

**PENGARUH METODE PPP (*PRESENTATION, PRACTICE, PRODUCT*) BERBANTUAN *NEARPOD* TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 149 JAKARTA**



Farah Nabilah Mahtal

1201619020

SKRIPSI

Skripsi yang diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk memenuhi

Salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
INDONESIA**

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

HALAMAN PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Farah Nabilah Mahtal
No. Registrasi : 1201619020
Program Studi/ Fakultas : S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia/ Fakultas Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Metode PPP (*Presentation, Practice, Product*) berbantuan *Nearpod* terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 149 Jakarta

Telah berhasil dipertahakan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



Dr. Nurita Bayu Kusmayati, M.Pd.
NIP. 198207092008122003

Pembimbing II



Dr. Edi Puryanto, M.Pd.
NIP. 197203052006041002

Penguji I



Etsa Purbarani, M.Pd.
NIP. 199202012019032028

Penguji II



Muhamad Fajar Rizkia, M.Pd.
NIP. 199108252023211021

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Saiful Seladi, M.Pd.
NIP. 197710082005011002

Ketua Penguji



Dr. Nurita Bayu Kusmayati, M.Pd.
NIP. 198207092008122003

HALAMAN PERNYATAAN

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Farah Nabilah Mahtal

NIM : 1201619020

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : **Pengaruh Metode PPP (*Presentation, Practice, Product*)
berbantuan *Nearpod* terhadap Keterampilan Menulis
Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 149 Jakarta**

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila terbukti melakukan tindakan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 Agustus 2026



Farah Nabilah Mahtal
1201619020

LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Farah Nabilah Mahtal
NIM : 1201619020
Fakultas/Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia/ Fakultas Bahasa dan Seni
Alamat email : farahmahtal@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul:

Pengaruh Metode PPP (*Presentation, Practice, Product*) berbantuan *Nearpod* terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 149 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 Agustus 2026

Penulis

(Farah Nabilah Mahtal)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Semua usaha, perjuangan, dan doa ini dipersembahkan kepada Ibu dan Bapak yang senantiasa selalu memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan, mengusahakan, memberikan dukungan baik moral maupun finansial. Semoga Allah senantiasa menjaga keluarga kita.

*Dan untuk diriku sendiri,
mungkin esok akan bangun lagi dengan beban yang sama.*

*Mungkin lebih berat,
Mungkin sedikit lebih ringan,
Mungkin persis seperti hari ini.
Tapi kamu akan tetap bangun,
Dan itu sudah lebih dari cukup.*



KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya sehingga skripsi berjudul “Pengaruh Metode PPP (*Presentation, Practice, Product*) berbantuan *Nearpod* terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 149 Jakarta” dapat diselesaikan dengan baik. Tujuan dari penyusunan skripsi ini ialah untuk memenuhi salah satu persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan beberapa pihak. Oleh karena itu, rasa hormat serta ucapan terima kasih yang teramat dalam peneliti sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Edi Puryanto, M.Pd. Sebagai Koordinator Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan berbagai informasi serta berbagai kemudahan dalam masa perkuliahan baik dalam bidang akademik maupun non akademik.
2. Ibu Dr. Nurita Bayu Kusmayati, M.Pd. sebagai pembimbing materi yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan dukungan serta motivasi selama proses penulisan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Edi Puryanto, M.Pd. sebagai dosen pembimbing metodologi yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan dukungan serta motivasi selama proses penulisan skripsi ini.
4. Ibu Etsa Purbarani, M.Pd. sebagai dosen penguji bidang materi yang telah memberikan masukan dan saran untuk menyempurnakan penelitian ini.

