

**PENGARUH *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA DI SMP NEGERI 7**



Mariana Magdalena

1401622066

Skripsi ini Disusun untuk memenuhi syarat kelulusan dalam mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

ABSTRAK

Mariana Magdalena, Pengaruh *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 7. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 7 Jakarta. Penelitian yang dilaksanakan bulan Maret – Juni tahun 2026 menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experiment* melalui desain *pretest-posttest control group*. Sampel penelitian berjumlah 60 peserta didik yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*, terdiri atas kelas eksperimen yang memperoleh pembelajaran *Problem Based Learning* dan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai *post-test* kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada kelas eksperimen sebesar 23,47 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 18,33. Hasil uji hipotesis menggunakan *Independent Sample t-test* berdasarkan asumsi *equal variances assumed* memperoleh nilai $t = 6,503$ dengan $df = 58$ dan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,001 ($< 0,05$), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Pancasila. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan *Problem Based Learning* efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui proses pembelajaran yang mendorong siswa menghasilkan ide, mengevaluasi alternatif solusi, dan memecahkan permasalahan secara kreatif.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Berpikir Kreatif, Pendidikan Pancasila, peserta didik SMP, *quasi experiment*

ABSTRACT

Mariana Magdalena, "The Effect of Problem Based Learning on Students' Creative Thinking Skills in Pancasila Education Learning at SMP Negeri 7." Thesis. Jakarta: Pancasila and Citizenship Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Jakarta State University, 2026.

This study aims to determine the effect of implementing the Problem Based Learning model on students' creative thinking skills in Pancasila Education learning at SMP Negeri 7 Jakarta. The study, conducted from March to June 2026, used a quantitative approach with a quasi experiment method through a pretest-posttest control group design. The study sample consisted of 60 students selected using purposive sampling techniques, consisting of an experimental class receiving Problem Based Learning and a control class receiving conventional learning. The results showed that the average post-test score for students' creative thinking skills in the experimental class was 23.47, higher than the control class's score of 18.33. The results of the hypothesis test using the Independent Sample t-test based on the assumption of equal variances obtained a t-value of 6.503 with $df = 58$ and a Sig. value (2-tailed) of 0.001 (<0.05), thus H_0 is rejected and H_a is accepted. These results indicate that the implementation of the Problem Based Learning model has a significant effect on students' creative thinking skills in Pancasila Education learning. Based on the research results, it can be concluded that the implementation of Problem Based Learning is effective in improving students' creative thinking skills in Pancasila Education learning through a learning process that encourages students to generate ideas, evaluate alternative solutions, and solve problems creatively.

Keywords: Problem Based Learning, Creative Thinking, Pancasila Education, Junior High School Students, quasi experiment

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum



No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Fitri, S.H., M.H</u> NIP. 199305052025062005 Ketua		28 Juli 2016
2.	<u>Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd.</u> NIP. 197509072008121003 Penguji Ahli I		28 Juli 2016
3.	<u>Annisa Rahmi Faisal, M.H</u> NIP. 199309212025062005 Penguji Ahli II		28 Juli 2016
4.	<u>Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd.</u> NIP. 196601011989032003 Pembimbing I		28 Juli 2016
5.	<u>Dr. Yasnita, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197503032005012001 Pembimbing II		28 Juli 2016

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mariana Magdalena

NIM : 1401622066

Program Studi : S1- Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ Pengaruh *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di Smp Negeri 7”. Sepenuhnya merupakan karya saya sendiri. Tidak ada bagian didalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan dengan hal sebenarnya, saya siap mempertanggungjawabkan dan menanggung resikonya.

Jakarta, 1 Juli 2026


4B00BAOX151528863
Mariana Magdalena



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mariana Magdalena
NIM : 1401622066
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum/Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Alamat email : sihombingmarianamagdalena@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGARUH *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI SMP NEGERI 7

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 1 Juli 2026



Mariana Magdalena

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Jangan Takut, Percaya saja”

(Markus 5:36)

“Serahkan segala kekuatiranmu kepadaNya, sebab Ia yang memelihara
kamu.”

(1 Petrus 5 : 7)

“Aku tahu, bahwa Engkau sanggup melakukan segala sesuatu, dan tidak ada
rencana-Mu yang gagal”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Peneliti persembahkan dengan penuh rasa bangga dan cinta yang
tulus kepada orang-orang tersayang yang telah mendukung Penulis dengan caranya
masing-masing :

Terima kasih kepada Tuhan Yesus Kristus atas nikmat dan kemudahan disaat
peneliti di titik lelah dalam mengerjakan skripsi sehingga peneliti bisa sampai di titik
dapat menyelesaikan skripsi.

Terima kasih kepada diri saya sendiri karena sudah berjuang dan berusaha
untuk menyusun, memproses, dan menyelesaikan skripsi.

