

DAFTAR PUSTAKA

- Agus, I. (2019). Efektivitas guided discovery menggunakan pendekatan kontekstual ditinjau dari kemampuan berpikir kritis, prestasi, dan self-efficacy. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 6(2), 120–132.
- Aledya, V., & Manurung, S. L. (2024). Penerapan pendekatan realistic mathematics education untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada materi statistika kelas viii-1 SMP nurul islam indonesia medan. *Jurnal Riset Rumpun Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 3(1).
- Aprilia, S., Usman, & Qaddafi, M. (2025). Relevansi pembelajaran langsung (Konvensional) di era modern. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(3), 34094–34100.
- Apriyanti, E., Asrin, A., & Fauzi, A. (2023). Model pembelajaran realistic mathematics education dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa sekolah dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(4), 1978–1986. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i4.5940>
- Astra, I. M., & Wahidah, R. S. (2017). Peningkatan keterampilan proses sains peserta didik melalui model guided discovery learning kelas XI MIPA pada materi suhu dan kalor. *JPPPF (Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika)*, 3(2), 181–190.
- Astuti, A. M. (2016). *Statistika penelitian* (M. Amalahanif & N. Imtihan, Eds.). Mataram: Insan Madani Publishing Mataram.
- Batubara, I. H. (2020). Pengaruh model pembelajaran guided discovery learning terhadap hasil belajar pengembangan silabus pembelajaran matematika pada masa pandemic covid 19. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP*, 1(2), 13–17.
- Becker, L. A. (2000). Effect Size (ES).
- Bellinda, Pandra, V., & Fauziah, A. (2023). Pembelajaran matematika melalui pendekatan PMRI terhadap kemampuan pemahaman matematis. *JP2M :Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 9(2), 356–368.
- Bellinda, Pandra, V., & Fauziah, A. (2024). Pengaruh pendekatan PMRI terhadap kemampuan pemahaman matematis peserta didik pada pembelajaran matematika kelas VII SMP. *Mandalika Mathematics and Education Journal*, 6(1), 47–57.
- Bhakti, Y. B. (2015). Pengaruh jumlah alternatif jawaban dan teknik penskoran terhadap reliabilitas tes. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(1), 1–13.
- Bruner, J. S. (1961). The act of discovery. *Harvard Educational Review*, 31(1), 21–31.
- Buana, Y. S. L., Salsabila, E., & Hermin, F. (2024). Pengaruh model guided discovery learning dengan pendekatan pendidikan matematika realistik

- indonesia terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa SMPN 12 Bekasi. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika Jakarta*, 6(1), 17–26. <https://doi.org/10.21009/jrpmj.v6i1.29023>
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8th ed.). New York: Routledge.
- Deal, L. J., & Wisner, M. G. (2010). NCTM principles and standards for mathematically talented students. *Gifted Child Today*, 33(3), 55–65. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ893807.pdf>
- Dewanti, F., & Komala, E. (2023). Kemampuan pemahaman konsep matematika: Kajian analisis hambatan epistemologi siswa smp pada materi statistika. *WACANA AKADEMIKA: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 138–147.
- Dewi, D. K., Khodijah, S. S., & Zanthi, L. S. (2020). Analisis kesulitan matematik siswa SMP pada materi statistika. *Dewi, Kartika Dara Khodijah, Siti Sarah Zanthi, Uvy Sylviana*, 4(1), 1–7.
- Diana, P., Marethi, I., & Pamungkas, A. S. (2020). Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa : ditinjau dari kategori kecemasan matematik. *SJME: Supremum Journal of Mathematics Education*, 4(1), 24–32.
- Fadhilah, N., & Handayani, I. (2023). Analisis kemampuan numerasi siswa dalam menyelesaikan soal AKM kelas xi pada topik data dan ketidakpastian. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 361–372.
- Fauzan, A., Slettenhaar, D., Plomp, T., Valero, P., & Skovsmose, O. (2002). Traditional mathematics education vs realistic mathematics education: hoping for changes. In *3rd International Conference on Mathematics Education and Society*, 1–4.
- Freudenthal, H. (1991). *Revisiting mathematics education: china lectures* (H. Bauersfeld, J. Kilpatrick, G. Leder, S. Turnau, & G. Vergnaud, Eds.). New York: Kluwer Academic.
- Gravemeijer, K. (1994). *Developing realistic mathematics education*. Utrecht University, Netherlands.
- Hairun, Y. (2020). *Evaluasi dan penilaian dalam pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hamidy, A., & Jailani, J. (2019). Kemampuan proses matematis siswa Kalimantan Timur dalam menyelesaikan soal matematika model PISA. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 6(2), 133–149.
- Harianti, F. (2018). Pengaruh model pembelajaran guided discovery learning terhadap kemampuan pemahaman dan hasil belajar siswa materi operasi aljabar kelas vii SMP. *MUST : Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 3(1), 82–91.
- Heryanto. (2018). Perbandingan hasil belajar matematika siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif struktural NHT dan model pembelajaran ekspositori. *Jurnal Curere*, 2(1).