5. Bapak Muhamad Fajar Rizkia, M.Pd.. sebagai dosen penguji bidang metodologi yang telah memberikan masukan dan saran yang bermanfaat untuk penelitian ini.
6. Bapak Dr. Edi Puryanto, M.Pd. sebagai penasihat akademik yang selalu sabar dalam menasihati saya dari awal perkuliahan hingga akhir dalam penyusunan skripsi.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan ilmu yang berlimpah, pengalaman hidup, dan kesempatan agar peneliti dapat terus mengembangkan diri.
8. Staf tata usaha Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah membantu dan memperlancar administrasi selama perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
9. Kepala SMP Negeri 149 Jakarta, Bapak Marsono, M.Pd, Guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 149 Jakarta, Ibu Debby Wike Widyawati, S.Pd, dan Ibu Prifta Alina Pergiawati, S.Pd, yang telah bersedia meluangkan waktu untuk terlibat dalam penelitian ini.
10. Peserta didik kelas VII-F yang telah membantu peneliti dengan menjadi kelas eksperimen pada penelitian ini.
11. Teruntuk kedua orang tua penulis yang tiada henti memberikan dukungan, doa, kerja keras, dan nasihat yang berlimpah. Terima kasih yang tak terhingga atas segalanya.
12. Adik kandung penulis terima kasih untuk segala bantuan yang dilakukan ketika penulis tidak bisa melakukannya dengan sendiri.
13. Seluruh keluarga besar penulis terima kasih atas doa yang diberikan.

14. Penghuni rumah Cipinang Jaya AA. Terima kasih karena selalu membukakan pintu untuk penulis pulang ketika pikiran kalut dan perasaan gemuruh sedang menghampiri.
15. Teman-teman dekat penulis yang tidak dapat disebutkan satu-persatu. Terima kasih untuk setiap telinga yang mendegar, lisan yang terjaga, dan keluasan hati untuk selalu memaafkan.
16. Dokter RSUP Persahabatan dr. Arini Purwono, Sp. P dan dr. Agung Prabowo. Sebagai dokter yang merawat penulis ketika tubuh ini tidak dapat menjalankan fungsinya dengan baik. Pertemuan kita memang bukan sebuah pertemuan yang diharapkan terjadi, tetapi di dalam lubuk hati yang terdalam, penulis bersyukur bertemu dengan dokter baik dan berdedikasi tinggi dalam menjalankan tugas sebagai perpanjangan tangan dari Allah untuk membersamai proses penyembuhan penulis. Terima kasih sudah membantu dengan maksimal, sehingga penulis memiliki harapan kembali dalam hidup, kesembuhan dan dapat menuntaskan tanggung jawab ini.
17. Seluruh teman-teman PBSI seperjuangan. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan peneliti selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Jakarta, 24 Juli 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Batasan Masalah	8
1.5 Manfaat Penelitian.....	8
1.5.1 Manfaat Teoritis	9
1.5.2 Manfaat Praktis	9

1.6 Keaslian Penelitian (<i>State of The Art</i>)	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	16
2.1 Keterampilan Menulis Teks Prosedur.....	16
2.1.1 Pengertian Keterampilan Menulis	16
2.1.2 Tujuan Keterampilan Menulis	18
2.1.3 Manfaat Keterampilan Menulis	20
2.2 Hakikat Teks Prosedur.....	21
2.2.1 Struktur Teks Prosedur.....	22
2.2.2 Ciri Kebahasaan Teks Prosedur	24
2.2.3 Fungsi Teks Prosedur.....	26
2.2.4 Langkah-Langkah Menulis Teks Prosedur	27
2.2.5 Aspek Penilaian Menulis Teks Prosedur.....	29
2.3 Metode Pembelajaran PPP (<i>Presentation, Practice, Production</i>)	30
2.3.1 Kelebihan Metode Pembelajaran PPP (<i>Presentation, Practice, Product</i>)	33
2.3.2 Kekurangan Metode Pembelajaran PPP (<i>Presentation, Practice, Product</i>)	35
2.4 Media Pembelajaran Interaktif	36
2.4.1 Media <i>Nearpod</i>	37
2.4.2 Kelebihan Media <i>Nearpod</i>	40
2.4.3 Kekurangan Media <i>Nearpod</i>	41

