

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* BERBANTUAN
MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR IPS
SISWA KELAS V SD KECAMATAN PULOGADUNG**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

SHOFIATUL KHUSNAH

1107621233

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam

Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE
A MATCH BERBANTUAN MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL
BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD KECAMATAN PULOGADUNG**

(2026)

Shofiatul Khusnah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Pulo Gadung. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi eksperimen model *pretest-posttest control group design*. Sampel penelitian terdiri dari kelas V-A sebagai kelas eksperimen dan kelas V-B sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes pilihan ganda yang telah divalidasi oleh ahli sebelum digunakan. Hasil uji normalitas dan homogenitas menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan homogen. Hasil uji Independent Sample t-test memperoleh nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, yang berarti terdapat pengaruh signifikan dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* terhadap hasil belajar IPS siswa. Dengan demikian, model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* berbantuan media gambar berpengaruh positif terhadap hasil belajar IPS siswa sekolah dasar.

Kata Kunci : *Make a Match*, Hasil Belajar, IPS

The Effect of the Picture-Assisted *Make a Match* Cooperative Learning Model on Social Studies Learning Outcomes of Fifth-Grade Elementary School Students in Pulogadung District

(2026)

Shofiatul Khusnah

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the *Make a Match* cooperative learning model on Social Studies learning outcomes of fifth-grade elementary school students in Pulo Gadung District. The study employed a quantitative approach using a quasi-experimental design with a pretest-posttest control group design. The research sample consisted of class V-A as the experimental group and class V-B as the control group. The research instrument was a multiple-choice test that had been validated by experts prior to its use. The results of the normality and homogeneity tests indicated that the data were normally distributed and homogeneous. The results of the Independent Samples t-test showed a significance value of $0.000 < 0.05$, indicating that the implementation of the *Make a Match* cooperative learning model had a significant effect on students' social studies learning outcomes. Therefore, the *Make a Match* cooperative learning model assisted by picture media had a positive effect on the social studies learning outcomes of elementary school students.

Keywords: Make a Match, learning outcomes, Social Studies

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI/ KARYA INOVATIF**

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match*
Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa
Kelas V SD Kecamatan Pulogadung

Nama Mahasiswa : Shofiatul Khusnah

Nomor Registrasi : 1107621233

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang 10 Juli 2026

Pembimbing I

Pembimbing II

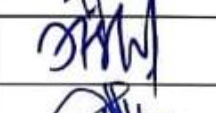
Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd

NIP. 195604231985031001

Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd

NIP. 198901242024212001

Panitia Ujian Sidang/ Sidang Skripsi/ Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		13 Agustus 2026
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D.(Wakil Penanggung Jawab)**		13 Agustus 2026
Susi Winarni, M.Pd. (Ketua Penguji)***		6 Agustus 2026
Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd. (Anggota)****		27 Juli 2026
Drs. Dudung Amir Sholeh, M.Pd. (Anggota)****		28 Juli 2026

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Shofiatul Khusnah

No. Registrasi : 1107621233

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Kecamatan Pulogadung” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilaksanakan pada bulan Januari – Juni 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, 30 Juni 2026

Yang membuat pernyataan



Shofiatul Khusnah

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Shofiatul Khusnah
NIM : 1107621233
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : emshopiatulkhusna@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Kecamatan Pulogadung

