

**PERAN MODERASI DUKUNGAN OTONOMI ORANG TUA
TERHADAP HUBUNGAN ANTARA IKLIM SEKOLAH DAN
KESEJAHTERAAN SISWA DI SEKOLAH**



**PROGRAM STUDI MAGISTER SAINS PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

**PERAN MODERASI DUKUNGAN OTONOMI ORANG TUA
TERHADAP HUBUNGAN ANTARA IKLIM SEKOLAH DAN
KESEJAHTERAAN SISWA DI SEKOLAH**



Nama Mahasiswa : Heviteriana
NIM : 1802824024
Konsentrasi : Psikologi Perkembangan
Nama Pembimbing : 1. Mira Ariyani, Ph. D
2. Deasyanti, Ph. D

TESIS

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Magister Psikologi**

**PROGRAM STUDI MAGISTER SAINS PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG TESIS

PERAN MODERASI DUKUNGAN OTONOMI ORANG TUA TERHADAP
HUBUNGAN ANTARA IKLIM SEKOLAH DAN KESEJAHTERAAN SISWA
DI SEKOLAH

Nama Mahasiswa : Heviteriana
 Nomor Induk Mahasiswa : 1802824024
 Program Studi : Magister Sains Psikologi
 Tanggal Ujian : 16 Juli 2026

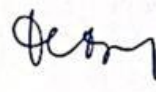
Pembimbing I



Mira Ariyani, Ph.D

NIP. 197512012006042001

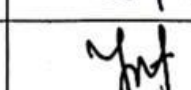
Pembimbing II



Deasyanti, Ph.D., Psikolog

NIP. 196612072005012001

Panitia Ujian Sidang Tesis

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Gumgum Gumelar Fajar Rakhman, M.Si*		Selasa, 4 Agustus 2026
Mira Ariyani, Ph.D**		Selasa, 4 Agustus 2026
Herdiyan Maulana, Ph.D., ***		Rabu, 5 Agustus 2026
Prof. Dr. Yufiarti, M.Si****		Selasa, 18 Agustus 2026
Dr. Juriana, M.Si. Psikolog****		Jumat, 31 Juli 2026

Catatan:

*Dekan FPPsi

**Wakil Dekan I

***Ketua Penguji

****Dosen Penguji

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Heviteriana
Nomor Registrasi : 1802824024
Program Studi : Magister Sains Psikologi
Fakultas : Psikologi
Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Dengan ini menyatakan bahwa tesis yang berjudul:

**PERAN MODERASI DUKUNGAN OTONOMI ORANG TUA TERHADAP
HUBUNGAN ANTARA IKLIM SEKOLAH DAN KESEJAHTERAAN
SISWA DI SEKOLAH**

Adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dirujuk dalam naskah ini dan dicantumkan dalam daftar pustaka sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 16 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



