : [blk01pg@gmail.com](mailto:blk01pg@gmail.com)

JAKARTA

Kode Pos : 13530

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 582 / PK.01.01

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SDN Balekambang 01 Pagi, Kec.  
Kramat Jati Jakarta Timur :

Nama : SUWARTI, S.Pd  
NIP : 197206301997032007  
Pangkat/Gol : Pembina / IV a  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDN Balekambang 01 Pagi

Menerangkan bahwa Nama yang tersebut dibawah ini,

Nama : Afrilla Azzahra Firdaus  
NIM : 1102620024  
Program Studi : Pendidikan Khusus  
Jurusan : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Asal Institusi : Universitas Negeri Jakarta

Telah selesai melaksanakan kegiatan Studi Pendahuluan, Penelitian dan Pengambilan Data Penelitian yang dilaksanakan di SDN Balekambang 01 Pagi. Dalam rangka penyusunan skripsi yang bersangkutan dengan judul ***"Implementasi Pembelajaran bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur (Penelitian Survei di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur)"***.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 1 Desember 2025  
Kepala Sekolah  
SDN Balekambang 01 Pagi  
  
SUWARTY S.Pd  
NIP. 197206301997032007



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN**

**SD NEGERI KRAMAT JATI 24**

Jl. Kerja Bakti No.1 Kel. Kramat Jati Kec. Kramat Jati – Jakarta Timur

☎ (021) 8008070 email: kramatjati24pagi@gmail.com

Jakarta, 26 November 2025

Nomor : 370 /PK.01.01  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 hal  
Perihal : Permohonan Mengadakan Izin Penelitian Skripsi

Kepada  
Yth. : Universitas Negeri Jakarta  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Jl. Rawamangun Muka,  
Jakarta Timur  
Di  
Jakarta

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat nomor : 2195/UN39.6.PIP/AK/IX/2025 tanggal 26 November 2025 dari Universitas Negeri Jakarta Fakultas Ilmu Pendidikan, perihal permohonan mengadakan izin Penelitian Skripsi dengan judul "Implementasi Pembelajaran bagi peserta didik berkebutuhan khusus di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur dengan nama mahasiswa :

Nama : Afrilla Azzahra Firdaus  
NIRM/NPM : 1102620024  
Program Studi : Pendidikan Khusus  
Jenjang Pendidikan : S1

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di atas dapat kami terima untuk melaksanakan Penelitian dalam rangka Memenuhi Tugas mata kuliah Pendidikan Khusus dengan judul proposal penelitian "Implementasi Pembelajaran bagi peserta didik berkebutuhan khusus di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur di SDN Kramat Jati 24".

Demikian surat ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Kepala SD Negeri Kramat Jati 24  
  
SUBAGYA, S.Pd  
NIP.197203012014121003



**PEMERINTAH DAERAH KHUSUS IBU KOTA JAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI BATU AMPAR 08 PAGI**

Jl. Damai RT 007/003 Kebonjati Batu Ampar Kecamatan Kramatjati  
Jakarta Timur 13520

Telp. (021) 8415685 email : sdnbatuampar08@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 315/PPK.01.01

Berdasarkan surat dari Universitas Negeri Jakarta, Nomor : 1704/UN39.6 FIP/AK/IX/2025, hal permohonan mengadakan Ijin Penelitian untuk penulis Skripsi, Maka yang bertandatangan dibawah ini Kepala Sekolah SDN Batu Ampar 08 Pagi Kecamatan Kramat Jati Jakarta Timur Menegaskan bahwa :

|                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| Nama               | : SUBIYANTI, S.Pd        |
| NIP /NRK           | : 196610191988082001     |
| Pangkat / Golongan | : Pembina Tk.I / IV B    |
| Jabatan            | : Kepala Sekolah         |
| Unit Kerja         | : SDN Batu Ampar 08 Pagi |

Menegaskan bahwa Mahasiswa dengan identitas yang tercantum di bawah ini :

|               |                              |
|---------------|------------------------------|
| Nama          | : APRILLA AZZAHRA FIRDAUS    |
| NIM           | : 1102620024                 |
| Program Studi | : Pendidikan Khusus          |
| Jurusan       | : Ilmu Pendidikan            |
| Universitas   | : Universitas Negeri Jakarta |

Benar nama tersebut di atas melaksanakan Penelitian di SDN Batu Ampar 08 Pagi pada Tanggal 10 Desember 2025 dalam penyelesaian skripsi dengan Judul "*Implementasi Pembelajaran bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur*". Kegiatan Penelitian telah dilakukan dengan sukses dan itegrasi tinggi serta apresiasi yang sangat memuaskan.

