

**PENGARUH PERSEPSI IKLIM INKLUSI TERHADAP FRIENDSHIP
QUALITIES SISWA SMP DAN SMA DENGAN ANAK BERKEBUTUHAN
KHUSUS DI SEKOLAH INKLUSI**



Oleh:

RIF' IYATUL HIMMAH HANUM

1801622274

PSIKOLOGI

SKRIPSI

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

**PENGARUH PERSEPSI IKLIM INKLUSI TERHADAP FRIENDSHIP
QUALITIES SISWA SMP DAN SMA DENGAN ANAK BERKEBUTUHAN
KHUSUS DI SEKOLAH INKLUSI**



Oleh:

RIF' IYATUL HIMMAH HANUM

1801622274

PSIKOLOGI

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Psikologi**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
SIDANG SKRIPSI**

Pengaruh Persepsi Iklim Inklusi terhadap *Friendship Qualities* Siswa SMP dan SMA
dengan Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi

Nama Mahasiswa: Rif'iyatul Himmah Hanum

NIM: 1801622274

Program Studi: Psikologi

Tanggal Ujian: 22 Juli 2026

Pembimbing I

Pembimbing II

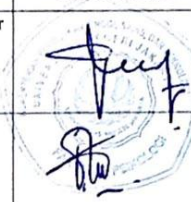
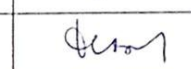
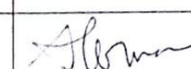
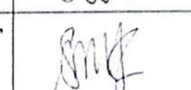


Prof. Dr. Yufiarti, M.Si
NIP. 196402171986102001



Adhissa Qonita, M.Psi., Psikolog
NIP. 199211032020122016

Panitia Ujian/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Gumum Gumelar Fajar Rakhman, M.Si (Dekan/Penanggungjawab)		05 - 08 - 2026
Mira Ariyani, Ph.D (Wakil Dekan/Penanggungjawab)		05 - 08 - 2026
Deasyanti, Ph.D., Psikolog (Ketua Penguji)		10 - 08 - 2026
Ernawati, M.Psi., Psikolog Dosen Penguji I (Anggota)		03 - 08 - 2026
Salsabila Mayang Sari, S.Psi., M.Psi., Psikolog Dosen Penguji II (Anggota)		05 - 08 - 2026

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Psikologi

Universitas Negeri Jakarta:

Nama: Rif'iyatul Himmah Hanum

NIM: 1801622274

Program Studi: Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi yang dibuat dengan judul "Pengaruh Persepsi Iklim Inklusi terhadap *Friendship Qualities* Siswa SMP dan SMA dengan Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Mei sampai dengan bulan Juli 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/ karya inovasi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 10 Juli 2026

Yang Membuat Pernyataan



(Rif'iyatul Himmah Hanum)

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Pray, pray a lot, not because you want something but because you have so much to thank God for”

“Perjalanan yang kamu anggap berat itu adalah perjalanan menuju doamu sendiri”

“Setiap doa yang dilangitkan, tidak akan turun dengan tangan kosong”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk papa, mama, kakak- kakak, dan keponakan saya yang selalu berusaha hadir di setiap kehidupan dan perkembangan saya, terima kasih atas beribu doa yang dilangitkan dan semua usaha yang dikerahkan.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rif'iyatul Himmah Hanum
NIM : 1801622274
Fakultas/Prodi : Psikologi
Alamat email : himmahhanumcara@icloud.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Pengaruh Persepsi Iklim Inklusi terhadap *Friendship Qualities* Siswa SMP dan SMA dengan Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 18, Agustus 2026

Penulis


Rif'iyatul Himmah Hanum

RIF' IYATUL HIMMAH HANUM

**PENGARUH PERSEPSI IKLIM INKLUSI DI SEKOLAH
TERHADAP FRIENDSHIP QUALITIES SISWA REGULER
DENGAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH
INKLUSI**

SKRIPSI

Jakarta: Program Studi Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Negeri Jakarta,
2026