Heviteriana

NIM. 1802824024

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

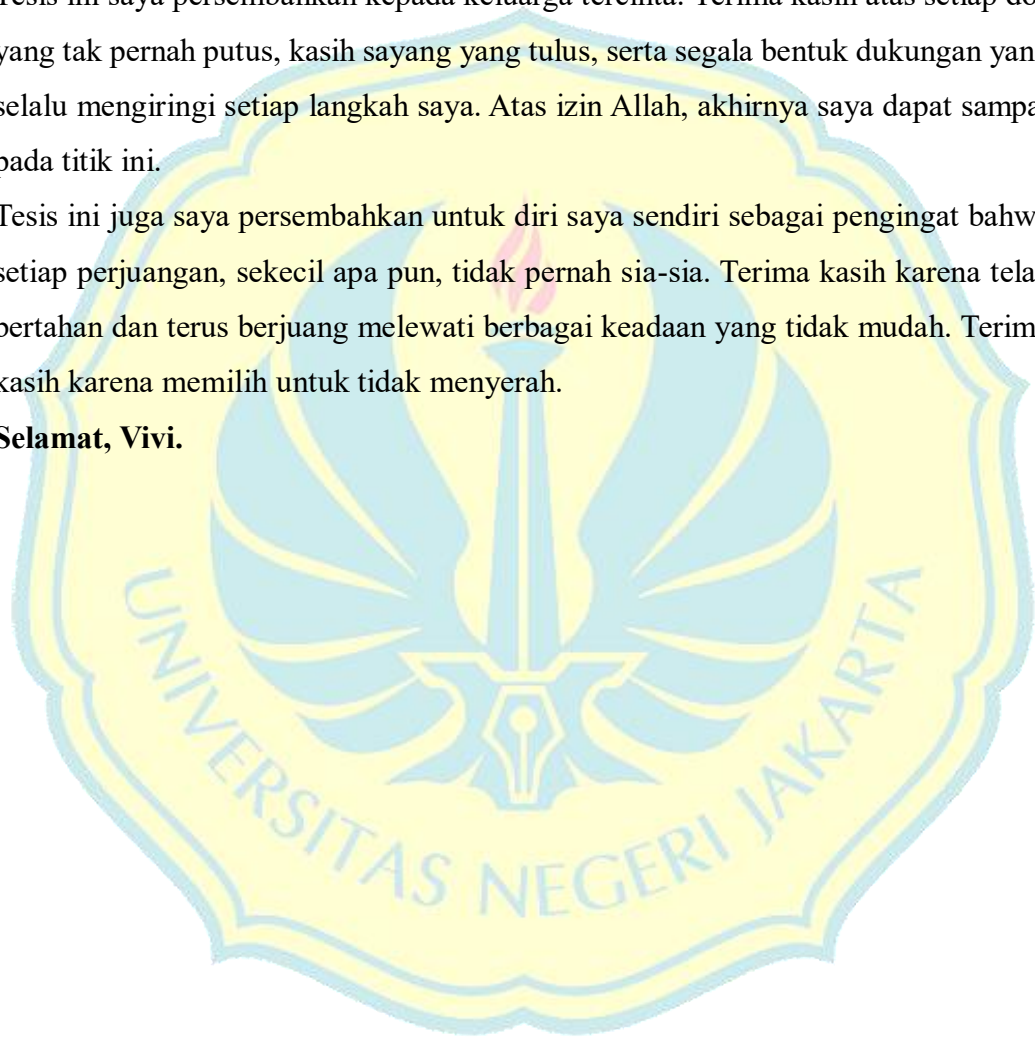
Tugas kita hanyalah menunaikan ikhtiar sebaik-baiknya; selebihnya, Allah yang menyempurnakan hasilnya dengan cara-Nya yang paling indah.

Alhamdulillah.

Tesis ini saya persembahkan kepada keluarga tercinta. Terima kasih atas setiap doa yang tak pernah putus, kasih sayang yang tulus, serta segala bentuk dukungan yang selalu mengiringi setiap langkah saya. Atas izin Allah, akhirnya saya dapat sampai pada titik ini.

Tesis ini juga saya persembahkan untuk diri saya sendiri sebagai pengingat bahwa setiap perjuangan, sekecil apa pun, tidak pernah sia-sia. Terima kasih karena telah bertahan dan terus berjuang melewati berbagai keadaan yang tidak mudah. Terima kasih karena memilih untuk tidak menyerah.

Selamat, Vivi.



LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Heviteriana

No. Registrasi : 1802824024

Program studi : Magister Sains Psikologi

Fakultas : Psikologi

Judul Tesis : Peran Moderasi Dukungan Otonomi Orang Tua terhadap Hubungan antara Iklim Sekolah dan Kesejahteraan Siswa di Sekolah

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta **Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), dan mendistribusikannya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 16 Juli 2026

ig menyatakan,

FASC5AOX150412189

Heviteriana
NIM. 1802824024



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Heviteriana
NIM : 1802824024
Fakultas/Prodi : Psikologi
Alamat email : hevitrana11vivi@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Peran Moderasi Dukungan Otonomi Orang Tua terhadap Hubungan antara Iklim Sekolah dan Kesejahteraan Siswa di Sekolah

