

**PENERAPAN MODEL *PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) DENGAN METODE *TEAMS GAMES
TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS X AKUNTANSI**



**Disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Program
Studi Pendidikan Ekonomi**

Oleh:

PRINA AGISTI
1701622080

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI SI PENDIDIKAN EKONOMI
KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI
2026**

**THE IMPLEMENTATION OF THE PROBLEM BASED
LEARNING (PBL) MODEL WITH THE TEAMS GAMES
TOURNAMENT (TGT) METHOD ON THE LEARNING
OUTCOMES OF GRADE X ACCOUNTING STUDENTS**



**Prepared as one the requirement to obtain a Bachelor's Degree in the
Economics Education Study Program**

By:

**PRINA AGISTI
1701622080**

**JAKARTA STATE UNIVERSITY
FACULTY OF ECONOMICS AND BUSINESS
UNDRERGRADUATE PROGRAM IN ECONOMICS EDUCATION
ACCOUNTING EDUCATION CONCENTRATION
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon (021) 4721227
Laman unj.ac.id

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR BENTUK: SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Prina Agisti
NIM : 1701622080
Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)
dengan Metode Teams Games Tournament (TGT) Terhadap
Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Akuntansi

ini telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian
tugas akhir.

Jakarta, 15 Juli 2026
Pembimbing I

Dwi Kismayanti, S.Pd., M.Ak
198901052020122016

Pembimbing II

Ati Sumlati., S.Pd., M.M
197906102008012028

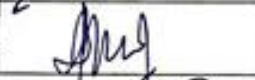
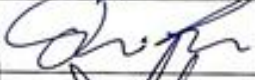
LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR BENTUK : SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Prina Agisti
NIM : 1701622080
Program Studi/Fakultas : S1 Pendidikan Ekonomi/Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan Metode *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Akuntansi

Ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji dan dinyatakan *Lulus/-Tidak Lulus**
Ujian Tugas Akhir oleh Tim Penguji pada Tanggal 21 Juli 2026

Tim Penguji,

Ketua	Dwi Handarini, S.Pd., M.Ak	
	NIP. 198907312015042004	
Sekretaris	Susi Indriani, S.E., M.S.Ak., Ph.D	
	NIP. 197608202009122001	
Penguji Ahli	Prof. Dr. Mardi, M.Si	
	NIP. 196003011987031001	
Pembimbing 1	Dwi Kismayanti Respati, S.Pd., M.Ak	
	NIP. 198901052020122016	
Pembimbing 2	Ati Sumiati, S.Pd., MM	
	NIP. 197906102008012028	

Mengetahui,
Dekan,


Prof. Dr. Mohamad Rizan, SE, MM
NIP. 197206272006041001

Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi,


Prof. Dr. Suparno, S.Pd, M.Pd.
NIP. 197908282014041001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Nama Mahasiswa : Prina Agisti
NIM : 1701622080
Program Studi : S1 Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Judul TA : Penerapan Model *Problem Based Learning* dengan Metode *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Akuntansi

Menyatakan bahwa Tugas Akhir ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis ilmiah ini.

Jakarta, 18 Juli 2026

Yang menyatakan,



Prina Agisti

NIM. 1701622080

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Prina Agisti
NIM : 1701622080
Fakultas/Prodi : Ekonomi dan Bisnis/Pendidikan Ekonomi
Alamat email : prinaagisti052@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

“Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan Metode *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Akuntansi”

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 18 Juli 2026
Penulis

Prina Agisti

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) dengan *Metode Teams Games Tournament* (TGT) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Akuntansi” dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, penulis menyampaikan penghargaan kepada:

1. Prof. Dr. Mohamad Rizan, S.E., M.M., selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Suparno, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta.
3. Ati Sumiati, S.Pd., M.M., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta sekaligus Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan arahan, kepada penulis selama proses penyusunan hingga penyelesaian skripsi ini.
4. Dwi Kismayanti Respati, S.Pd., M.Ak., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama proses penyusunan hingga penyelesaian skripsi ini.

5. Pihak SMK Negeri 44 Jakarta yang telah memberikan izin serta bantuan kepada penulis selama pelaksanaan penelitian sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
6. Papa Pri dan Mama Na tercinta, yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan, dan kepercayaan tanpa memberikan tekanan kepada penulis dalam menjalani setiap proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
7. Abang, Kakak, serta kedua adik kembar penulis, Aga dan Agi, yang menjadi bagian penting penulis hingga dapat menyelesaikan pendidikan dan skripsi ini.
8. Bude, Pakde, Bulek, Om, dan Tante, yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan menjadi tempat bagi penulis untuk pulang selama menjalani perkuliahan jauh dari rumah.
9. Dinninggar, Rani, Indah, Rahmadini, Linda, dan Seruni, serta seluruh rekan yang saling membantu, dan memberikan semangat selama proses perkuliahan.
10. 5 Seconds of Summer, band favorit penulis, yang melalui karya-karyanya telah menemani penulis menjalani perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini.
11. Diri penulis sendiri, terima kasih telah terus berusaha, bertahan, dan memilih untuk tidak berhenti dalam menyelesaikan setiap proses yang telah dimulai.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun sebagai bahan perbaikan di masa mendatang. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan juga pembaca.