2.4.4 Hubungan Metode PPP (<i>Presentation, Practice, Product</i>) dengan Keterampilan Menulis Teks Prosedur	42
2.5 Kajian Penelitian Relevan	44
2.6 Kerangka Berpikir	48
2.7 Hipotesis Penelitian	50
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	51
3.1 Metode Penelitian	51
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	52
3.3 Prosedur Penelitian	52
3.4 Data dan Sumber Data	59
3.5 Sampel dan Populasi	59
3.5.1 Populasi Penelitian	59
3.5.2 Sampel Penelitian	59
3.6 Teknik Pengumpulan Data	60
3.7 Teknik Analisis Data	65
3.7.1 Uji Prasyarat	66
3.7.2 Hipotesis Statistik	68
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	69
4.1 Deskripsi Data	69
4.1.1 Deskripsi Data Kelas Eksperimen	71
4.1.2 Deskripsi Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	74

4.2 Hasil Uji Syarat Analisis	78
4.2.1 Uji Normalitas.....	78
4.2.2 Pengujian Hipotesis	79
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	80
4.3.1 Struktur Teks Prosedur.....	87
4.3.2 Kelengkapan Urutan Langkah	91
4.3.3 Kaidah Kebahasaan Teks Prosedur	95
4.4.1 Ketepatan Ejaan, Tanda Baca, dan Kalimat Efektif.....	99
4.4 Interpretasi Data	102
4.5 Keterbatasan Penelitian	105
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	107
5.1 Kesimpulan.....	107
5.2 Implikasi	108
5.3 Saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA.....	110
LAMPIRAN.....	114

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rancangan Penelitian One-Group Pretest-Posttest Design.....	51
Tabel 3. 2 Proses Pelaksanaan Penelitian.....	54
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Penilaian Menulis Teks Prosedur.....	63
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian.....	63
Tabel 4. 1 Daftar Nilai Pre-test dan Post-test.....	69
Tabel 4. 2 Hasil statistika deskriptif nilai pretest	71
Tabel 4. 3 Distribusi frekuensi nilai pretest	71
Tabel 4. 4 Hasil statistika deskriptif nilai post-test	72
Tabel 4. 5 Distribusi frekuensi nilai post-test.....	73
Tabel 4. 6 Hasil statistika deskriptif nilai pre-test dan post-test	74
Tabel 4. 7 Distribusi klasifikasi nilai pre-test.....	74
Tabel 4. 8 Distribusi klasifikasi nilai post-test.....	76
Tabel 4. 9 Tabel Perbandingan rata-rata skor aspek Pretest Posttest.....	77
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas.....	78
Tabel 4. 11 Hasil Uji Hipotesis Paired sample t-Test.....	79
Tabel 4. 12 Rata-rata Skor Tiap Aspek Penilaian Pretest Teks Prosedur	81
Tabel 4. 13 Rata-rata Skor Tiap Aspek Penilaian Posttest Teks Prosedur.....	81
Tabel 4. 14 Persentase Aspek Struktur	88
Tabel 4. 15 Persentase Aspek Urutan Langkah	92
Tabel 4. 16 Persentase Aspek Kaidah Kebahasaan	96
Tabel 4. 17 Persentase Aspek Ketepatan Ejaan, Tanda Baca, dan Kalimat Efektif	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Vosviewer Teks prosedur.....	13
Gambar 1. 2 Vosviewer PPP	14
Gambar 1. 3 Vosviewer <i>Nearpod</i>	14
Gambar 4. 1 Pre-test Sampel Nomor 24	84
Gambar 4. 2 Post-test Sampel Nomor 24.....	86
Gambar 4. 3 Pre-test Sampel nomor 28	89
Gambar 4. 4 Post-Test Sampel nomor 28.....	90
Gambar 4. 5 Pre-Test Sampel nomor 2	93
Gambar 4. 6 Post-Test Sampel nomor 2.....	94
Gambar 4. 7 Pre-Test Sampel nomor 5	97
Gambar 4. 8 Post-Test Sampel nomor 5.....	98
Gambar 4. 9 Pre-Test Sampel no 21.....	101
Gambar 4. 10 Post-Test Sampel no 21	102

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Distribusi frekuensi nilai pre-test	72
Grafik 4. 2 Distribusi frekuensi nilai post-test	73
Grafik 4. 3 Distribusi klasifikasi nilai pre-test	75
Grafik 4. 4 Distribusi klasifikasi nilai post-test	76
Grafik 4. 5 Perbandingan nilai pre-test dan post-test	77
Grafik 4. 7 Persentase Aspek Struktur	88
Grafik 4. 8 Persentase Aspek Urutan Langkah	92
Grafik 4. 9 Persentase Aspek Urutan Langkah	96
Grafik 4. 10 Persentase Aspek Ketepatan Ejaan, Tanda Baca, dan Kalimat Efektif	100



