

**HUBUNGAN KECEMASAN BERBAHASA ASING DENGAN
KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA JEPANG KELAS XI SMAN 77
JAKARTA**



SKRIPSI

**Skripsi yang Diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Disusun Oleh :

Daffa Hydda Yahya

1211621073

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Daffa Hydda Yahya
No. Registrasi : 1211621073
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Hubungan Kecemasan Berbahasa Asing dengan Kemampuan Berbicara Bahasa Jepang Kelas XI SMAN 77 Jakarta

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji, dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta. Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

DEWAN PENGUJI

Dosen Pembimbing I



Dr. Nur Saadah Fitri Asih, M.Pd.
NIP. 197311162008012005

Dosen Pembimbing II



Dwi Astuti Retno Lestari, M.Si., M.Ed.
NIP. 197101252006042001

Penguji I



Dr. Komara Mulya, S.S., M.Ed.
NIP. 197306162009121001

Penguji II



Amelya Septiana, M.Pd.
NIP. 199609042024062002

Ketua Penguji



Dr. Komara Mulya, S.S., M.Ed.
NIP. 197306162009121001



HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Daffa Hydda Yahya
No. Registrasi : 1211621073
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Hubungan Kecemasan Berbahasa Asing dengan
Kemampuan Berbicara Bahasa Jepang Kelas XI SMAN 77
Jakarta

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan tindakan plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 Juli 2026



Daffa Hydda Yahya

NIM. 1211621073



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Daffa Hydda Yahya
NIM : 1211621073
Fakultas/Prodi : Fakultas Bahasa dan Seni, Pendidikan Bahasa Jepang
Alamat email : daffayahya12345@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**HUBUNGAN KECEMASAN BERBAHASA ASING DENGAN KEMAMPUAN
BERBICARA BAHASA JEPANG KELAS XI SMAN 77 JAKARTA**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