ABSTRAK

Persepsi iklim inklusi di sekolah yaitu pandangan siswa terhadap lingkungan sekolah yang mendukung keberagaman, memberikan rasa aman, serta mendorong partisipasi seluruh siswa tanpa diskriminasi. Persepsi tersebut diduga berperan dalam membentuk *friendship qualities*, yaitu kualitas hubungan pertemanan yang terjalin antara siswa reguler dengan anak berkebutuhan khusus (ABK). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi iklim inklusi di sekolah terhadap *friendship qualities* siswa reguler dengan anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusi. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang melibatkan 326 siswa reguler di sekolah inklusi yang diperoleh menggunakan teknik *purposive sampling*. Penelitian ini menggunakan *Inclusive Climate Scale* (ICS) yang dikembangkan oleh Schwab, Sharma, dan Loreman untuk mengukur persepsi iklim inklusi di sekolah serta *Friendship Qualities Scale* (FQS) yang dikembangkan oleh Bukowski, Hoza, dan Boivin untuk mengukur *friendship qualities*. Analisis data menggunakan regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh signifikan antara persepsi iklim inklusi di sekolah terhadap *friendship qualities* siswa reguler dengan anak berkebutuhan khusus. Persepsi iklim inklusi di sekolah mampu menjelaskan sebesar 15,9% variasi *friendship qualities*, sedangkan 84,1% sisanya dijelaskan oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata kunci: persepsi iklim inklusi di sekolah, *friendship qualities*, sekolah inklusi, anak berkebutuhan khusus.

RIF' IYATUL HIMMAH HANUM

**THE INFLUENCE OF PERCEIVED INCLUSIVE SCHOOL
CLIMATE ON THE FRIENDSHIP QUALITIES OF REGULAR
STUDENTS WITH STUDENTS WITH SPECIAL
EDUCATIONAL NEEDS IN INCLUSIVE SCHOOL**

SKRIPSI

Jakarta: Program Studi Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Negeri Jakarta,
2026

ABSTRACT

The perception of an inclusive school climate refers to pupils' views of a school environment that supports diversity, provides a sense of security, and encourages the participation of all pupils without discrimination. It is hypothesised that this perception plays a role in shaping friendship qualities, namely the quality of friendships formed between mainstream pupils and pupils with special educational needs (PWSEN). This study aims to investigate the perception of the inclusive climate at school in relation to the friendship qualities between mainstream pupils and pupils with special educational needs in an inclusive school. This is a quantitative study involving 326 mainstream pupils in an inclusive school, selected using purposive sampling. This study utilised the Inclusive Climate Scale (ICS), developed by Schwab, Sharma and Loreman, to measure perceptions of the school's inclusive climate, and the Friendship Qualities Scale (FQS), developed by Bukowski, Hoza and Boivin, to measure friendship qualities. Data were analyzed using simple linear regression. The results indicate a significant relationship between perceptions of the inclusive climate at school and the friendship qualities of mainstream pupils towards pupils with special educational needs. Perceptions of the inclusive climate at school account for 15.9 per cent of the variation in friendship qualities, whilst the remaining 84.1 per cent is explained by other factors not examined in this study.

Key Words: perceived inclusive school climate, friendship qualities, inclusive schools, students with special educational needs.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Persepsi Iklim Inklusi di Sekolah terhadap *Friendship Qualities* Siswa Regular dengan Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi” sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Psikologi.

Dalam menyusun skripsi ini penulis menyadari banyak pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih sebesar- besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Gumgum Gumelar F.R., M. Si., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Mira Ariyani, Ph.D., selaku Wakil Dekan I Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Dr. Lussy Dwiutami Wahyuni, M. Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
4. Bapak Herdiyan Maulana, Ph.D., selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
5. Ibu Irma Rosalinda Lubis, M. Si., Psikolog, selaku Koordinator Program Studi Sarjana Psikologi (S1) Universitas Negeri Jakarta.
6. Ibu Prof. Yufiarti, M. Si selaku dosen pembimbing 1 penulis. Terimakasih untuk arahan dan bimbingannya dalam penyusunan skripsi ini.
7. Mba Adhissa Qonita, M. Psi., Psikolog selaku dosen pembimbing 2 penulis. Terima kasih banyak atas semua bimbingan, arahan, kesabaran, motivasi, serta masukan yang sangat bermanfaat bagi penulis. Penulis sangat bersyukur atas kehadiran dan support yang selalu diberikan sehingga penulis dapat terus maju, tidak menyerah dan dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