- Hidayat, E. I. F., Yandhari, I. A. V., & Alamsyah, T. P. (2020). Efektivitas pendekatan realistic mathematics education (RME) untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas V. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1), 106–113. <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i1.21103>
- Janna, N. M., & Herianto. (2021). Konsep uji validitas dan reliabilitas dengan menggunakan SPSS. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad*.
- Jeheman, A. A., Gunur, B., & Jelatu, S. (2019). Pengaruh pendekatan matematika realistik terhadap pemahaman konsep matematika siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 191–202. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i2.454>
- Kania, N., & Arifin, Z. (2020). Aplikasi macromedia flash untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 4(1), 96–109.
- Karumikawati, T. P., Yuanita, L., & Susantini, E. (2012). Perbedaan implementasi tipe discovery learning terhadap kemampuan kognitif, keterampilan free discovery, dan pengembangan karakter kemandirian siswa SMP. *JPPS (Jurnal Penelitian Pendidikan Sains)*, 1(2), 116–119.
- Kasmawati. (2021). Pengaruh tingkat pendidikan , pelatihan dan pengalaman mengajar terhadap profesionalisme guru SMP negeri di kabupaten bone. *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala*, 6(1), 18–28.
- Kasmiana, Yusrizal, & Syukri, M. (2020). The application of guided discovery learning model to improve students concepts understanding. *Journal of Physics: Conference Series*, 1460(1), 012122. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1460/1/012122>
- Kemendikbudristek. (2022). *Rapor pendidikan indonesia: hasil asesmen nasional 2021*. Jakarta.
- Kemendikdasmen. *Keputusan Kepala BSKAP tentang capaian pembelajaran pada pendidikan anak usia dini, jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah*. , (2025).
- Khasinah, S. (2021). Discovery learning: definisi, sintaksis, keunggulan, dan kelemahan. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(3), 402–413.
- Kusumawardani, D. R., Wardono, & Kartono. (2018). Pentingnya penalaran matematika dalam meningkatkan kemampuan literasi matematika. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1, 588–595.
- Lukiana, T., & Irhamna, M. (2021). Penerapan model pembelajaran penemuan terbimbing pada mata pelajaran matematika untuk meningkatkan prestasi belajar siswa SMP. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 5(2), 571–577. Retrieved from <http://103.52.61.43/index.php/dedikasi/article/view/2031>
- Magdalena, R., & Krisanti, M. A. (2019). Analisis penyebab dan solusi rekonsiliasi finished goods menggunakan hipotesis statistik dengan metode pengujian