Jakarta, 18 Juli 2026

Prina Agisti

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	v
SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Identifikasi Masalah	13
1.3. Pembatasan Masalah	13
1.4. Perumusan Masalah	14
1.5. Tujuan Penelitian.....	14
1.6. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
2.1. Deskripsi Teori	17

2.1.1	Teori Konstruktivisme.....	17
2.1.2	Hasil Belajar.....	19
2.1.3	Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dengan Metode <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	30
2.2	Penelitian Relevan.....	48
2.3	Kerangka Berfikir.....	56
2.4	Pengajuan Hipotesis	58
BAB III METODE PENELITIAN.....		59
3.1	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	59
3.1.1	Lokasi Penelitian.....	59
3.1.2	Waktu Penelitian	59
3.2	Desain Penelitian.....	59
3.3	Populasi dan Sampel	60
3.3.1	Populasi.....	60
3.3.2	Sampel.....	61
3.4	Pengembangan Instrumen	62
3.4.1	Variabel Penelitian	62
3.4.2	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	64
3.5	Teknik Pengumpulan Data	65
3.6	Teknik Analisis Data	66

3.6.1	Uji Instrumen	66
3.6.2	Analisis Statistik Deskriptif	69
3.6.3	Uji Prasyarat Analisis	70
3.6.4	Uji Hipotesis	71
3.7	Prosedur Penelitian.....	73
3.7.1	Tahap Persiapan	74
3.7.2	Tahap Pelaksanaan	74
3.7.3	Tahap Akhir	82
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		84
4.1	Deskripsi Data.....	84
4.1.1	Deskripsi Subjek Penelitian/Timeline dan Objek Penelitian	84
4.1.2	Deskripsi Penerapan Model Pembelajaran.....	85
4.2	Pengujian Prasyarat Analisis.....	97
4.2.1	Uji Normalitas.....	97
4.2.2	Uji Homogenitas	98
4.3	Pengujian Hipotesis.....	98
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian	100
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....		107
5.1	Kesimpulan	107
5.2	Implikasi.....	108

5.3	Keterbatasan Penelitian.....	109
5.4	Saran.....	110
DAFTAR PUSTAKA		112
LAMPIRAN.....		124
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....		164



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Grafik Data Kemampuan Peserta Didik Berdasarkan PISA 2022	6
Gambar 1. 2 Grafik Data Rapor Pendidikan SMK Indonesia Tahun 2024	7
Gambar 1. 3 Grafik Nilai AAS Peserta Didik Kelas X Akuntansi Mata Pelajaran Dasar-Dasar Akuntansi dan Keuangan Lembaga	9
Gambar 2. 1 Media Monopoli Edukatif	46
Gambar 2. 2 Alur Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) pada Kelas Kontrol	47
Gambar 2. 3 Alur Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dengan <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) pada Kelas Eksperimen	48
Gambar 2. 4 Kerangka Berfikir	58
Gambar 3. 1 Tahapan Penelitian	83
Gambar 4. 1 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Kelas Kontrol	93
Gambar 4. 2 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Kelas Eksperimen	93
Gambar 4. 3 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Kelas Kontrol	95
Gambar 4. 4 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Kelas Eksperimen...	96

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tujuan Pembelajaran Laporan Keuangan Perusahaan Jasa.....	29
Tabel 2. 2 Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	32
Tabel 2. 3 Sintaks Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	38
Tabel 2. 4 Penelitian Relevan.....	48
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	60
Tabel 3. 2 Data Populasi.....	61
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen.....	64
Tabel 3. 4 Kriteria Koefisien Korelasi	67
Tabel 3. 5 Nilai Cronbach's Alpha.....	69
Tabel 3. 6 Timeline Pelaksanaan Penelitian.....	74
Tabel 3. 7 Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol	75
Tabel 3. 8 Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen	79
Tabel 4. 1 Profil Subjek Penelitian Berdasarkan Kelas.....	84
Tabel 4. 2 Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol	85
Tabel 4. 3 Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	88
Tabel 4. 4 Statistik Deskriptif Pretest.....	92
Tabel 4. 5 Statistik Deskriptif Posttest	94
Tabel 4. 6 Uji Normalitas Pretest dan Posttest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	97
Tabel 4. 7 Uji Homogenitas	98

Tabel 4. 8 Hasil uji Mann-Whitney U Test (Rank) Data Posttest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	98
Tabel 4. 9 Hasil Uji Hipotesis Mann-Whitney U Test	99



