

DINAMIKA SISTEM EKOLOGI PADA PELAKU *BULLYING*



Disusun Oleh

Adisty Pheila Syafiqa Anindya

1801622158

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana
Psikologi*

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
JULI 2026**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
SIDANG SKRIPSI**

Dinamika Sistem Ekologi pada Pelaku *Bullying*

Nama Mahasiswa : Adisty Pheila Syafiq Anindya

NIM : 1801622158

Program Studi : Psikologi

Tanggal Ujian : 10 Juli 2026

Pembimbing I



Novitasari R. Damanik, M.Si

NIP. 198911272022032005

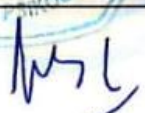
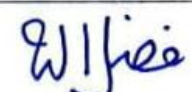
Pembimbing II



Fauziah Wijayanti, M.Psi., Psikolog

NIP. 199501202024062002

Panitia Ujian/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Gumgum Gumelar F. R., M.Si (Dekan/Penanggungjawab)*		14-08-2026
Mira Ariyani, Ph.D (Wakil Dekan/Wakil Penanggungjawab)**		14-08-2026
Rahmadianty Gazadinda, S.Psi., M.Sc (Ketua Penguji)***		28-07-2026
Dr. R. A. Fadhallah, S.Psi., M.Si (Anggota/Dosen Penguji I)****		10-8-2026
Dewi Fransiska Simanjuntak, S.Psi., M.Si (Anggota/Dosen Penguji II)		3/8/2026

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Adisty Pheila Syafiqa Anindya

NIM : 1801622158

Program Studi : Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi yang dibuat dengan judul “Dinamika Sistem Ekologi Pada Pelaku *Bullying*” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan April sampai dengan bulan Juli 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 04 Agustus...2026

Yang Membuat Pernyataan



Adisty Pheila Syafiqa Anindya

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Program Studi Psikologi, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adisty Pheila Syafiqa Anindya
NIM : 1801622158
Program Studi : Psikologi
Fakultas : Psikologi
Jenis Karya : Skripsi

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive RoyaltyFree Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

Dinamika Sistem Ekologi pada Pelaku Bullying

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formakan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Jakarta

Pada tanggal : 14 Agustus 2026

Yang menyatakan,



Adisty Pheila Syafiqa Anindya



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Adisty Pheila Syafiq Anindya
NIM : 1801622158
Fakultas/Prodi : Fakultas Psikologi/ Psikologi
Alamat email : adistypheilas@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (...)

yang berjudul :

Dinamika Sistem Ekologi pada Pelaku *Bullying*

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta,

Penulis

(Adisty Pheila Syafiq A.)

MOTTO

*“Fa inna ma ‘al- ‘usri yusrâ, inna ma ‘al- ‘usri yusrâ
(Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya beserta
kesulitan ada kemudahan).”*

(Q.S. Al-Insyirah: 5-6)

*“Remember who you are”
(Lewis Hamilton – Formula 1 Ferrari Driver)*

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan dengan rasa syukur yang mendalam kepada kedua orang tua dan keluarga tercinta atas doa yang tiada putus, kasih sayang tanpa syarat, serta pengorbanan moril maupun materil yang menjadi kekuatan utama saya dalam menyelesaikan perjalanan akademik ini. Terima kasih yang tak terhingga juga saya sampaikan kepada civitas akademika Universitas Negeri Jakarta atas kepercayaan untuk seluruh proses studi saya, serta kepada teman-teman perjuangan yang selalu hadir memberikan dukungan, semangat, dan keceriaan di setiap prosesnya. Karya sederhana ini adalah wujud nyata dari seluruh dukungan, cinta, dan kesempatan berharga yang telah diberikan.

ADISTY PHEILA SYAFIQA ANINDYA

DINAMIKA SISTEM EKOLOGI PADA PELAKU *BULLYING*

Skripsi

Jakarta: Program Studi Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Negeri Jakarta,
2026.

