

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, N. K. W., & Sa'dijah, C. (2021). Penerapan pembelajaran matematika melalui problem posing-stad untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VIII SMPN 1 Dampit. *Jurnal MIPA dan Pembelajarannya*, 1(9), 728–738. Diakses pada 13 Juli 2026, dari <https://doi.org/10.17977/um067v1i9p728-738>
- Alfarisi, I., Sari, I. K., & Nasriadi, A. (2021). Analisis keterampilan berpikir kritis matematis siswa pada materi bangun ruang sisi datar di kelas VIII SMP Negeri 2 Mesjid Raya. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(2). Diakses pada 28 April 2024, dari <https://jim.bbg.ac.id/index.php/pendidikan/article/view/538/209>
- Amir, N. O., Angkotasari, N., & Saidi, S. (2022). Penerapan pendekatan open-ended untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa pada materi persamaan kuadrat siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Guru Matematika*, 2(2), 147–155. Diakses pada 21 Juli 2023, dari <https://doi.org/https://doi.org/10.33387/jpgm.v2i2.4629>
- Aras, I. (2018). Pendekatan open-ended dalam pembelajaran matematika. *Edukasia: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 56–65. Diakses pada 11 Agustus 2023, dari <http://ojs.borneo.ac.id/ojs/index.php/JED/index>
- Arini, L. (2024). Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematika melalui pendekatan open-ended pada siswa SMP. *TERPADU: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 2(1), 281–290. Diakses pada 10 Maret 2026, dari <https://pelitaaksara.or.id/index.php/terpadu/index>
- Asyva, N. N., Hasanah, J., & Gusmaneli. (2025). Strategi pembelajaran langsung (direct instruction). *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Agama Islam*, 3(3), 186–193. Diakses pada 07 Desember 2025, dari <https://doi.org/https://doi.org/10.61132/jmpai.v3i3.1107>
- Atikah, H. F., Sarifah, I., & Yudha, C. B. (2024). Analisis kemampuan literasi matematika dalam pandangan PISA 2022. *Literasi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 15(2), 152–161. Diakses pada 04 Maret 2026, dari [https://doi.org/doi.org/10.21927/literasi.2024.15\(2\).152-161](https://doi.org/doi.org/10.21927/literasi.2024.15(2).152-161)
- Bastian, A., & Reswita. (2022). *Model dan pendekatan pembelajaran*. Adab.
- Cendrakasih, S. A., Suaedi, & Ma'rufi. (2022). Penerapan pendekatan open ended dan problem posing untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif pada pembelajaran matematika siswa SD. *JRIP: Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran*, 2(1), 31–49. Diakses pada 20 Juli 2023, dari <https://doi.org/https://doi.org/10.51574/jrip.v2i1.410>
- Chusna, I. F., Aini, I. N., Putri, K. A., & Elisa, M. C. (2024). Literatur review: urgensi keterampilan abad 21 pada peserta didik. *Jurnal Pembelajaran*,

*Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*, 4(4), 1–5. Diakses pada 26 Maret 2026, dari <https://doi.org/10.17977/um065.v4.i4.2024.1>

Daryanto, & Suryanto, B. (2022). *Pembelajaran abad 21 (edisi revisi)*. Gava Media.

Deppong, A., Monoarfa, J. F., & Ermita. (2025). Pendekatan open-ended dalam pembelajaran materi persamaan kuadrat: suatu eksperimentasi pada siswa kelas X SMA Negeri 2 Tondano. *PESHUM: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Humaniora*, 4(3), 3706–3716. Diakses pada 11 Maret 2026, dari <https://doi.org/https://doi.org/10.56799/peshum.v4i3.8323>

Dewi, D. K., Khodijah, S. S., & Zanthi, L. S. (2020). Analisis kesulitan matematika siswa SMP pada materi statistika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 1–7. Diakses pada 11 April 2026, dari <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i1.148>

Dewi, W. S., Mutjaba, I., & Mandhira, A. R. P. (2020). Peningkatan minat belajar siswa pada materi SPLTV melalui pendekatan problem posing bagi siswa kelas X. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, 1–7. Diakses pada 10 Maret 2026, dari <http://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaslit>

Dinnullah, R. N. I., Kanti, S., & Pranyata, Y. I. P. (2021). Perbedaan hasil belajar model pembelajaran problem posing dan question student have pada kelas IX. *JP2M (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika)*, 7(2), 45–52. Diakses pada 14 Januari 2026, dari <https://doi.org/10.29100/jp2m.v7i2.2256>