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 16 Juli 2026

Penulis

(Heviteriana)

PERAN MODERASI DUKUNGAN OTONOMI ORANG TUA TERHADAP HUBUNGAN ANTARA IKLIM SEKOLAH DAN KESEJAHTERAAN SISWA DI SEKOLAH

Heviteriana
Magister Sains Psikologi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh iklim sekolah terhadap kesejahteraan siswa, pengaruh dukungan otonomi orang tua terhadap kesejahteraan siswa, serta menguji peran dukungan otonomi orang tua sebagai variabel moderator pada hubungan antara iklim sekolah dan kesejahteraan siswa. Penelitian dilatarbelakangi oleh pentingnya memahami kontribusi lingkungan sekolah dan keluarga sebagai dua konteks perkembangan utama dalam membentuk kesejahteraan siswa di sekolah pada masa remaja awal. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain survei penampang lintang (*cross-sectional survey*). Partisipan penelitian berjumlah 275 siswa SMP dan MTs berusia 13–15 tahun yang diperoleh melalui teknik *convenience sampling*. Data dikumpulkan menggunakan *Student Subjective Well-Being Questionnaire* (SSWQ), *Students' Perception of School Climate* (PACE-33), dan subskala *Autonomy Support* dari *Perceived Parental Autonomy Support Scale* (P-PASS). Data dianalisis menggunakan *Hierarchical Moderated Regression Analysis* (HMRA). Hasil penelitian menunjukkan bahwa iklim sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesejahteraan siswa ($\beta = 0,592$; $p < 0,001$) dengan kontribusi sebesar 35,0%. Dukungan otonomi orang tua juga berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesejahteraan siswa ($\beta = 0,166$; $p = 0,002$) serta meningkatkan koefisien determinasi model sebesar 2,4%. Namun, interaksi antara iklim sekolah dan dukungan otonomi orang tua tidak signifikan ($\beta = -0,060$; $p = 0,221$), sehingga dukungan otonomi orang tua tidak terbukti memoderasi pengaruh iklim sekolah terhadap kesejahteraan siswa. Temuan ini menunjukkan bahwa iklim sekolah dan dukungan otonomi orang tua merupakan dua konteks perkembangan yang sama-sama berkontribusi terhadap kesejahteraan siswa melalui pengaruh langsung bukan melalui mekanisme moderasi.

Kata kunci: kesejahteraan siswa, iklim sekolah, dukungan otonomi orang tua, remaja awal, *hierarchical moderated regression analysis*

THE MODERATING ROLE OF PARENTAL AUTONOMY SUPPORT IN THE RELATIONSHIP BETWEEN SCHOOL CLIMATE AND STUDENT WELL-BEING AT SCHOOL

Heviteriana
Master of Science in Psychology

ABSTRACT

This study aimed to examine the effect of school climate on student well-being, the effect of parental autonomy support on student well-being, and the moderating role of parental autonomy support in the relationship between school climate and student well-being. The study was motivated by the need to better understand the contributions of the school and family environments as two primary developmental contexts that shape student well-being during early adolescence. This study employed a quantitative approach using a cross-sectional survey design. A total of 275 junior high school students (SMP and MTs) aged 13–15 years participated in the study and were recruited through convenience sampling. Data were collected using the *Student Subjective Well-Being Questionnaire* (SSWQ), the *Students' Perception of School Climate* (PACE-33), and the *Autonomy Support* subscale of the *Perceived Parental Autonomy Support Scale* (P-PASS). The data were analyzed using Hierarchical Moderated Regression Analysis (HMRA). The results showed that school climate had a positive and significant effect on student well-being ($\beta = .592, p < .001$), explaining 35.0% of the variance in student well-being. Parental autonomy support also had a positive and significant effect on student well-being ($\beta = .166, p = .002$), increasing the model's explained variance by 2.4%. However, the interaction between school climate and parental autonomy support was not statistically significant ($\beta = -.060, p = .221$), indicating that parental autonomy support did not moderate the relationship between school climate and student well-being. These findings suggest that both school climate and parental autonomy support independently contribute to student well-being through their direct effects rather than through a moderating mechanism.

