

**HUBUNGAN KOMPARASI SOSIAL DENGAN
KECEMASAN BERBAHASA JEPANG MAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**



SKRIPSI

Skripsi yang diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk memenuhi
salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Chaidir Isya Hakim

1211622064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

LEMBAR PENGESAHAN

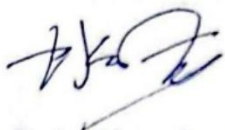
Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : CHAIDIR ISYA HAKIM
No. Registrasi : 1211622064
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : **HUBUNGAN KOMPARASI SOSIAL DENGAN
KECEMASAN BERBAHASA JEPANG MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN BAHASA JEPANG**

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



Eva Jeniar Noverisa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001122019032011

Pembimbing II



Amelya Septiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199609042024062002

Penguji I



Dr. Yuniarsih, M.Hum., M.Ed.
NIP. 196606042006042001

Penguji II



Dwi Astuti Retno Lestari, M.Si., M.Ed.
NIP. 197101252006042001

Ketua Penguji



Dr. Yuniarsih, M.Hum., M.Ed.
NIP. 196606042006042001

Jakarta, 24 Juli 2026

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.
NIP. 197710082005011002

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Chaidir Isya Hakim
No. Registrasi : 1211622064
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : **HUBUNGAN KOMPARASI SOSIAL DENGAN
KECEMASAN BERBAHASA JEPANG MAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila terbukti melakukan tindakan plagiat.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Juli 2026



Chaidir Isya Hakim
1211622064



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Chaidir Isya Hakim
NIM : 1211622064
Fakultas/Prodi : Fakultas Bahasa dan Seni, Pendidikan Bahasa Jepang
Alamat email : cdriayah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**HUBUNGAN KOMPARASI SOSIAL DENGAN KECEMASAN BERBAHASA JEPANG
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG UNIVERSITAS
NEGERI JAKARTA**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Juli 2026