- independent sample T-Test di PT. Merck, Tbk. *Jurnal TEKNO*, 16(1), 35–48.
- Markaban. (2008). *Model pembelajaran matematika dengan pendekatan penemuan terbimbing* (S. T. Guntoro, Ed.). Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.
- Matondang, K., Matondang, A. R., Islam, P., Usia, A., & Washliyah, U. Al. (2022). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa melalui pendekatan matematika realistik. *OMEGA: Jurnal Keilmuan Pendidikan Matematika*, 1(1), 22–28.
- Maula, I. (2019). *Pembelajaran matematika guided discovery* (Z. Ulfah, Ed.). Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Maulidiyah, A., Sekaringtyas, T., & Wahyudiana, E. (2025). Pengaruh model discovery learning berbantuan media eksperimen terhadap kreativitas dan hasil belajar materi IPA kelas III SD. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 10(2), 270–284.
- Mawaddah, S., & Maryanti, R. (2016). Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa SMP dalam pembelajaran menggunakan model penemuan terbimbing (discovery learning). *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 76–85. <https://doi.org/10.20527/edumat.v4i1.2292>
- Mayada, F. D., Faizah, F., & Nisa'i, K. (2024). Efektifitas model pembelajaran ekspositori terhadap hasil belajar peserta didik. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(3), 336–342. <https://doi.org/10.54259/diajar.v3i3.2860>
- Mendikbud. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 20 Tahun 2016 Tentang Standar Kompetensi Lulusan.*, (2016).
- Muliyani, R. (2017). Signifikansi discovery learning vs guided discovery learning terhadap peningkatan pemahaman konsep. *Gravity: Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Pembelajaran Fisika*, 4(1), 60–72.
- Mustika, H., & Kinanti, N. (2018). Pengaruh penerapan model pembelajaran auditory intellectually repetition (air) terhadap kemampuan komunikasi matematika siswa di kelas viii SMP Negeri 1 Pasir Penyu. *MES: Journal of Mathematics Education and Science*, 3(2), 153–158.
- Mutiah, Salsabila, E., & Haeruman, L. D. (2024). Pengaruh model pembelajaran guided discovery learning berbantuan LKPD Terstruktur terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa SMA Negeri 30 Jakarta. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(2), 55–62. <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/jrpms.082.07>
- Na'ifah, R. I., Salsabila, R., & Gusmaneli. (2024). Strategi pembelajaran ekspositori. *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, 8(9), 1–9. <https://doi.org/10.9644/sindoro.v3i9.252>
- Nastiti, M. D., & Dwiyanti, A. N. (2022). Kajian literatur: literasi numerasi siswa sekolah dasar kelas atas. *Prosiding Seminar Nasional Sultan Agung Ke-4*, (November), 126–133. Semarang.

