

DAFTAR PUSTAKA

- Adib, H. S. (2020). Teknik pengembangan instrumen penelitian ilmiah di perguruan tinggi keagamaan islam di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. 139–157.
- Adrian, S. A., Kadir., Salam, M., I. (2019). Pengaruh model pembelajaran penemuan terbimbing terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Raha. 10(1), 66–76.
- Ahmad, A. P. S., Kartika, R., & Wibowo, H. B. (2019). Motif batik Betawi sebagai inspirasi dalam desain poster peribahasa Indonesia. 2, 11–18.
- Al Mukarom, R. F., Sugiaryo, J. (2024). Pengaruh model Discovery Learning terhadap kemampuan metakognisi peserta didik kelas III SDN 1 Glagahwangi tahun ajaran 2022 / 2023. 8, 14456–14460.
- Aldiyansyah, A., Rahmatulloh, I., & Alviandini, L. (2024). Modifikasi model pemebelajaran discovery learning dengan strategi tugas dan paksa sebagai upaya meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa. *Student Research Journal*, 2(1), 73–82. <https://doi.org/10.55606/srjyappi.v2i1.960>
- Aledya. (2019). Kemampuan pemahaman konsep matematis pada siswa. 1–7.
- Amalia, I. F., & Marta, A. (2024). Penerapan pembelajaran PAIKEM aplication of paikem learning.
- Amizi, D. S., Nurazila, A., & Martha, A. (2024). Ruang lingkup budaya. 8, 43536–43541.
- Antara, I. K. J., Agustini, K., & Sudata, I. G. W. (2025). Model pembelajaran Problem Based Learning berorientasi etnomatematika dalam meningkatkan kemampuan matematis siswa. 9(2), 288–297.
- Aprilia, M., Murdiyanti, T., & Sovia, A. (2023). Pengaruh pendekatan konstruktivisme dengan strategi group investigation terhadap pemahaman konsep matematis siswa Negeri 99 Jakarta. 5(2), 45–54.
- Apriyanti, D. A. K., Sugiarta, I. M., & Suarsana, I. M. (2021). Pemahaman konsep matematika siswa dengan strategi everyone is a teacher here. *Jurnal Analisa*, 7(1), 13–22. <https://doi.org/10.15575/ja.v7i1.8529>
- Arfi, S. R., Gusrini, L. C., & Yanto, F. (2026). Upaya meningkatkan partisipasi peserta didik melalui model Guided Discovery Learning dengan pendekatan Joyful Learning pada pembelajaran IPA. 3(2), 45–53.
- Artini, N. N., Jampel, I. N., & Suma, K. (2025). Model pembelajaran kooperatif teams games tournament sebagai upaya meningkatkan kemampuan kolaborasi dan hasil belajar IPA pada siswa kelas V SD gugus VI abiansemal. 16(1), 80–90.
- Asnanda, T., Lestari, I., & Gusmaneli, G. (2024). Penerapan teknik pembelajaran ekspositori : strategi efektif meningkatkan pemahaman belajar siswa. 2(3).
- Astuti, A. M. (2016). Statistika penelitian. Insan Madani Publishing Mataram.
- Auridhea, S. Y., Kusuma, K. S., Meitasari, R. T., & Dita, Y. S. (2023). Penerapan bimbingan belajar matematika model discovery learning untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas rendah dan tinggi sekolah dasar. 1, 566–574.
- Awwaliyah, N. O., & Sutriyani, W. (2025). Pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning berbantuan media tangram terhadap pemahaman konsep matematis kelas IV. 11(1), 51–59.
- Azizah, E. N., Erlando, E., Nadiroh, E. L., Anindya, F. D., Samudro, H. B., & Turhadi, H. Q. (2025). Batik sebagai representasi identitas nasional dalam