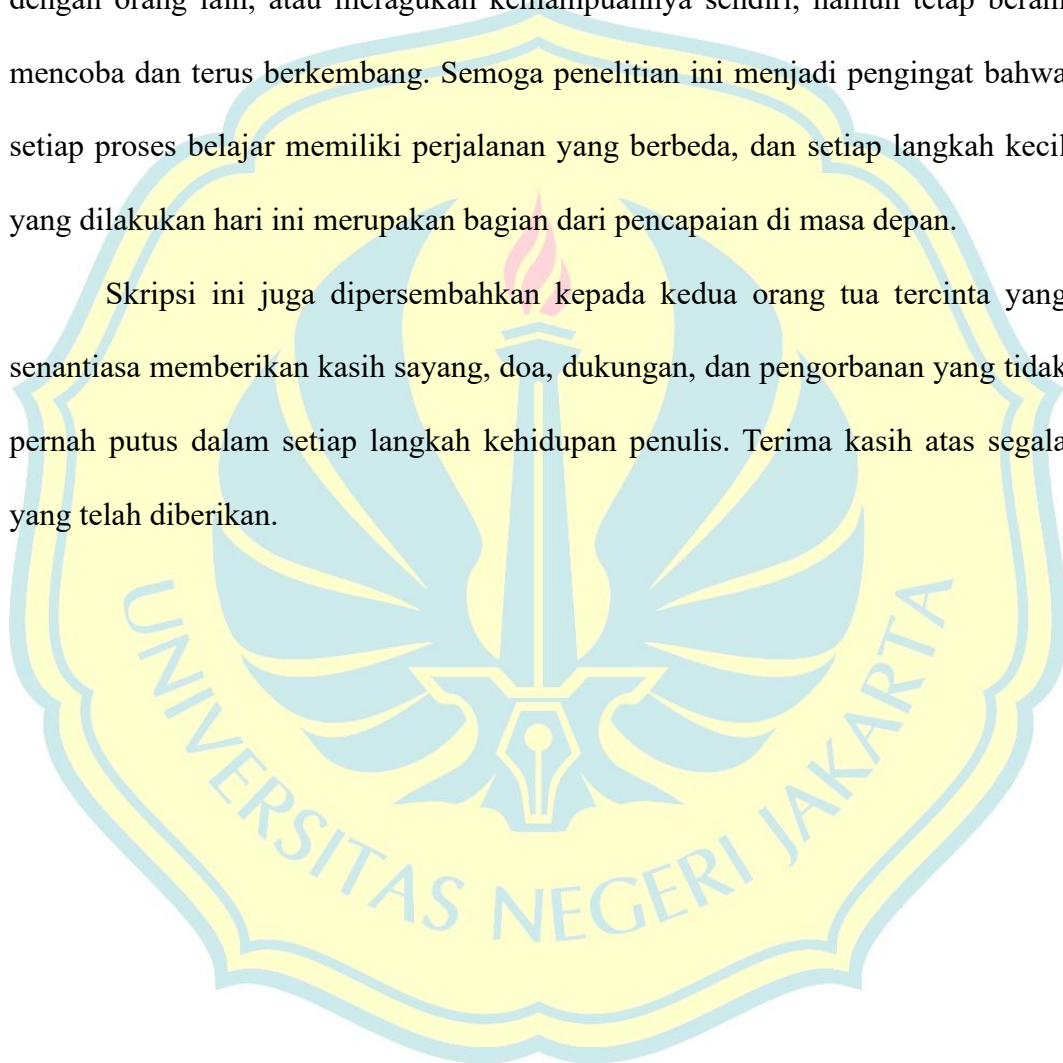
Penulis

Chaidir Isya Hakim
1211622064

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada seluruh pembelajar bahasa Jepang yang masih memilih untuk terus melangkah meskipun rasa cemas sering menyertai prosesnya. Kepada mereka yang pernah merasa tertinggal, membandingkan dirinya dengan orang lain, atau meragukan kemampuannya sendiri, namun tetap berani mencoba dan terus berkembang. Semoga penelitian ini menjadi pengingat bahwa setiap proses belajar memiliki perjalanan yang berbeda, dan setiap langkah kecil yang dilakukan hari ini merupakan bagian dari pencapaian di masa depan.

Skripsi ini juga dipersembahkan kepada kedua orang tua tercinta yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan, dan pengorbanan yang tidak pernah putus dalam setiap langkah kehidupan penulis. Terima kasih atas segala yang telah diberikan.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, karunia, dan kesempatan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “HUBUNGAN KOMPARASI SOSIAL DENGAN KECEMASAN BERBAHASA JEPANG MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA”. Dalam kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan bantuan dan semangat hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih sebesar-besarnya kepada;

1. Bapak Dr. Samsi Setiadi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Frida Philiyanti, S.S., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan dukungan dan bantuannya selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang.
3. Ibu Eva Jeniar Noverisa, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 yang dengan sabar meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dengan memberikan saran, arahan, serta dukungan untuk penulis. Terima kasih banyak atas bimbingannya.
4. Ibu Amelya Septiana, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 yang dengan sabar meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dengan memberikan

saran, arahan, serta dukungan untuk penulis. Terima kasih banyak atas bimbingannya.

5. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang yang telah memberikan berbagai ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang.
6. Kedua Orang tua penulis yang selalu memberikan dukungan dan semangat melalui caranya masing-masing. Walaupun banyak hal di luar rencana yang terjadi, terima kasih atas semua yang telah diberikan
7. Teman-teman seperjuangan NGK angkatan 2022, khususnya anggota “Risoles Empire”, yang telah berjuang bersama penulis selama menempuh kegiatan perkuliahan. *Unum Gustum*.
8. Arief yang dengan sukarela meminjamkan laptop kepada penulis selama menyusun penelitian ini. Terima kasih juga atas sambutan hangat keluarga dan kediaman yang selalu penulis jadikan pelarian di saat membutuhkan ketenangan.
9. Icad dan Apid yang dengan sukarela membantu penulis menyebarkan angket untuk kepentingan penelitian. Serta kouhai-tachi yang telah meluangkan waktunya mengisi angket yang penulis berikan.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
要旨.....	xv
概要.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Batasan Masalah.....	11
1.5 Manfaat Penelitian.....	12
1.6 Keaslian Penelitian	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	15
2.1 Kajian Teori dan Konsep	15
2.1.1 Aspek Afektif.....	15
2.1.2 Komparasi Sosial	19
2.1.3 Kecemasan Berbahasa Asing.....	24
2.2 Kajian Penelitian Relevan	32
2.3 Kerangka Berpikir	35
2.4 Hipotesis Penelitian.....	37