- Nisa, S., Zulkardi, & Susanti, E. (2019). Kemampuan penalaran statistis siswa pada materi penyajian data histogram melalui pembelajaran PMRI. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(1), 21–40.
- Nugraheni, E. A., & Sugiman. (2013). Pengaruh pendekatan PMRI terhadap aktivitas dan pemahaman konsep matematika siswa SMP. *PYTHAGORAS: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika Volume*, 8(1), 101–108.
- Nurhaswinda, Zulkifli, A., Gusniati, J., Zulefni, M. S., Afendi, R. A., Asni, W., & Fitriani, Y. (2025). Tutorial uji normalitas dan uji homogenitas dengan menggunakan aplikasi SPSS. *Jurnal Cahaya Nusantara*, 1(2), 55–68.
- OECD. (2019). *PISA 2018 assessment and analytical framework*. Paris: OECD Publishing.
- OECD. (2023). PISA 2022 Results: Factsheets – Indonesia. In *OECD Publishing*. Paris. Retrieved from <https://www.oecd.org/publication/pisa-2022-results/country-notes/malaysia-1dbe2061/>
- Pranata, E. (2016). Implementasi model pembelajaran group investigation (GI) berbantuan alat peraga untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 1(1), 34–38.
- Purba, G. F., Rohana, A., Sianturi, F., Giawa, M., Manik, E., & Situmorang, A. S. (2022). Implementasi pendekatan pendidikan matematika realistik indonesia (PMRI) pada konsep merdeka belajar. *SEPREN: Journal of Mathematics Education and Applied*, 04(01), 23–33.
- Purnomo, A., Kanusta, M., Fitriyah, Guntru, M., Siregar, R. A., Ritonga, S., ... Listantia, N. (2022). *Pengantar model pembelajaran* (M. Yahya, Andrias, & I. Abbas, Eds.). Lombok: YAYASAN HAMJAH DIHA.
- Purwatiningsi, S. (2013). Penerapan metode penemuan terbimbing untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi luas permukaan dan volume balok. *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako*, 1(1), 55–65.
- Qomariah, S. (2016). Pengaruh kualifikasi pendidikan dan pengalaman mengajar terhadap profesionalisme guru dalam pembelajaran ipa SD di gugus ii distrik nabire. *JURNAL ILMU PENDIDIKAN INDONESIA*, 4(3), 26–34.
- Ramananda, P. C., Arifin, S., & Liana, L. (2024). Kemampuan pemahaman konsep siswa dengan pembelajaran guided discovery learning. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 8(1), 129–141. <https://doi.org/10.35706/sjme.v8i1.10081>
- Ramdani, N. G., Fauziyyah, N., Fuadah, R., Rudyono, S., Seotyaningrum, Y. A., Salamatussa'adah, N., & Hayani, A. (2023). Definisi dan teori pendekatan, strategi, dan metode pembelajaran. *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*, 2(1), 20–31.
- Rangkuti, A. N. (2019). *Pendidikan matematika realistik, pendekatan alternatif dalam pembelajaran matematika*. Bandung: Citapustaka Media.
- Ridha, F., Suharti, S., Halimah, A., & Nur, F. (2021). Efektivitas penerapan

- pendekatan pembelajaran realistic mathematics education (RME) terhadap kemampuan pemahaman konsep. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 6(2), 205. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v6i2.8378>
- Rifqi, N. (2023). Refleksifitas metode free discovery learning: Studi observasi peningkatan kemampuan kognitif, psikomotorik dan afeksi pada pembelajaran PAI kelas IX SMPI Sunan Giri. *Muta'allim: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(4), 276–292.
- Rokan, N., Rizqi, N. R., & Simamora, M. I. (2023). *Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Dengan Model Pmr Pada Materi Sistem Persamaan*. 2(1), 1–7.
- Romadon, S., & Mahmudi, A. (2019). Penerapan pendekatan penemuan terbimbing untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(1), 58–64. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v8i1.1684>
- Ruhansih, D. S. (2017). Efektivitas strategi bimbingan teistik untuk pengembangan religiusitas remaja. *Quanta*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.22460/q.v1i1p1-10.497>
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). *Metode penelitian pendidikan penelitian kuantitatif, penelitian kualitatif, penelitian tindakan kelas* (E. Munastiwi & H. Ardi, Eds.). Yogyakarta: Erhaka Utama.
- Rusmiati, Gunaya, I. B. K., & Zain, M. I. (2022). Pengaruh strategi pembelajaran ekspositori terhadap kemampuan bercerita siswa. *Journal of Classroom Action Research Keterampilan*, 4(1), 119–124. <https://doi.org/10.29303/jcar.v4i1.1468>
- Sabrina, F. N., & Rahardi, R. (2021). Pengembangan LKS berbasis guided discovery learning pada materi statistika kelas VIII SMP. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 05(03), 2570–2583.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sapitri, B. A., Masjudin, Pujilestari, & Mulianah. (2023). Penerapan pembelajaran guided discovery untuk meningkatkan motivasi dan pemahaman konsep matematika. *Reflection Journal*, 3(1), 30–42. <https://doi.org/10.36312/rj.v3i1.1244>
- Sapitri, M., Fauziah, A., & Friansah, D. (2022). Penerapan pendekatan pembelajaran pendidikan matematika realistik indonesia (PMRI) pada kelas VII SMPN 11 rejang lebung. *Jurnal Perspektif Pendidikan*, 16(2), 259–270.
- Sappaile, B. I. (2007). Konsep instrumen penelitian pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 13(66), 379–391.
- Saragih, T. A. M., & Tamba, K. P. (2022). Penerapan realistic mathematics education (RME) dalam online learning untuk membantu pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics*

Education, 6(1), 57–73.