- perspektif gen z. 02(01), 14–20.
- Busnawir. (2023). Konsisten internal instrumen tes : perbandingan beberapa metode estimasi berdasarkan variasi ukuran sampel. 14(2), 135–146.
- Carin, A. A. (1997). *Teaching modern science* (7th ed.). Merrill.
- Coenraad, R. (2021). Pengaruh guided discovery learning terhadap kemampuan pemecahan masalah turunan dan integral mahasiswa pendidikan teknik bangunan universitas palangka raya tahun 2021/2021. 12(2), 185–195.
- Daruhadi, G., Sopiati, P. (2024). Pengumpulan data penelitian. 3(5), 5423–5443.
- Deliany, N., Hidayat, A., Nurhayati, Y. (2019). Penerapan multimedia nteraktif untuk meningkatkan pemahaman konsep IPA peserta didik di Sekolah Dasar. 17(2), 90–97.
- Fitriana, M., Saleh, M., & Zaki, A. (2022). Pengaruh guided discovery learning terhadap kemampuan pemecahan masalah pada mata pelajaran fikih kelas X MAS jam'iyah mahmudiyah Tanjung Pura. 2(1), 468–480.
- Fuadi, S. U., Akhsani, L., & M. (2023). Pengembangan media pembelajaran matematika berbasis aplikasi android lines and angles pada materi garis dan sudut untuk siswa SMP/MTS. 10(2), 41–51.
- Ginting, A. D., Sari, D. K., Nasution, K., Siregar, I. H., & Tambunan, I. F. (2024). Membaca bentuk dan pola geometri dalam motif batik kawung. *Imajinasi : Jurnal Ilmu Pengetahuan, Seni, Dan Teknologi*, 1(2), 75–85. <https://doi.org/10.62383/imajinasi.v1i2.150>
- Habsyi, R., Suradi., & R. (2025). Integrasi konteks budaya nusantara dalam pembelajaran matematika: suatu kajian literatur tentang pendekatan etnopedagogi dan etnomatematika. 15(2020), 1695–1707.
- Haendtapipta, N. (2021). Model model pembelajaran SD.
- Halawa, F., Telaumbanua, Y. N., Harefa, A. O., & Mendrofa, R. N. (2025). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada pembelajaran matematika. 5(March), 1–18.
- Hasanah, N., Ihsan, J., & Safutra, R. (2025). Keragaman budaya dan teori budaya organisasi. 1, 68–80.
- Hidayat, R., Hakim, L., & Lia, L. (2019). Pengaruh model guided discovery learning berbantuan media simulasi phet terhadap pemahaman konsep fisika siswa. 7(2), 97–104. <https://doi.org/10.20527/bipf.v7i2.5900>
- Hutagalung, R. (2022). Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa melalui pembelajaran guided discovery berbasis budaya toba di smp negeri 1tukka. 2(2), 70–77.
- Indriyanti, N., Kusuma, M. A. D., Miftahullatifah, I., Pelcherrima, F. N. R., & Saputri, I. S. (2025). Analisis statistik uji t sampel independent untuk perbandingan dua kelompok bebas. 9(6), 9–15.
- Ismi, M. D., Zulhendri, A. (2025). Penerapan pendekatan metode ekspoesitori untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII. 8(1), 13–28.
- Istiqomah, Q., & Nurulhaq, C. (2021). Perbandingan kemampuan koneksi matematis siswa antara model pembelajaran discovery learning dan ekspositori. 1(1), 135–144.
- Jusniani, N., & Septia, P. (2021). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe numbered head together (NHT) untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis pada materi himpunan. *Pendidikan Matematika Sigma Didaktika*,

9(1), 1–15.

- Khasanah, B. A., Prahmana, R. C. I., Adiputra, S., & Palacian, M. A. (2025). The beauty of mathematics in Indonesian culture : An impactful and meaningful context in number patterns learning. 10(2), 68–80. <https://doi.org/10.23917/jramathedu.v10i2.10441>
- Khofifah, L., Supriadi, N., & Syazali, M. (2021). Model flipped classroom dan discovery learning terhadap kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematis. *Prisma*, 10(1), 17. <https://doi.org/10.35194/jp.v10i1.1098>
- Kirschner, P. A., Sweller, J., & Clark, R. E. (2006). Why minimal guidance during instruction does not work: an analysis of the failure of constructivist, discovery, problem-based, experiential, and inquiry-based teaching. 41(2), 75–86.
- Kristanti, F., Isnarto., & M. (2019). Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dalam pembelajaran flipped classroom berbantuan android.
- Manalu, B. M., Siahaan, T. M., & Novatrasio, G. (2023). Pengaruh model pembelajaran discovery learning terhadap kemampuan memahami konsep matematika siswa kelas VIII SMP. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(2), 1780–1787.
- Manik, E., Hutauruk, A., Panjaitan, S. M., Situmorang, A. S., & Silaban, R. H. (2020). Ethnomathematics: matematika dalam perspektif budaya.
- Margareta, S., Prihatiningtyas, N. C., & Husna, N. (2022). Model pembelajaran discovery learning terhadap kemampuan representasi dan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, 13(2), 61–68.
- Maulida, A. F., & Ghufro, A. (2025). Dampak model pembelajaran matematika berbasis budaya lokal terhadap kemampuan pemahaman konsep bangun datar siswa. 13(2), 409–418.
- Maulida, A. Z., Faiza, M. N., & Zuliana, E. (2023). Eksplorasi etnomatematika grafis motif batik Kudus Jawa Tengah. 9(3), 198–204.
- Mawaddah, S., & Maryanti, R. (2020). Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa SMP dalam pembelajaran menggunakan model penemuan terbimbing (discovery learning). 4(April), 76–85.
- Mayer, R. E. (2004). Should there be a three-strikes rule against pure Discovery Learning the case for guided methods of instruction. 59(1), 14–19. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.59.1.14>
- Meilawati, D. F. (2020). Analisis pemahaman konsep matematika siswa kelas 4 sekolah dasar. *Seminar Nasional Pendidikan*, 1–9.
- Melinda, A., Laurens, T., & Huwaa, N. C. (2020). Analisis kesulitan menyelesaikan soal lingkaran pada siswa kelas VIII mts al khairaat Ambon. 1, 21–29.
- Mumtaza, A., Sakila, A., Hasanah, S., Putri, S., Nurul, A., Ma'ripah., Zulkarnain, I., & Fajriah, N. (2024). Kajian teori pengaruh model Discovery Learning terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa di sekolah dasar. 2.
- Mutiah, Salsabila, E., Haeruman, L. D. (2024). Pengaruh model pembelajaran discovery learning terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 5(3), 214–221. <https://doi.org/10.37478/jpm.v5i3.4329>
- Nababan, D., & Sari, P. M. (2023). Pengaruh model pembelajaran ekspositori terhadap hasil belajar peserta didik. 2(2), 792–800.