Terima kasih kepada orang tua yang saya sayangi, kaka dan abang saya yang
telah senantiasa terus mendoakan, mendukung dan memotivasi saya dalam
menyelesaikan skripsi ini. Serta kepada para sahabat, serta teman - teman yang selalu
memberi support dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini sehingga dapat
selesai dengan tepat waktu.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala karunia dan rahmat-Nya yang telah diberikan sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan tepat waktu yang berjudul “Pengaruh *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 7” dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) di Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari kekurangan, keterbatasan, serta tantangan. Namun, berkat dukungan, doa, dan cinta dari berbagai pihak, setiap langkah menjadi lebih ringan untuk dijalani. Untuk itu, dengan penuh rasa syukur dan hormat, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar - besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.

4. Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pemikirannya untuk memberikan arahan, masukan, serta bimbingan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Yasnita, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pemikirannya untuk memberikan arahan, masukan, serta bimbingan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Kepada dosen penguji I Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd. dan dosen penguji II Annisa Rahmi Faisal, S.Sy., M.H.
7. Kepala sekolah dan Wakil kepala sekolah SMPN 7 Jakarta yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian sehingga proses pengumpulan data dapat berjalan dengan baik.
8. Ibu Sri Wahyuningsih, guru pamong Pendidikan Pancasila yang telah memberikan arahan, bantuan, serta dukungan kepada penulis selama mengambil data di sekolah.
9. Peserta didik kelas VII – E, VII – B, VII - D yang telah bersedia menjadi responden penelitian skripsi ini. Segala bentuk partisipasi dan semangat anak-anak semua sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini.
10. Bapak Poltak Sihombing, *first love* dan panutanku. Terimakasih untuk setiap tetes keringat dalam setiap langkah pengorbanan dan kerja keras yang dilakukan untuk memberikan yang terbaik kepada penulis, mengusahakan segala kebutuhan penulis, mendidik, membimbing, memberi dukungan, motivasi, dan selalu ada ketika penulis hilang arah serta selalu mendoakan

disetiap keadaan apapun agar penulis mampu bertahan untuk untuk melangkah selangkah demi selangkah dalam meraih mimpi dimasa depan. Serta telah mengajari dan memberikan penulis pelajaran yang sangat berharga tentang arti menjadi seorang perempuan yang kuat, bertanggung jawab, selalu berjuang dan mandiri. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan dengan selesai, namun beliau mampu menyekolahkan anak – anaknya hingga perguruan tinggi.

11. Ibu Hotmarida, beliau bukan hanya seorang ibu tetapi juga sahabat, guru, dan cahaya dalam setiap langkah hidup penulis. Kalau untuk mendeskripsikan beliau, tidak akan pernah cukup dengan satu skripsi ini, bahkan seribu halaman pun tidak akan mampu menampung besarnya kasih sayang dan pengorbanan beliau. Tanpa beliau penulis bukanlah siapa – siapa. Terima kasih atas kasih sayang tanpa batas yang tak pernah lekang oleh waktu, serta atas kesabaran dan pengorbanan yang senantiasa mengiringi setiap langkah perjalanan hidup penulis. Beliau memang keras terhadap anak – anaknya tapi dibalik sikap kerasnya ada harapan kepada anak – anaknya untuk berhasil dalam cita – citanya.

12. Kaka dan Abang penulis, Bintang Lony Vera Victory, M.Pd. dan Hernan Crespo Sihombing, M.H. Terimakasih banyak atas dukungannya secara moril maupun material, terimakasih atas segala motivasi dukungan yang diberikan kepada penulis bisa menyelesaikan studinya sampai sarjana. Penulis berdoa semoga

rezekinya semakin bertambah dan selalu diberikan kesehatan dimanapun berada. Doakan penulis semoga bisa mengikuti jejak kaka dan abang.

13. Elisa Divia, saudara terdekat penulis yang telah bersedia menyediakan waktu dan dukungan moril kepada peneliti disaat senang maupun susah dalam penelitian ini berlangsung. Terimakasih karena selalu hadir, bukan hanya dalam kebahagiaan, tetapi juga disaat penulis merasa lelah, ragu, hampir menyerah. Kehadiran yang menjadi tempat untuk bercerita, berbagi keluh kesah, serta memberikan semangat dalam setiap proses yang dilalui. Semoga segala kebaikan, ketulusan, dan dukungan yang telah diberikan mendapatkan balasan terbaik dalam setiap perjalanan hidupmu.

14. Natalia Angelina Sirait, sahabat penulis sejak kecil yang selalu berada di setiap proses dan perjuangan dalam menorehkan cerita selama 10 tahun ini. Terimakasih telah menjadi rumah kedua penulis dan menjadi sahabat yang tidak hanya ada di saat tawa tetapi disaat keadaan penuh luka dan drama yang tidak sederhana. Untuk setiap usaha yang diberikan, waktu, tenaga, perhatian, bahkan di saat penulis sulit dimengerti, bukan hanya menemani tetapi selalu memberikan pertolongan apabila penulis membutuhkan.

