

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN HUBUNGAN
TEMAN SEBAYA TERHADAP PERILAKU PROSOSIAL PADA
SISWA SMP**



Disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Kesejahteraan Keluarga

Oleh:
ASTI MAYYOLA
NIM 1504619033

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS TEKNIK
PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
TAHUN 2026

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR
BENTUK : SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Asti Mayyola
NIM : 1504619033
Judul : Pengaruh lingkungan keluarga dan hubungan teman sebaya terhadap perilaku prososial pada siswa SMP

Ini telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian tugas akhir.

Jakarta, 28 Juli 2026
Pembimbing I,



Elmanora, S.Si., M.Si.
NIDN 0008039001

Pembimbing II,



Dr. Uswatun Hasanah, M.Si.
NIDN 0026036702

**LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR
BENTUK: SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Asti Mayyola
 NIM : 1504619033
 Program Studi/Fakultas : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga/Teknik
 Judul Penelitian : Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Hubungan Teman Sebaya Terhadap Perilaku Prososial Pada Siswa SMP

Ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji dan dinyatakan *Lulus/Tidak Lulus* * Ujian Tugas Akhir oleh Tim Penguji pada Tanggal 28 Juli 2026

Tim Penguji,

Ketua Penguji	Hurriyyatun Kabbaro, M.Si	
	NIDN 0025049208	
Anggota Penguji (Penguji Ahli 1)	Reno Irwanto, M.Si.	
	NIDN 0112099001	
Anggota Penguji (Penguji Ahli 2)	Riswano, S.Pd., M.Pd.	
	NUPTK 1542774675130192	
Anggota Penguji (Pembimbing 1)	Elmanora, S.Si., M.Si.	
	NIDN 0008039001	
Anggota Penguji (Pembimbing 2)	Dr. Uswatun Hasanah, M.Si.	
	NIDN 0026036702	

Mengetahui,
 Dekan Fakultas Teknik

 Prof. Dr. Neneng Siti Silfi Ambarwati, S.Si, Apt., M.Si.
 NIDN 0029027204

Koordinator Program Studi
 Pendidikan Kesejahteraan Keluarga,


 Elmanora, S.Si., M.Si.
 NIDN 0008039001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Asti Mayyola

NIM : 1504619033

Fakultas/Prodi : Teknik/Pendidikan Kesejahteraan Keluarga

Alamat email : yolaasti5@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

“Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Hubungan Teman Sebaya Terhadap Perilaku

Prososial Pada Siswa SMP”

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 12 Agustus 2026

Penulis


(Asti Mayyola)
nama dan tanda tangan

SURAT PERNYATAN KEASLIAN KARYA

Nama Mahasiswa : Asti Mayyola
NIM : 1504619033
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Judul TA : Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Hubungan Teman Sebaya Terhadap Perilaku Prososial Pada Siswa SMP

Menyatakan bahwa Tugas Akhir ini beserta seluruh isi adalah benar-benar karya saya sendiri. saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap mmenanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis ilmiah ini.

Jakarta, 10 Agustus 2026
Yang menyatakan,



Asti Mayyola
NIM 1504619033

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Hubungan Teman Sebaya terhadap Perilaku Prososial pada Siswa SMP”. Skripsi ini dibuat dalam rangka memenuhi persyaratan untuk melakukan sidang akhir skripsi sekaligus sebagai tugas akhir perkuliahan mahasiswa. Dalam hal ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Uswatun Hasanah, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi selama penyusunan skripsi.
2. Ibu Elmanora, S.Si., M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta dukungan dengan penuh perhatian dan kesabaran.
3. Bapak Dr. Muhammad Faesal, M.H., M.Pd., Ibu Prastiti Laras Nugraheni, M.Si., Ibu Hurriyyatun Kabbaro, M.Si., dan Bapak Reno Irwanto, M.Si., selaku dosen penguji yang telah memberikan kritik, saran, dan masukan untuk penyempurnaan skripsi ini.
4. Ibu Maya Oktaviani, M.Pd., dan Bapak Riswano, M.Pd., selaku dosen ahli validasi instrumen, yang telah memberikan arahan, masukan, dan bimbingan dalam proses validasi instrumen penelitian.
5. Seluruh dosen dan tenaga kependidikan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta, khususnya Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga, atas ilmu dan pelayanan yang telah diberikan selama masa perkuliahan.
6. Kepala Sekolah, Bapak dan Ibu Guru, serta seluruh staf SMP Negeri 149 Jakarta yang telah memberikan izin, bantuan, dan dukungan selama penelitian berlangsung.
7. Kedua orang tua tercinta, Bapak Asril Mukhtar dan Ibu Rahmawati, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada Wahyudin Ihsan Alamin yang telah memberikan doa, dukungan dan menemani penulis selama penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan penelitian ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