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 6 Agustus 2026

Penulis


(Shofiatul Khusnah)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dalam proses penyusunannya peneliti menyadari bahwa terdapat banyak tantangan yang harus dihadapi. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan rasa syukur yang mendalam, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga serta penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Almarhum Bapak Al Saring dan Mamak Rafiah yang tiada hentinya memberikan doa, nasihat, perhatian, serta dukungan dalam berbagai bentuk. Meskipun Bapak telah lebih dahulu kembali ke hadirat Allah SWT nilai-nilai kehidupan, keteladanan dan kasih sayang yang Bapak tanamkan tetap menjadi sumber kekuatan dan inspirasi mendalam bagi peneliti. Sementara Mamak dengan ketulusan hati, kesabaran dan cinta tanpa batas terus memberikan semangat dan keyakinan hingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini. Hidup lebih lama ya Mak. Pengorbanan, doa dan kasih sayang yang diberikan oleh kedua orang tua merupakan anugerah terbesar dalam hidup peneliti dan menjadi landasan keberhasilan dalam pencapaian ini.
2. Kakak dan para Abang tercinta yang selalu mendukung peneliti dengan semangat, perhatian, doa terbaik serta bantuan materi yang sangat berarti dalam menjalani pendidikan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala bentuk dukungan, pengorbanan dan kasih sayang yang tidak pernah berhenti menguatkan dan memudahkan setiap langkah peneliti.
3. Bapak Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd., selaku dosen pembimbing 1 dan ibu Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd., selaku dosen pembimbing 2. Terima kasih banyak telah percaya, membantu, membimbing, dan mendorong penulis untuk terus berkembang. Semoga ilmu yang telah diajarkan menjadi ladang pahala yang terus mengalir.
4. Alia, Desi, Elvi, Impi, Juniati dan Sendi yang merupakan sahabat-sahabat terbaik peneliti. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, doa, dan semangat yang selalu kalian berikan. Kehadiran kalian menjadi tempat

berbagi cerita, tawa, dan motivasi yang senantiasa menguatkan peneliti dalam menjalani setiap proses hingga terselesaikannya skripsi ini. Semoga persahabatan ini tetap terjaga dan Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, serta keberkahan dalam setiap langkah kita ke depan.

5. Firza, Fitri, Milanda, Michelle, Modesta, dan Syafrili yang telah menjadi teman seperjuangan sejak semester satu. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang selalu menguatkan. Semoga persahabatan ini membawa kebaikan dan keberkahan bagi kita semua.
6. Teman-teman seperjuangan di kelas B PGSD 2021 yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan perkuliahan peneliti. Terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, serta semangat yang selalu terjaga. Semoga setiap langkah dan urusan kalian senantiasa dimudahkan, dilancarkan, dan membawa kebaikan ke depannya.
7. Terakhir, untuk diri saya sendiri. Terima kasih atas kerja keras, keteguhan hati, dan keberanian untuk terus melangkah hingga tugas akhir ini terselesaikan. Terima kasih sudah bertahan di setiap keadaan melewati proses yang tidak selalu mudah namun tetap memilih untuk tidak menyerah. Saya bangga pada diri saya yang terus berusaha menjadi lebih baik setiap hari. Mari terus melangkah, menerima kekurangan, dan merayakan setiap pencapaian sekecil apa pun.

MOTTO

“Libatkan Allah dalam setiap urusan agar yang berat menjadi ringan dan yang sulit menjadi mudah”

“Hai orang-orang yang beriman, mintalah pertolongan kepada Allah dengan sabar dan salat. Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.”

(Q.S. Al-Baqarah: 153)



KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Kecamatan Pulogadung”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak dapat dipungkiri bahwa terdapat tantangan dan rintangan yang harus dihadapi. Oleh karena itu, penulis menyadari bahwa hasil tulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Dengan demikian, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi tercapainya kesempurnaan penelitian ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi pengembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan maupun sebagai referensi bagi penelitian selanjutnya. Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah memberikan kontribusi, antara lain:

1. Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan arahan, masukan, dan kesempatan bagi penulis untuk menyelesaikan studi dengan baik.
2. Bapak Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan, masukan serta motivasi dalam proses penyelesaian proposal skripsi ini.
3. Kepala sekolah dan guru-guru serta seluruh warga SDN Rawamangun 12 Pagi, khususnya siswa-siswi kelas V yang telah berpartisipasi dan memberi dukungan selama proses penelitian berlangsung. Tanpa keikutsertaan mereka, penelitian ini tentu tidak dapat dilaksanakan dengan baik.
4. Kedua orang tua, keluarga serta teman-teman terdekat, yang senantiasa memberikan doa, semangat serta dukungan moral dan materil. Kehadiran

mereka menjadi sumber motivasi terbesar bagi penulis dalam menyelesaikan studi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan karya ilmiah di masa mendatang. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat serta menjadi referensi tambahan dalam pengembangan pembelajaran, khususnya terkait penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* berbantuan media gambar dalam meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan serta menjadi amal jariyah bagi semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunannya.

