

**PENGARUH *COMPUTER SELF-EFFICACY*, *COMPUTER ANXIETY*,
DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
KOMPUTER AKUNTANSI SISWA SMK NEGERI
DI WILAYAH JAKARTA PUSAT**



Intelligentia - Dignitas

Disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Ekonomi
Konsentrasi Pendidikan Akuntansi

Oleh:

RAHMADINI CAHYA AYU SALSABILA

1701622062

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI
2026**

**THE INFLUENCE OF COMPUTER SELF-EFFICACY, COMPUTER
ANXIETY, AND LEARNING FACILITIES ON THE ACCOUNTING
COMPUTER LEARNING OUTCOMES OF STATE VOCATIONAL
HIGH SCHOOL STUDENTS IN CENTRAL JAKARTA**



Intelligentia - Dignitas

Submitted in partial fulfilment of the requirements to obtain a
Bachelor's Degree of the Economics Education Study Program,
Accounting Education Concentration

By:

RAHMADINI CAHYA AYU SALSABILA

1701622062

**JAKARTA STATE UNIVERSITY
FACULTY ECONOMICS AND BUSINESS
ECONOMICS EDUCATION STUDY PROGRAM
ACCOUNTING EDUCATION CONCENTRATION**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon (021) 4721227
Laman unj.ac.id

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR BENTUK: SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Rahmadini Cahya Ayu Salsabila
NIM : 1701622062
Judul Penelitian : Pengaruh *Computer Self-Efficacy*, *Computer Anxiety*, dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi Siswa SMK Negeri di Wilayah Jakarta Pusat

ini telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian tugas akhir.

Jakarta, 6 Agustus 2026
Pembimbing I

(Erika Takidah, S.E., Ak., M.Si., CA, Ph.D)
NIP. 197511112009122001

Pembimbing II

(Sri Widi Lestari, S.Pd., M.Pd)
NIP. 199210112024062002

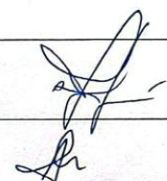
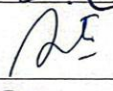
LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR

LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR BENTUK : SKRIPSI

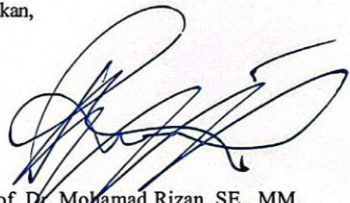
Nama Mahasiswa : Rahmadini Cahya Ayu Salsabila
NIM : 1701622062
Program Studi/Fakultas : S1 Pendidikan Ekonomi/Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Judul Penelitian : Pengaruh *Computer Self-Efficacy*, *Computer Anxiety*, dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi Siswa SMK Negeri di Wilayah Jakarta Pusat

Ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji dan dinyatakan *Lulus/Tidak Lulus* Ujian Tugas Akhir oleh Tim Penguji pada Tanggal 21 Juli 2026

Tim Penguji,

Ketua	Ati Sumiati, S.Pd., MM.	
	NIP. 197906102008012028	
Sekretaris	Khansha Sindra Irfani, S.Ak., M.Ak.	
	NIP. 199606192024062002	
Penguji Ahli	Dwi Handarini, S.Pd., M.Ak	
	NIP. 198907312015042004	
Pembimbing 1	Erika Takidah, S.E., Ak., M.Si., CA, Ph.D	
	NIP. 197511112009122001	
Pembimbing 2	Sri Widi Lestari, S.Pd., M.Pd	
	NIP. 199210112024062002	

Mengetahui,
Dekan,


Prof. Dr. Mohamad Rizan, SE., MM.
NIP. 197206272006041001

Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi,


Prof. Dr. Suparno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197908282014041001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Nama Mahasiswa : Rahmadini Cahya Ayu Salsabila
NIM : 1701622062
Program Studi : S1 Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis
Judul TA : Pengaruh *Computer Self-Efficacy*, *Computer Anxiety*, dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi Siswa SMK Negeri di Wilayah Jakarta Pusat

Menyatakan bahwa Tugas Akhir ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis ilmiah ini.