Demikian surat keterangan ini dibuat, semoga dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Jakarta, 10 Desember 2025  
Kepala Sekolah SDN Batu Ampar 08 Pagi

SUBIYANTI, S.Pd  
196610191988082001



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA

## SDN TENGAH 06 PAGI

Jl. H. Ali 006 / 09 Kampung Tengah, Kecamatan Kramat Jati, Jakarta Timur  
Kode Pos 13540 Tlp. 02138855057 Email : sdntengah06pagi@gmail.com

### SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN KUNJUNGAN

Nomor : 152/PK.01.01/XII/2025

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala SDN Tengah 06 Pagi, Kel. Tengah, Kec. Kramat Jati, Kota Administrasi Jakarta Timur menerangkan bahwa nama-nama sebagai berikut :

| No. | Nama                   | NPM        | Universitas                                            |
|-----|------------------------|------------|--------------------------------------------------------|
| 1.  | Afrifa Azzahra Firdaus | 1102620024 | Fakultas Ilmu Pendidikan<br>Universitas Negeri Jakarta |

Sesuai dengan surat nomor 2191/UN39.5.FIP/AK/IX/2025 Universitas Negeri Jakarta Fakultas Ilmu Pendidikan, yang bersangkutan telah melaksanakan kunjungan dalam rangka Mengadakan Izin Penelitian Skripsi dengan judul "Implementasi Pembelajaran bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur (Penelitian Survei di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur)" di SDN Tengah 06 Pagi untuk pemenuhan PENYELESAIAN SKRIPSI dengan baik dan penuh tanggung jawab.

Demikian surat keterangan melaksanakan tugas ini dibuat agar dapat diketahui.

Jakarta, 10 Desember 2025  
Kepala SDN Tengah 06 Pagi  
  
Kamiah, S.Pd  
NIP. 196905291991022001



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI BARU 02 PAGI**  
Jl. RA Fadilah Cijantung III Jakarta Timur  
Telp. (021) 87796376 – email [sdnbaru2pg@gmail.com](mailto:sdnbaru2pg@gmail.com) NPSN 20108997  
JAKARTA

Kode Pos: 13780

Jakarta, 7 Januari 2026

Nomor : 003 / PK.01.01

Perihal : Surat Keterangan Penelitian

Kepada

Yth. Rektor Universitas Negeri Jakarta  
Prof. Dr. Asep Supena.M.Psi  
di  
Tempat

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Baru 02 Pagi Kecamatan Pasar Rebo Kota Administrasi Jakarta Timur Provinsi DKI Jakarta, dengan ini menerangkan :

|               |                           |
|---------------|---------------------------|
| Nama          | : Afrilla Azzahra Firdaus |
| NIM           | : 1102620024              |
| Program Studi | : Pendidikan Khusus       |
| Nomor Telepon | : 081328455402            |

Telah melaksanakan penelitian pada tanggal 07 Januari 2026 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "Implementasi Pembelajaran bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur (Penelitian Survei di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur)"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan seperlunya.

Kepala SDN Baru 02 Pagi  
  
Juli Astuti, M.Pd  
NIP. 197807212008012030



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
SUKU DINAS PENDIDIKAN WILAYAH I KOTA ADMINISTRASI JAKARTA TIMUR  
SATUAN PELAKSANA PENDIDIKAN KECAMATAN JATINEGARA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI CIPINANG MUARA 18**  
Jl. D Komplek Cipinang Indah, Kec. Jatinegara, Jakarta Timur 13420  
Telp. 021-8516463, email : sdncipinangmuara18pagi@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor 44/PK.01/01

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mintarsih, M.Pd  
NIP : 196512051986032007  
Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda, IV/c  
Jabatan : Kepala SDN Cipinang Muara 18

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa nama tersebut di bawah ini :

Nama : Afrilla Azzahra Firdaus  
NIM : 1102620024  
Program Studi : Pendidikan Khusus

telah melakukan penelitian dalam rangka penulisan skripsi dengan judul  
"Implementasi Pembelajaran bagi peserta didik berkebutuhan khusus di sekolah dasar  
inklusi Jakarta Timur" di SDN Cipinang Muara 18 .

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan  
sebagaimana mestinya.

Jakarta, 20 November 2025  
Kepala SDN Cipinang Muara 18  
  
Mintarsih, M.Pd  
NIP 196512051986032007



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
SUKU DINAS PENDIDIKAN WILAYAH I KOTA ADMINISTRASI JAKARTA TIMUR  
SATUAN PELAKSANA PENDIDIKAN KECAMATAN JATINEGARA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI CIPINANG BESAR UTARA 05**  
Jalan Cipinang Leluhur RT.003/010 Kel. Cipinang Besar Utara, Jatinegara - Jakarta Timur  
KORPRI : 201004455 Telepon 021 85913876 e-mail : [sdn5cbu@gmail.com](mailto:sdn5cbu@gmail.com)  
Kode Pos: 13411

**SURAT KETERANGAN**  
**NO.433/073.533/CBU05/2025**

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN Cipinang Besar Utara 05 Kota Administrasi Jakarta Timur, Provinsi DKI Jakarta, menerangkan Bahwa :

Nama : Afrila Azzahra Firdaus  
NIM : 1102620024  
Prodi : Pendidikan Khusus  
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

Telah melaksanakan penelitian dikelas II SDN Cipinang Besar Utara 05 Kecamatan Jatinegara Kotamadya Jakarta Timur dalam rangka penulisan skripsi dengan judul "*Implementasi Pembelajaran bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur*"