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
3.1 Metode Penelitian.....	38
3.2 Waktu dan Tempat	38
3.3 Data dan Sumber Data.....	39
3.4 Populasi dan Sampel	39
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.6 Teknik Analisis Data.....	46
3.7 Teknik Interpretasi Data	50
BAB IV HASIL PENELITIAN	52
4.1 Hasil Penelitian.....	52
4.1.1 Analisis Deskriptif	52
4.1.2 Analisis Inferensial	57
4.2 Pembahasan	63
4.2.1 Tingkat Komparasi Sosial.....	63
4.2.2 Tingkat Kecemasan Berbahasa Jepang	67
4.2.3 Hubungan Komparasi Sosial dengan Kecemasan Berbahasa Jepang...	72
4.2.4 Keterbatasan Penelitian.....	85
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	86
5.1 Simpulan.....	86
5.2 Saran	88
DAFTAR PUSTAKA.....	91
LAMPIRAN.....	95

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Kebaruan Penelitian.....	12
Tabel 3. 1 Persebaran Jenis Pernyataan FLCAS	42
Tabel 3. 2 Persebaran Jenis Pernyataan INCOM	44
Tabel 3. 3 Skoring FLCAS dan INCOM.....	46
Tabel 3. 4 Interpretasi Tingkat Kecemasan Berbahasa Jepang	50
Tabel 3. 5 Interpretasi Tingkat Komparasi Sosial	51
Tabel 3. 6 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	51
Tabel 4. 1 Nilai Statistik Deskriptif Komparasi Sosial	52
Tabel 4. 2 Kategorisasi Tingkat Komparasi Sosial	53
Tabel 4. 3 Rata-rata Skor Dimensi Komparasi Sosial.....	54
Tabel 4. 4 Nilai Statistik Deskriptif Kecemasan Berbahasa Jepang	54
Tabel 4. 5 Kategorisasi Tingkat Kecemasan Berbahasa Jepang	55
Tabel 4. 6 Rata-rata Skor Dimensi Kecemasan Berbahasa Jepang.....	56
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas.....	57
Tabel 4. 8 Hasil Uji Linearitas	57
Tabel 4. 9 Hasil Uji Korelasi Antarvariabel	58
Tabel 4. 10 Hubungan Dimensi Komparasi Sosial	59
Tabel 4. 11 Hubungan Dimensi Kecemasan Berbahasa Jepang.....	60
Tabel 4. 12 Hubungan Antardimensi Variabel	60



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Pernyataan No. 1 Survei Pendahuluan	5
Gambar 1. 2 Pernyataan No. 2 Survei Pendahuluan	5
Gambar 1. 3 Pernyataan No. 3 Survei Pendahuluan	6
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	35
Gambar 3. 1 Rumus Slovin	40
Gambar 3. 2 Pemetaan Dimensi FLCAS	44



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Uji Normalitas.....	95
Lampiran 2 Hasil Uji Linearitas.....	95
Lampiran 3 Hasil Uji Korelasi Antarvariabel	95
Lampiran 4 Hasil Uji Korelasi Dimensi Komparasi Sosial	96
Lampiran 5 Hasil Uji Korelasi Dimensi Kecemasan Berbahasa Jepang	96
Lampiran 6 Hasil Uji Korelasi Antardimensi.....	97
Lampiran 7 Sertifikat Hasil Terjemahan	97
Lampiran 8 Instrumen INCOM.....	98
Lampiran 9 Instrumen FLCAS	99