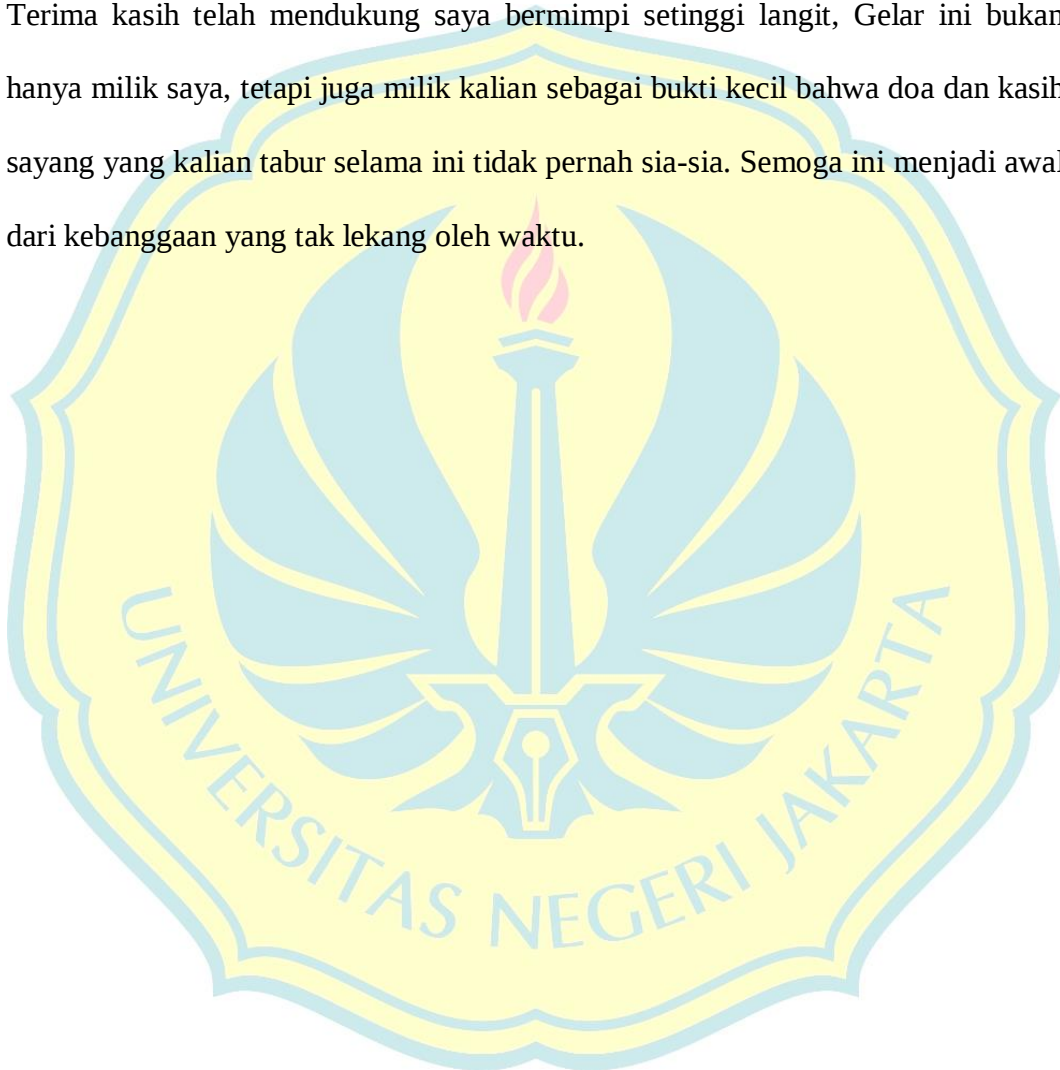
Jakarta, 27 Juli 2026

Penulis

Daffa Hydda Yahya
1211621073

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur, Skripsi ini saya persembahkan untuk dua orang yang pertama kali mengajarkan saya arti perjuangan tanpa pamrih: Ayah dan bunda. Terima kasih telah mendukung saya bermimpi setinggi langit, Gelar ini bukan hanya milik saya, tetapi juga milik kalian sebagai bukti kecil bahwa doa dan kasih sayang yang kalian tabur selama ini tidak pernah sia-sia. Semoga ini menjadi awal dari kebanggaan yang tak lekang oleh waktu.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Hubungan Kecemasan Berbahasa Asing dengan Kemampuan Berbicara Bahasa Jepang Kelas XI SMAN 77 Jakarta" ini dengan baik. Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Samsi Setiadi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Frida Philiyanti, S.S., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan dukungan dan bantuannya untuk para mahasiswa.
3. Ibu Dr. Poppy Rahayu, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan dukungan, arahan, serta semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang.
4. Ibu Dr. Nur Saadah Fitri Asih, M.Pd., selaku dosen pembimbing 1 yang dengan sabar meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dengan memberikan saran, arahan, serta dukungan untuk penulis. Terima kasih atas bimbingannya.
5. Ibu Dwi Astuti Retno Lestari, M.Si., M.Ed. selaku Dosen Pembimbing 2 yang dengan sabar meluangkan waktunya untuk