Jakarta, 10 Agustus 2026



Asti Mayyola
NIM 1504619033

PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN HUBUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP PERILAKU PROSOSIAL PADA SISWA SMP

Asti Mayyola

Dosen Pembimbing: Elmanora, S.Si., M.Si, dan Dr. Uswatun Hasana, M.Si.

ABSTRAK

Interaksi sosial merupakan bagian penting dalam perkembangan remaja karena melalui interaksi dengan keluarga, teman sebaya, dan lingkungan sekolah, remaja mempelajari nilai, norma, serta perilaku yang berlaku di masyarakat. Salah satu bentuk perilaku sosial yang penting dikembangkan adalah perilaku prososial, yaitu perilaku yang berfokus pada pemberian manfaat kepada orang lain melalui tindakan membantu, berbagi, bekerja sama, berderma, dan bertindak jujur. Namun, perilaku prososial pada sebagian siswa masih perlu mendapat perhatian karena belum seluruh siswa menunjukkan kepedulian sosial yang optimal. Kondisi tersebut diduga dipengaruhi oleh lingkungan keluarga dan hubungan teman sebaya. Penelitian ini bertujuan menganalisis pengaruh lingkungan keluarga dan hubungan teman sebaya terhadap perilaku prososial pada siswa SMP Negeri 149 Jakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei dan desain penelitian asosiatif. Sampel penelitian berjumlah 205 siswa yang dipilih menggunakan teknik proportionate stratified random sampling. Pengumpulan data dilakukan menggunakan kuesioner yang telah memenuhi uji validitas dan reliabilitas. Analisis data menggunakan statistik deskriptif dan regresi linier berganda. Hasil penelitian menunjukkan persamaan regresi $\hat{Y} = -17,62 + 0,377X_1 + 0,426X_2$. Hasil uji simultan memperoleh nilai F sebesar 31,543 dengan signifikansi 0,000 ($<0,05$), menunjukkan bahwa lingkungan keluarga dan hubungan teman sebaya secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap perilaku prososial siswa. Secara parsial, kedua variabel juga memberikan pengaruh positif terhadap perilaku prososial. Temuan ini menunjukkan bahwa lingkungan keluarga yang harmonis serta hubungan teman sebaya yang positif berperan dalam meningkatkan perilaku prososial siswa. Dengan demikian, pengembangan perilaku prososial perlu didukung melalui keterlibatan aktif keluarga dan sekolah dalam menciptakan lingkungan sosial yang kondusif bagi perkembangan remaja.

Kata kunci: Hubungan Teman Sebaya, Lingkungan Keluarga, Perilaku Prososial

THE INFLUENCE OF FAMILY ENVIRONMENT AND PEER RELATIONSHIPS ON PROSOCIAL BEHAVIOR AMONG JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS

Asti Mayyola

Advisor: Elmanora, M.Si, and Dr. Uswatun Hasana, M.Si.

ABSTRACT

Social interaction is an essential aspect of adolescent development because, through interactions with family, peers, and the school environment, adolescents learn the values, norms, and behaviors that prevail in society. One important form of social behavior that should be fostered is prosocial behavior, which refers to actions intended to benefit others, such as helping, sharing, cooperating, donating, and acting honestly. However, the prosocial behavior of some students still requires attention, as not all students demonstrate optimal social concern. This condition is presumed to be influenced by the family environment and peer relationships. This study aimed to analyze the influence of the family environment and peer relationships on the prosocial behavior of students at SMP Negeri 149 Jakarta. This study employed a quantitative approach using a survey method with an associative research design. The sample consisted of 205 students selected through proportionate stratified random sampling. Data were collected using a questionnaire that had met the validity and reliability requirements. Data were analyzed using descriptive statistics and multiple linear regression. The results showed the regression equation $\hat{Y} = -17.62 + 0.377X_1 + 0.426X_2$. The simultaneous test produced an F-value of 31.543 with a significance level of 0.000 (<0.05), indicating that the family environment and peer relationships simultaneously had a significant effect on students' prosocial behavior. Partially, both variables also had a positive effect on prosocial behavior. These findings indicate that a harmonious family environment and positive peer relationships contribute to improving students' prosocial behavior. Therefore, the development of prosocial behavior should be supported through the active involvement of families and schools in creating a conducive social environment for adolescent development.