ABSTRAK

Chaidir Isya Hakim. 2026. Hubungan Komparasi Sosial dengan Kecemasan Berbahasa Jepang Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta. Prodi Pendidikan Bahasa Jepang. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara komparasi sosial dengan kecemasan berbahasa Jepang mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional dengan ukuran sampel 73 responden. Instrumen pengumpulan data menggunakan *Iowa-Netherlands Comparison Orientation Measure (INCOM)* untuk variabel komparasi sosial dan *Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS)* untuk variabel kecemasan berbahasa Jepang. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa responden memiliki tingkat komparasi sosial pada kategori tinggi dan tingkat kecemasan berbahasa Jepang yang juga berada pada kategori tinggi. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar 0.611 dengan nilai signifikansi 0.000. Hal ini menunjukkan komparasi sosial dan kecemasan berbahasa Jepang memiliki hubungan positif yang berada pada kategori kuat. Hal tersebut mengindikasikan bahwa semakin tinggi tingkat komparasi sosial yang dilakukan mahasiswa, maka akan semakin tinggi pula tingkat kecemasan berbahasa Jepang yang mereka alami.

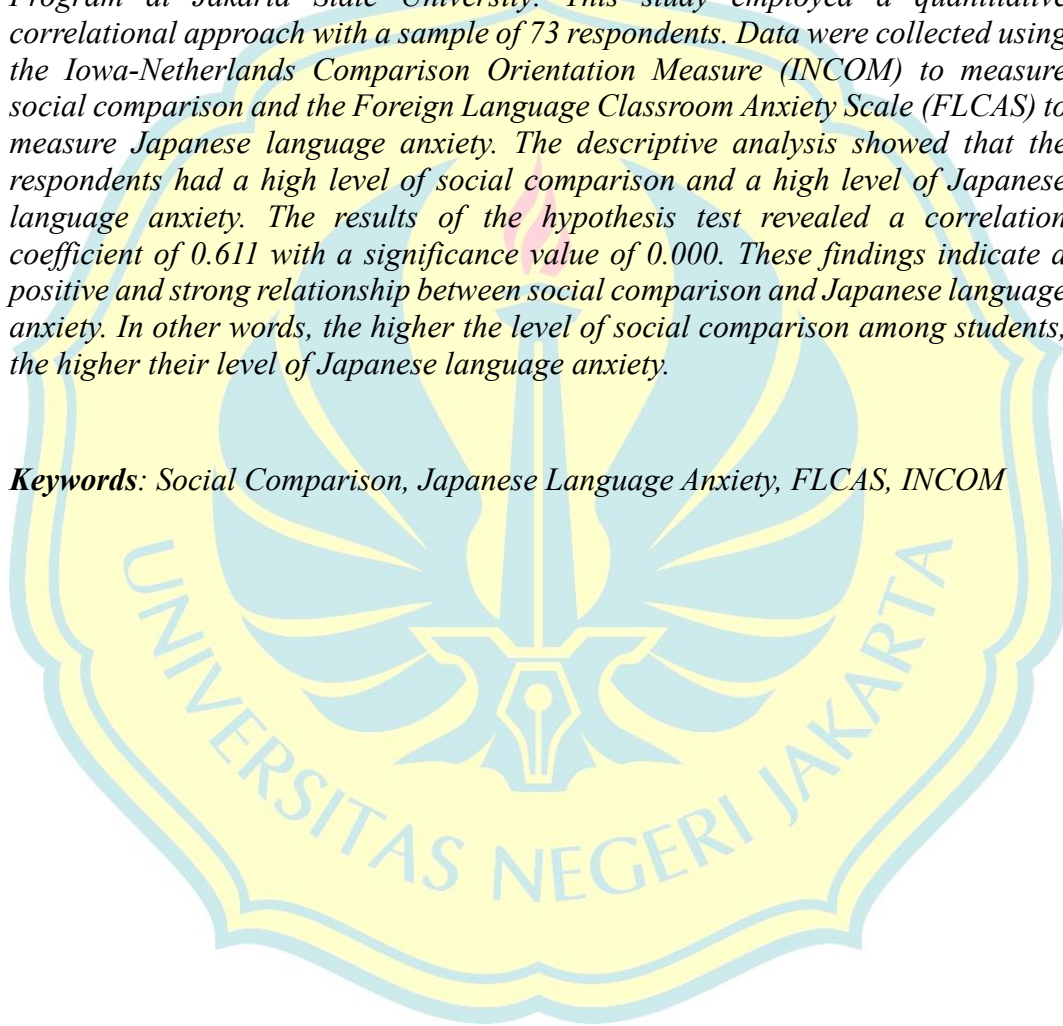
Kata Kunci: Komparasi Sosial, Kecemasan Berbahasa Jepang, *FLCAS*, *INCOM*