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 21 November 2025  
Kepala SD Negeri Cipinang Besar Utara 05

  
Bagemahm Br Sembiring, S.Th  
NIP 195845302000032002



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
SUKU DINAS PENDIDIKAN WILAYAH I KOTA ADMINISTRASI JAKARTA  
TIMUR SATUAN PELAKSANA PENDIDIKAN KECAMATAN JATINEGARA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI KAMPUNG MELAYU 01 PAGI**  
Jalan Kebon Pala 134 Telepon 021 85908157  
Email [sdnkm01pagi@jakarta.go.id](mailto:sdnkm01pagi@jakarta.go.id)

Kode Pos 13320

Jakarta, 20 November 2025

Nomor : 341/PK.01.01/XI/2025  
Lampiran : -  
Perihal : Balasan Surat Permohonan Mengadakan Izin  
Penelitian Skripsi

Kepada Yth.  
Dekan Universitas Negeri Jakarta  
Di  
Tempat

Dengan Hormat,

Menanggapi surat no. 2166/UN39.6.FIP/AK/IX/2025 tentang Permohonan Mengadakan Izin  
Penelitian Skripsi dengan nama :

Nama : Afrilla Azzahra Firdaus  
NIM : 1102620024  
Prodi : Pendidikan Khusus

Bersama dengan surat ini, kami menginformasikan bahwa mahasiswa tersebut telah melakukan  
penelitian skripsi pada tanggal 13 November 2025 di SDN Kampung Melayu 01 Pagi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 20 November 2025  
Kepala SDN Kampung Melayu 01 Pagi





PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
SUKU DINAS PENDIDIKAN WILAYAH I KOTA ADMINISTRASI JAKARTA TIMUR  
**SD NEGERI RAWABUNGA 01 PAGI**

Jalan Bekasi Timur IX/4 Kecamatan Jatinegara, Telp. 021 – 85908358  
Jakarta

Email : [sdnrawabungapagi@gmail.com](mailto:sdnrawabungapagi@gmail.com)

Kode Pos : 13350

Surat Keterangan

Nomor : 154 / PK02.00 / 2025

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah SD Negeri Rawa Bunga 01 Pagi, Kecamatan Jatinegara, Jakarta Timur menerangkan bahwa :

Nama : Afrilla Azzahra Firdaus  
NIM : 1102620024  
Prodi : Pendidikan Khusus  
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. Asep Supena, M.Psi  
2. Dr. Indra Jaya, M.Pd

Telah melaksanakan penelitian di kelas II SD Negeri Rawa Bunga 01 Pagi Kecamatan Jatinegara, Jakarta Timur dalam rangka penulisan skripsi dengan judul " Implementasi Pembelajaran bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur ( Penelitian Survei di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur )"

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 21 November 2025

Kepala Sekolah

SDN Rawa Bunga 01 Pagi





PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
**DINAS PENDIDIKAN**  
 SUKU DINAS PENDIDIKAN WILAYAH 1 KOTA ADMINISTRASI JAKARTA TIMUR  
 SATUAN PELAKSANA PENDIDIKAN KECAMATAN JATINEGARA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI CIPINANG MUARA 15 PAGI**  
 Jl. Cipinang Muara III Rt.012/015 Kel. Cipinang Muara Kec. Jatinegara – Telp. 021- 8517865  
 Email [sdn15@gmail.com](mailto:sdn15@gmail.com) Kode Pos 13420

**SURAT KETERANGAN**  
**No.227/073.533/XI/2025**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SDN Cipinang Muara 15 Pagi,  
 Kecamatan Jatinegara Jakarta Timur menyatakan bahwa :

Nama : Ani Fitriyah, M.Pd  
 NIP/NRK : 197908222002122002/194885  
 Pangkat/Gol : Penata Tk. I / III / d  
 Tempat Tugas : SDN Cipinang Muara 15 Pagi

Menerangkan bahwa yang bernama :

Nama : Afrilla Azzahra Firdaus  
 No. Reg : 1102620024  
 Program Studi : Pendidikan Khusus  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

Telah melaksanakan penelitian di kelas II SDN Cipinang Muara 15 Pagi Kecamatan Jatinegara  
 Kotamadya Jakarta Timur dalam rangka penulisan skripsi dengan judul “ ( Implementasi  
 Pembelajaran bagi Peserta didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta  
 Timur )

Demikian surat keterangan ini yang saya buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 21 November 2025  
 Kepala SDN Cipinang Muara 15 Pagi

  
**Ani Fitriyah, M.Pd**  
 NIP. 197908222002122002



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
SUKU DINAS PENDIDIKAN WILAYAH 1 KOTA ADMINISTRASI JAKARTA TIMUR  
SATUAN PELAKSANA PENDIDIKAN KECAMATAN JATINEGARA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI CIPINANG BESAR SELATAN 16 PAGI**  
Jalan Pencawarga IV/8 RT 011/004 Kel. Cipinang Besar Selatan Kec. Jatinegara Telepon 021 8515773  
Email [sdncls16@gmail.com](mailto:sdncls16@gmail.com)