- National Council of Teachers of Mathematics. (2000). Principles and standards for school mathematics.
- Nawir, M., Rosliah., Hidayah, N., & Nurasiah, S. (2025). Konsep dasar literasi budaya. *Jurnal Cendekia Ilmiah*, 4(4), 1662–1667.
- Ndoa, P. K., Lay, S., & Waruwu, F. (2024). Implementasi teori belajar discovery learning Jerome Bruner dalam proses pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 11(1), 28–38.
- Ningrum, D. S. C., Pujiastuti, P., Asnafiyah, & Izhar, G. (2022). Can the Discovery Learning model increase student activity in distance learning ? 6(3), 485–493.
- Nofi & Setyawan. (2021). Pengembangan desain batik Betawi dengan sumber ide kesenian Betawi menggunakan visuak jelujur. August 2021.
- Nofiana, M., & Prayitno, A. (2020). Pengaruh model guided discovery learning terhadap high order thinking skills siswa kelas XI. 5(September 2019), 1–10.
- Novitasari, D. (2021). Pengaruh penggunaan multimedia interaktif terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. 8–18.
- Nurhaswinda, Zulkifli, A., Gusniati, J., Zulefni, M. S., Afendi, R. A., Asni, W., Fitriani, Y. (2025). Tutorial uji normalitas dan uji homogenitas dengan menggunakan aplikasi SPSS. 1(2), 55–68.
- Nuriyawati, I. W., Robandi, B., & Iriawan, S. B. (2019). Penerapan model guided discovery learning untuk meningkatkan pemahaman. Iii, 432–443.
- OECD. (2023). PISA 2022 results (Volume I): The state of learning and equity in education. In Factsheets: Vol. I. OECD.
- Oktavianti, D., Hakim, A. R., Hamid, A., Nurhayati, & M. (2022). Eksplorasi etnomatematika pada batik Jakarta dan kaitannya dengan pembelajaran matematika. 2682(1), 29–44.
- Pakaya, W. C., & Sutadji, E. (2023). Metode penelitian pendidikan.
- Palupi, R., Prasetya, A. E. (2022). Pengaruh implementasi content management kecepatan kinerja menggunakan one way anova. 1–6.
- Paramita, A. A. E., Rati, N. W., & Sudatha, I. G. W. (2020). Model discovery learning berbasis outdoor study terhadap hasil belajar IPA. 3(2), 175–190.
- Permatasari, V. H., & Kurniasih, M. D. (2021). The analysis of mathematical literacy on plane geometry material with batik Betawi tumpal pattern. 6(1), 83–98.
- Qurani, A. A., Hakim, A. R., Napis, Apriyanto, M. T., & Farhan, M. (2024). Eksplorasi etnomatematika pada batik Betawi di Cilandak Jakarta Selatan. 09(September), 277–290.
- Rahayu, L. E., Sunardi., & Prastiti, T. D. (2023). Implikasi teknik pengajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap keterampilan berpikir kritis siswa sekolah dasar di kabupaten Banyuwangi. 07(29), 1202–1210.
- Rahmat, T., & Setia, Y. F. (2022). Analisis pemahaman konsep matematis ditinjau dari kebiasaan belajar. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 5(3), 207. <https://doi.org/10.24014/juring.v5i3.16359>
- Rahmawati, T. D., Sulisworo, D., Prasetyo, E. (2020). Enhancing students ' motivation and problem solving skills in mathematics using Guided Discovery Learning. 8(12), 6783–6789. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.081244>
- Rahmi, N., Lailatussyifa, Umayroh, R., Husna, N. S., Octaviani, R., Amaliya, N. D. (2024). Penerapan model pembelajaran Discovery Learning untuk meningkatkan kemampuan membaca nyaring kelas I sekolah dasar. 6(1), 418–