ABSTRACT

Chaidir Isya Hakim. 2026. *The Relationship between Social Comparison and Japanese Language Anxiety among Japanese Language Education Students at Jakarta State University. Japanese Language Education Study Program, Faculty of Languages and Arts, Jakarta State University.*

This study aims to examine the relationship between social comparison and Japanese language anxiety among students of the Japanese Language Education Program at Jakarta State University. This study employed a quantitative correlational approach with a sample of 73 respondents. Data were collected using the Iowa-Netherlands Comparison Orientation Measure (INCOM) to measure social comparison and the Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS) to measure Japanese language anxiety. The descriptive analysis showed that the respondents had a high level of social comparison and a high level of Japanese language anxiety. The results of the hypothesis test revealed a correlation coefficient of 0.611 with a significance value of 0.000. These findings indicate a positive and strong relationship between social comparison and Japanese language anxiety. In other words, the higher the level of social comparison among students, the higher their level of Japanese language anxiety.

Keywords: *Social Comparison, Japanese Language Anxiety, FLCAS, INCOM*



要旨

ハイディル・イシャ・ハキム, 2026. 「ジャカルタ国立大学の日本語教育学科の学生における社会的比較と日本語不安の関連」. 日本語教育学科, 言語芸術学部, ジャカルタ国立大学.

本研究は、ジャカルタ国立大学日本語教育学科の学生を対象に、社会的比較と日本語不安の関係を調べることを目的とした。本研究では、73名の学生にアンケートを行い、量的な方法で分析した。社会的比較を調べるために INCOM、日本語不安を調べるために FLCAS を使用した。分析の結果、学生の社会的比較は「高い」レベルであり、日本語不安も「高い」レベルであることが分かった。また、仮説検定の結果、社会的比較と日本語不安には強い正の関係があることが分かった。つまり、学生が他の人と自分を比べることが多いほど、日本語を使う時の不安も高くなることが明らかになった。

キーワード：社会的比較、日本語不安、FLCAS、INCOM

ジャカルタ国立大学の日本語教育学科の学生における

社会的比較と日本語不安の関連

ジャカルタ国立大学

Chaidir Isya Hakim

cdriisyah@gmail.com

概要

A. 背景

言語学習では、「聞く・話す・読む・書く」という四つの言語技能が重要である (Tarigan, 2008)。これらの技能は互いに関係し合い、母語や外国語の言語能力を高めるために必要なものである。しかし、言語学習では認知的な問題だけでなく、情意的な問題も生じることがある (Humaera, 2015)。Paputungan (2022) によると、情意的側面には態度、自己概念、興味、学習意欲、感情など、学習中に現れるさまざまな心理的要因が含まれると述べている。

外国語学習においてよく見られる情意的な問題の一つに、外国語不安がある。Horwitz et al. (1986) は、外国語不安を、外国語を使用する際に生じる不安感、緊張感、恐怖心であると説明している。また、この不安はコミュニケーション不安、否定的評価への不安、テスト不安の三つの側面から構成されている。日本語学習において、Aida (1994) は外国語不安の存在を確認している。また、Kitano (2001) は、日本語不安は他の外国語不安と共通した特徴を有する一方で、日本語特有の難しさに起因して、他の言語とは異なる特徴もみられると述べている。そのため、本研究では外国語不安の中でも日本語に対する不安、すなわち「日本語不安」を対象とする。