ABSTRAK

Bullying merupakan fenomena relasional yang kompleks dan masih menjadi persoalan serius di Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk memahami *lived experience* dinamika atau interaksi yang terjadi dalam sistem ekologi pada pelaku *bullying*, dengan menggunakan lensa teori sistem ekologi Bronfenbrenner (mikrosistem, mesosistem, eksosistem, makrosistem, dan kronosistem). Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan partisipan berupa individu yang mengakui pernah terlibat sebagai pelaku *bullying* dalam relasi sebaya, dengan triangulasi data melalui wawancara mendalam terhadap *significant other* masing-masing partisipan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perilaku *bullying* pada ketiga partisipan merupakan hasil interaksi yang dinamis dan berlapis antarsistem ekologi. Penelitian ini juga menemukan tiga mekanisme psikologis pelengkap, yaitu *Social Learning Theory*, konformitas terhadap tekanan kelompok, dan pemaknaan pengalaman (*meaning-making*), yang menjelaskan bagaimana perilaku *bullying* dipelajari, dipertahankan, dan berpotensi berubah selama episode *bullying* tersebut berlangsung.

Kata kunci: *Bullying*, pelaku *bullying*, sistem ekologi, *lived experience*.

ADISTY PHEILA SYAFIQA ANINDYA

THE DYNAMICS OF ECOLOGICAL SYSTEMS IN BULLYING PERPETRATORS

Undergraduate's Thesis

*Jakarta: Psychology Study Program, Faculty of Psychology, Universitas Negeri
Jakarta, 2026*

ABSTRACT

Bullying is a complex relational phenomenon that remains a serious issue in Indonesia. This study aims to understand the lived experience of the dynamics and interactions that occur within the ecological system of bullying perpetrators, using Bronfenbrenner's ecological systems theory (microsystem, mesosystem, exosystem, macrosystem, and chronosystem) as its analytical lens. Participants were selected who acknowledged having engaged in bullying within peer relationships, with data triangulated through in-depth interviews with each participant's significant other. The findings indicate that the bullying behavior of the three participants resulted from dynamic and layered interactions across ecological systems. The study further identified three complementary psychological mechanisms, Social Learning Theory, conformity to group pressure, and meaning-making that explain how bullying behavior is learned, sustained, and potentially transformed.

Keywords: *bullying, bullying perpetrator, ecological systems theory, lived experience*

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur atas kehadiran Allah subhanahu wa ta'ala yang telah melimpahkan ridho, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis diberikan kesehatan, kemudahan dan kelancaran dalam menyusun serta menyelesaikan skripsi dengan judul “Dinamika Sistem Ekologi pada Pelaku *Bullying*”. Skripsi ini disusun sebagai syarat memperoleh gelar sarjana pada program studi Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Negeri Jakarta. Di balik proses pengerjaan skripsi ini terdapat beberapa pihak yang turut berperan dalam memberikan bantuan, bimbingan serta dukungan untuk peneliti. Oleh karena itu penulis dengan kesungguhan hati ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Gumgum Gumelar Fajar Rakhman, M.Si., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Mira Ariyani, Ph.D., selaku Wakil Dekan I Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Dr. Lussy Dwiutami Wahyuni, M. Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
4. Bapak Herdiyan Maulana, Ph.D., selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
5. Ibu Irma Rosalinda Lubis, S.Psi., M.Si, Psikolog., selaku Koordinator Program Studi Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
6. Ibu Gita Irianda Rizkyani Medellu, S.Psi., M.Psi., selaku dosen pembimbing akademik.
7. Ibu Novitasari R. Damanik, M.Si., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan dukungan *extramiles* serta membersamai penulis selama penyusunan skripsi dari awal hingga akhir dengan penuh kesabaran dan tanggung jawab maupun menjadi dosen terfavorit di Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
8. Ibu Fauziah Wijayanti, M.Psi., Psikolog., selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan penuh dukungan dan bimbingan kepada penulis dari awal penyusunan skripsi hingga akhir.

9. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan banyak ilmu dan menjadi tempat belajar penulis.
10. Pak Teguh, selaku staf Tata Usaha yang selalu bersedia membantu disaat genting perihal urusan administrasi selama semasa perkuliahan.
11. Kepada Mama tercinta, yang sampai detik ini menjadi rumah pertama penulis, menjadi tempat berkeluh kesah, tempat peluk dikala letih, dan tempat pulang penulis. Terima Kasih atas segala pengorbanan untuk menempuh pendidikan setinggi-tingginya. Terima Kasih atas segala dukungan, bantuan moril, materil, dan doa serta air mata yang selalu mengalir di tiap detik menyertai setiap langkah penulis hingga sampai di titik ini, meskipun selama proses penyusunan skripsi tidak mudah untuk dilewati bersama. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan dan kebahagiaan kepada Mama.
12. Teruntuk Papa terhebat, terima kasih atas segala dukungan, bantuan moril, materil, dan doa yang selalu mengalir di tiap detik menyertai setiap langkah penulis hingga sampai di titik ini, meskipun selama proses penyusunan skripsi tidak mudah untuk dilewati bersama. Terima kasih sudah bersedia untuk memfasilitasi akses mobilitas penulis selama proses skripsi berlangsung. Terima kasih telah menjadi badai disaat penulis berdiri kokoh, sehingga penulis dapat menyusun kembali kepingan-kepingan dirinya yang hilang dan kembali belajar untuk menjadi sosok yang lebih baik. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan dan kebahagiaan atas segala pengorbanan yang tidak terhitung.
13. Kepada adik penulis, Malva Kayana Zhafira, yang selalu menemani dan memberikan dukungan, menjadi teman berbincang dikala semua terasa berat, dan kasih sayang kepada kakak pertamanya.
14. Kepada adik penulis, Alm. Dylan Shiedqy Nakhlan Rakani, yang selalu bangga penulis. Terima kasih telah menjadi tempat pulang paling dicari, tempat peluk ternyaman, dan tempat cerita terfavorit penulis. Terima kasih atas cinta dan kasih yang diberikan selama 13 tahun. Cinta dan kasih tidak akan terputus meski berjarak sejauh dunia dan akhirat.

15. Kepada teman seperjuangan yang telah gugur, Almh. Nabila Rafifah Firyal, yang telah menemani penulis sedari SMA hingga awal masuk perkuliahan. Terima kasih telah menjadi teman seperjuangan untuk meraih mimpi, teman terbaik untuk memperbaiki diri, teman terceria, teman olahraga, dan teman main selama masa krusial penulis. Terima kasih atas dukungan yang telah tertulis di binder penulis yang hingga saat ini menjadi dorongan bagi penulis.
16. Kepada alm. kakek penulis. Terima kasih atas segala wejangan yang begitu besar dan bijaksana. Terima kasih telah menjadi ayah kedua bagi penulis dan menjadi penenang disaat penulis berada dalam riuh ricuhnya situasi yang tak terkontrol.
17. Kepada seluruh anggota keluarga besar. Terima kasih atas dukungan dan doa yang senantiasa tidak berhenti mengalir hingga saat ini.
18. Kepada Rizky Chandra Satria. Terima Kasih atas segala masukan, dukungan, dan bantuan lisensi Microsoft 2016 Student disaat lisensi Microsoft 365 untuk mahasiswa UNJ *expired*, sehingga penulis dapat melanjutkan proses penyelesaian skripsi hingga akhir.
19. Kepada Dyansaa Davina Akbari, selaku rekan *admin counseling intern* di Ibunda.id. Terima kasih untuk bimbingan dan dukungan yang memberanikan penulis untuk mengambil skripsi dengan pendekatan kualitatif. Terima kasih atas segala hal baik dan masukan serta keceriaan yang hadir didalam kehidupan penulis. Semoga hal baik selalu menyertai dan dilancarkan selama perjalanan menuju profesi psikolog.
20. Kepada Freya dan Zila, selaku dua perempuan hebat yang menjadi tempat penulis mengenal dan belajar menjadi sosok kuat. Terima kasih telah memberikan kemudahan saat sulitnya akses mobilitas penulis. Terima kasih atas segala perhatian, pelukan, kehangatan, keceriaan, kasih sayang, dukungan dan bantuan yang tidak terhitung untuk penulis hingga detik ini.
21. Kepada Fatiannisa dan Fausta Fika, selaku dua perempuan hebat dan ceriwis yang telah menjadi teman terbaik sedari awal berkuliah. Terima kasih telah melalui semua baik buruknya momen secara berdampingan dengan genggam tangan yang tak pernah terputus.