Jakarta, 5 Agustus 2026

Yang menyatakan,



Rahmadini Cahya Ayu Salsabila
NIM. 1701622062

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rahmadini Cahya Ayu Salsabila
NIM : 1701622062
Fakultas/Prodi : Ekonomi dan Bisnis/Pendidikan Ekonomi
Alamat email : radicaaysa@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

“Pengaruh *Computer Self-Efficacy*, *Computer Anxiety*, dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi Siswa SMK Negeri di Wilayah Jakarta Pusat”

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 17 Juli 2026
Penulis

(Rahmadini Cahya Ayu Salsabila)

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT., Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat, karunia, dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh *Computer Self-Efficacy*, *Computer Anxiety*, dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi Siswa SMK Negeri di Wilayah Jakarta Pusat” dengan baik. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa penyelesaian penelitian ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Mohamad Rizan, SE., M.M., selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Suparno, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta.
3. Ati Sumiati, S.Pd., MM., selaku Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta.
4. Erika Takidah, SE., Ak., M.Si., CA, Ph.D., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Sri Widi Lestari, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Guru dan pihak sekolah SMK Negeri 2 Jakarta, SMK Negeri 3 Jakarta, dan SMK Negeri 19 Jakarta, serta seluruh siswa kelas XI Akuntansi yang telah membantu dan berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
7. Kedua orang tua penulis, Bapak Suswantoro dan Ibu Wilastri Nilasari, serta kedua adik penulis, Ananda Raihan Amanullah dan Aleta Ayunindya Salsabilla, yang senantiasa menjadi tempat pulang dan sumber kekuatan bagi penulis. Terima kasih atas setiap doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang selalu diberikan, dukungan moral maupun materiil, serta semangat yang terus menguatkan penulis di setiap langkah. *I may be the one who walked the path, but I was never the one who walked it alone. Your prayers, love, and support have carried me further than you may ever know.* Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini dan menjadi alasan penulis untuk terus melangkah.
8. Teruntuk diriku sendiri, Rahmadini Cahya Ayu Salsabila. Anak perempuan pertama yang selalu berusaha untuk terlihat kuat. Terima kasih untuk setiap usaha yang mungkin tidak terlihat oleh siapa pun, untuk setiap rasa lelah yang harus dilewati sendiri, dan untuk setiap keraguan yang perlahan berhasil dilewati. Terima kasih karena tetap memberi ruang bagi diri sendiri untuk beristirahat tanpa merasa gagal, untuk menangis tanpa merasa lemah, dan untuk kembali melangkah hingga akhirnya sampai di titik ini. Terima kasih karena memilih untuk tetap bertahan sampai sejauh ini, Din. *You may not have had it all figured out, but you kept going, and sometimes, that is the bravest thing you can do.*

9. Rani, Linda, Indah, Prina, Seruni, selaku sahabat penulis yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih untuk setiap tawa, cerita, bantuan, dukungan, dan semangat yang diberikan di tengah berbagai kesibukan dan tekanan selama masa perkuliahan. Terima kasih telah hadir di hari-hari yang menyenangkan maupun melelahkan, menjadi tempat berbagi keluh kesah, dan membuat perjalanan panjang ini terasa sedikit lebih ringan. *Thank you for being part of the journey, for making the hard days easier and the good days even better.*

10. Teman-teman Pendidikan Akuntansi angkatan 2022, yang telah menjadi bagian dari perjalanan penulis sejak awal perkuliahan hingga sampai pada tahap ini. *We came as strangers, grew through the same journey, and leave with memories we will carry for years to come.*

11. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Terima kasih atas segala bantuan, doa, dukungan, dan kebaikan yang telah diberikan selama proses ini. *Your kindness will always be remembered.*

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh karena itu, penulis sangat terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun agar skripsi ini dapat menjadi lebih baik.

Jakarta, 17 Juli 2026
Penulis,

Rahmadini Cahya Ayu Salsabila

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xviii
<i>ABSTRACT</i>	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Pertanyaan Penelitian.....	12
1.3 Tujuan Penelitian	13
1.4 Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15

2.1 Teori Pendukung	15
2.1.1 <i>Social Cognitive Theory</i>	15
2.1.2 Hasil Belajar	17
2.1.3 <i>Computer Self-Efficacy</i>	23
2.1.4 <i>Computer Anxiety</i>	29
2.1.5 Fasilitas Belajar	38
2.2 Kerangka Teori dan Pengembangan Hipotesis	43
2.2.1 Penelitian yang Relevan.....	43
2.2.2 Kerangka Teoritik.....	58
2.2.3 Perumusan Hipotesis.....	65
BAB III METODE PENELITIAN	66
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian	66
3.2 Desain Penelitian	67
3.3 Populasi dan Sampel.....	68
3.4 Pengembangan Instrumen.....	70
3.4.1 Hasil Belajar	73
3.4.2 <i>Computer Self-Efficacy (X1)</i>	73
3.4.3 <i>Computer Anxiety (X2)</i>	76
3.4.4 Fasilitas Belajar (X3)	78
3.5 Teknik Pengumpulan Data	80