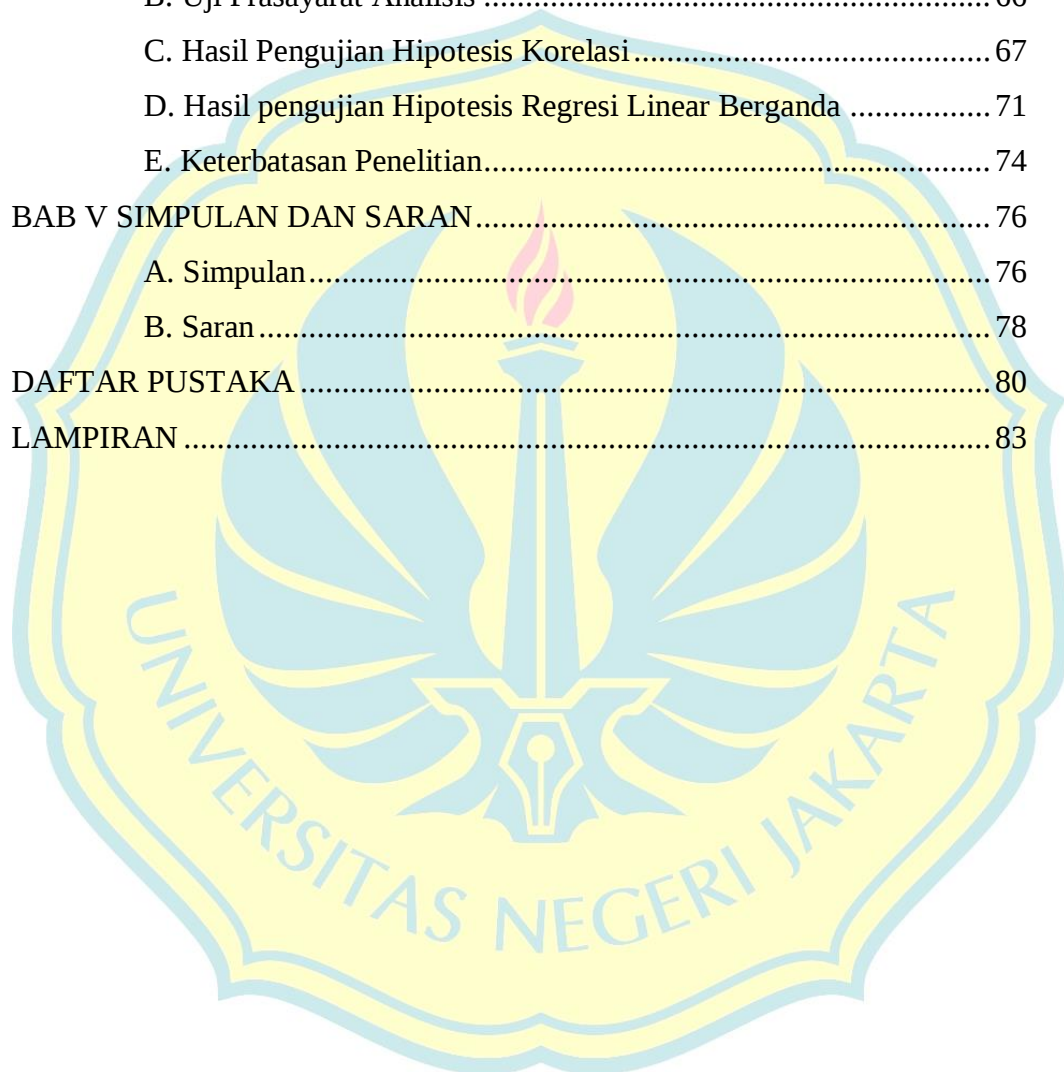
membimbing penulis dengan memberikan saran, arahan, serta dukungan untuk penulis. Terima kasih atas bimbingannya.

6. Ibu Endah Wijayanti, S.S., M.M selaku guru mata pelajaran bahasa Jepang di SMA Negeri 77 Jakarta yang telah memberikan izin, dukungan, serta bantuan selama proses pengambilan data penelitian
7. Ibu Dra. Yuniarsih, M.Hum., M.Ed. selaku dosen metodologi yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan saran dan bimbingan.
8. Ibu Rahmadiany Gazadinda, M.Sc. selaku dosen ahli yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memvalidasi instrumen yang digunakan dalam penelitian ini.
9. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang yang telah memberikan berbagai ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang.
10. Kepada kedua orang tua dan adik yang senantiasa memberikan dukungan moril maupun materil, doa yang tak pernah putus di setiap langkah, serta segala pengorbanan yang tulus dan tanpa pamrih.
11. Rekan-rekan seperjuangan angkatan 2021 yang telah berjuang bersama dalam setiap lika-liku perkuliahan, baik akademik maupun non-akademik.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
要旨	xiv
概要	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Batasan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. Keaslian Penelitian.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teoritis	11
B. Penelitian Relevan.....	26
C. Kerangka Berpikir	29
D. Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	35
A. Metode Penelitian.....	35
B. Waktu dan Tempat Penelitian	36
C. Prosedur Penelitian	36