Kode Pos 13410

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 236 / PK.01.01

Berdasarkan Surat dari Universitas Negeri Jakarta Nomor : 2163/UN39.6.FIP/AK/IX/2025, Hal Permohonan Mengadakan Izin Penelitian untuk penulisan Skripsi. Maka yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SDN Cipinang Besar Selatan 16 Pagi menerangkan bahwa :

Nama : Linda Mastawati Pandiangan, M.Pd  
NIP : 197108122008012025  
Pangkat/Gol : Penata Tk 1 / III d  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Tempat Tugas : SDN Cipinang Besar Selatan 16 Pagi

Menerangkan bahwa Mahasiswa dengan identitas yang tercantum di bawah ini :

Nama : Afrilla Azzahra Firdaus  
NIM : 1102520024  
Program Studi : Pendidikan Khusus  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Benar nama tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian di SDN Cipinang Besar Selatan 16 Pagi pada tanggal 26 November 2025 dalam penyelesaian Skripsi dengan judul " Implementasi Pembelajaran bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur ". Kegiatan Penilaian telah dilakukan dengan sukses dan Intregasi tinggi serta apresiasi yang sangat memuaskan

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 28 November 2025  
Kepala SDN Cipinang Besar Selatan 16 Pagi



Linda Mastawati Pandiangan, M.Pd  
NIP 197108122008012025



Pemerintah Provinsi Daerah Khusus Ibukota Jakarta  
**SDN BIDARACINA 01 PAGI**  
 Jl. Sensus Raya II Kelurahan Bidaracina  
 Kecamatan Jatinegara – Kotamadya Jakarta Timur  
 Kode Pos 13330

### **SURAT KETERANGAN**

Nomor: 216/PPK.01.01/XI/2025

Berdasarkan Surat dari Universitas Negeri Jakarta Nomor : 2165 / UN.39.6.FIP/AK/IX/2025, hal Permohonan Mengadakan Izin Penelitian untuk penulisan Skripsi, Maka yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah SDN BIDARACINA 01 Pagi menerangkan bahwa :

Nama : Santi Febrani, S.Pd  
 NIP. : 198202232014032001  
 Pangkat/ Gol : Penata Muda Tingkat I / III B  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Tempat Tugas : SDN BIDARACINA 01 Pagi  
 Alamat Tugas : Jl. Sensus Raya II No. 2 Kel. Bidaracina  
 Kec. Jatinegara – Jakarta Timur

Menerangkan bahwa Mahasiswa dengan identitas yang tercantum dibawah ini :

Nama : Afrilla Azzahra Firdaus  
 NIM : 1102630024  
 Program Studi : Pendidikan Khusus  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Berita nama tersebut diatas melaksanakan Penelitian di SDN BIDARACINA 01 Pagi Pada Tanggal 28 November 2025 dalam penyelesaian skripsi dengan judul " Implementasi Pembelajaran Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusi" ( Penelitian Survei di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur ). Kegiatan Penelitian telah dilakukan dengan sukses dan integrasi tinggi serta apresiasi yang sangat memuaskan.

Demikian surat keterangan ini di buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 26 November 2025  
  
 Kepala Sekolah  
 Santi Febrani, S.Pd  
 NIP 198202232014032001



**KOTA ADMINISTRASI JAKARTA TIMUR  
SDN CIPINANG CEMPEDAK 02 PAGI**

Jl. Orlita III Rt.001/02 Cipinang Cempedak, Jatinegara - Jakarta Timur  
Tlp. (021) 8514774 / email : sdn.cc02@gmail.com

**SURAT KETERANGAN  
NO : 84/1.851.422**

Berdasarkan Surat dari Universitas Negeri Jakarta, Nomor : 1704/UN39.5 FIP/KA/JK/2025, hal Permohonan Mengadakan Izin Penelitian untuk penulisan Skripsi. Maka yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN Cipinang Cempedak 02 menerangkan bahwa :

Nama : Yuliana Debora Rumapea, S.Pd  
NP : 199507051986032009  
Pangkat/Gol : Pembina Utama Muda / 4C  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Tempat tugas : SDN Cipinang Cempedak 02

Nama : AFRILLA AZZAHILA FIRDAUS  
NIM : 1100820024  
Program Studi : Pendidikan Khusus  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Mahasiswa tersebut benar melaksanakan penelitian di SDN Cipinang Cempedak 02 pada tanggal 28 November 2025 dalam rangka penyelesaian skripsi dengan Judul "Implementasi Pembelajaran bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur". Kegiatan penelitian berjalan dengan baik dan mendapat apresiasi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 28 November 2025  
Kepala SDN Cp Cempedak 02 Pg  
  
Yuliana Debora Rumapea, S.Pd  
NP : 199507051986032009



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
SUKU DINAS PENDIDIKAN WILAYAH 1 KOTA ADMINISTRASI JAKARTA TIMUR  
SATUAN PELAKSANA PENDIDIKAN KECAMATAN JATINEGARA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI CIPINANG BESAR SELATAN 01 PG**  
Jl. IPN RT.009/006 Kel. Cipinang Besar Selatan Kec. Jatinegara  
Email: sdncipinangbesar.selatan@kemdiknas.go.id Telp. 021 85902342