3.6 Teknik Analisis Data	82
3.6.1. Analisis Deskriptif.....	82
3.6.2. Uji Persyaratan Analisis (Uji Asumsi Klasik)	83
3.6.3. Analisis Regresi Linier Berganda	85
3.6.4. Uji Hipotesis	86
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	88
4.1 Deskripsi Data Penelitian	88
4.1.1 Profil Responden	88
4.1.2 Hasil Belajar (Y).....	90
4.1.3 <i>Computer Self-Efficacy</i> (X1)	93
4.1.4 <i>Computer Anxiety</i> (X2).....	98
4.1.5 Fasilitas Belajar (X3)	102
4.2 Analisis Data.....	106
4.2.1 Uji Persyaratan Analisis	106
4.2.2 Analisis Regresi Linier Berganda.....	110
4.2.3 Uji Hipotesis	112
4.3 Pembahasan	115
4.3.1 Pengaruh <i>Computer Self-Efficacy</i> terhadap Hasil Belajar	115
4.3.2 Pengaruh <i>Computer Anxiety</i> terhadap Hasil Belajar	117
4.3.3 Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar	119

4.3.4 Pengaruh <i>Computer Self-Efficacy</i> , <i>Computer Anxiety</i> , dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar	121
BAB V PENUTUP	123
5.1 Kesimpulan.....	123
5.2 Implikasi	124
5.3 Keterbatasan Penelitian	127
5.4 Rekomendasi Bagi Penelitian Selanjutnya.....	128
DAFTAR PUSTAKA.....	129
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	159



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Capaian Kompetensi Minimum Literasi dan Numerasi Murid SMK/MAK Tahun 2022-2024.....	3
Gambar 2.1 Konstelasi Hubungan Antarvariabel.....	65
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Hasil Belajar.....	92
Gambar 4.2 Histogram Distribusi <i>Computer Self-Efficacy</i>	95
Gambar 4.3 Histogram <i>Computer Anxiety</i>	100
Gambar 4.4 Histogram Distribusi Fasilitas Belajar	104
Gambar 4.5 Grafik <i>Scatterplot</i>	110

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rata-rata Nilai ASS di SMKN 2 Jakarta, SMKN 3 Jakarta, dan SMKN 19 Jakarta	5
Tabel 1.2 Akses Teknologi Komputer di Indonesia	10
Tabel 2.1 Hasil Penelitian Relevan.....	44
Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	68
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	70
Tabel 3.3 Skala Likert	71
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen <i>Computer Self-Efficacy</i>	74
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen <i>Computer Anxiety</i>	76
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Fasilitas Belajar	79
Tabel 4.1 Profil Responden.....	89
Tabel 4.2 Statistik Deskriptif Hasil Belajar	91
Tabel 4.3 Statistik Deskriptif <i>Computer Self-Efficacy</i>	93
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Variabel <i>Computer Self-Efficacy</i>	94
Tabel 4.5 Rata-Rata Skor <i>Computer Self-Efficacy</i>	96
Tabel 4.6 Statistik Deskriptif <i>Computer Anxiety</i>	98
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Variabel <i>Computer Anxiety</i>	99
Tabel 4.8 Rata-Rata Skor <i>Computer Anxiety</i>	101

Tabel 4.9 Statistik Deskriptif Fasilitas Belajar	102
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Variabel Fasilitas Belajar	103
Tabel 4.11 Rata-Rata Skor Fasilitas Belajar	105
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas	107
Tabel 4.13 Hasil Uji Multikolinearitas	108
Tabel 4.14 Hasil Analisis Regresi Linier Berganda	111
Tabel 4.15 Hasil Uji t	113
Tabel 4.16 Hasil Uji F	114
Tabel 4.17 Hasil Uji Koefisien Determinasi (R^2)	115