Keywords: student well-being, school climate, parental autonomy support, early adolescence, hierarchical moderated regression analysis

KATA PENGANTAR

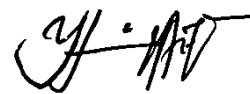
Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul: “*Peran Moderasi Dukungan Otonomi Orang Tua Terhadap Hubungan antara Iklim Sekolah dan Kesejahteraan Siswa di Sekolah*”. Penulis menyadari bahwa proses penyusunan tesis ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Ibu Mira Ariyani, Ph.D dan Ibu Deasyanti, Ph.D selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, motivasi, serta masukan yang sangat berharga dalam penyempurnaan penelitian ini.
2. Segenap pimpinan, dosen, dan staf Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan bantuan administratif selama masa studi.
3. Suami, anak-anak, orang tua, dan keluarga tercinta yang senantiasa memberikan dukungan moral, materil, serta doa yang tulus bagi kelancaran studi penulis.
4. Teman-teman seperjuangan di Magister Sains Psikologi UNJ yang telah menjadi rekan diskusi dan memberikan semangat selama proses penulisan ini berlangsung.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki banyak kekurangan dan memerlukan penyempurnaan lebih lanjut. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan, kritik, dan saran yang membangun dari para dosen penguji, demi perbaikan kualitas penelitian ini. Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca.

Jakarta, 7 Januari 2026

Peneliti,



Heviteriana
NIM. 1802824024

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG TESIS	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	iv
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	9
1.3. Pembatasan Masalah	11
1.4. Rumusan Masalah	11
1.5. Tujuan Penelitian.....	11
1.6. Manfaat Penelitian.....	12
1.1.1 Manfaat Teoritis.....	12
1.1.2 Manfaat Praktis.....	12
1.7. <i>State of the Art</i>	14
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	16
2.1. Kesejahteraan Siswa	16
2.1.1. Definisi Kesejahteraan Siswa.....	16
2.1.2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesejahteraan Siswa	18
2.1.2.1. <i>Faktor Psikologis Individu</i>	19
2.1.2.2. <i>Faktor Gaya Hidup dan Aktivitas Harian</i>	20
2.1.2.3. <i>Faktor Kualitas Relasi Sosial</i>	21
2.1.2.4. <i>Faktor Dukungan Orang Tua</i>	22

2.1.2.5. <i>Iklim Sekolah dan Partisipasi Siswa</i>	24
2.1.3. Aspek-Aspek Kesejahteraan Siswa	25
2.1.3.1. <i>Keterikatan dengan Sekolah (School Connectedness)</i>	25
2.1.3.2. <i>Efikasi Akademik (Academic Efficacy)</i>	26
2.1.3.3. <i>Kegembiraan dalam Belajar (Joy of Learning)</i>	26
2.1.3.4. <i>Tujuan Pendidikan (Educational Purpose)</i>	27
2.1.4. Dampak Kesejahteraan Siswa di Sekolah	28
2.1.4.1. <i>Dampak terhadap Perkembangan Akademik</i>	28
2.1.4.2. <i>Dampak terhadap Perkembangan Psikologis dan Emosional</i>	29
2.1.4.3. <i>Dampak terhadap Perkembangan Sosial dan Penyesuaian Diri</i>	30
2.2. Iklim Sekolah	30
2.2.1. Definisi Iklim Sekolah	30
2.2.2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Iklim Sekolah	32
2.2.2.1. <i>Faktor Karakteristik Individu</i>	33
2.2.2.2. <i>Faktor Kepemimpinan dan Tata Kelola Sekolah</i>	34
2.2.2.3. <i>Faktor Praktik Pembelajaran dan Manajemen Kelas</i>	35
2.2.2.4. <i>Faktor Hubungan Sosial di Sekolah</i>	36
2.2.2.5. <i>Faktor Infrastruktur dan Lingkungan Fisik</i>	37
2.2.3. Aspek-Aspek Iklim Sekolah	39
2.2.3.1. <i>Keamanan Fisik (Physical Safety)</i>	39
2.2.3.2. <i>Aturan Sekolah (Rules)</i>	39
2.2.3.3. <i>Hubungan Guru–Siswa (Student-Teacher Relationships)</i> ..	40
2.2.3.4. <i>Hubungan Teman Sebaya (Peer Relationships)</i>	40
2.2.3.5. <i>Kohesi Kelompok (Group Cohesion)</i>	40
2.2.3.6. <i>Lingkungan Struktural Sekolah (Environmental-Structural Aspects)</i>	40
2.2.3.7. <i>Kemampuan Guru dalam Memotivasi Siswa (Teachers' Ability to Motivate)</i>	41
2.2.3.8. <i>Ekspektasi Guru (Teacher Expectations)</i>	41
2.2.3.9. <i>Sumber Daya Metodologis (Methodological Resources)</i> ..	41