Ennis, R. (1991). Critical thinking: a streamlined conception. *Teaching Philosophy*, 14(1), 5–24. 28 April 2024, dari [https://education.illinois.edu/docs/default-source/faculty-documents/robert-ennis/ennisstreamlinedconception\\_002.pdf](https://education.illinois.edu/docs/default-source/faculty-documents/robert-ennis/ennisstreamlinedconception_002.pdf)

Facione, P. A. (2015). Critical thinking: what it is and why it counts. *Insight Assessment*. Diakses pada 28 April 2024, dari <https://www.researchgate.net/publication/251303244>

Fadillah, S., & Ardiawan, Y. (2021). Pengaruh model problem solving dan problem posing terhadap kemampuan pemecahan masalah ditinjau dari self confidence. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(3), 1373–1381. Diakses pada 31 Maret 2022, dari <https://doi.org/https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i3.3664>

Fajra, R., Syachruraji, A., & Rokmanah, S. (2023). Metode pembelajaran aktif untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa sekolah dasar. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 4(1), 122–129. Diakses pada 09 juli 2026, dari <https://jurnal.stokbinaguna.ac.id/index.php/JURDIP/article/view/1468>

- Fathurrohman, M. (2018). *Mengenal lebih dekat pendekatan dan model pembelajaran*. Kalimedia.
- Firdaus, A., Nisa, L. C., & Nadhifah. (2019). Kemampuan berpikir kritis siswa pada materi barisan dan deret berdasarkan gaya berpikir. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 10(1), 68–77. Diakses pada 14 Maret 2023, dari <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15294/kreano.v10i1.17822>
- Firdausi. (2023). *Statistik pendidikan dilengkapi perhitungan SPSS dan excel*. Deepublish.
- Fitriana, A., Marsitin, R., & Ferdiani, R. D. (2019). Analisis berpikir kritis dalam menyelesaikan soal matematika. *RAINSTEK: Jurnal Terapan Sains & Teknologi*, 1(3), 92–96. Diakses pada 14 Maret 2023, dari <https://doi.org/https://doi.org/10.21067/jtst.v1i3.3764>
- Gumelar, A. S., Effendi, A., & Fatimah, A. T. (2024). Analisis kemampuan penalaran statistis siswa SMP pada materi statistika. *J-KIP (Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan)*, 5(3), 529–538. Diakses pada 11 April 2026, dari <https://jurnal.unigal.ac.id/GAMMA-NC/article/view/15330>
- Harahap, R. A. P., & Hasibuan, E. K. (2023). Analisis kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas VIII SMP melalui pendekatan open-ended pada materi sistem persamaan linear dua variabel. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 874–888. Diakses pada 25 Mei 2023, dari <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i1.2167>
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard skills dan soft skills matematik siswa*. PT Refika Aditama.
- Herlawan. (2019). Efektivitas model pembelajaran problem posing terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas VII SMP Negeri 9 Buton Tengah. *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika*, 5(2), 112–118. Diakses pada 20 Juli 2023, dari <https://doi.org/https://doi.org/10.55340/japm.v5i2.181>
- Hopiyeh, Husna, N., & Nurhayati. (2024). Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dengan model problem posing pada materi peluang ditinjau dari rasa ingin tahu. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 9(2), 166–173. Diakses pada 10 Maret 2026, dari <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.26737/jpmi.v9i2.5273>
- Husna, S. A. R. (2022). Pengaruh model pembelajaran problem posing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI OTKP di SMK Negeri 2 Tuban. *Journal of Office Administration: Education and Practice*, 2(1), 40–50. Diakses pada 20 Juli 2023, dari <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/joaep.v2n1.p40-50>

