

**HUBUNGAN ANTARA GAYA MENGAJAR DAN
KEMAMPUAN MEMFASILITASI KOMPETENSI DIGITAL
CALON GURU VOKASIONAL BERDASARKAN PERSEPSI
SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR GAMBAR TEKNIK**



Intelligentia - Dignitas

Disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan

Oleh:

SHILA AZKA KHUDZAIFAH

1503622031

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS TEKNIK
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
2026**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR
BENTUK: SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Shila Azka Khudzaifah
NIM : 1503622031
Judul Penelitian : Hubungan Antara Gaya Mengajar dan Kemampuan
Memfasilitasi Kompetensi Digital Calon Guru
Vokasional Berdasarkan Persepsi Siswa Terhadap
Hasil Belajar Gambar Teknik

ini telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian tugas akhir.

Jakarta, 22 Juli 2026

Pembimbing 1,



Prof. Dr. Tuti Iriani, M.Si
NIDN. 0023026403

Pembimbing 2,

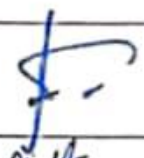
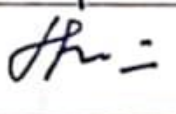
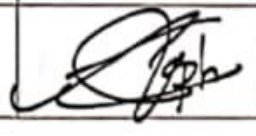


Dr. M. Agphin Ramadhan, M.Pd
NIDN. 0016049004

**LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR
BENTUK: SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Shila Azka Khudzaifah
NIM : 1503622031
Program Studi/Fakultas : Pendidikan Teknik Bangunan / Teknik
Judul Penelitian : Hubungan Antara Gaya Mengajar dan Kemampuan
Memfasilitasi Kompetensi Digital Calon Guru
Vokasional Berdasarkan Persepsi Siswa Terhadap Hasil
Belajar Gambar Teknik

Ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji dan dinyatakan **Lulus / Tidak Lulus** * Ujian Tugas Akhir oleh Tim Penguji pada Tanggal 28 Juli 2026
Tim Penguji,

Ketua Penguji	Dr. Santoso Sri Handoyo, M.T NIDN: 0002126405	
Anggota Penguji (Penguji Ahli 1)	R. Eka Murtinugraha, M.Pd NIDN: 0016036706	
Anggota Penguji (Penguji Ahli 2)	Anisah, M.T NIDN: 0021087505	
Anggota Penguji (Pembimbing 1)	Prof. Dr. Tuti Iriani, M.Si NIDN: 0023026403	
Anggota Penguji (Pembimbing 2)	Dr. M. Agphin Ramadhan, M.Pd NIDN: 0016049004	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Teknik



Prof. Dr. Heneng Siti Silfi Ambarwati, S.Si., Apt., M.Si.
NIDN. 0029027204

Koordinator Program Studi
Pendidikan Teknik Bangunan



Anisah, M.T
NIDN. 0021087505

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Nama : Shila Azka Khudzaifah
NIM : 1503622031
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Fakultas : Teknik
Judul TA : Hubungan Antara Gaya Mengajar dan Kemampuan Kemampuan
Memfasilitasi Kompetensi Digital Calon Guru Vokasional
Berdasarkan Persepsi Siswa Terhadap Hasil Belajar Gambar
Teknik

Menyatakan bahwa Tugas Akhir ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis ilmiah ini.

Jakarta, 20 Juli 2026
Yang menyatakan,



Shila Azka Khudzaifah
NIM. 1503622031



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Shila Azka Khudzaifah
NIM : 1503622031
Fakultas/Prodi : Fakultas Teknik/ Pendidikan Teknik Bangunan
Alamat email : shilaazkakhudzaifah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain
(.....)

yang berjudul :

Hubungan Antara Gaya Mengajar dan Kemampuan Memfasilitasi Kompetensi Digital Calon Guru Vokasional berdasarkan Persepsi Siswa Terhadap Hasil Belajar Gambar Teknik

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 12 Agustus 2026

Penulis

(Shila Azka Khudzaifah)

(Shila Azka Khudzaifah

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi pada skripsi ini digunakan sebagai acuan pembacaan singkatan, symbol dan notasi ilmiah yang digunakan dalam penelitian.