- Satriawan, H. (2018). Problematika pembelajaran matematika pada materi statistika SMP kelas ix. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 5(3), 278–285.
- Sembiring, R. K., Hadi, S., & Dolk, M. (2008). Reforming mathematics learning in Indonesian classrooms through RME. *ZDM Mathematics Education*, 40(6), 927–939. <https://doi.org/10.1007/s11858-008-0125-9>
- Siahaan, M. M. L., Hijriani, L., & Toni, A. (2022). Identifikasi kemampuan literasi numerasi melalui instrumen asesmen kompetensi minimum pada siswa SMA kelas XI SMAS warta bakti kefamenanu. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 6(2), 178–190.
- Simamora, R. E., & Siagian, M. V. (2021). Penerapan model guided-discovery learning (GDL) dengan pendekatan saintifik berbantuan geogebra pada topik geometri. *TIN: Terapan Informatika Nusantara*, 1(11), 576–581.
- Skemp, R. R. (1976). Relational understanding and instrumental understanding. *Mathematics Teaching*, (77), 20–26.
- Sonjaya, R. P., Aliyya, F. R., Naufal, S., & Nursalman, M. (2025). Pengujian prasyarat analisis data nilai kelas : Uji normalitas dan uji homogenitas. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(1), 1627–1639.
- Sugiyono. (2023). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan r&d* (2nd ed.; Sutopo, Ed.). Bandung: ALFABETA.
- Supardi. (2017). *Statistik penelitian pendidikan*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Supriadi, G. (2021). *Statistik penelitian pendidikan* (1st ed.). Yogyakarta: UNY Press.
- Suryana, K. S., Anisah, S., & Mutaqin, A. K. (2024). Uji dua rata-rata waktu belajar mandiri antara mahasiswa laki-laki dan perempuan. *Jurnal Riset Statistika (JRS)*, 4(2), 103–110.
- Suweta, I. M. (2020). Model pembelajaran ekspository sebagai upaya untuk meningkatkan prestasi belajar kepariwisataan. *Journal of Education Action Research*, 4(4), 467–472.
- Syah, M. (2014). *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru* (A. S. Wardan, Ed.). Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syaifar, M. H., Maimunah, & Roza, Y. (2022). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik pada materi bangun ruang sisi datar ditinjau dari gender. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 06(01), 519–532.
- Takaeb, M. J., & Mone, F. (2018). Pengaruh model pembelajaran cooperative tipe group investigation berbantuan media gambar terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Soe. *Jurnal Sains Dan Edukasi Sains*, 1(2), 33–38.
- Treffer, A. (1935). *Three dimensions*. Netherlands.

- Trismawati, A., & Lestariningsih. (2020). Penerapan pendekatan PMRI pada sistem persamaan linear tiga variabel. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 117–125.
- Wardhana, E., Dantes, I. N., & Sariyasa. (2025). Model pembelajaran penemuan berbasis masalah kontekstual terhadap motivasi dan prestasi belajar IPAS siswa kelas v. *Journal of Education Action Research*, 9(3), 481–492.
- Wijaya, A. (2011). *Pendidikan matematika realistik; Suatu alternatif pendektan pembelajaran matematika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Zulkardi, & Putri, R. I. I. (2010). Pengembangan blog support untuk membantu siswa dan guru matematika indonesia belajar pendidikan matematika realistik indonesia (PMRI). *JIPPBalitbang*, 1–24.