ABSTRAK

Farah Nabilah Mahtal. 2026 Pengaruh Metode PPP (*Presentation, Practice, Product*) Berbantuan *Nearpod* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Kelas VII SMP Negeri 149 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta. 2026.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode PPP (*Presentation, Practice, Product*) berbantuan *Nearpod* terhadap keterampilan menulis teks prosedur peserta didik kelas VII SMP Negeri 149 Jakarta. Populasi dalam penelitian ini ialah seluruh peserta didik kelas VII SMP Negeri 149 Jakarta pada tahun ajaran 2025/2026 yang terdiri atas 6 kelas, yaitu VII-A, VII-B, VII-C, VII-D, VII-E, VII-F. Berdasarkan jumlah kelas VII yang terdapat pada SMP Negeri 149 Jakarta, diambil 1 kelas dengan menggunakan teknik purposive sampling terpilih, yaitu kelas VII F. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain one group pretest-posttest. Data diperoleh melalui tes menulis teks prosedur sebelum dan sesudah penerapan metode pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada keterampilan menulis teks prosedur setelah diterapkannya metode PPP (*Presentation, Practice, Product*). Nilai rata-rata pretest sebesar 61,3 meningkat menjadi 81,3 pada posttest. Uji normalitas menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dengan nilai signifikansi pretest sebesar 0,821 dan posttest sebesar 0,124, keduanya lebih besar dari 0,05. Hasil uji hipotesis menggunakan paired sample t-test menunjukkan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,000 ($< 0,05$), sehingga H_1 diterima dan H_0 ditolak. Hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari penggunaan metode PPP (*Presentation, Practice, Product*) berbantuan *Nearpod* terhadap keterampilan menulis teks prosedur peserta didik. Dengan demikian, metode dan pembelajaran ini dapat dijadikan salah satu alternatif yang efektif dalam mengembangkan kemampuan menulis prosedur pada peserta didik SMP.

Kata Kunci: *presentation, practice, product, Nearpod*, teks prosedur

ABSTRACT

Farah Nabilah Mahtal. 2026 *The Effect of the PPP (Presentation, Practice, Product) Method Assisted by Nearpod on the Writing Skills of Procedural Texts of Class VII of SMP Negeri 149 Jakarta*. Thesis. Jakarta: Indonesian Language and Literature Education Study Program, Faculty of Languages and Arts, Jakarta State University. 2026.

The purpose of this study was to determine the effect of the PPP (Presentation, Practice, Product) method assisted by Nearpod on the writing skills of procedural texts of class VII students of SMP Negeri 149 Jakarta. The population in this study were all class VII students of SMP Negeri 149 Jakarta in the 2025/2026 academic year consisting of 6 classes, namely VII-A, VII-B, VII-C, VII-D, VII-E, VII-F. Based on the number of class VII in SMP Negeri 149 Jakarta, 1 class was taken using a selected purposive sampling technique, namely class VII F. This study used an experimental method with a one-group pretest-posttest design. Data were obtained through a procedural text writing test before and after the application of the learning method. The results of the study showed a significant improvement in procedural text writing skills after the implementation of the PPP (Presentation, Practice, Product) method. The average pretest score of 61.3 increased to 81.3 in the posttest. The normality test showed that the data were normally distributed with a pretest significance value of 0.821 and a posttest significance value of 0.124, both greater than 0.05. The results of the hypothesis test using a paired sample t-test showed a significance value (2-tailed) of 0.000 (<0.05), so H_1 was accepted and H_0 was rejected. This proves that there is a positive and significant effect of the use of the PPP (Presentation, Practice, Product) method assisted by Nearpod on students' procedural text writing skills. Thus, this learning method can be an effective alternative in developing procedural writing skills in junior high school students.

Keywords: presentation, practice, product, Nearpod, procedural text