2.2.4.	Dampak Iklim Sekolah	42
2.2.4.1.	<i>Dampak terhadap Perkembangan Akademik</i>	42
2.2.4.2.	<i>Dampak terhadap Perkembangan Psikologis dan Kesejahteraan Emosional</i>	44
2.2.4.3.	<i>Dampak terhadap Prilaku Sosial dan Penyesuaian Diri</i>	46
2.3.	Dukungan Otonomi Orang Tua	48
2.3.1.	Definisi Dukungan Otonomi Orang Tua	48
2.3.2.	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Dukungan Otonomi Orang Tua	50
2.3.2.1.	<i>Faktor Personal Orang Tua</i>	51
2.3.2.2.	<i>Karakteristik Anak</i>	52
2.3.2.3.	<i>Faktor Kontekstual dan Lingkungan</i>	54
2.3.3.	Aspek-Aspek Dukungan Otonomi Orang Tua	56
2.3.3.1.	<i>Penyediaan Pilihan dalam Batas Tertentu (Choice Within Certain Limits)</i>	56
2.3.3.2.	<i>Penyediaan Alasan di Balik Aturan dan Batasan (Rationale for Demands and Limits)</i>	57
2.3.3.3.	<i>Pengakuan dan Penerimaan Terhadap Perasaan Remaja (Acknowledgement of Feelings)</i>	57
2.3.4.	Dampak Dukungan Otonomi Orang Tua	58
2.3.4.1.	<i>Dampak terhadap Motivasi dan Perkembangan Akademik</i>	59
2.3.4.2.	<i>Dampak terhadap Perkembangan Psikologis dan Kesejahteraan</i>	61
2.3.4.3.	<i>Dampak terhadap Regulasi Diri dan Perkembangan Personal</i>	63
2.4.	Dinamika Hubungan Iklim Sekolah dan Kesejahteraan Siswa	65
2.5.	Dinamika Hubungan Dukungan Otonomi Orang Tua dan Kesejahteraan Siswa	67
2.6.	Dinamika Hubungan Iklim Sekolah dan Dukungan Otonomi Orang Tua	69
2.7.	Peran Dukungan Otonomi Orang Tua sebagai Moderator	71
2.8.	Kerangka Konseptual	74