Simbol/Notasi	Nama
PKM	Praktik Keterampilan Mengajar
SMK	Sekolah Menengah Kejuruan
DPIB	Desain Pemodelan Informasi Bangunan
TKP	Teknik Konstruksi Perumahan
CG	Calon Guru
<i>BIM</i>	<i>Building Information Modelling</i>
<i>CAD</i>	<i>Computer Aided Design</i>



HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, penulis panjatkan puji dan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, nikmat, dan kekuatan yang telah diberikan, sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik. Skripsi ini merupakan salah satu bentuk perjuangan dan dedikasi penulis dalam menempuh pendidikan di jenjang sarjana.

Karya ini penulis persembahkan dengan tulus dan sepuh hati kepada:

1. Kepada orang tua penulis, yang selalu menjadi tempat pulang terbaik bagi penulis. Terima kasih selalu memberikan kepercayaan penuh kepada penulis tanpa pernah memberikan tekanan sedikit pun, sehingga penulis dapat menjalani setiap proses dengan keyakinan dan tanggung jawab. Terima kasih untuk menemani setiap proses penyusunan skripsi ini, selalu mendoakan, memberikan kasih sayang tanpa batas, serta menjadi sumber kekuatan ketika penulis merasa lelah. Segala pencapaian ini tidak akan pernah berarti tanpa doa, cinta, dan pengorbanan yang telah diberikan.
2. Kepada Adik penulis, sepupu, dan keluarga besar penulis, yang telah menjadi tempat penulis kembali menemukan semangat ketika rasa lelah dan jenuh mulai menghampiri.
3. Teman – teman kuliah penulis, Hasna, Suci, Farhan, Shendy, Anis, Belinda, Nando, Qana, Adela, Tika, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan yang penuh cerita selama penyusunan skripsi ini. Teman – teman penulis, Rima, Amalia, Zahra, Fruistha, terima kasih telah memberikan semangat, serta mengingatkan penulis bahwa setiap proses memiliki waktunya sendiri.
4. Kepada salah satu teman penulis, terima kasih karena pernah hadir ketika penulis paling meragukan kemampuan diri sendiri. Kalimat-kalimat yang disampaikan saat itu menjadi salah satu alasan penulis berani percaya bahwa mimpi tersebut masih dapat diwujudkan. Hingga akhirnya, perjalanan panjang itu membawa penulis menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih karena pernah menjadi bagian dari awal perjalanan yang begitu berarti. Terima kasih karena pernah percaya, ketika penulis sendiri masih dipenuhi keraguan.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, kasih, karunia, serta penyertaan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang dengan baik.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan tanpa adanya bimbingan, dukungan, bantuan, doa, serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Anisah, M.T., selaku Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan, yang senantiasa memberikan semangat, motivasi, dukungan, sehingga proses penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan baik hingga selesai.
2. Ibu Prof. Dr. Tuti Iriani, M.Si., selaku dosen pembimbing I, yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, dan perhatian untuk memberikan arahan, masukan, serta ilmu yang sangat berharga. Setiap bimbingan, koreksi, dan motivasi yang diberikan menjadi bekal berharga bagi penulis, terutama dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. M. Agphin Ramadhan, M.Pd., selaku dosen pembimbing II, yang senantiasa memberikan bimbingan, masukan, serta dorongan kepada penulis dengan penuh kesabaran. Saran yang diberikan menjadi penyemangat bagi penulis untuk terus berusaha menyelesaikan setiap proses penelitian hingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik.
4. Bapak Dr. Santoso Sri Handoyo, M.T., selaku Ketua Penguji, dan Bapak R. Eka Murti Nugraha, M.Pd., selaku Dosen Penguji, yang telah memberikan kritik, saran, serta masukan yang membangun sehingga skripsi ini menjadi lebih baik.

Semoga Tuhan YME memberikan balasan kebaikan yang berlipat ganda kepada seluruh pihak diatas. Akhir kata, penulis memohon maaf apabila dalam penyusunan skripsi ini terdapat kesalahan dan berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan pengetahuan bagi yang membacanya.