425.

- Ramadhani, A., Bharata, H., & Noer, S. H. (2020). Efektivitas penerapan model guided discovery learning terhadap pemahaman konsep matematis siswa.
- Ramadhani, R. (2020). Peningkatan kemampuan pemahaman konsep dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa SMA melalui guided discovery learning berbantuan autograph. 10(2).
- Ramadhaniyati, R., Siregar, K. D. P., Muhammad, I., & Triansyah, F. A. (2023). Guide discovery learning (GDL) in education: a bibliometric analysis. 05(04), 11473–11484.
- Ramadhina, N. C., Nuryani, P., & Fitriani, A. D. (2025). Efektivitas model Guided Discovery Learning. 8, 7210–7221.
- Rini, A. P., Khalimatus, I., & Muhid, A. (2021). Model pembelajaran Guided Discovery Learning , apakah efektif dalam meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa ? 3(5), 2419–2429.
- Rismen, S., Astuti, S., & Lovia, L. (2021). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. 7(2), 123–134.
- Safitri, S. Y., Latifah, D., & Angelani, N. (2022). Etnomatematika pada batik kawung sebagai referensi konteks barisan dan deret aritmatika. 13(1), 2599–2600.
- Sapilin, Adisantoso, P., & Taufik, M. (2019). Peningkatan pemahaman konsep peserta didik dengan model Discovery Learning pada materi fungsi invers Mosharafa. 8.
- Saputri, R., Nurlela, N., & Patras, Y. E. (2020). Pengaruh berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika. JPPGuseda | Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar, 3(1), 38–41. <https://doi.org/10.33751/jppguseda.v3i1.2013>
- Sekarsari, F. D. F. P., Wicaksono, A. G., & S. (2023). Analisis model pembelajaran discovery learning pada pembelajaran matematika sekolah dasar. Journal of Educational Learning and Innovation (ELIa), 3(1), 213–225. <https://doi.org/10.46229/elia.v3i1.648>
- Sengkey, D. J., Deniyanti Sampoerno, P., & Aziz, T. A. (2023). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis: Sebuah Kajian Literatur. Griya Journal of Mathematics Education and Application, 3(1), 67–75. <https://doi.org/10.29303/griya.v3i1.265>
- Sholihah, A., Dwirahayu, G., Atiqoh, K. S. N. (2024). Pengembangan bahan ajar geometri berbasis etnomatematika budaya Betawi sebagai upaya kontekstualisasi pembelajaran. 6(1), 83–94.
- Siahaan, Y. W., Murdiyanto, T., & Meidianingsih, Q. (2024). Pengaruh model pembelajaran cooperative tipe teams games tournament berbantuan kahoot ! terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa SMA Negeri 27 Jakarta. 8(2013), 63–70.
- Sianturi, R. (2022). Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis. 8(1), 386–397. <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>
- Siburian, T. U., Sitepu, A. S., Sembiring, H. M. S., Sinaga, R., Simarmata, E. J. (2025). Pengaruh model pembelajaran Discovery Learning berbantuan media audio visual terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV. JPFT (Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online), 13(1), 86–94. <https://doi.org/10.22487/jpft.v13i1.4296>
- Silalahi, D. P. (2024). Pengaruh metode pembelajaran Discovery Learning dalam

