

HUBUNGAN LITERASI LINGKUNGAN DAN KECEMASAN PERUBAHAN IKLIM DENGAN PERILAKU PRO-LINGKUNGAN MURID SMA

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



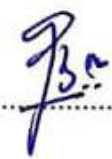
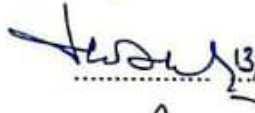
**Shafiya Rahma Fitriani
1304619045**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

**HUBUNGAN LITERASI LINGKUNGAN DAN KECEMASAN
PERUBAHAN IKLIM DENGAN PERILAKU
PRO-LINGKUNGAN MURID SMA**

Nama : Shafiya Rahma Fitriani
No. Registrasi : 1304619045

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab			
Dekan	: <u>Dr. Hadi Nasbey, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197909162005011004		13/08/26
Wakil Penanggung Jawab			
Wakil Dekan 1	: <u>Dr. Meiliasari, S.Pd., M.Sc.</u> NIP. 197905042009122002		13/08/26
Ketua	: <u>Dra. Yulilina Retno Dewahrani, M.Biomed.</u> NIP. 196407011997032001		12/08/26
Sekretaris	: <u>Erna Heryanti, S.Hut., M.Si.</u> NIP. 197103022006042001		13/08/26
Anggota			
Pembimbing I	: <u>Dr. Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197002061998032001		12/08/26
Pembimbing II	: <u>Prof. Dr. Diana Vivanti Sigit, M.Si.</u> NIP. 196701291998032002		13/08/26
Penguji Ahli	: <u>Dini Safitri, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 198904212023212043		12/08/26

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 24 Juli 2026

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Hubungan Literasi Lingkungan dan Kecemasan Perubahan Iklim dengan Perilaku Pro-Lingkungan Murid SMA” yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan dalam teks atau dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan telah dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah pada umumnya dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika di kemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sanding dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, Juli 2026



Shafiya Rahma Fitriani



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SHAFIYA RAHMA FITRIANI
NIM : 1304619045
Fakultas/Prodi : FMIPA / PENDIDIKAN BIOLOGI
Alamat email : shafiyarahmaf@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

HUBUNGAN LITERASI LINGKUNGAN DAN KECEMASAN PERUBAHAN IKLIM
DENGAN PERILAKU PRO-LINGKUNGAN MURID SMA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 18 AGUSTUS 2016

Penulis

(SHAFIYA RAHMA F.)

ABSTRAK

SHAFIYA RAHMA FITRIANI. Hubungan Literasi Lingkungan dan Kecemasan Perubahan Iklim dengan Perilaku Pro-lingkungan Murid SMA. Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Juli, 2026.

Penurunan kualitas lingkungan hidup tidak terlepas dari perilaku manusia sehari-hari, termasuk perilaku murid. Perilaku pro-lingkungan bukanlah hasil dari satu faktor, melainkan interaksi kompleks antara komponen kognitif (pengetahuan), afektif (emosi/norma), dan niat. Faktor-faktor ini memotivasi individu untuk bertindak secara sadar, seperti mengurangi sampah, menghemat energi, dan menggunakan transportasi ramah lingkungan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan literasi lingkungan dan kecemasan perubahan iklim dengan perilaku pro-lingkungan murid SMA. Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 37 Jakarta menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif korelasional. Sampel penelitian berjumlah 110 murid kelas X yang dipilih menggunakan teknik *simple random sampling*. Data dikumpulkan melalui tes literasi lingkungan serta angket kecemasan perubahan iklim dan perilaku pro-lingkungan. Analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif, uji prasyarat analisis, uji korelasi *product moment* Pearson, regresi sederhana, regresi berganda, dan koefisien determinasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara literasi lingkungan dengan perilaku pro-lingkungan. Kecemasan perubahan iklim juga memiliki hubungan positif dan signifikan dengan perilaku pro-lingkungan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa literasi lingkungan dan kecemasan perubahan iklim secara bersama-sama memberi kontribusi positif yang kuat terhadap perilaku pro-lingkungan.