### **SURAT KETERANGAN**

Nomor : 120/PK.002/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala sekolah SDN Cipinang Besar Selatan 01 Pagi  
Kecamatan Jatinegara Kota Jakarta Timur, menerangkan bahwa :

Nama : Afrilla Azzahra Firdaus  
NIM : 1102620024  
Prodi : Pendidikan Khusus  
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

Telah melaksanakan penelitian di SDN Cipinang Besar Selatan 01 Pagi, dalam rangka penulisan skripsi dengan judul "Implementasi Pembelajaran bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur"

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 01 Desember 2025

Ka. SDN Cipinang Besar Selatan 01 Pagi





PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
SUKU DINAS PENDIDIKAN WILAYAH I KOTA ADMINISTRASI JAKARTA TIMUR  
**SD NEGERI BALIMESTER 06**  
Jl. Jalinegara Barat IV/12, Telp: 021-85816440 e-mail: bmd06pgsdn@yahoo.co.id  
JAKARTA

Kode Pos 13310

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 695/PK.04.00

Berdasarkan Surat Permohonan dari Universitas Negeri Jakarta Nomor : 2156/UN39.6.FIP/AK/IX/2025 tentang Permohonan Penelitian untuk Penulisan Skripsi, maka yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fauzie, S.Pd.  
NIP : 198102172008011013  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Pangkat/Golongan : Penata (III/C)  
Unit Kerja : SDN Balimester 06  
Jl. Jalinegara Barat IV No. 12

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Atrilia Azzahra Firdaus  
NIM : 1102620024  
Program Studi : Pendidikan Khusus  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SDN Balimester 06 Jalinegara, Jakarta Timur pada tanggal 13 - 28 November 2025 dengan penyelesaian skripsi dengan Judul *"Implementasi Pembelajaran Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur (Penelitian Survei di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur)"*.

Demikian keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Jakarta, 01 Desember 2025  
Kepala SDN Balimester 06  
Fauzie, S.Pd.  
NIP. 198102172008011013



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA

## SDN KAYUMANIS 01

Jl. Kayumanis IV Baru No. 20 Kel. Kayumanis Kec. Matraman

☎ (021) 85900063 Kota Administrasi Jakarta Timur

e-mail : sdn\_kayumanis01pagi@yahoo.co.id

NTSN: 20008316

NSS:101016401048

### Surat Keterangan

No. 080/PK.01.01/XI/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala sekolah SDN Kayumanis 01, Kelurahan Kayumanis, Kecamatan Matraman, Kota Administrasi Jakarta Timur

Nama : Tatang Capetang, S.Pd

NIP : 196812271990071001

Jabatan : Kepala Sekolah

Tempat Tugas : SDN Kayumanis 01

Menindaklanjuti surat Permohonan no. 2181/UN39.6.FIP/AK/XI/2025 dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, memerangkan bahwa :

Nama : Afrilla Azzahra Firdaus

NIM : 1102620024

Prodi : Pendidikan Khusus

Telah melaksanakan penelitian di SDN Kayumanis 01 Kelurahan Kayumanis, Kecamatan Matraman, Kota Administrasi Jakarta Timur dalam rangka melengkapi penyelesaian penulisan skripsi dengan judul "Implementasi Pembelajaran Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur (Penelitian Survei di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur)."

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 26 November 2025

Kepala Sekolah

  
Tatang Capetang, S.Pd  
NIP. 196812271990071001



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA**  
**SDN KEBON MANGGIS 08 PAGI**

Jalan bon Manggis 1/28 Kecamatan Matraman Jakarta Timur  
 Telp : (021) 85906735 Email : [sdnkebonmanggis08pagi@yahoo.co.id](mailto:sdnkebonmanggis08pagi@yahoo.co.id)

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : 188/PK.01.01/XI/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini, Plt. Kepala SDN Kebon Manggis 08 Pagi, menerangkan bahwa :

Nama : Afrilla Azzahra Firdaus

NIM : 1102620024

Fakultas : ILMU PENDIDIKAN

Prodi : Pendidikan Khusus

Universitas : Universitas Negeri Jakarta

*" Implementasi Pembelajaran bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur "*.

Mahasiswi tersebut di atas, telah melaksanakan di SDN KEBON MANGGIS 08 PAGI sampai selesai.

Demikian Surat Keterangan ini di buat, untuk di pergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 25 November 2025

Plt. Kepala Sekolah



Nugraheni Widya Pangestu, S.Pd

NIP. 199101302015042001



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN**

**SD NEGERI UTAN KAYU UTARA 11 PAGI**

Alamat : Jl. Balai Rakyat Raya Kel. Utan Kayu Utara Kec. Matraman Jakarta Timur, kd.13128  
Telp. 021-22805857, email: sdhukuff@gmail.com  
NPSN 20108842, NSS 101016401091, NIS : 100590

**SURAT KETERANGAN**

No. 199 / PK.01.01

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah SDN Utan Kayu Utara 11 Pagi Kecamatan Matraman Kotamadya Jakarta Timur menerangkan bahwa :

Nama : Afrilla Azzahra Firdaus  
No Reg : 1102620024  
Program Studi : Pendidikan Khusus  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan penelitian di SDN Utan Kayu Utara 11 Pagi Kecamatan Matraman Kotamadya Jakarta timur dalam rangka penulisan skripsi dengan judul : " Implementasi Pembelajaran Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur (Penelitian Survei di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur)".