8. Bapak Arif, Bapak Rizki, Ibu Herra, Ibu Ajeng, Ibu Elis, Ibu Iim, Ibu Anggi, Ibu Fathiah, dan segenap guru- guru yang mengizinkan dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian di sekolah.
9. Papa dan mama tersayang, terima kasih atas kasih sayang, semua doa yang dilangitkan, dukungan, dan semua pengorbanan yang tidak pernah putus kepada penulis. Terima kasih sudah menjadi tempat pulang, kekuatan, dan alasan bagi penulis untuk terus berjuang menyelesaikan skripsi ini.
10. Mas Arul, Mas Izul, Kak Pimpim, Kak Nadiya selaku kakak penulis, terima kasih untuk semua bantuan, canda tawa, kebersamaan, dukungan, kehadiran, serta kehangatan yang selalu di berikan kepada penulis. Penulis bersyukur di hadirkan sosok kakak yang baik di kehidupan penulis.
11. Mavendra Zayn Majid, selaku keponakan penulis. Terima kasih atas kehadiran yang memberikan warna dan kebahagiaan pada kehidupan penulis.
12. Berliana Anandika, selaku teman terbaik penulis. Terima kasih atas kehadiran yang sangat berkesan bagi penulis. Terima kasih atas semua bantuan, kebaikan, canda tawa, pembelajaran, doa- doa yang dilangitkan, dan telinga yang selalu mendengar keluh kesah penulis. Terima kasih selalu menemani di setiap perjalanan pulang. Penulis sangat bersyukur dihadirkan teman baik seperti Lia di waktu yang tepat.
13. Dea, Dyni, dan Komay, selaku teman dekat penulis. Terima kasih atas tawa, doa yang selalu diberikan, selalu berusaha hadir dalam bentuk dukungan walaupun jarak memisahkan. Terima kasih atas hati yang baik.
14. *To the people I once called home, thank you for the memories, the love, and even the heartbreak. They all became part of my story.*
15. Rif' iyatul Himmah Hanum, diri saya sendiri, terima kasih atas semua usaha untuk bangkit dikala situasi yang sulit, terima kasih untuk tetap terus berusaha.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih mempunyai keterbatasan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang. Penulis

berharap skripsi ini dapat memberikan banyak manfaat, baik bagi pengembangan ilmu psikologi maupun bagi pihak- pihak yang berkepentingan, khususnya dalam memahami pengaruh persepsi iklim inklusi di sekolah terhadap *friendship qualities* siswa reguler dengan siswa berkebutuhan khusus di sekolah inklusi.

Jakarta, 10 Juli 2026

Rif'iyatul Himmah Hanum



DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3. Pembatasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II	9
TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Persepsi Iklim Inklusi di Sekolah.....	9
2.1.1 Pengertian Persepsi Iklim Inklusi di Sekolah	9
2.1.2 Aspek Persepsi Iklim Inklusi di Sekolah.....	10
2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Persepsi Iklim Inklusi di Sekolah	11
2.1.4 Alat Ukur Persepsi Iklim Inklusi di Sekolah	12
2.2 Pertemanan (<i>Friendship</i>)	13
2.2.1 Definisi Pertemanan	13
2.2.2 Karakteristik Pertemanan	14
2.2.3 Proses Terbentuknya Pertemanan dalam Ranah Inklusi	15
2.3 <i>Friendship Qualities</i> (Kualitas Pertemanan).....	16

2.3.1 Pengertian <i>Friendship Qualities</i> (Kualitas Pertemanan)	16
2.3.2 Aspek <i>Friendship Qualities</i> (Kualitas Pertemanan).....	17
2.3.3 Faktor- faktor yang mempengaruhi <i>Friendship Qualities</i> (Kualitas Pertemanan)	19
2.3.4 Alat Ukur <i>Friendship Qualities</i> (Kualitas Pertemanan)	21
2.4 Anak Berkebutuhan Khusus.....	22
2.4.1 Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus	22
2.5 Pendidikan Inklusi	23
2.5.1 Pengertian Pendidikan Inklusi.....	23
2.6 Tinjauan Pustaka Dinamika Antar Variabel	24
2.7 Kerangka Konseptual.....	27
2.8 Hipotesis Penelitian	27
2.9 Penelitian yang Relevan	28
BAB III	30
METODE PENELITIAN	30
3.1 Tipe Penelitian	30
3.2 Identifikasi dan Operasionalisasi Variabel Penelitian	31
3.2.1 Definisi Konseptual	31
3.2.2 Definisi Operasional	32
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	33
3.3.1 Populasi Penelitian	33
3.3.2 Sampel Penelitian.....	33
3.3.3 Teknik <i>Sampling</i>	33
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.4.1 Teknik Pengambilan Data	34
3.4.2 Instrumen Penelitian	35
3.5 Analisis Data	43
3.5.1 Analisis Deskriptif	43
3.5.2 Uji Asumsi Prasyarat	44
3.5.3 Uji Hipotesis	46
BAB IV	48
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Gambaran Partisipan Penelitian.....	48