Kata kunci: kecemasan perubahan iklim, literasi lingkungan, murid, perilaku pro-lingkungan

ABSTRACT

SHAFIYA RAHMA FITRIANI. Relationship between Environmental Literacy and Climate Anxiety with Pro-Environmental Behavior of High School Students. Biology Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Jakarta State University. July 2026.

Environmental degradation is inseparable from everyday human behavior, including student behavior. Pro-environmental behavior is not the result of a single factor, but rather a complex interaction between cognitive (knowledge), affective (emotions/norms), and intention components. These factors motivate individuals to act consciously, such as reducing waste, conserving energy, and using environmentally friendly transportation. This study aims to determine the relationship between environmental literacy and climate change anxiety and pro-environmental behavior of high school students. The study was conducted at State Senior High School 37 Jakarta using a quantitative approach with a descriptive correlational method. Data were collected through an environmental literacy test and a questionnaire on climate anxiety and pro-environmental behavior. Data analysis was performed using descriptive statistics, prerequisite analysis tests, Pearson product moment correlation tests, simple regression, multiple regression, and the coefficient of determination. The results of the study indicate a positive and significant relationship between environmental literacy and pro-environmental behavior. Climate anxiety also has a positive and significant relationship with pro-environmental behavior. The results indicate that environmental literacy and climate anxiety together make a strong positive contribution to pro-environmental behavior.

Keywords: climate anxiety, environmental literacy, pro-environmental behavior, students

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT berkat karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Literasi Lingkungan dan Kecemasan Perubahan Iklim dengan Perilaku Pro-Lingkungan Murid SMA”. Skripsi ini dibuat sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari berbagai do’a, dukungan, bantuan, kontribusi, dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing I dan Prof. Dr. Diana Vivanti Sigit, M. Si. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, nasihat, saran, waktu, tenaga, yang sangat membangun dan membimbing penulis sehingga dapat menyelesaikan penelitian ini.
2. Erna Heryanti, S.Hut., M. Si. selaku dosen penguji I, Dini Safitri, S.Pd., M. Si. selaku dosen penguji II, dan Dra. Yulilina Retno Dewahrani, M.Biomed. selaku ketua penguji sidang skripsi yang telah memberikan saran serta arahan yang membangun penulis dalam melaksanakan penelitian dan menyelesaikan skripsi.
3. Bapak Ade Suryanda, S.Pd., M. Si. selaku Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Biologi dan Biologi yang telah memberikan ilmu, motivasi dan pengalaman yang luar biasa bermanfaat bagi penulis.
5. Orang tua (Ibu Murni dan Bapak Sidik) serta adik-adik saya (Ridwan dan Purbo) yang selalu menjadi *support system* bagi anak dan kakak dalam menjalankan segala urusan. Terima kasih atas segala doa dan dukungan yang selalu diberikan.

6. Ibu Riski Fitriasaki, S.Pd. dan Bapak Achmad Ramadani Prastya, S.Pd. selaku guru biologi SMAN 37 Jakarta yang membantu saya dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini.
7. Seluruh murid SMAN 37 Jakarta yang terlibat menjadi responden penelitian.
8. Teman-teman Pendidikan Biologi A 2019 yang selalu memberi semangat serta doa yang baik. Teman-teman grup main "Badminton" yang memberikan penulis motivasi dan telah melakukan berbagai kegiatan menyenangkan bersama.
9. Terima kasih sahabat-sahabat kuliah saya Annis, Mei, Shinta, Niken, Khalisa, Vika yang sudah selalu memberikan doa, dukungan, dan menjadi tempat bertanya, meminta bantuan, serta berbagi perasaan dan pengalaman.
10. Teman-teman angkatan 2019 yang saling membantu, menguatkan, dan kebersamaan hingga tahap paling akhir perkuliahan.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung. Ketulusan yang telah diberikan akan selalu menjadi catatan berharga bagi penulis. Penulis mendoakan agar kebaikan seluruh pihak mendapatkan balasan yang melimpah.

Dalam penyusunan skripsi ini masih banyak keterbatasan serta kekurangan. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi pihak yang membacanya.