- meningkatkan hasil belajar mahasiswa pada materi reading. 9(2), 511–522.
- Simamora, R. E., & Siagian, M. V. (2021). Penerapan model guided-discovery learning (gdl) dengan pendekatan saintifik berbantuan geogebra pada topik geometri. *TIN: Terapan Informatika Nusantara*, 1(11), 576–581. <https://ejurnal.seminar-id.com/index.php/tin/article/view/739>
- Simanjutak, R. F., Tambunan, L. O., & Suuduran, G. N. (2022). Pengaruh model pembelajaran problem based learning (PBL) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa di SMP Negeri 2 Tapan Dolok. 4, 6802–6810.
- Sink, C. A., & Mvududu, H. (2010). Statistical power, sampling, and effect sizes: three keys to research relevancy. <https://doi.org/10.1177/2150137810373613>
- Siswono, R., & Agustina, L. (2021). Penerapan strategi pembelajaran ekspositori untuk mencapai tujuan pembelajaran matematika. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 1(1), 33–40.
- Sudarmanto, E., Mayrati, S., Leon, A. K., Abdillah, A. Martriwati., Siregar, T., Noer, R. M., Kailani, A., Nanda, I., Nugroho, A. G., Sholihah, M., Rusli, M., Yudaningsing, N., & Firmansyah, H. (2021). Model pembelajaran esa society 5.0.
- Sugiono. (2015). Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D.
- Sukaesih, Nurislaminingsih, R., & Winoto, Y. (2022). Mapping of Betawi indigenous knowledge in collections at the Setu Babakan Museum. *Linguistics and Culture Review*, 6, 368–382. <https://doi.org/10.21744/lingcure.v6ns2.2127>
- Supriadi, G. (2021). Penelitian pendidikan.
- Syamsuriyawati & Setyawan, D. (2019). Efektivitas pembelajaran matematika melalui penerapan model pembelajaran Probing-Prompting pada siswa kelas VII.A SMP hang tuah Makassar. 2, 10–17.
- Tanjung, I. K., Simamora, Y., Saragih, R. M. B. (2023). Pengaruh model pembelajaran inquiry berbantuan geogebra terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. *Journal on Education*, 6(1), 475–486. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.2287>
- Thalheimer, W., & Cook, S. (2002). How to calculate effect sizes from published research : A simplified methodology. August.
- Tobondo, Y. A. (2025). Model pembelajaran berbasis etnomatematika : pendekatan kontekstual dalam pendidikan matematika. 9, 9820–9828.
- Tomas, A., Wijaya, A. K., & Mariyam, M. (2020). Penerapan model reciprocal teaching untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada materi kesebangunan. *Journal of Educational Review and Research*, 1(2), 121. <https://doi.org/10.26737/jerr.v1i2.1680>
- Triyono, M., & Fauziah, N. (2023). Analisis peningkatan keaktifan belajar siswa melalui penerapan metode pembelajaran kooperatif model guided discovery learning pada materi limit fungsi trigonometri. 29(2), 298–308. <https://doi.org/10.30587/didaktika.v29i2.6512>
- Umam, M. A., & Zulkarnaen, R. (2022). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dalam materi sistem persamaan linear dua variabel. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(1), 303–312.

- <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1993>
- Usmadi. (2020). Pengujian persyaratan analisis (uji homogenitas dan uji normalitas). 7(1), 50–62.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society The Development*.
- Wardani, A. L., & Aini, F. N. (2023). Pemahaman konsep matematis siswa pada materi trapesium ditinjau dari gaya belajar Honey -Mumford. 06(02), 87–94. <https://doi.org/10.37150/jp.v6i2.1836>
- Widiyasari, R., & Wiratno, K. N. S. (2025). Exploration of etnomatematics in Betawi batik motifs for teaching plane geometry. 16(1), 64–75.
- Widodo, B. S. (2021). Metode penelitian pendidikan: pendekatan sistematis & komprehensif.
- Wulandari, D. A., & Kusumah, Y. S. (2022). Eksplorasi konseptual matematis pada batik trusmi khas Cirebon ditinjau dari aspek etnomatematika. 11(4), 3556–3564.
- Yani, C. F., Maimunah., Roza, Y., Murni, A., & Daim, Z. (2019). Analisis kemampuan pemahaman matematis siswa pada materi bangun ruang sisi lengkung. 8, 203–214.
- Yani, V. P., Haryono, Y., & Lovia, L. (2022). Hubungan pemahaman konsep matematis dengan kemandirian belajar siswa pada kelas VIII SMP. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(3), 439–448. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i3.1118>
- Yogaswara, M., Novendra, A.M., Almujab, S., & S, Y. R. (2019). Analisis perbandingan metode problem based learning dan problem solving untuk meningkatkan kemampuan berfikir kreatif. V, 224–240.
- Yuni, Nuranisa, & Harapan, E. (2021). Pengaruh guided discovery learning terhadap aktivitas belajar geografi siswa kelas X di SMA puspri Palembang. 6(1).
- Zhafransyah, A., A., Suyanta, & Sari, D., N. (2024). Analysis of the Guided Discovery Learning model based on video learning on the students problem-solving abilities. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 10(12), 11137–11143. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v10i12.7743>