Jakarta, 20 Juli 2026

Penulis,

Shila Azka Khudzaifah

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR.....	i
LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	iii
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR ISTILAH	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Batasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	8
BAB II	10
KAJIAN TEORETIK.....	10
2.1 Landasan Teori.....	10
2.1.1 Gaya Mengajar.....	10
2.1.2 Kompetensi Digital	14
2.1.3 Hasil Belajar.....	22
2.1.4 Praktik Keterampilan Mengajar	25

2.2 Penelitian Yang Relevan.....	26
2.3 Kerangka Pemikiran.....	33
2.4 Hipotesis Penelitian	35
BAB III.....	36
METODOLOGI PENELITIAN	36
3.1 Tempat dan Waktu dan Subjek Penelitian	36
3.2 Metode Penelitian	36
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	37
3.3.1 Populasi Penelitian.....	37
3.3.2 Sampel Penelitian.....	37
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.4.1 Variabel Hasil Belajar Siswa	39
3.4.2 Variabel Gaya Mengajar Calon Guru	40
3.4.3 Variabel Kompetensi Digital Calon Guru.....	41
3.4.4 Uji Validitas dan Reliabilitas	43
3.5 Teknik Analisis Data.....	48
3.5.1 Uji Prasyarat Analisis.....	49
3.5.2 Regresi Linear Berganda.....	53
3.5.3 Uji Hipotesis	54
3.5.4 Uji Tambahan.....	55
3.6 Hipotesis Statistik	56
3.7 Diagram Alir Penelitian	57
BAB IV	58
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
4.1 Hasil Penelitian	58
4.1.1 Demografi Responden.....	58
4.1.2 Profil Gaya Mengajar Calon Guru Berdasarkan Persepsi Siswa	59
4.1.3 Profil Gaya Mengajar Calon Guru Berdasarkan Penilaian diri (<i>Self-Assessment</i>)	69
4.1.4 Uji Cohen's Kappa Gaya Mengajar Calon Guru	74
4.1.5 Profil Calon Guru Dalam Memfasilitasi Kompetensi Digital berdasarkan Persepsi Siswa.....	75
4.1.6 Profil Calon Guru Dalam Memfasilitasi Kompetensi Digital berdasarkan <i>Self-Assessment</i>	86
4.1.7 Uji Cohen's Kappa Kompetensi Digital Calon Guru.....	93
4.1.8 Regresi Linear Berganda.....	93