Keywords: *Family Environment, Peer Relationships, Prosocial Behavior*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR	iii
SURAT PERNYATAN KEASLIAN KARYA	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	3
1.3. Pembatasan Masalah	4
1.4. Rumusan Masalah	4
1.5. Kegunaan Hasil Penelitian	4
1.5.1. Kegunaan IPTEKS	4
1.5.2. Kegunaan Praktis.....	4
BAB II KAJIAN TEORITIK.....	5
2.1. Deskripsi Konseptual	5
2.1.1. Perilaku Prosocial	5
2.1.1.1. Pengertian Perilaku Prosocial.....	5
2.1.1.2. Dimensi-Dimensi Perilaku Prosocial.....	6
2.1.1.3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Prosocial.....	7
2.1.2. Lingkungan Keluarga	9
2.1.2.1. Pengertian Lingkungan Keluarga	9
2.1.2.3. Faktor-Faktor Lingkungan Keluarga.....	12
2.1.3. Hubungan Teman Sebaya	14
2.1.3.1. Definisi Hubungan Teman Sebaya	14
2.1.3.2. Dimensi-Dimensi Hubungan Teman Sebaya.....	16
2.1.3.3. Dampak Hubungan Teman Sebaya	17
2.2. Hasil Penelitian Relevan	18
2.3. Kerangka Teoritik.....	20
2.4. Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
3.1. Tujuan Penelitian.....	25
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian	25

3.3. Metode Penelitian.....	25
3.4. Populasi dan Sampel	26
3.5. Teknik Pengumpulan Data	27
3.6. Teknik Analisis Data.....	41
3.7 Hipotesis Statistika.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
4.1. Deskripsi Data	48
4.2. Pengujian Persyaratan Analisis	136
4.3. Pengujian Hipotesis.....	143
4.4. Pembahasan Hasil Penelitian.....	146
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	156
5.1. Kesimpulan.....	156
5.2. Implikasi.....	157
5.3. Saran.....	157
DAFTAR PUSTAKA.....	159
LAMPIRAN.....	166
Daftar Riwayat Hidup	197



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Perhitungan Sampel	27
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Perilaku Prososial	28
Tabel 3.3	Skor Instrumen Perilaku Prososial	29
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen Lingkungan Keluarga	33
Tabel 3.5	Skor Instrumen Lingkungan Keluarga	34
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Instrumen Hubungan Teman Sebaya	37
Tabel 3.7	Skor Instrumen Hubungan Teman Sebaya	39
Tabel 4.1	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori untuk Pernyataan Dimensi <i>Help, Support, and Expression</i>	56
Tabel 4.2	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Dimensi <i>Control and Organization</i>	60
Tabel 4.3	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Dimensi <i>Conflict</i>	65
Tabel 4.4	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Dimensi <i>Active/Intellectual Pursuits</i>	70
Tabel 4.5	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Dimensi <i>Religious Emphasis</i>	75
Tabel 4.6	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Dimensi <i>Competitive, Active/Recreational</i>	79
Tabel 4.7	Sebaran Responden Kategori pada Variabel Lingkungan Keluarga	80
Tabel 4.8	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Dimensi Keintiman	88
Tabel 4.9	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Dimensi Popularitas	93
Tabel 4.10	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Dimensi Kepercayaan	100
Tabel 4.11	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Dimensi Wawasan	110
Tabel 4.12	Sebaran Responden Kategori pada Variabel Hubungan Teman Sebaya	111
Tabel 4.13	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Pernyataan Dimensi Berbagi (<i>Sharing</i>)	115
Tabel 4.14	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Pernyataan Dimensi Menolong (<i>Helping</i>)	120
Tabel 4.15	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Pernyataan Bekerja Sama (<i>Cooperating</i>)	124
Tabel 4.16	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Pernyataan Dimensi Bertindak Jujur (<i>Honesty</i>)	128
Tabel 4.17	Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Pernyataan Dimensi Bederma (<i>Donating</i>)	132
Tabel 4.18	Sebaran Kategori Variabel Perilaku Prososial	133
Tabel 4.19	Hasil Uji Chi-Square Antara Karakteristik Responden dengan Variabel Penelitian	134
Tabel 4.20	Hasil Uji Normalitas Lingkungan keluarga terhadap Perilaku Prososial	135