Demikian Surat Pengantar ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 24 November 2025

Kepala Sekolah  
  
Triyanti S.Pd  
NIP.197703172017082001



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA**  
**SD NEGERI UTAN KAYU SELATAN 01**

Jln. Pandan Raya No. 1 Rt 008 /Rw 012 Kel. Utan Kayu Selatan  
 Kec. Matraman Kota Administrasi Jakarta Timur  
 Kode Pos 13120, Telp. (021) 8520667  
 NPSN : 20108378 NSS : 101016401023 email : sdnuks01pagi@gmail.com

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
**NOMOR 022/PK.01.01/XI/2025**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erlina, S.Pd  
 NIP/NRK : 196605101986032009 / 118975  
 Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda / IV C  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SDN Utan Kayu Selatan 01

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya :

Nama : Afrilla Azzahra Firdaus  
 NIM : 1102620024  
 Prodi : Pendidikan Khusus  
 Kampus : Universitas Negeri Jakarta

Benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SDN Utan Kayu Selatan 01 Pagi pada tanggal 20 November 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 19 November 2025  
 Kepala SDN Utan Kayu Selatan 01  
  
 Erlina, S.Pd  
 NIP. 196605101986032009



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
KOTA ADMINISTRASI JAKARTA TIMUR KECAMATAN MATRAMAN

## SDN UTAN KAYU SELATAN 05

Jl. Kramat Asem Raya No. 46 Telepon (021) 85913836

E-mail : [sdnutankayuselatan5@gmail.com](mailto:sdnutankayuselatan5@gmail.com)

NPSN 20108382

NSS 101016401024

### SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor: 544/PK.01.01/XI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SDN Utan Kayu Selatan 05 Kecamatan Matraman,  
menerangkan bahwa :

|               |                          |
|---------------|--------------------------|
| Nama          | : Afrila Azzahra Firdaus |
| NIM           | : 1102620024             |
| Program Studi | : Pendidikan Khusus      |
| Fakultas      | : Ilmu Pendidikan        |
| Universitas   | : Negeri Jakarta         |

Telah melakukan penelitian dengan judul "*Implementasi Pembelajaran bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur*" yang dilakukan pada tanggal 19 November 2025.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



Jakarta, 19 November 2025  
Kepala SDN Utan Kayu Selatan 05

Suryana, S.Pd

NIP 197206042014081002



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SDN PISANGAN BARU 09**

Jl. Pisangan Baru I Kec. Matraman – Jakarta Timur, Kode Pos 13110  
 Tlp. 021 - 5520 685 e-mail : sdnpisbaru09pagi@gmail.com

Nomor : 124 / PK.01.01 / XI / 2025 24 November 2025  
 Lampiran : -  
 Perihal : Persetujuan Izin Penelitian

Kepada Yth. Saudari :

Nama Mahasiswa : Afrilla Azzahra Firdaus  
 NIM Mahasiswa : 1102620024  
 Prodi : Pendidikan Khusus  
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
 Nama Universitas : Universitas Negeri Jakarta  
 Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. Asep Supena, M.Psi.  
 2. Dr. Indra Jaya, M.Pd.

Dengan hormat,

Menindaklanjuti surat permohonan dari Saudari tertanggal 14 November 2025 perihal Izin Penelitian di SDN Pisangan Baru 09 dalam rangka penyelesaian Skripsi dengan judul "Implementasi Pembelajaran bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur ( Penelitian Survei di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur )".

Setelah mempertimbangkan maksud dan tujuan penelitian, dengan ini kami menyatakan SETUJU dan MENGIZINKAN Saudari untuk melaksanakan penelitian di sekolah kami, sesuai dengan ketentuan dan batasan waktu sebagai berikut :

Waktu Penelitian : 20 November 2025  
 Lokasi : SDN Pisangan Baru 09  
 Subjek / Siswa : Kelas II B, III B, IV A, IV C, V A dan V B

Kami berharap Saudari dapat berkoordinasi dengan baik dengan Guru Kelas dan Staf Sekolah terkait. Kami juga meminta agar pelaksanaan penelitian tidak mengganggu proses belajar mengajar yang sedang berjalan.

Atas perhatian dan kerja sama Saudari, kami ucapkan terima kasih.