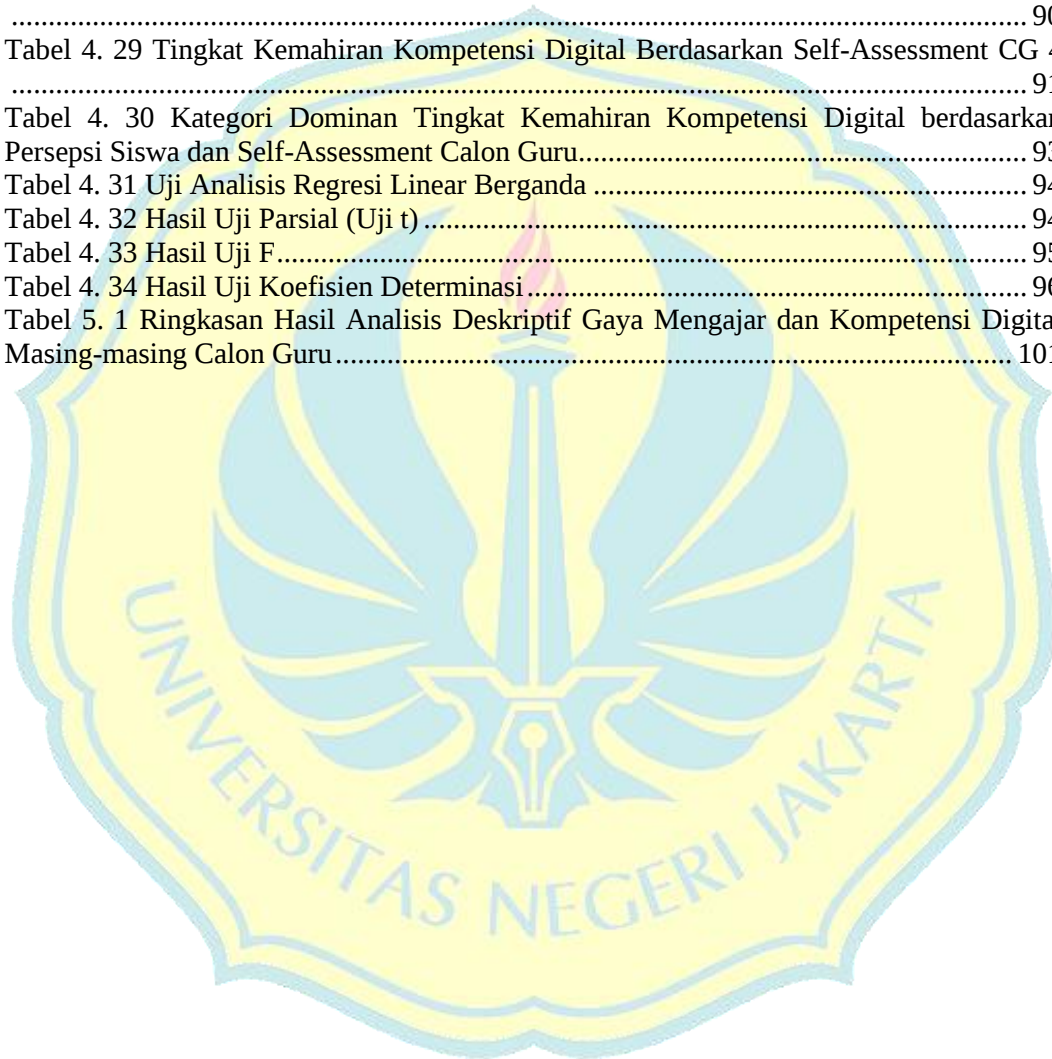
4.1.9 Uji Hipotesis	94
4.2 Pembahasan.....	96
4.2.1 Hubungan Gaya Mengajar Calon Guru (X1) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Gambar Teknik SMKN 1 Jakarta (Y)	96
4.2.2 Hubungan Kompetensi Digital Calon Guru (X2) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Gambar Teknik SMKN 1 Jakarta (Y).....	97
4.2.3 Hubungan Gaya Mengajar Calon Guru (X1) dan Kompetensi Digital Calon Guru (X2) secara bersama – sama terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Gambar Teknik SMKN 1 Jakarta (Y)	99
BAB V	101
KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN	101
5.1 Kesimpulan	101
5.2 Implikasi	102
5.3 Saran	102
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN.....	108
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	145