4.1.1 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	48
4.1.2 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Tingkat Kelas	49
4.1.3 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Suku Bangsa	50
4.1.4 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Sekolah.....	51
4.1.6 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Pengetahuan terhadap Status Anak Berkebutuhan Khusus	52
4.1.7 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Anak Berkebutuhan Khusus	53
4.1.8 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Lama Berteman dengan Anak Berkebutuhan Khusus	55
4.1.9 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Cara Mengetahui Status Anak Berkebutuhan Khusus	56
4.1.10 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Intensitas Kegiatan dengan Anak Berkebutuhan Khusus	57
4.1.14 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Aktivitas yang Dilakukan bersama Anak Berkebutuhan Khusus	58
4.2 Prosedur Penelitian.....	59
4.2.1 Persiapan Penelitian.....	60
4.2.2 Pelaksanaan Penelitian.....	61
4.3 Hasil Analisis Data Penelitian.....	61
4.3.1 Data Deskriptif Persepsi Iklim Inklusi di Sekolah.....	61
4.3.2 Hasil Uji Asumsi.....	63
4.3.3 Hasil Uji Hipotesis	65
4.3.4 Hasil Analisis Pendukung.....	68
4.3.5 Uji Beda.....	69
4.4 Pembahasan.....	79
4.5 Keterbatasan Penelitian.....	83
BAB V	84
PENUTUP.....	84
5.1 Kesimpulan	84
5.2 Implikasi	84
5.3 Saran	84
DAFTAR PUSTAKA.....	86
LAMPIRAN.....	90

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	48
Tabel 4. 2 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Tingkat Kelas.....	49
Tabel 4. 3 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Suku Bangsa	50
Tabel 4. 4 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Sekolah	51
Tabel 4. 5 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Asal Sekolah.....	52
Tabel 4. 6 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Pengetahuan terhadap Status Anak Berkebutuhan Khusus.....	53
Tabel 4. 7 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Anak Berkebutuhan Khusus.....	54
Tabel 4. 8 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Lama Berteman dengan Anak Berkebutuhan Khusus.....	55
Tabel 4. 9 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Cara Mengetahui Status Anak Berkebutuhan Khusus.....	56
Tabel 4. 10 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Intensitas Kegiatan dengan Anak Berkebutuhan Khusus.....	57
Tabel 4. 11 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Aktivitas yang Dilakukan bersama Anak Berkebutuhan Khusus	59
Tabel 4. 12 Hasil Uji Deskriptif ICS.....	62
Tabel 4. 13 Hasil Uji Deskriptif FQS.....	63
Tabel 4. 14 Hasil Uji Linearitas	64
Tabel 4. 15 Hasil Uji Korelasi Pearson.....	65
Tabel 4. 16 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	66
Tabel 4. 17 Hasil Uji Signifikansi Model (Uji-F)	67
Tabel 4. 18 Nilai Koefisien Determinasi.....	67
Tabel 4. 19 Hasil Uji Deskriptif Instrumen Persepsi Iklim Inklusi di Sekolah.....	68
Tabel 4. 20 Hasil Uji Beda Persepsi Iklim Inklusi di Sekolah dan Friendship Qualities Berdasarkan Jenis Kelamin.....	69

Tabel 4. 21 Perbandingan Skor Mean Uji Beda Persepsi Iklim Inklusi di Sekolah dan Friendship Qualities Berdasarkan Jenis Kelamin.....	69
Tabel 4. 22 Hasil Uji Beda Persepsi Iklim Inklusi di Sekolah dan Friendship Qualities Berdasarkan Tingkat Kelas.....	
Tabel 4. 23 Perbandingan Skor Mean Uji Beda Persepsi Iklim Inklusi di Sekolah dan Friendship Qualities Berdasarkan Tingkat Kelas.....	70
Tabel 4. 24 Hasil Uji Beda Persepsi Iklim Inklusi di Sekolah dan Friendship Qualities Berdasarkan Suku Bangsa	71
Tabel 4. 25 Perbandingan Skor Mean Uji Beda Persepsi Iklim Inklusi di Sekolah dan Friendship Qualities Berdasarkan Suku Bangsa	72
Tabel 4. 26 Hasil Uji Beda Persepsi Iklim Inklusi di Sekolah dan Friendship Qualities Berdasarkan Lama Berteman dengan ABK.....	72
Tabel 4. 27 Perbandingan Skor Mean Uji Beda Persepsi Iklim Inklusi di Sekolah dan Friendship Qualities Berdasarkan Lama Berteman dengan ABK.....	72
Tabel 4. 28 Hasil Uji Beda Persepsi Iklim Inklusi di Sekolah dan Friendship Qualities Berdasarkan Aktivitas Bersama ABK	73
Tabel 4. 29 Perbandingan Skor Mean Uji Beda Persepsi Iklim Inklusi di Sekolah dan Friendship Qualities Berdasarkan Aktivitas Bersama ABK	73