**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA**  
**SDN PISANGAN TIMUR 18**  
 JL. GADING RAYA ☎ 021 47869114 KEC. PULOGADUNG JAKARTA TIMUR  
 E-Mail : sdn.pisangantimur.18@gmail.com

NPSN : 20103371

Nomor : 079/422.2/IX/2025  
 Lampiran : -  
 Perihal : Surat Persetujuan Izin Melakukan Penelitian Skripsi

Kepada Yth,  
 Direktur Direktorat Universitas Negeri Jakarta  
 Jl Rawamangun Muka, Jakarta 13220  
 di  
 Tempat

Dengan Hormat,  
 Merindaklanjuti Surat Permohonan Izin Penelitian Skripsi dengan nomor surat 17034/NB9/6/FIP/43/IX/2025:

Nama : Afrilla Asrahna Firdaus  
 NIM : 1102620024  
 Prodi : Pendidikan Khusus  
 Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus  
 Inklusi Jakarta Timur  
 Waktu Penelitian : 16 Oktober 2025

Dengan ini mengizinkan dan menerima mahasiswa tersebut melakukan Penelitian yang di perlukan di SDN Pisangan Timur 18.

Demikian Surat Persetujuan dari kami, agar menjadi manfaat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian, kami ucapkan terimakasih.

Jakarta, 16 Oktober 2025  
 Kepala SDN Pisangan Timur 18  
  
 SITI JULIATI, S.Pd  
 NIM 106807121993072001



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
AKREDITASI : A

SEKOLAH DASAR NEGERI JATI 03  
KECAMATAN PULOGADUNG - KOTA ADMINISTRASI JAKARTA TIMUR  
JALAN TAMAN PULO ASEM UTARA, JATI Telp. 021. 4753530  
Kode pos : 12220

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 352/1.651.2064/IT01/X/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN JATI 03 Kecamatan Pulogadung, Jakarta Timur :

NAMA : Retnaningsih, S.Pd  
NIP / NIK : 198905271991022001  
JABATAN : Kepala Sekolah  
Tempat Tugas : SDN Jati 03 Pg  
Alamat : JL. Taman Pulo Asem Utara Kec. Pulogadung .

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Afrila Azzahra Firdaus  
NIM : 1102620024  
Prodi/Fakultas : Pendidikan Khusus  
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Jakarta

Bahwa nama tersebut diatas **TELAH** melaksanakan penelitian untuk tugas akhir/skripsi :

Judul Penelitian : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAGI PESERTA DIDIK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH DASAR INKLUSI JAKARTA TIMUR (PENELITIAN SURVEI DI SEKOLAH DASAR INKLUSI JAKARTA TIMUR)

Tempat Penelitian : SDN JATI 03  
Alamat : JL. Taman Pulo Asem Kel. Jati  
Kec. Pulogadung Jakarta Timur

Waktu Penelitian : Kamis, 10 Oktober 2025

Demikian surat keterangan ini dibuat, semoga dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Jakarta, 23 Oktober 2025  
Kepa SDN Jati 03  
  
Retnaningsih, S.Pd  
NIP. 198905271991022001



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
SDN CIPINANG 03 PADI  
Jl. CIPINANG TIMUR III / 3, KEC. PULOGADUNG, JAKARTA TIMUR  
TELP./ Fax. ( 021 ) 22861505, Email : [sdccipinang03padi@gmail.com](mailto:sdccipinang03padi@gmail.com)

Nomor : 150/PK.01.01  
Lampiran : -  
Perihal : Pelaksanaan Observasi  
Mata Kuliah Pra Kondisi SD

Jakarta, 21 Oktober 2025

Kepada Yth,  
Koordinator Prodi PGSD  
FIP UNJ

Di Jakarta

Melalui surat ini kami ingin menyampaikan bahwa mahasiswa Prodi PGSD FIP UNJ berikut ini :

| No | NAMA                    | NIM        | Dosen Pembimbing                                    |
|----|-------------------------|------------|-----------------------------------------------------|
| 1. | Afrilia Azzahra Firdaus | 1102620024 | Prof Dr. Asep Supena, M.psi<br>Dr. Indra Jaya, M.Pd |

Mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian Skripsi Implementasi Pembelajaran bagi Peserta Didik di SDN Cipinang 03.

Pada Tanggal : 16 Oktober 2025 s.d 23 Oktober 2025

Dalam rangka memenuhi tugas Skripsi " Implementasi Pembelajaran bagi Peserta Didik" dengan baik.

Demikian surat pemberitahuan ini kami sampaikan, atas perhatiannya bapak Ibu kami ucapkan terima kasih.

Ruseno, S.Pd, M.M.Pd  
NIP-198609171986101001



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA

## SDN JATINEGARA KAUM 14

Jl. Jatinegara Kaum RT. 010 RW. 003 Kec. Pulogadung Jakarta Timur  
Telepon. (021) 47881954 Email : [sdnjatinegarakaum14@gmail.com](mailto:sdnjatinegarakaum14@gmail.com)

### SURAT KETERANGAN

NO : 228/1.851.202.8/X/2025

Berdasarkan Surat dari Universitas Negeri Jakarta, Nomor : 1704/UN39.6 FIP/AK/IX/2025, hal Permohonan Mengadakan Izin Penelitian untuk penulisan Skripsi. Maka yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SDN Jatinegara Kaum 14 menerangkan bahwa :

Nama : TETI SURTEKAI, S.Pd  
NIP : 196601132000032002  
Pangkat/Gol : Pembina Tk.I / IV.b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Tempat tugas : SDN Jatinegara Kaum 14