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Pengumpulan Tugas Autocad dan Revit yang Terdokumentasi melalui Google Classroom pada Pembelajaran PKM	4
Tabel 2. 1 Jenis Gaya Mengajar Menurut Grasha.....	13
Tabel 2. 2 Penelitian Yang Relevan.....	26
Tabel 3. 1 Jumlah Populasi Siswa Yang Mengikuti Kegiatan Pembelajaran Gambar Teknik, AutoCad, Revit pada semester genap tahun 2025/2026.....	37
Tabel 3. 2 Jumlah Sampel Siswa Yang Mengikuti Kegiatan Pembelajaran Bersama Calon Guru Vokasional semester genap tahun 2025/2026.....	38
Tabel 3. 3 Skala Likert.....	39
Tabel 3. 4 Kisi - Kisi Instrumen Penelitian Variabel Gaya Mengajar	40
Tabel 3. 5 Kisi - Kisi Instrumen Penelitian Variabel Kompetensi Digital.....	42
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Variabel Gaya Mengajar Calon Guru (X1).....	44
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Variabel Kompetensi Digital Calon Guru (X2)	45
Tabel 3. 8 Kategori Poin Tingkat Kemahiran Variabel (X2) Kemampuan Calon Guru Memfasilitasi Kompetensi Digital	48
Tabel 3. 9 Kode Kategori Gaya Mengajar dan Kompetensi Digital	55
Tabel 3. 10 Interval Uji Kappa.....	56
Tabel 4. 1 Daftar jumlah responden pada tiap kelas	58
Tabel 4. 2 Statistik Deskriptif Variabel Gaya Mengajar, Memfasilitasi Kompetensi Digital, dan Hasil Belajar Siswa	59
Tabel 4. 3 Jawaban Distribusi Persepsi Siswa mengenai Gaya Mengajar Expert CG1....	61
Tabel 4. 4 Jawaban Distribusi Persepsi Siswa mengenai Gaya Mengajar Personal Model CG 2	62
Tabel 4. 5 Jawaban Distribusi Persepsi Siswa mengenai Gaya Mengajar Delegator CG 3	63
Tabel 4. 6 Jawaban Distribusi Persepsi Siswa mengenai Gaya Mengajar Formal Authority CG 4.....	65
Tabel 4. 7 Jawaban Seluruh Responden (Persepsi Siswa) mengenai Gaya Mengajar Expert Calon Guru.....	66
Tabel 4. 8 Jawaban Seluruh Responden (Persepsi Siswa) mengenai Gaya Mengajar Formal Authority Calon Guru	66
Tabel 4. 9 Jawaban Seluruh Responden (Persepsi Siswa) mengenai Gaya Mengajar Personal Model Calon Guru.....	67
Tabel 4. 10 Jawaban Seluruh Responden (Persepsi Siswa) mengenai Gaya Mengajar Facilitator Calon Guru	68
Tabel 4. 11 Jawaban Seluruh Responden (Persepsi Siswa) mengenai Gaya Mengajar Delegator Calon Guru.....	69
Tabel 4. 12 Kategori Dominan Gaya Mengajar berdasarkan Persepsi Siswa dan Self-Assessment Calon Guru	74
Tabel 4. 13 Jawaban Distribusi Persepsi Siswa mengenai aspek problem solving CG 1 .	76
Tabel 4. 14 Tingkat Kemahiran Kompetensi Digital CG 1 Berdasarkan Persepsi Siswa.	77
Tabel 4. 15 Jawaban Distribusi Persepsi Siswa mengenai aspek problem solving CG 2 .	78
Tabel 4. 16 Tingkat Kemahiran Kompetensi Digital CG 2 Berdasarkan Persepsi Siswa.	79
Tabel 4. 17 Jawaban Distribusi Persepsi Siswa mengenai aspek problem solving CG 3 .	80
Tabel 4. 18 Tingkat Kemahiran Kompetensi Digital CG 3 Berdasarkan Persepsi Siswa.	80
Tabel 4. 19 Jawaban Distribusi Persepsi Siswa mengenai aspek problem solving CG 4 .	82
Tabel 4. 20 Tingkat Kemahiran Kompetensi Digital CG 4 Berdasarkan Persepsi Siswa.	82
Tabel 4. 21 Jawaban Seluruh Responden (Persepsi Siswa) mengenai aspek Information & Media Literacy Calon Guru	83
Tabel 4. 22 Jawaban Seluruh Responden (Persepsi Siswa) mengenai aspek Communication & Collaboration Calon Guru.....	84

Tabel 4. 23 Jawaban Seluruh Responden (Persepsi Siswa) mengenai aspek Content Creation Calon Guru.....	84
Tabel 4. 24 Jawaban Seluruh Responden (Persepsi Siswa) mengenai aspek Responsible Use Calon Guru.....	85
Tabel 4. 25 Jawaban Seluruh Responden (Persepsi Siswa) mengenai aspek Problem Solving Calon Guru	86
Tabel 4. 26 Tingkat Kemahiran Kompetensi Digital Berdasarkan Self-Assessment CG 1	87
Tabel 4. 27 Tingkat Kemahiran Kompetensi Digital Berdasarkan Self-Assessment CG 2	88
Tabel 4. 28 Tingkat Kemahiran Kompetensi Digital Berdasarkan Self-Assessment CG 3	90
Tabel 4. 29 Tingkat Kemahiran Kompetensi Digital Berdasarkan Self-Assessment CG 4	91
Tabel 4. 30 Kategori Dominan Tingkat Kemahiran Kompetensi Digital berdasarkan Persepsi Siswa dan Self-Assessment Calon Guru.....	93
Tabel 4. 31 Uji Analisis Regresi Linear Berganda	94
Tabel 4. 32 Hasil Uji Parsial (Uji t)	94
Tabel 4. 33 Hasil Uji F.....	95
Tabel 4. 34 Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	96
Tabel 5. 1 Ringkasan Hasil Analisis Deskriptif Gaya Mengajar dan Kompetensi Digital Masing-masing Calon Guru.....	101