2.9. Hipotesis Penelitian	76
2.10. Hasil Penelitian Relevan	76
BAB III METODE PENELITIAN	85
3.1. Tipe Penelitian	85
3.2. Desain Penelitian	86
3.3. Identifikasi dan Operasionalisasi Variabel Penelitian	87
3.3.1. Definisi Konseptual	87
3.3.2. Definisi Operasional	88
3.4. Populasi dan Sampel Penelitian	91
3.4.1. Populasi Penelitian	91
3.4.2. Sampel Penelitian	92
3.4.3. Teknik Sampling	94
3.5. Metode Pengambilan Data	96
3.5.1. Teknik Pengambilan Data	96
3.5.2. Instrumen Penelitian	97
3.5.2.1. Instrumen Kesejahteraan Siswa	97
3.5.2.2. Instrumen Iklim Sekolah	102
3.5.2.3. Instrumen Dukungan Otonomi Orang Tua	108
3.6. Analisis Data	115
3.6.1. Analisis Statistik Deskriptif	115
3.6.2. Uji Asumsi Regresi	116
3.6.2.1. Uji Normalitas	116
3.6.2.2. Uji Linieritas	116
3.6.2.3. Uji Multikolinieritas	117
3.6.2.4. Uji Heteroskedastisitas	117
3.6.2.5. Uji Autokorelasi	117
3.6.3. Pengujian Hipotesis (Analisis Moderasi)	117
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	120
4.1. Gambaran Partisipan Penelitian	120
4.2. Prosedur Penelitian	122
4.2.1. Persiapan Penelitian	123
4.2.2. Pelaksanaan Penelitian	124

4.3. Hasil Analisis Data Penelitian.....	126
4.3.1. Hasil Uji Asumsi.....	126
4.3.1.1 Uji Normalitas.....	127
4.3.1.2 Uji Linearitas	128
4.3.1.3 Uji Multikolinieritas	129
4.3.1.4 Uji Heteroskedastisitas	129
4.3.1.5 Uji Autokorelasi.....	130
4.3.2. Hasil Uji Hipotesis.....	131
4.3.3. Hasil Analisis Pendukung	134
4.4. Pembahasan.....	137
4.4.1. Pengaruh Iklim Sekolah terhadap Kesejahteraan Siswa.....	137
4.4.2. Pengaruh Dukungan Otonomi Orang Tua terhadap Kesejahteraan Siswa	141
4.4.3. Peran Dukungan Otonomi Orang Tua sebagai Moderator.....	145
4.5. Keterbatasan Penelitian	150
BAB 5 KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	153
5.1 Kesimpulan	153
5.2 Implikasi	154
5.2.1 Implikasi Teoretis	154
5.2.2 Implikasi Praktis	155
5.3 Saran dan Rekomendasi.....	157
5.3.1 Saran bagi Peneliti Selanjutnya	157
5.3.2 Saran bagi Praktisi dan Pemangku Kepentingan.....	158
DAFTAR PUSTAKA	163
LAMPIRAN	180

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Hasil Penelitian Relevan	76
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen SSWQ (Versi Bahasa Indonesia 12 Aitem)	98
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Butir Pernyataan Skala Iklim Sekolah (PACE-33).....	103
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Butir Pernyataan Skala Dukungan Otonomi Orang Tua (P-PASS)	110
Tabel 4. 1 Karakteristik Partisipan Penelitian	120
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas Data.....	127
Tabel 4. 3 Hasil Uji Multikolinearitas.....	129
Tabel 4. 4 Hasil Uji Autokorelasi Durbin-Watson.....	130
Tabel 4. 5 Ringkasan Hasil Hierarchical Moderated Regression Analysis (HMRA)	131
Tabel 4. 6 Ringkasan Keputusan Pengujian Hipotesis.....	132
Tabel 4. 7 Statistik Deskriptif Variabel Penelitian	134
Tabel 4. 8 Distribusi Partisipan Berdasarkan Tingkat Variabel Penelitian.....	135
Tabel 4. 9 Tabulasi Silang Karakteristik Partisipan Berdasarkan Tingkat Kesejahteraan Siswa	136

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Model Kerangka Konseptual.....	74
Gambar 4. 1 Residuals vs. Predicted dan Standardized Residual Histogram	128



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.....	180
Lampiran B.....	191
Lampiran C.....	231
Lampiran D.....	238
Lampiran E.....	257
Lampiran F	259
Lampiran G.....	264
Lampiran H.....	269