Tabel 4.21	Hasil Uji Linearitas Lingkungan Keluarga terhadap Perilaku Prososial	135
Tabel 4.22	Hasil Uji Normalitas Hubungan Teman Sebaya dan Perilaku Prososial	136
Tabel 4.23	Hasil Uji Linearitas Hubungan Teman Sebaya terhadap Perilaku Prososial	137
Tabel 4.24	Hasil Uji Linearitas Hubungan Teman Sebaya terhadap Perilaku Prososial Sesudah Outlier	138
Tabel 4.25	Hasil Uji Normalitas Lingkungan Keluarga, Hubungan Teman Sebaya, dan Perilaku Prososial	138
Tabel 4.26	Hasil Uji Multikolinearitas	139
Tabel 4.27	Hasil Uji Heterokedastisitas	140
Tabel 4.28	Hasil Uji Signifikansi Regresi Sederhana Variabel Lingkungan Keluarga terhadap Perilaku Prososial	141
Tabel 4.29	Hasil Uji Signifikansi Regresi Variabel Hubungan Teman Sebaya terhadap Perilaku Prososial	141
Tabel 4.30	Hasil Uji Persamaan Linear Berganda dan Uji Signifikansi Koefisien Persamaan Regresi	142
Tabel 4.31	Hasil Uji Signifikansi Persamaan Regresi Ganda	143
Tabel 4.32	Hasil Uji Signifikansi Koefisien Korelasi Ganda	143
Tabel 4.33	Hasil Uji Signifikansi Korelasi Parsial antara X1 dan Y dengan Mengontrol X2	144
Tabel 4.34	Hasil Uji Korelasi Parsial antara X2 dan Y dengan Mengontrol X1	144
Tabel 4.35	Hasil Uji Koefisien Determinasi	145

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Teoritik	29
Gambar 4.1	Sebaran Responden Berdasarkan Jesi Kelamin	60
Gambar 4.2	Sebaran Responden Berdasarkan Usia	60
Gambar 4.3	Sebaran Responden Berdasarkan Pendidikan Ayah	61
Gambar 4.4	Sebaran Responden Berdasarkan Pendidikan Ibu	61
Gambar 4.5	Sebaran Responden Berdasarkan Pekerjaan Ayah	62
Gambar 4.6	Sebaran Responden Berdasarkan Pekerjaan Ibu	62
Gambar 4.7	Sebaran Responden Berdasarkan Pendapatan Orang Tua	63
Gambar 4.8	Sebaran Data Kebersamaan dalam Keluarga	64
Gambar 4.9	Sebaran Dukungan antar Anggota Keluarga	64
Gambar 4.10	Sebaran Keterlibatan anggota keluarga dalam Pekerjaan Rumah	65
Gambar 4.11	Sebaran Keterbukaan Komunikasi Spontan Dalam Keluarga	66
Gambar 4.12	Sebaran Keterbukaan Komunikasi Spontan dalam Keluarga	67
Gambar 4.13	Sebaran Keterlibatan Diri kepada Anggota Keluarga	67
Gambar 4.14	Sebaran Sebaran Kepatuhan terhadap Aturan Keluarga	69
Gambar 4.15	Sebaran Pelaksanaan Aturan yang Telah Disepakati	70
Gambar 4.16	Sebaran Pelaksanaan Aturan yang Telah Disepakati	70
Gambar 4.17	Sebaran Pembagian Tugas dalam Keluarga	71
Gambar 4.18	Sebaran Pengawasan terhadap Waktu pulang	72
Gambar 4.19	Sebaran Kepedulian terhadap Aktivitas di Luar Rumah	73
Gambar 4.20	Sebaran Pengendalian Emosi dalam Keluarga	74
Gambar 4.21	Sebaran Ekspresi Konflik dalam Keluarga	75
Gambar 4.22	Sebaran Kesiediaan Mendengarkan Keluhan Anggota Keluarga	75
Gambar 4.23	Sebaran Keterbukaan terhadap Pendapat Anggota Keluarga	76
Gambar 4.24	Sebaran Penerimaan terhadap Kritik dalam Keluarga	77
Gambar 4.25	Sebaran Aktivitas Belajar dalam Keluarga	78
Gambar 4.26	Sebaran Kunjungan ke Sumber Belajar	79
Gambar 4.27	Sebaran Diskusi Mengenai Hal-Hal yang Bermanfaat	80
Gambar 4.28	Sebaran Partisipasi dalam Kegiatan Edukatif	80
Gambar 4.29	Sebaran Keterlibatan dalam Kegiatan Seni dan Literasi	81
Gambar 4.30	Sebaran Diskusi Pengetahuan dalam Keluarga	82
Gambar 4.31	Sebaran Pentingnya Ajaran Agama dalam Keluarga	83
Gambar 4.32	Sebaran Pelaksanaan Ibadah Bersama dalam Keluarga	84
Gambar 4.33	Sebaran Partisipasi dalam Kegiatan Keagamaan	84
Gambar 4.34	Sebaran Pemaknaan Nilai-Nilai Keagamaan	85
Gambar 4.35	Sebaran Keyakinan terhadap Konsekuensi Perbuatan	86
Gambar 4.36	Sebaran Keyakinan Terhadap Ajaran Agama	87
Gambar 4.37	Sebaran Rekreasi Bersama Keluarga	88
Gambar 4.38	Sebaran Kebersamaan pada Waktu Luang	89
Gambar 4.39	Sebaran Partisipasi dalam Aktivitas Rekreasi	89
Gambar 4.40	Sebaran Kepedulian Keluarga terhadap Kegiatan Anak	90