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka DigCompEdu	15
Gambar 2. 2 Kerangka Pemikiran Penelitian	34
Gambar 2. 3 Desain Penelitian Variabel (X1 dan X2) terhadap Variabel Y	34
Gambar 3. 1 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Gaya Mengajar Calon Guru (X1)	47
Gambar 3. 2 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Komepetnsi Digital Calon Guru (X2).....	47
Gambar 3. 3 Uji Normalitas	50
Gambar 3. 4 Uji Linearitas Gaya Mengajar Calon Guru (X1) dengan Hasil Belajar Siswa (Y).....	51
Gambar 3. 5 Uji Linearitas Gaya Mengajar Calon Guru (X1) dengan Hasil Belajar Siswa (Y).....	51
Gambar 3. 6 Uji Multikolinearitas	52
Gambar 3. 7 Uji Heteroskedastistas	53
Gambar 3. 8 Diagram Alir Penelitian	57
Gambar 4. 1 Hasil Persentase Dominasi Gaya Mengajar CG 1 berdasarkan persepsi siswa	60
Gambar 4. 2 Hasil Persentase Dominasi Gaya Mengajar CG 2 berdasarkan persepsi siswa	61
Gambar 4. 3 Hasil Persentase Dominasi Gaya Mengajar Calon Guru CG 3 berdasarkan persepsi siswa.....	63
Gambar 4. 4 Hasil Persentase Dominasi Gaya Mengajar CG 4 berdasarkan persepsi siswa	64
Gambar 4. 5 Hasil Persentase Dominasi Gaya Mengajar CG 1 berdasarkan penilaian diri	70
Gambar 4. 6 Hasil Persentase Dominasi Gaya Mengajar CG 2 berdasarkan penilaian diri	71
Gambar 4. 7 Hasil Persentase Dominasi Gaya Mengajar CG 3 berdasarkan penilaian diri	72
Gambar 4. 8 Hasil Persentase Dominasi Gaya Mengajar CG 4 berdasarkan penilaian diri	73
Gambar 4. 9 Hasil Uji Cohen's Kappa Tingkat Kesesuaian Gaya Mengajar antara Persepsi Siswa dan Self-Assessment Calon Guru.....	75

Gambar 4. 10 Hasil Persentase Dominasi Kompetensi Digital CG 1 berdasarkan persepsi siswa.....	76
Gambar 4. 11 Hasil Persentase Dominasi Kompetensi Digital CG 2 berdasarkan persepsi siswa.....	78
Gambar 4. 12 Hasil Persentase Dominasi Kompetensi Digital CG 3 berdasarkan persepsi siswa.....	80
Gambar 4. 13 Hasil Persentase Dominasi Kompetensi Digital CG 4 berdasarkan persepsi siswa.....	81
Gambar 4. 14 Hasil Persentase Dominasi Kompetensi Digital CG 1 berdasarkan penilaian diri.....	87
Gambar 4. 15 Hasil Persentase Dominasi Kompetensi Digital CG 2 berdasarkan penilaian diri.....	88
Gambar 4. 16 Hasil Persentase Dominasi Kompetensi Digital CG 3 berdasarkan penilaian diri.....	90
Gambar 4. 17 Hasil Persentase Dominasi Kompetensi Digital CG 4 berdasarkan penilaian diri.....	91
Gambar 4. 18 Hasil Uji Cohen's Kappa Tingkat Kesesuaian Kompetensi Digital antara Persepsi Siswa dan Self-Assessment Calon Guru.....	93