- Isrok'atun, & Rosmala, A. (2018). *Model-model pembelajaran matematika*. Bumi Aksara.
- Karim, & Normaya. (2015). Kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan model JUCAMA di sekolah menengah pertama. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 92–104. Diakses pada 20 Februari 2023, dari <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20527/edumat.v3i1.634>
- Kurniawati, D., & Ekayanti, A. (2020). Pentingnya berpikir kritis dalam pembelajaran matematika. *PeTeKa (Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan Pembelajaran)*, 3(2), 107–114. Diakses pada 14 Maret 2023, dari <https://jurnal.um-tapsel.ac.id/index.php/ptk/article/view/1892>
- Lalo, D., Ate, D., & Making, S. R. M. (2021). Analisis kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas IX SMP Negeri 3 Kota Tambolaka dalam pemecahan masalah pada materi bilangan berpangkat dan bentuk akar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika Sumba*, 3(1), 56–64. Diakses pada 25 Mei 2023, dari <https://doi.org/https://doi.org/10.53395/jppms.v3i1>
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2018). *Penelitian pendidikan matematika*. PT Refika Aditama.
- Leuhery, F. (2023). Sosialisasi pengembangan sumber daya manusia dalam menghadapi 21'st century. *Jurnal LOCUS: Penelitian dan Pengabdian*, 2(2), 102–107. Diakses pada 26 Maret 2026,, dari <https://doi.org/doi.org/10.58344/locus.v2i2.869>
- Maesaroh, S. (2021). Kemampuan berpikir kritis matematis siswa SMP pada materi bangun ruang sisi datar. *Jurnal Riset Intervensi Pendidikan (JRIP)*, 3(2), 99–105. Diakses pada 14 Maret 2023, dari <http://journal.rekarta.co.id/index.php/jrip/>
- Magdalena, M. (2018). Kesenjangan pendekatan model pembelajaran conventional dengan model pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar pancasila di program studi teknik akademi maritim Indonesia - Medan. *Jurnal Warta Dharmawangsa*. Diakses pada 11 Desember 2025, dari <https://jurnal.dharmawangsa.ac.id/index.php/ju Warta/article/view/389>
- Mahrurnisya, D. (2023). Keterampilan pembelajar di abad ke-21. *JUPENJI: Jurnal Pendidikan Jompa Indonesia*, 2(1), 101–109. Diakses pada 26 Maret 2026, dari <https://doi.org/https://doi.org/10.57218/jupenji>
- Nadiroh, I., & Hasanah, C. M. (2021). Hasil belajar matematika melalui pendekatan deduktif dan induktif. *Murobbi: Jurnal Ilmu Pendidikan*,

5(1), 143. Diakses pada 10 Maret 2026, dari <https://jurnal.iaibafa.ac.id/index.php/murobbi/article/view/408>

Narendrati, N. (2017). Komparasi pembelajaran statistika melalui pendekatan CTL dan problem posing ditinjau dari prestasi belajar dan minat belajar matematika. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(1), 67–77. Diakses pada 31 Maret 2022, dari <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21831/jrpm.v4i1.12723>

Ngalimun. (2017). *Strategi pembelajaran: dilengkapi dengan 65 model pembelajaran*. Parama Ilmu.

Ningrum, M., Karsono, & Adi, F. P. (2023). Hubungan antara minat belajar dengan kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik kelas V sekolah dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 11(4), 31–36. Diakses pada 10 Maret 2026, dari <https://jurnal.uns.ac.id/JDDI/article/view/77153>

Noer, S. H. (2017). *Strategi pembelajaran matematika*. Matematika.

Nurdin, Saiman, Nurdin, K., & Sardia. (2024). Model problem posing dalam pembelajaran matematika: sebuah kajian literatur sistematis. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 7(2), 502–516. Diakses pada 14 Januari 2026, dari <https://doi.org/10.30605/proximal.v5i2.3612>

Nurhangesti, M., & Seruni. (2024). Faktor-faktor pemahaman konsep matematika: kajian literatur. *Jurnal Media Akademik (JMA)*, 2(12), 1–10. Diakses pada 11 Maret 2026, dari <https://jurnal.mediaakademik.com/index.php/jma/article/view/1381>

Nuridayanti, Akil, M., & Darmawan, F. A. (2020). Penerapan model pembelajaran problem posing terhadap belajar. *Jurnal MediaTIK: Jurnal Media Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer*, 3(2), 39–45. Diakses pada 03 Maret 2023, dari <https://doi.org/https://doi.org/10.26858/jmtik.v3i1.14372>

Nurllita, T., Kintoko, K., Aviory, K., Susetyowati, M. E., & Sunanti, T. (2025). Pengaruh pendekatan open ended terhadap kemampuan berpikir kritis matematika siswa. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 6(1), 384–393. Diakses pada 10 Juli 2026, dari <https://doi.org/10.54373/imeij.v6i1.2494>

OECD. (2023). *PISA 2022 results (volume I): the state of learning and equity in education*. OECD Publishing. Diakses pada 28 Desember 2023, dari <https://doi.org/https://doi.org/10.1787/53f23881-en>

Ovan. (2022). *Strategi belajar mengajar matematika*. Kencana.