Menerangkan bahwa Mahasiswa dengan identitas yang tercantum di bawah ini :

Nama : AFRILLA AZZAHRA FIRDAUS  
NIM : 1102620024  
Program Studi : Pendidikan Khusus  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Benar nama tersebut di atas melaksanakan Penelitian di SDN Jatinegara Kaum 14 Pg pada tanggal 16 Oktober 2025 dalam penyelesaian skripsi dengan Judul "*Implementasi Pembelajaran bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur*". Kegiatan Penelitian telah dilakukan dengan sukses dan integrasi tinggi serta apresiasi yang sangat memuaskan

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

24 Oktober 2025  
Kepala SDN Jatinegara Kaum 14  
  
TETI SURTEKAI, S.Pd  
196601132000032002



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN

**SDN PULOGADUNG 01 PG.**

03396 J. Kemuning 3 Rt. 001 Rm. 002, Kelurahan Pulogadung, Kecamatan Pulogadung  
Telp : (021) - 22473901, Email : sdnpulogadung01@gmail.com

**JAKARTA TIMUR**

Kode Pos : 12260

Nomor : 470/800/X/2025

Jakarta, 17 Oktober 2025

Lampiran : -

Perihal : Jawaban atas Permohonan

Izin Penelitian Skripsi

Kepada Yth.

Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Jakarta -

di

Tempat

Dengan hormat,

Menindaklanjuti surat Bapak/Ibu Nomor 1992/UN39.IP/AKA.X/2025 tertanggal 16 Oktober 2025 perihal Permohonan Izin Mengadakan Penelitian Skripsi atas nama Afrilla Azzahra Firdaus (NIM 1102620024), mahasiswa Program Studi Pendidikan Khusus, dengan judul penelitian "Implementasi Pembelajaran bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusi Jakarta Timur (Penelitian Survei di Sekolah Dasar)", kami menyampaikan bahwa:

SD Negeri Pulogadung 01 Pagl pada prinsipnya memberikan Izin kepada mahasiswa tersebut untuk melaksanakan penelitian di sekolah kami.

Demikian surat jawaban ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Hormat kami,

Kepala Sekolah SDN Pulogadung 01 Pg.

  
Amalia Fajar Hidayati  
NIP. 198508222014032004



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN

### SDN JATINEGARA KAUM 15 PAGI

Jl. Jatinegara Kaum Raya No.3 Pulogadung Jakarta Timur Kode Pos : 13250  
Telp. (021) 4759116, Email: [sdnjatinegarakaum15@gmail.com](mailto:sdnjatinegarakaum15@gmail.com)

#### SURAT KETERANGAN

NO. 058/1.851/JK15/X/2025

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala SDN Jatinegara Kaum 15 Pg :

|                  |                               |
|------------------|-------------------------------|
| Nama             | : Evi Hanafiah, M.Pd          |
| NIP/ NIK         | : 197903072014122003 / 187072 |
| Pangkat/Golongan | : Penata / III C              |
| Jabatan          | : Kepala Sekolah              |

Menyerahkan Kepada :

|               |                            |
|---------------|----------------------------|
| Nama          | : AFRILLA AZZAHRA FIRDIAUS |
| NIM           | : 1102620074               |
| Program Studi | : Pendidikan Khusus        |
| Fakultas      | : Ilmu Pendidikan          |
| No Tlp/Hp     | : 081328455402             |

Bahwa nama tersebut diatas adalah Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta (UNJ) Program Studi Pendidikan Khusus, telah mengadakan Penelitian dalam rangka survei dengan menyebar kuesioner tentang implementasi pendidikan inklusi di SDN Jatinegara Kaum 15 tertanggal 16 Oktober 2025. Kegiatan Penelitian telah dilakukan dengan sukses dan integrasi tinggi serta apresiasi yang sangat memuaskan.

Demikian surat keterangan ini saya buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, Atas Kerjasama diucapkan terima kasih.

Jakarta, 23 Oktober 2025  
Kepala SDN Jatinegara Kaum 15 Pg  
  
Evi Hanafiah, M.Pd  
NIP.197903072014122003

## Lampiran 6

### Dokumentasi Penelitian



**Lampiran 7****DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Afrilla Azzahra Firdaus, lahir di Sukabumi pada tanggal 18 April 2002 yang merupakan anak pertama dari dua bersaudara yang lahir dari pasangan Bapak Rahmat Firdaus dan Ibu Nunung Nurlaela. Pendidikan formal yang pernah ditempuh adalah MI Muhammadiyah Cipetir pada tahun 2008-2014, lalu melanjutkan ke SMP Muhammadiyah 3 Cipetir pada tahun 2014-2017, kemudian menyelesaikan di MAN 2 Kota Sukabumi pada tahun 2017-2020. Diterima di Universitas Negeri Jakarta (UNJ) pada program studi Pendidikan Khusus (PKh) melalui jalur SBMPTN.

Aktif pada organisasi Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM) program studi Pendidikan Khusus selama 2 periode sebagai staff bidang seni dan olahraga pada tahun 2021-2023. Pada tahun 2023 menyelesaikan Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) di SLB-B Pangudi Luhur Jakarta