15. Untuk teman – teman penulis dari masa putih biru natalia, nico, ivano, miquel, hizkia, dan teman SMP yang penulis tidak bisa sebutkan satu persatu. Terimakasih sudah menjadi tempat penulis bercerita, berkeluh kesah tentang apapun itu. Terimakasih untuk setiap kekuatan, hiburan, dukungan yang diberikan kepada penulis selama mengerjakan skripsi. Persaudaraan yang

terjalin merupakan anugerah yang sangat berharga dalam perjalanan kehidupan penulis, semoga hubungan persaudaraan ini terus berjalan sampai masa tua yang akan datang.

16. *Last but not least*, terimakasih untuk Mariana Magdalena, diri penulis sendiri atas perjuangan yang mungkin tidak banyak terlihat banyak orang lain, atas mimpi tentang karir besar yang diam – diam kamu perjuangkan meskipun belum menjadi takdirmu untuk berjalan ke arah itu. Namun kamu membuktikan bahwa kamu mampu mengimbangi segalanya dengan baik dan menyelesaikan perjalanan ini tepat waktu. Setiap lelah, air mata, dan doa yang terucap dalam diam. Kamu telah melakukan yang terbaik. Teruslah melangkah dengan penuh keyakinan dan jangan pernah meragukan kekuatan yang ada dalam dirimu. Kamu layak bangga, dan kamu layak bahagia.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menjadi langkah kecil yang bermakna dalam upaya menciptakan pendidikan yang lebih baik. Penulis sadar bahwa karya ini jauh dari sempurna, oleh karena itu segala bentuk kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan.

Jakarta, 1 Juli 2026

Mariana Magdalena

DAFTAR ISI

ABSTRAK

ABSTRACT

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR.....I

DAFTAR ISIVI

DAFTAR TABELVIII

DAFTAR GAMBARIX

DAFTAR LAMPIRAN X

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar belakang..... 1

B. Identifikasi Masalah..... 12

C. Pembatasan Masalah..... 13

D. Rumusan Masalah..... 13

E. Manfaat Penelitian 13

BAB II KAJIAN TEORITIK 16

A. Deskripsi Konsep 16

B. Teori Penghubung 33

C. Kerangka Berpikir..... 35

D. Pengajuan Hipotesis..... 37

E. Penelitian yang Relevan..... 38

F. State Of Art 46

BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Tujuan Penelitian.....	48
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	48
C. Desain dan Pendekatan Penelitian	49
D. Populasi dan Sampel Penelitian	50
E. Kisi – Kisi Instrumen	53
F. Instrumen Penelitian.....	54
G. Teknik Analisis Data	58
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAAN	65
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	65
B. Deskripsi Data Penelitian.....	67
C. Pengujian Prasyarat Analisis Data	71
D. Pengajuan Hipotesis.....	74
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	76
F. Keterbatasan Penelitian.....	78
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	80
A. Kesimpulan	80
B. Implikasi.....	80
C. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....	XI
LAMPIRAN.....	83
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	135

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian yang Relevan.....	38
Tabel 3. 1 Desain Penelitian Nonequivalent Control Group.....	50
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian.....	52
Tabel 3. 3 Sampel Penelitian.....	53
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	53
Tabel 3. 5 Instrumen tes.....	55
Tabel 3. 6 Tabel Nilai Koefisien korelasi Product Moment Pearson	59
Tabel 3. 7 Tabel Penggolongan Uji Cronbach Alpha.....	61
Tabel 3. 8 tabel uji reliabilitas.....	61
Tabel 4. 1 Hasil Perhitungan Pre-Test.....	67
Tabel 4. 2 Hasil Uji Post-Test.....	69
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas.....	72
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas.....	73
Tabel 4. 5 Hasil uji Hipotesis	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka berpikir.....	37
Gambar 4. 1 Diagram Batang (Bar Chart)	68
Gambar 4. 2 Diagram Batang (Bar Chart)	70



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar.....	83
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol	102
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen	119
Lampiran 4 Soal Pre-Test Dan Post-Test	120
Lampiran 5 Tampilan Kuis Menggunakan Canva.....	123
Lampiran 6 Nilai Hasil Pre-Test Dan Post-Test Kelas Eksperimen.....	124
Lampiran 7 Hasil Pre-Test Dan Post-Test Kelas Kontrol	125
Lampiran 8 Data Hasil Uji Coba Instrumen	127
Lampiran 9 Data Skor Uji Coba Validitas.....	127
Lampiran 10 Hasil Uji Reliabilitas	128
Lampiran 11 Penentuan R Tabel Menggunakan Product Moment	128
Lampiran 12 Data Hasil Perhitungan Pre-Test Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	129
Lampiran 13 Data Hasil Perhitungan Post-Test Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	129
Lampiran 14 Uji Normalitas	129
Lampiran 15 Uji Hipotesis.....	130
Lampiran 16 Surat Permohonan Penelitian.....	131
Lampiran 17 Surat Telah Melakukan Penelitian	132
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian.....	133