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Persetujuan Dosen Pembimbing	134
Lampiran 2. Kartu Konsultasi Bimbingan Seminar Proposal Skripsi	135
Lampiran 3. Surat Persetujuan Seminar Proposal Skripsi	136
Lampiran 4. Format Saran dan Perbaikan Seminar Proposal Skripsi	136
Lampiran 5. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi	137
Lampiran 6. Surat Persetujuan Sidang Skripsi	138
Lampiran 7. Format Saran dan Perbaikan Skripsi.....	139
Lampiran 8. Hasil Turnitin.....	140
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian	141
Lampiran 10. Surat Balasan/Izin dari Sekolah	144
Lampiran 11. Kuesioner Penelitian	146
Lampiran 12. <i>Item</i> Pernyataan Kuesioner.....	147
Lampiran 13. Tabulasi Data Kuesioner.....	149
Lampiran 14. Data Nilai Hasil Belajar (nilai ASS)	151
Lampiran 15. <i>Output</i> Uji Validitas dan Reliabilitas	154
Lampiran 16. Statistik Deskriptif	155
Lampiran 18. Analisis Regresi Linier Berganda	156
Lampiran 19. <i>Output</i> Uji Hipotesis	157
Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian.....	158

ABSTRAK

Rahmadini Cahya Ayu Salsabila, 2026. Pengaruh *Computer Self-Efficacy*, *Computer Anxiety*, dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi Siswa SMK Negeri di Wilayah Jakarta Pusat.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *computer self-efficacy*, *computer anxiety*, dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar komputer akuntansi siswa SMK Negeri di wilayah Jakarta Pusat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan sampel sebanyak 123 siswa kelas XI Akuntansi dan Keuangan Lembaga (AKL) yang ditentukan menggunakan teknik *proportionate random sampling* dari total populasi 176 siswa. Data dikumpulkan melalui penyebaran kuesioner (data primer) dan nilai Asesmen Sumatif Sekolah / ASS (data sekunder), kemudian dianalisis menggunakan regresi linier berganda dengan program IBM SPSS *Statistics* versi 26. Temuan ini menunjukkan bahwa *computer self-efficacy* berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar. *Computer anxiety* berpengaruh negatif dan signifikan terhadap hasil belajar. Fasilitas belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar. Selain itu, *computer self-efficacy*, *computer anxiety*, dan fasilitas belajar secara simultan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar dan mampu menjelaskan variasi hasil belajar sebesar 26,8%. Artinya, semakin tinggi keyakinan diri siswa (*computer self-efficacy*) dan semakin memadainya fasilitas belajar, yang dibarengi dengan rendahnya kecemasan terhadap komputer (*computer anxiety*), maka akan semakin tinggi pula hasil belajar komputer akuntansi yang dicapai oleh siswa. Temuan penelitian ini menegaskan pentingnya membangun kepercayaan diri siswa dan menyediakan dukungan fasilitas yang optimal dalam menekan tingkat kecemasan siswa saat mengoperasikan komputer akuntansi. Penelitian selanjutnya disarankan untuk memperluas cakupan populasi atau sekolah dan menambahkan variabel lain di luar model ini yang berpotensi memengaruhi hasil belajar agar hasil penelitian lebih komprehensif.

Kata Kunci: *Computer Self-Efficacy*, *Computer Anxiety*, Fasilitas Belajar, Hasil Belajar

ABSTRACT

Rahmadini Cahya Ayu Salsabila, 2026. *The Influence of Computer Self-Efficacy, Computer Anxiety, and Learning Facilities on the Accounting Computer Learning Outcomes of State Vocational High School Students in Central Jakarta.*

This study aims to determine the influence of computer self-efficacy, computer anxiety, and learning facilities on the accounting computer learning outcomes of State Vocational High School students in Central Jakarta. This study uses a quantitative approach with a sample of 123 eleventh-grade students of Accounting and Institutional Finance (AKL) determined using the proportionate random sampling technique from a total population of 176 students. Data were collected through the distribution of questionnaires (primary data) and School Summative Assessment / ASS scores (secondary data), then analyzed using multiple linear regression with the IBM SPSS Statistics version 26 program. The findings indicate that computer self-efficacy has a positive and significant effect on learning outcomes. Computer anxiety has a negative and significant effect on learning outcomes. Learning facilities have a positive and significant effect on learning outcomes. In addition, computer self-efficacy, computer anxiety, and learning facilities simultaneously have a significant effect on learning outcomes and are able to explain the variation in learning outcomes by 26.8%. This means that the higher the students' self-belief (computer self-efficacy) and the more adequate the learning facilities, coupled with lower anxiety towards computers (computer anxiety), the higher the accounting computer learning outcomes achieved by the students. The findings of this study confirm the importance of building student self-confidence and providing optimal facility support in reducing student anxiety levels when operating accounting computers. Future research is suggested to expand the population or school coverage and add other variables outside this model that have the potential to influence learning outcomes to make the research results more comprehensive.

Keywords: *Computer Self-Efficacy, Computer Anxiety, Learning Facilities, Learning Outcomes*