Jakarta, 10 Juli 2026

Peneliti

Shofiatul Khusnah

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Kegunaan Penelitian.....	5
BAB II KERANGKA TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN	7
A. Hasil Belajar.....	7
1) Pengertian Hasil Belajar.....	7
2) Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	9
B. Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	12
1) Pengertian IPS	12
2) Tujuan Pembelajaran IPS	13
3) Ruang Lingkup Pembelajaran IPS di SD	14
C. Model Pembelajaran Kooperatif	15
1) Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	15
2) Prinsip-Prinsip Model Pembelajaran Kooperatif.....	17
D. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i>	18

1) Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i>	18
2) Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i> 20	
3) Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i>	21
E. Media Gambar dalam Pembelajaran	22
1) Pengertian Media Gambar	22
2) Penggunaan Media Gambar dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i>	23
F. Hasil Penelitian yang Relevan	24
G. Kerangka Berpikir	26
H. Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Tujuan Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu	29
C. Metode dan Desain Penelitian	29
D. Populasi dan Sampel	30
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Teknik Analisis Data	41
G. Hipotesis Statistik	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Deskripsi Data	45
B. Hasil Belajar Ranah Kognitif	53
C. Pengujian Persyaratan Analisis	55
D. Pengujian Hipotesis	57
E. Pembahasan Hasil	58
F. Keterbatasan Penelitian	64
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	66
A. Kesimpulan	66
B. Implikasi	67
C. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian Final.....	76
Lampiran 2 Perhitungan Hasil Uji Coba Instrumen.....	84
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian	86
Lampiran 4 Perhitungan Pengujian Persyaratan Analisis	88
Lampiran 5 Perhitungan Pengujian Hipotesis.....	89
Lampiran 6 Perangkat Pembelajaran	90
Lampiran 7 Surat Keterangan Penelitian	157
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian.....	158
Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup.....	159



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Muatan IPS.....	15
Tabel 2 Desain Penelitian Pretest-posttest Control Group Design	30
Tabel 3 SDN di Kecamatan Pulogadung	30
Tabel 4 Kisi-Kisi Instrumen.....	35
Tabel 5 Hasil Uji Validitas Instrumen Hasil Belajar	37
Tabel 6 Kisi-kisi Instrumen (Setelah Uji Validitas).....	38
Tabel 7 Statistik Reliabilitas	40
Tabel 8 Skor Hasil Belajar (Kelas Eksperimen)	46
Tabel 9 Skor Hasil Belajar (Kelas Kontrol).....	50
Tabel 10 N-Gain Kelas Kontrol & Kelas Eksperimen.....	56



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir	28
Gambar 2 Data Deskripsi Posttest Hasil Belajar (kelas eksperimen)	47
Gambar 3 Histogram Posttest Hasil Belajar (Kelas Eksperimen).....	49
Gambar 4 Data Deskripsi Posttest Hasil Belajar (Kelas Kontrol)	51
Gambar 5 Histogram Posttest Hasil Belajar (Kelas Kontrol)	52
Gambar 6 Perbandingan C3 Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	53
Gambar 7 Perbandingan C4 Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	54
Gambar 8 Perbandingan C5 Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	54
Gambar 9 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	55
Gambar 10 Hasil Analisis Uji Homogenitas Hasil Belajar.....	56
Gambar 11 Hasil Uji Hipotesis	57
Gambar 12 Perbandingan Capaian Ranah Kognitif Siswa	58