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Nilai Asesmen Akhir Semester 1 Peserta Didik Mata Pelajaran Dasar-Dasar Akuntansi Kelas X Akuntansi SMK Negeri 44 Jakarta.....	124
Lampiran 2 Rencana Pembelajaran Mendalam Kelas Kontrol	125
Lampiran 3 Rencana Pembelajaran Mendalam Kelas Eksperimen	125
Lampiran 4 Instrumen Penelitian Sebelum Validitas dan Reliabilitas	125
Lampiran 5 Validitas Expert Judgement Guru Mata Pelajaran	140
Lampiran 6 Validitas Expert Judgment Dosen Ahli 1	141
Lampiran 7 Lembar Expert Judgement Dosen Ahli 2.....	142
Lampiran 8 Uji Validitas	142
Lampiran 9 Uji Reliabilitas.....	143
Lampiran 10 Instrumen Penelitian Pretest Posttest.....	144
Lampiran 11 Daftar Hadir	150
Lampiran 12 Nilai Kelas Kontrol.....	152
Lampiran 13 Nilai Kelas Eksperimen	153
Lampiran 14 Dokumentasi Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Dasar-Dasar Akuntansi dan Keuangan Lembaga	154
Lampiran 15 Dokumentasi Pelaksanaan PBL Kelas Kontrol	154
Lampiran 16 Dokumentasi Pelaksanaan Sintaks PBL dengan TGT Kelas Eksperimen.....	156
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian SMK Negeri 44 Jakarta.....	159

Lampiran 18 Surat Balasan Izin Penelitian SMK Negeri 44 Jakarta	160
Lampiran 19 Surat Izin Penelitian SMK Negeri 2 Jakarta.....	161
Lampiran 20 Surat Balasan Izin Penelitian SMK Negeri 2 Jakarta	162
Lampiran 21 Hasil Pemeriksaan Plagiarisme	163



ABSTRAK

PRINA AGISTI Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) dengan Metode *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Akuntansi. Fakultas Ekonomi dan Bisnis. Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara peserta didik yang memperoleh pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan metode *Teams Games Tournament* (TGT) dan peserta didik yang memperoleh pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) saja pada materi laporan keuangan kelas X Akuntansi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experiment* dan desain *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian adalah peserta didik kelas X Akuntansi di SMK Negeri 44 Jakarta Tahun Ajaran 2025/2026 Sampel penelitian ditentukan menggunakan teknik *nonprobability sampling* dengan jumlah sampel terdiri atas 32 peserta didik pada kelas eksperimen dan 32 peserta didik pada kelas kontrol. Pengumpulan data menggunakan instrumen tes hasil belajar berupa soal pilihan ganda yang telah melalui uji validitas dan reliabilitas. Analisis data meliputi statistik deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan *Mann–Whitney U Test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal tersebut dibuktikan berdasarkan hasil uji *Mann–Whitney U Test* yang memperoleh nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,006, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hasil statistik deskriptif menunjukkan bahwa rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen sebesar 84,53, lebih tinggi dibandingkan rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol sebesar 76,38. Dengan demikian, penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan metode *Teams Games Tournament* (TGT) memberikan hasil belajar yang lebih baik dibandingkan penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) saja pada materi laporan keuangan kelas X Akuntansi. Penelitian selanjutnya disarankan memperluas aspek hasil belajar serta menambah durasi pelaksanaan penelitian untuk mengembangkan penelitian ini lebih lanjut.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, *Teams Games Tournament*, hasil belajar, laporan keuangan.

ABSTRACT

PRINA AGISTI *The Implementation of the Problem Based Learning (PBL) Model with the Teams Games Tournament (TGT) Method on the Learning Outcomes of Grade X Accounting Students.* Faculty of Economics and Business, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

This study aimed to determine the differences in learning outcomes between students who were taught using the Problem Based Learning (PBL) model combined with the Teams Games Tournament (TGT) method and those who were taught using the Problem Based Learning (PBL) model only on the topic of financial statements in Grade X Accounting. This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a nonequivalent control group design. The population consisted of Grade X Accounting students at SMK Negeri 44 Jakarta in the 2025/2026 academic year. The samples were selected using a nonprobability sampling technique, consisting of 32 students in the experimental class and 32 students in the control class. Data were collected using a multiple-choice learning achievement test that had been tested for validity and reliability. Data analysis included descriptive statistics, normality test, homogeneity test, and hypothesis testing using the Mann–Whitney U Test. The results showed that there was a significant difference in learning outcomes between the experimental and control classes. This finding was supported by the results of the Mann–Whitney U Test, which yielded an Asymp. Sig. (2-tailed) value of 0.006, indicating that H_0 was rejected and H_1 was accepted. Descriptive statistical analysis also showed that the mean posttest score of the experimental class was 84.53, which was higher than that of the control class (76.38). Therefore, the implementation of the Problem Based Learning (PBL) model combined with the Teams Games Tournament (TGT) method resulted in better learning outcomes than the implementation of the Problem Based Learning (PBL) model alone on the topic of financial statements in Grade X Accounting. Future studies are recommended to examine broader aspects of learning outcomes and extend the duration of the research to further develop this study.

Keywords: Problem Based Learning, Teams Games Tournament, learning outcomes, financial statements.