Pane, I. P. P. (2019). Efektivitas pendekatan open-ended terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa di MAN Tapanuli Selatan. *JURNAL*

*MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 2(2), 22–28. Diakses pada 20 Juli 2023, dari <http://journal.ipts.ac.id/index.php/>

Payadnya, I. P. A. A., & Jayantika, I. G. A. N. T. (2018). *Panduan penelitian eksperimen beserta analisis statistik dengan SPSS*. Deepublish.

Pertiwi, W. (2018). Analisis kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik SMK pada materi matriks. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(4), 821–831. Diakses pada 20 Februari 2023, dari <https://garuda.kemdiktisaintek.go.id/documents/detail/822802>

Putri, R. D. R., Ratnasari, T., Trimadani, D., Halimatussakdiah, Husna, E. N., & Yulianti, W. (2022). Pentingnya keterampilan abad 21 dalam pembelajaran matematika. *SICEDU: Science and Education Journal*, 1(2), 449–459. Diakses pada 06 April 2026, dari <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/sicedu.v1i2.64>

Putri, R. D., Yuanita, P., & Kartini. (2024). Analisis indikator berpikir kritis matematis pada soal matematika PISA konten data dan ketidakpastian. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SENPIKA)*, 2, 228–239. Diakses pada 04 Maret 2026, dari <http://prosiding.senpika.ulm.ac.id/index.php/senpika>

Rahmadani, E. (2020). Penerapan pendekatan open ended problems dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V SD. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(3), 46–53. Diakses pada 22 April 2024, dari <https://doi.org/https://doi.org/10.51276/edu.v1i3.59>

Ritonga, A. I., Sitompul, P., & Siagian, P. (2023). Perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika dan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran TPS dan STAD di MAS Al-Washliyah 22 Tembung. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 1988–2001. Diakses pada 23 Juli 2023, dari <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i2.2376>

Rohaeti, E. E., Hendriana, H., & Sumarmo, U. (2019). *Pembelajaran inovatif matematika bernuansa pendidikan nilai dan karakter*. PT Refika Aditama.

Rosliani, V. D., & Munandar, D. R. (2022). Analisis kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas VII pada materi pecahan. *Jurnal Educatio*, 8(2), 401–409. Diakses pada 25 Mei 2023, dari <https://doi.org/https://doi.org/10.31949/educatio.v8i2.1968>

Sapta, A., Pakpahan, S. P., & Sirait, S. (2019). Using the problem posing learning model based on open ended to improve mathematical critical thinking ability. *Journal of Research in Mathematics Trends and Technology*, 1(1), 12–15. Diakses pada 20 Juli 2023, dari <https://doi.org/https://doi.org/10.32734/jormtt.v1i1.752>

- Saragih, N. E., Okianna, & Warneri. (2015). Efektivitas pembelajaran berbasis masalah dalam meningkatkan keterampilan memecahkan masalah. *Portal Jurnal Ilmiah Universitas Tanjungpura*, 1–12. Diakses pada 26 Juli 2026, dari <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/download/10106/9797>
- Sari, D. R., & Caswita. (2020). The analysis of mathematical critical thinking skills of students in Junior High School. *Proceedings of the International Conference on Progressive Education (ICOPE 2019)*, 123–126. Diakses pada 28 Mei 2023, dari <https://doi.org/https://doi.org/10.2991/assehr.k.200323.103>
- Silver, E. A. (1994). On mathematical problem posing. *Journal for the Learning of Mathematics*, 14(1), 19–28. Diakses pada 02 Januari 2026, dari <https://flm-journal.org/Articles/2A5D152778141F58C1966ED8673C15.pdf>
- Silver, E. A., & Cai, J. (1996). An analysis of arithmetic problem posing by middle school students. *Journal for Research in Mathematics Education*, 27(5), 521–539. Diakses pada 02 Januari 2026, dari <http://www.jstor.org/stable/749846?origin=JSTOR-pdf>
- Siswono, T. Y. E. (2018). *Pembelajaran matematika berbasis pengajaran dan pemecahan masalah*. PT Remaja Rosdakarya.
- Subawo, M. (2025). Efektivitas model pembelajaran problem posing terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. *Sulawesi Tenggara Educational Journal*, 5(3), 675–680. Diakses pada 10 Juli 2026, dari <http://jurnal-unsultra.ac.id/index.php/sedujhttp://jurnal-unsultra.ac.id/index.php/seduj>
- Sugiharti, R. E., & Ningsih, A. N. (2021). Model problem posing dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa sekolah dasar. *PEDAGOGIK: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 18–26. Diakses pada 13 Juli 2026, dari <https://jurnal.unismabekasi.ac.id/index.php/pedagogik/article/view/2990>
- Sugiyono. (2021). *Metode penelitian pendidikan*. Alfabeta.
- Sukmawati, S., Hakim, L. El, & Hajizah, M. N. (2019). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe think-pair-square dengan pendekatan open-ended terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa SMA Negeri 48 Jakarta. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 3(2), 1–10. Diakses pada 10 Maret 2023, dari <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/jrpms.032.01>
- Sulistiani, E., & Masrukan. (2017). Pentingnya berpikir kritis dalam pembelajaran matematika untuk menghadapi tantangan MEA. *PRISMA*,

*Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 605–612. Diakses pada 14 Maret 2023, dari <https://web.archive.org/web/20201126160253/https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/download/21554/10278/>

Syafitri, V., Astuti, R., & Firdaus, M. (2022). Penerapan model pembelajaran problem based learning dengan pendekatan open ended terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas IX SMP. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 1(8), 683–688. Diakses pada 30 Desember 2025, dari <https://mail.bajangjournal.com/index.php/JIRK/article/view/1117>

Tela, Yulian, V. N., & Budianingsih, Y. (2019). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. *Biormatika: Jurnal ilmiah fakultas dan ilmu pendidikan*, 5(1), 114–123. Diakses pada 19 Oktober 2023, dari <https://ejournal.unsub.ac.id/index.php/FKIP/article/view/464>

Tohir, M., As'ari, A. R., Anam, A. C., & Taufiq, I. (2022). *Matematika untuk SMP/MTs kelas VIII*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Diakses pada 14 Januari 2026, dari <https://buku.kemdikbud.go.id>

Umayah, Y. (2019). Upaya meningkatkan minat belajar matematika siswa kelas VIII E SMP N 1 Ciruas dengan pendekatan open-ended. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 175–181. Diakses pada 10 Maret 2026, dari <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/psnp/article/download/5664/4065>

Usriani. (2020). Pengaruh model pembelajaran problem posing terhadap hasil belajar fisika peserta didik pada SMA Negeri 13 Makassar. *Prosiding Seminar Nasional Fisika PPs UNM*, 2, 17–20. Diakses pada 06 Maret 2023, dari <http://ojs.unm.ac.id/semnasfisika>

Utami, G., Julian, F., Fadilah, A., Harahap, E., Badruzzaman, F., & Darmawan, D. (2019). Pembelajaran mengenai penyelesaian pengolahan data statistika secara efektif menggunakan SPEQ Mathematics. *JTEP- Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(1). Diakses pada 12 Februari 2023, dari <https://www.scribd.com/document/763428445/Pembelajaran-Mengenai-Penyelesaian-Pengo>

Wijaya, A. J., & Pujiastuti, H. (2020). Pengaruh pendekatan open ended terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SMP. *Jurnal Genta Mulia*, XI(2), 85–95. Diakses pada 20 Juli 2023, dari <https://ejournal.uncm.ac.id/index.php/gm/article/view/270/235>

- Wulanningtyas, M. E. (2019). Keefektifan pembelajaran matematika melalui pendekatan problem posing ditinjau dari efikasi diri siswa. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 80–90. Diakses pada 03 Maret 2023, dari <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33087/phi.v3i2.71>
- Yanti, K. (2022). Penerapan model problem posing dalam meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika kelas V MI Tumbrep Kecamatan Bandar Kabupaten Batang. *Lambda Journal*, 2(2), 43–53. Diakses pada 09 Juli 2026, dari <http://ejournal.baleliterasi.org/index.php/lambda/home>
- Yulisma. (2017). Model pembelajaran problem posing untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia siswa sekolah menengah pertama. *Suara Guru : Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, sains, dan Humaniora*, 3(1), 99–107. Diakses pada 14 Januari 2026, dari <https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/suaraguru/article/view/3052/1948>
- Yulita, T., Suyitno, H., & Sugiman. (2021). Pembelajaran matematika melalui pendekatan open-ended dengan bantuan power point untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah di masa pandemi. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 05(02), 1588–1598. Diakses pada 20 Februari 2023, dari <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i2.660>
- Zebua, S. (2020). Penerapan model problem posing untuk meningkatkan minat belajar akuntansi. *Jurnal Warta Dharmawangsa*, 14(2), 307–316. Diakses pada 09 Juli 2026, dari <https://jurnal.dharmawangsa.ac.id/index.php/juwarta/article/download/629/593>