Gambar 4.41	Sebaran Dukungan terhadap Kegiatan dan Prestasi Anak	91
Gambar 4.42	Sebaran Keterlibatan dalam Kegiatan Olahraga Bersama	92
Gambar 4.43	Kategori Dimensi Variabel Lingkungan Keluarga	92
Gambar 4.44	Sebaran Berbagi Perasaan dengan Teman	94
Gambar 4.45	Sebaran Komunikasi Dengan Teman	95
Gambar 4.46	Sebaran Rasa Aman Bersama Teman	96
Gambar 4.47	Sebaran Menghabiskan Waktu Bersama Teman	97
Gambar 4.48	Sebaran Kedekatan Emosional Kepada Teman	97
Gambar 4.49	Sebaran Berbagi Kebahagiaan dengan Teman	98
Gambar 4.50	Sebaran Empati Terhadap Teman	99
Gambar 4.51	Sebaran Teman Berbuat Baik Kepada Orang Lain	99
Gambar 4.52	Sebaran Mencapai Banyak Hal Bersama Teman	100
Gambar 4.53	Sebaran Rela Berkorban Demi Teman	101
Gambar 4.54	Sebaran Mendamaikan Teman yang Bersedih	101
Gambar 4.55	Sebaran Kasih Sayang Antar Teman	102
Gambar 4.56	Sebaran Banyak Anak Lain Ingin Berteman dengan Saya	103
Gambar 4.57	Sebaran Kemudahan Menjalin Pertemanan	104
Gambar 4.58	Sebaran Memiliki Banyak Teman Dekat	104
Gambar 4.59	Sebaran Penghargaan dari Teman Sebaya	105
Gambar 4.60	Sebaran Apresiasi Teman atas Pertolongan	106
Gambar 4.61	Sebaran Pengakuan Sosial dari Teman Sebaya	106
Gambar 4.62	Sebaran Penilaian Positif dari Teman Sebaya	108
Gambar 4.63	Sebaran Keandalan dalam Memberikan Dukungan	108
Gambar 4.64	Sebaran Menjaga Rahasia Teman	109
Gambar 4.65	Sebaran Komitmen Menjaga Kepercayaan Teman	109
Gambar 4.66	Sebaran Menjaga Privasi dalam Hubungan Pertemanan	110
Gambar 4.67	Sebaran Kepedulian yang Dirasakan dari Teman Sebaya	111
Gambar 4.68	Sebaran Ketersediaan Dukungan Emosional dari Teman	111
Gambar 4.69	Sebaran Kenyamanan dalam Kebersamaan dengan Teman	112
Gambar 4.70	Sebaran Kebersamaan dalam Aktivitas Belajar	113
Gambar 4.71	Sebaran Sikap Positif dalam Membangun Penerimaan Sosial	113
Gambar 4.72	Sebaran Kemampuan Memberikan Nasihat secara Bijaksana	115
Gambar 4.73	Sebaran Kepedulian dalam Memberikan Solusi	115
Gambar 4.74	Sebaran Kepedulian dalam Mencegah Kesalahan	116
Gambar 4.75	Sebaran Menenangkan Teman yang sedang Marah	117
Gambar 4.76	Sebaran Menyelesaikan Masalah secara Baik-Baik	117
Gambar 4.77	Sebaran Tetap Bersikap Tenang saat Terjadi Kesalahpahaman	118
Gambar 4.78	Sebaran Kejujuran dalam Hubungan Pertemanan	119
Gambar 4.79	Sebaran Keterbukaan dalam Menyampaikan Kebenaran	119
Gambar 4.80	Sebaran Tanggung Jawab atas Kesalahan	120
Gambar 4.81	Sebaran Kesadaran Meminta Maaf atas Kesalahan	121
Gambar 4.82	Sebaran Komitmen Memperbaiki Kesalahan	121