日本語不安の発生に関連する要因の一つとして、社会的比較が挙げられる。Festinger (1954) によると、人には自分の能力や意見を評

価しようとする傾向があると説明している。さらに、そのための客観的な基準がない場合には、他者との比較を通して自己評価を行うとしている。日本語学習では、言語能力が実際のパフォーマンスとして表れるため、社会的比較が生じやすい。このことは、能力が実際のパフォーマンスとして現れるため、他者と比較されやすいことによって説明できる(Fakhri, 2017)。また、教室は社会的な相互作用が行われる場であり、学習者はさまざまな学習活動を通して周囲の学生の能力を観察することができる (Slameto, 2013)。Buunk and Gibbons (2007) は、社会的比較は主に能力と意見という二つの側面について行われると述べている。さらに、Gibbons and Buunk (1999) は、社会的比較を行う傾向には個人差があり、他者を基準として自己評価を行う頻度は人によって異なると説明している。

以上のことから、社会的比較と日本語不安は、日本語学習において関連する可能性のある二つの現象であると考えられる。しかし、日本語教育を専攻する大学生を対象として、社会的比較と日本語不安との関連を検討した研究はまだ限られている。そこで、本研究では、ジャカルタ国立大学の日本語教育学科の学生を対象に、社会的比較の程度、日本語不安の程度、および両変数の関連について明らかにすることを目的とした。本研究では、量的研究方法による相関研究を用いた。研究対象は、比例層化抽出法によって選定された 73 名の学生である。データ収集には、*Iowa-Netherlands Comparison Orientation Measure (INCOM)* および *Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS)* を基に作成した質問紙を用いた。収集したデータは、*Pearson* の積率相関分析を用いて分析した。

B. 問題提供

背景に基づき、本研究で調査する問題は以下のとおりである。

1. ジャカルタ国立大学の日本語教育学科の学生における社会的比較の程度はどのようなものであるか。

2. ジャカルタ国立大学の日本語教育学科の学生における日本語不安の程度はどのようなものであるか。
3. ジャカルタ国立大学の日本語教育学科の学生において、社会的比較と日本語不安との間にどのような関連があるか。

C. 研究方法

本研究では、量的研究の方法を用い、相関研究のデザインで実施した。研究対象者は、ジャカルタ国立大学日本語教育学科に在籍する学生 73 名であった。サンプリング方法には、proportionate stratified sampling を使用した。データ収集にはアンケートを使用した。社会的比較の変数は、Gibbons と Buunk (1999) が開発した Iowa-Netherlands Comparison Orientation Measure (INCOM) を用いて測定した。日本語不安の変数は、Horwitz ら (1986) が開発した Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS) を用いて測定した。両方の尺度は、もともと英語で作成された標準化された質問紙であり、インドネシア語に翻訳した。翻訳後、専門の翻訳者と研究対象者に含まれない日本語教育学科の学生 10 名によって、質問項目の分かりやすさを確認した。データ分析には IBM SPSS Version 25 を使用した。

D. 結果と検討

記述統計分析の結果、ジャカルタ国立大学日本語教育学科の学生の社会的比較は高い傾向にあることが明らかになった。高カテゴリーおよび非常に高いカテゴリーに属する学生の割合は 57.5%であった。また、次元分析の結果、「意見比較」の次元が最も優勢な要素であることが明らかになった。日本語不安についても、高い傾向が認められた。高カテゴリーおよび非常に高いカテゴリーに属する学生の割合は 56.2%であった。また、次元分析の結果、「否定的評価への不安 (Fear of Negative Evaluation)」の次元が最も優勢な要素であることが明らかになった。

Pearson の相関分析の結果、社会的比較と日本語不安との間に有意な正の相関が認められた ($r = 0.611$, $p = 0.000$)。この結果は、社会的比較の程度が高いほど、日本語不安も高くなることを示している。さらに、次元間分析の結果、「能力」の次元と「否定的評価への不安」の次元との間に最も強い相関が認められた。

E. 結論

本研究の結果、ジャカルタ国立大学日本語教育学科の学生は、社会的比較および日本語不安の両方において高い傾向が見られた。この結果は、他者と自分の能力を比較することが、日本語不安の高まりと関連している可能性を示している。したがって、日本語学習においては、言語能力の向上だけでなく、学習者の情意面や心理的側面にも配慮することが重要である。