Jakarta, Juli 2026

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Deskripsi Konseptual	6
1. Perilaku Pro-lingkungan	6
2. Literasi Lingkungan	9
3. Kecemasan Perubahan Iklim	12
B. Hasil Penelitian yang Relevan	16
C. Kerangka Berpikir	18
D. Hipotesis Penelitian	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21
A. Tujuan Operasional Penelitian	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian	21
C. Metode Penelitian	21
D. Desain Penelitian	22
E. Populasi dan Sampel	22
F. Teknik Pengumpulan Data	23
G. Instrumen Penelitian	23

1. Instrumen Perilaku Pro-lingkungan	23
2. Instrumen Literasi Lingkungan	25
3. Instrumen Kecemasan Perubahan Iklim	27
H. Hipotesis Statistik	28
I. Teknik Analisis Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
A. Deskripsi Data	31
B. Pengujian Persyaratan Analisis	36
C. Pengujian Hipotesis	37
D. Pembahasan Hasil Penelitian	42
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	52
A. Kesimpulan.....	53
B. Implikasi	53
C. Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN	62
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	126



DAFTAR TABEL

No	Halaman
1. Hasil Penelitian yang Relevan	16
2. Kisi-Kisi Instrumen Perilaku Pro-lingkungan.....	24
3. Kisi-Kisi Instrumen Literasi Lingkungan	26
4. Kisi-Kisi Instrumen Kecemasan Perubahan Iklim.....	28
5. Kriteria Koefisien Korelasi	30
6. Rangkuman Statistik Deskriptif Penelitian	31
7. Persentase Rata – Rata Nilai Perilaku Pro-lingkungan.....	32
8. Persentase Rata – Rata Nilai Setiap Dimensi Perilaku Pro-lingkungan	33
9. Persentase Rata – Rata Nilai Literasi Lingkungan Murid.....	34
10. Persentase Rata – Rata Nilai Indikator Literasi Lingkungan Murid.....	34
11. Persentase Rata – Rata Skor Kecemasan Perubahan Iklim.....	35
12. Persentase Rata – Rata Nilai Indikator Kecemasan Perubahan Iklim.....	36
13. Hasil Uji Normalitas	36
14. Hasil Uji Linearitas	37



DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
1. Rancangan model korelasi antara variabel penelitian.....	22
2. Sebaran Nilai Perilaku Pro-lingkungan.....	32
3. Sebaran Nilai Literasi Lingkungan Murid	34
4. Sebaran Nilai Kecemasan Perubahan Iklim pada Murid	35
5. Model Regresi Linear Sederhana antara (X_1) dengan (Y)	38
6. Model Regresi Linear Sederhana antara (X_2) dengan (Y)	40
7. Model Regresi Linear Berganda antara (X_1) dan (X_2) dengan (Y).....	42



DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Pengujian Jumlah Sampel dan Distribusi Frekuensi.....	62
2. Instrumen Perilaku Pro-lingkungan	66
3. Instrumen Literasi Lingkungan	71
4. Instrumen Kecemasan Perubahan Iklim.....	85
5. Uji Validitas dan Reliabilitas Literasi Lingkungan (X_1).....	89
6. Uji Validitas dan Reliabilitas Kecemasan Perubahan Iklim (X_2)	92
7. Uji Validitas dan Reliabilitas Perilaku Pro-lingkungan (Y)	94
8. Data Hasil Nilai X_1 , X_2 , dan Y.....	96
9. Data Nilai Setiap Indikator Literasi Lingkungan (X_1)	99
10. Data Nilai Setiap Dimensi Kecemasan Perubahan Iklim (X_2).....	103
11. Data Nilai Setiap Dimensi Perilaku Pro-lingkungan (Y).....	107
12. Uji Normalitas.....	111
13. Uji Linearitas.....	112
14. Uji Multikolinearitas	113
15. Uji Heteroskedastisitas.....	114
16. Uji Hipotesis Hubungan X_1 dengan Y	115
17. Uji Hipotesis Hubungan X_2 dengan Y	118
18. Uji Hipotesis Hubungan X_1 dan X_2 dengan Y	121
19. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	124
20. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	125