22. Kepada Nesha dan Rahma, selaku dua perempuan hebat yang telah menjadi tempat bersandar dan tempat melanjutkan mimpi bersama penulis. Terima kasih telah menjadi dua dari lima orang yang dibanggakan dari Aristella yang secara tidak langsung menjadi kebanggaan penulis juga hingga detik ini.
23. Kepada Acel dan Alfi, selaku dua orang seperjuangan beda kampus dalam meraih gelar yang sama. Terima kasih atas segala dukungan, masukan, sarkasan, candaan, dan segala momen yang telah dilewati bersama sejak awal bertemu.
24. Kepada Alyani, Sazkha, Jaki, Falih, Alya. Terima kasih telah hadir sebagai rekan terbaik penulis dan saksi jatuh bangun penulis selama masa skripsi.
25. Kepada teman-teman Mekarasa dan grup KAUP (4) yang bersedia menemani dan mendukung penulis, serta menjembatani sebagian mimpi yang akan penulis wujudkan.
26. Kepada Ardhito gokil, Jonathan, Suci. Selaku kerabat dekat dari BPM yang telah menemani dan mendukung penulis hingga saat ini.
27. Kepada teman-teman angkatan 2022 (Aristella) Fpsi UNJ, teman-teman departemen PILAR BEM FPSI UNJ 2024, PHW ILMPI Wilayah II 2024, rekan-rekan bisnis dirumah, serta teman-teman SMP dan SMA yang hadir sebagai warna cerah di kehidupan penulis. Terima kasih atas segala hubungan baik dalam pertemanan, atas segala dukungan, dan doa.
28. Teruntuk diri sendiri, Adisty Pheila Syafiqa Anindya, yang telah bertahan dan memperjuangkan mimpinya hingga detik ini. Banyak pengorbanan dan derai air mata yang menemani setiap langkah. Terima kasih sudah kembali menemukan dirinya, mewujudkan namanya, dan berjuang sebagai sosok anak pertama untuk kedua orang tua dan keluarga besar. Tetaplah bertumbuh dan tetap menjadi diri sendiri.

DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Perumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
BAB II ACUAN TEORITIK	6
2.1 Sistem Ekologi.....	6
2.1.1 Konsep Dasar Teori Sistem Ekologi.....	6
2.1.2 Struktur Sistem Ekologi.....	7
2.2 <i>Bullying</i>	10
2.2.1 Definisi <i>Bullying</i>	10
2.2.2 Faktor Penyebab <i>Bullying</i> pada konteks sosial.....	11
2.2.3 Bentuk atau Jenis <i>Bullying</i>	11
2.2.4 Peran dalam <i>Bullying</i>	12
2.2.5 Dampak <i>Bullying</i>	13
2.3 Kajian Penelitian yang Relevan.....	13
2.5 Kerangka Berpikir	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	18
3.1 Subjek Penelitian.....	18
3.1.1 Kriteria Partisipan.....	18
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	18
3.2.1 Tempat dan Waktu Pengambilan Data Partisipan 1 (LK)	19
3.2.2 Tempat dan Waktu Pengambilan Data Partisipan 2 (KA).....	19
3.2.3 Tempat dan Waktu Pengambilan Data Partisipan 3 (DA).....	19
3.2.4 Tempat dan Waktu Pengambilan Data <i>Sig. Other</i> Partisipan 1 (F).....	20
3.2.5 Tempat dan Waktu Pengambilan Data <i>Sig. Other</i> Partisipan 2 (S).....	20
3.2.6 Tempat dan Waktu Pengambilan Data <i>Sig. Other</i> Partisipan 3 (N)	20
3.3 Pendekatan Metode Analisis Kualitatif.....	21