DAFTAR ISTILAH



<i>Expert</i>	: Gaya mengajar yang menempatkan guru sebagai sumber pengetahuan dan keahlian yang memberikan informasi serta pengetahuan kepada siswa.
<i>Formal Authority</i>	: Gaya mengajar yang menempatkan guru sebagai pihak yang memiliki kewenangan dalam mengatur pembelajaran berdasarkan aturan, standar, dan prosedur yang berlaku.
<i>Personal Model</i>	: Gaya mengajar ketika guru memberikan contoh atau memodelkan cara melakukan suatu kegiatan agar siswa dapat mengikutinya
<i>Facilitator</i>	: Gaya mengajar ketika guru berperan sebagai fasilitator yang membimbing dan mendorong siswa untuk belajar secara aktif dan mandiri.
<i>Delegator</i>	: Gaya mengajar ketika guru memberikan tanggung jawab dan kesempatan kepada siswa untuk belajar serta menyelesaikan tugas secara mandiri.
<i>Information & MediaLiteracy</i>	: Kemampuan siswa dalam mencari, mengevaluasi, memilih, dan menggunakan informasi serta media digital secara tepat.
<i>Digital communication & Collaboration</i>	: Kemampuan menggunakan teknologi digital untuk berkomunikasi, berinteraksi, dan berkolaborasi dengan orang lain.
<i>Digital Content Creation</i>	: Kemampuan membuat dan mengembangkan konten menggunakan teknologi digital.
<i>Responsible Use</i>	: Kemampuan menggunakan teknologi digital secara aman, bertanggung jawab, etis, dan memperhatikan aturan yang berlaku.
<i>Problem Solving</i>	: Kemampuan menggunakan teknologi digital untuk mengidentifikasi dan menyelesaikan permasalahan.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi Pengumpulan Tugas Siswa pada Google Classroom sebagai Studi Pendahuluan	108
Lampiran 2 Data Pengumpulan Tugas Pada Google Classroom sebagai Studi Pendahuluan	110
Lampiran 3 Persentase Pengumpulan Tugas sebagai Studi Pendahuluan.....	111
Lampiran 4 Uji Validitas Variabel Gaya Mengajar (X1).....	112
Lampiran 5 Uji Validitas Variabel Kompetensi Digital Calon Guru (X2)	113
Lampiran 6 Uji Validitas Ahli 1	114
Lampiran 7 Uji Validitas Ahli 2	115
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian	116
Lampiran 9 Angket/ Kuisisioner Penelitian Persepsi Siswa.....	117
Lampiran 10 Angket/ Kuisisioner Penelitian Self-Assessment Calon Guru	121
Lampiran 11 Pengolahan Data Persepsi Siswa Mengenai Gaya Mengajar CG 1	124
Lampiran 12 Pengolahan Data Persepsi Siswa Mengenai Gaya Mengajar CG 2	125
Lampiran 13 Pengolahan Data Persepsi Siswa Mengenai Gaya Mengajar CG 3	126
Lampiran 14 Pengolahan Data Persepsi Siswa Mengenai Gaya Mengajar CG 4	127
Lampiran 15 Pengolahan Data Seluruh Persepsi Siswa Mengenai Gaya Mengajar CG .	128
Lampiran 16 Pengolahan Data Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Digital CG 1 ...	130
Lampiran 17 Pengolahan Data Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Digital CG 2 ...	131
Lampiran 18 Pengolahan Data Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Digital CG 3 ...	132
Lampiran 19 Pengolahan Data Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Digital CG 4 ...	133
Lampiran 20 Pengolahan Data Seluruh Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Digital CG	134
Lampiran 21 Tabulasi Data Variabel (X1, X2, dan Y)	136
Lampiran 22 Hasil Uji SPSS Regresi Linear Berganda.....	141
Lampiran 23 Dokumentasi Kegiatan Pengambilan Data	142

**HUBUNGAN ANTARA GAYA MENGAJAR DAN KEMAMPUAN
MEMFASILITASI KOMPETENSI DIGITAL CALON GURU
VOKASIONAL BERDASARKAN PERSEPSI SISWA TERHADAP HASIL
BELAJAR GAMBAR TEKNIK**