Gambar 4.83	Sebaran Kesadaran Memulihkan Perasaan Teman	122
Gambar 4.84	Sebaran Keterbukaan Menerima Masukan dari Teman	123
Gambar 4.85	Sebaran Keterbukaan Menerima Masukan dari Teman	123
Gambar 4.86	Sebaran Penerimaan terhadap Kritik yang Membangun	124
Gambar 4.87	Sebaran Memaknai Nasihat sebagai Bentuk Kepedulian	125
Gambar 4.88	Kategori Dimensi Variabel Hubungan Teman Sebaya	125
Gambar 4.89	Sebaran Kesiediaan Meluangkan Waktu Mendengarkan Teman	127
Gambar 4.90	Sebaran Mendengarkan Teman Meskipun Sedang Sibuk	128
Gambar 4.91	Sebaran Menemani Teman yang Bersedih	128
Gambar 4.92	Sebaran Mendengarkan Kesulitan Teman	129
Gambar 4.93	Sebaran Kepekaan terhadap Kondisi Emosional Teman	130
Gambar 4.94	Sebaran Kesiediaan Membantu Teman dalam Kegiatan Belajar	131
Gambar 4.95	Sebaran Menghibur Teman yang Bersedih	132
Gambar 4.96	Sebaran Menjenguk Teman yang Sakit	132
Gambar 4.97	Sebaran Kesiediaan Berbagi untuk Membantu Sesama	133
Gambar 4.98	Sebaran Memberikan Uang Duka Kepada Teman Keluarga Guru	134
Gambar 4.99	Sebaran Meminjamkan Uang kepada Teman	134
Gambar 4.100	Sebaran Bersedia Ditempatkan di Bagian Apa Saja	136
Gambar 4.101	Sebaran Senang Mengerjakan Tugas Kelompok Bersama	136
Gambar 4.102	Sebaran Bekerja Sama Tanpa Memilih Teman	137
Gambar 4.103	Sebaran Berteman dengan Adik Kelas	138
Gambar 4.104	Sebaran Menghargai Teman tanpa Memandang Kemampuan	138
Gambar 4.105	Sebaran Kemampuan Menjalin Relasi Sosial yang Luas	139
Gambar 4.106	Sebaran Tanggung Jawab dalam Menyampaikan Kondisi Kerja	140
Gambar 4.107	Sebaran Melaporkan Pelaku Perundungan di Sekolah	141
Gambar 4.108	Sebaran Mengakui Kesalahan yang Dilakukan	141
Gambar 4.109	Sebaran Mengakui Keterlambatan	142
Gambar 4.110	Sebaran Menjunjung Kejujuran dalam Kegiatan Akademik	143
Gambar 4.111	Sebaran Menyisihkan Uang Jajan untuk Melakukan Aksi Sosial	144
Gambar 4.112	Sebaran Kepedulian Pada Keluarga yang Mengalami Keduakaan	145
Gambar 4.113	Sebaran Partisipasi dalam Kegiatan Amal di Sekolah	145
Gambar 4.114	Sebaran Meminjamkan Alat Tulis kepada Teman di Kelas	146
Gambar 4.115	Sebaran Memberikan Uang kepada Teman	147
Gambar 4.116	Kategori Dimensi Variabel Perilaku Prososial	147