3.4 Metode Pengumpulan Data	21
3.5 Prosedur Pengumpulan Data	23
3.5.1 Tahap Persiapan.....	23
3.5.2 Tahap Pelaksanaan.....	24
3.6 Prosedur Analisis Data	25
3.7 Trustworthiness	27
3.7.1 Kredibilitas (<i>Credibility</i>).....	27
3.7.2 Transferabilitas (<i>Transferability</i>).....	29
3.7.3 Dependabilitas (<i>Dependability</i>).....	29
3.7.4 Konfirmabilitas (<i>Confirmability</i>).....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Deskripsi Subjek.....	31
4.1.1 Gambaran Umum Subjek 1 (LK).....	31
4.1.2 Gambaran Umum Subjek 2 (KA).....	34
4.1.3 Gambaran Umum Subjek 3 (DA).....	37
4.1.4 Gambaran Umum Significant Other 1 (F)	40
4.1.5 Gambaran Umum Significant Other 2 (S)	40
4.1.6 Gambaran Umum Significant Other 3 (N)	41
4.2 Temuan Penelitian.....	42
4.2.1 <i>Profiling</i>	42
4.2.2 Temuan pada sistem Ekologi.....	81
<i>Microsystem</i>	81
<i>Mesosystem</i>	92
<i>Exosystem</i>	94
<i>Macrosystem</i>	98
<i>Chronosystem</i>	99
4.3 Dinamika Psikologis.....	104
4.3.1 Dinamika Psikologis Subjek 1	104
4.3.2 Dinamika Psikologis Subjek 2.....	105
4.3.3 Dinamika Psikologis Subjek 3	107
4.4 Pembahasan	109
4.4.1 Sistem Ekologi sebagai Konteks Berlapis dari Perilaku <i>Bullying</i>	109

4.4.2 Temuan Lain.....	111
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	115
5.1 Kesimpulan.....	115
5.2 Implikasi.....	117
5.2.1 Implikasi Teoritis.....	117
5.2.2 Implikasi Praktis	117
5.3 Saran.....	118
DAFTAR PUSTAKA	119



DAFTAR TABEL

3.2.1 Tabel waktu pengambilan data partisipan LK.....	19
3.2.2 Tabel waktu pengambilan data partisipan KA	19
3.2.3 Tabel waktu pengambilan data partisipan DA	20
3.2.4 Tabel waktu pengambilan data Significant Other 1	20
3.2.5 Tabel waktu pengambilan data Significant Other 2	20
3.2.6 Tabel waktu pengambilan data Significant Other 3	21
4.1 Tabel Gambaran Umum Subjek	39
4.1 Tabel Gambaran Umum Significant Other	41



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. <i>Informed Consent</i>	128
Lampiran 2. <i>Interview Guideline</i> Subjek.....	133
Lampiran 3. <i>Interview Guideline Significant Other</i>	139
Lampiran 4. Dokumentasi	143
Lampiran 5. Verbatim	143
1. Subjek 1.....	143
2. Subjek 2.....	143
3. Subjek 3.....	143
Lampiran 6. Analisis	143
1. Subjek 1.....	143
2. Subjek 2.....	144
3. Subjek 3.....	144
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	145