Shila Azka Khudzaifah

**Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Tuti Iriani, M.Si, Dr. M. Agphin Ramadhan,
M.Pd**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan antara gaya mengajar dan kemampuan calon guru dalam memfasilitasi kompetensi digital siswa dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Gambar Teknik di SMK Negeri 1 Jakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Populasi penelitian adalah siswa kelas X dan XI Program Keahlian Teknik Konstruksi dan Perumahan serta Desain Permodelan Informasi Bangunan di SMK Negeri 1 Jakarta. Sampel penelitian berjumlah 104 siswa yang ditentukan menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling*. Data dikumpulkan melalui angket persepsi siswa mengenai gaya mengajar dan kemampuan calon guru dalam memfasilitasi kompetensi digital siswa serta dokumentasi hasil belajar siswa menggunakan nilai rapor. Analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif, uji prasyarat analisis, dan regresi linear berganda. Analisis deskriptif dilakukan untuk menggambarkan karakteristik gaya mengajar dan kemampuan calon guru dalam memfasilitasi kompetensi digital siswa pada masing-masing calon guru berdasarkan persepsi siswa dan penilaian diri calon guru, sedangkan analisis inferensial dilakukan menggunakan skor total persepsi 104 siswa terhadap kedua variabel serta hasil belajar siswa sebagai unit analisis penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara simultan gaya mengajar dan kemampuan calon guru dalam memfasilitasi kompetensi digital siswa memiliki hubungan yang signifikan dengan hasil belajar siswa dengan nilai F hitung (4,992) yang lebih besar dari F tabel (3,09) dengan signifikansi 0,009 yang lebih kecil dari nilai signifikansi 0,05. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,090 menunjukkan bahwa kedua variabel secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 9% terhadap variasi hasil belajar siswa, sedangkan 91% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian.

Kata Kunci: *Gaya Mengajar, Kompetensi Digital, Calon Guru, Hasil Belajar, Gambar Teknik*

**THE RELATIONSHIP BETWEEN VOCATIONAL PRE-SERVICE
TEACHERS' TEACHING STYLES AND FACILITATING LEARNER'S
DIGITAL COMPETENCE BASED ON STUDENTS' PERCEPTIONS
TOWARD TECHNICAL DRAWING LEARNING OUTCOMES**

Shila Azka Khudzaifah

Supervisors: Prof. Dr. Tuti Iriani, M.Si., Dr. M. Agphin Ramadhan, M.Pd.

ABSTRACT

This study aimed to analyze the relationship between pre-service teachers' teaching styles and facilitating learners' students' digital competence with students' learning outcomes in the Technical Drawing subject at SMK Negeri 1 Jakarta. This study employed a quantitative approach using a correlational method. The population consisted of Grade X and Grade XI students from the Construction and Housing Engineering and Building Information Modeling Design programs at SMK Negeri 1 Jakarta. The sample comprised 104 students selected using proportionate stratified random sampling. Data were collected through students' perception questionnaires on teaching styles and pre-service teachers' ability to facilitate students' digital competence, as well as students' report card scores. Data were analyzed using descriptive statistics, prerequisite tests, and multiple linear regression. Descriptive analysis was conducted to describe the characteristics of each pre-service teacher's teaching style and ability to facilitate students' digital competence based on students' perceptions and the teachers' self-assessments. Meanwhile, inferential analysis was performed using the total scores of the 104 students' perceptions of both variables and their learning outcomes as the unit of analysis. The results showed that teaching style and pre-service teachers' ability to facilitate students' digital competence simultaneously had a significant relationship with students' learning outcomes, with an F -value of 4.992, which was higher than the F -table value of 3.09, and a significance value of 0.009 (< 0.05). The coefficient of determination (R^2) of 0.090 indicates that both variables jointly contributed 9% to the variance in students' learning outcomes, while the remaining 91% was explained by other factors outside the scope of this study.

Keywords: Teaching Style, Digital Competence, Pre-service Teacher, Learning Outcomes, Technical Drawing.