D. Data dan Sumber Data.....	38
E. Sampel dan Populasi.....	39
F. Teknik Pengumpulan Data.....	39
G. Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	61
A. Deskripsi Data.....	61
B. Uji Prasayarat Analisis	66
C. Hasil Pengujian Hipotesis Korelasi.....	67
D. Hasil pengujian Hipotesis Regresi Linear Berganda	71
E. Keterbatasan Penelitian.....	74
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	76
A. Simpulan.....	76
B. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	83



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Angket Kecemasan Berbicara.....	40
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Tes Berbicara.....	44
Tabel 3.3 Aspek Penilaian Kefasihan	45
Tabel 3.4 Aspek Penilaian Kosakata	46
Tabel 3.5 Aspek Penilaian Gramatika	47
Tabel 3.6 Aspek Penilaian Pelafalan	47
Tabel 3.7 Aspek Penilaian Pemahaman	48
Tabel 3.8 Aspek Kemampuan Berbicara	50
Tabel 3. 9 Skala Pengukuran FLCAS	52
Tabel 3.10 Pedoman kategorisasi 5 tingkat.....	53
Tabel 3.11 Rekapitulasi Perhitungan	54
Tabel 3.12 Pedoman Kategorisasi Kecemasan Bahasa Asing	55
Tabel 3.13 Interpretasi Hubungan Nilai Koefisien Korelasi	58
Tabel 4.1 Skor Kecemasan Berbahasa Asing Siswa Kelas XI SMAN 77 Jakarta.....	62
Tabel 4.2 Kriteria Interpretasi Skor Kecemasan Berbahasa Asing	63
Tabel 4.3 Nilai Kemampuan Berbicara Bahasa Jepang Siswa Kelas XI SMAN 77 Jakarta	64
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Data.....	67
Tabel 4.5 Statistik Korelasi Kecemasan Berbahasa Asing dengan Kemampuan Berbicara Bahasa Jepang.....	68
Tabel 4.6 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	69
Tabel 4.7 Hasil Analisis Regresi Linear Berganda.....	71

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	32
-----------------------------------	----



ABSTRAK

Daffa Hydda Yahya, 2026. Hubungan Kecemasan Berbahasa Asing dengan Kemampuan Berbicara Bahasa Jepang Kelas XI SMAN 77 Jakarta. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur tingkat kecemasan berbahasa asing dan kemampuan berbicara bahasa Jepang siswa kelas XI SMAN 77 Jakarta, menganalisis hubungan antara kedua variabel tersebut, serta mengidentifikasi dimensi kecemasan yang paling berpengaruh terhadap kemampuan berbicara. Sampel penelitian berjumlah 21 siswa dengan metode korelasional. Instrumen yang digunakan adalah kuesioner *Foreign Language Classroom Anxiety Scale* (FLCAS) untuk mengukur kecemasan berbahasa asing dan tes lisan untuk mengukur kemampuan berbicara bahasa Jepang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kecemasan berbahasa asing siswa berada pada kategori sedang dengan rata-rata skor 92,76, sementara kemampuan berbicara bahasa Jepang memperoleh rata-rata skor 88,71. Hasil uji korelasi Spearman Rank menunjukkan hubungan negatif yang signifikan antara kecemasan berbahasa asing dengan kemampuan berbicara bahasa Jepang ($\rho = -0,572$, $p = 0,007$), yang berarti semakin tinggi kecemasan siswa maka semakin rendah kemampuan berbicaranya. Selanjutnya, hasil analisis regresi linear berganda menunjukkan bahwa di antara tiga dimensi kecemasan (komunikasi, ketakutan akan evaluasi negatif, dan tes), kecemasan komunikasi memiliki nilai koefisien regresi terbesar yaitu $\beta = -0,529$, sementara dua dimensi lainnya menunjukkan koefisien positif yang sangat kecil. Dengan demikian, kecemasan komunikasi merupakan dimensi yang paling dominan memberikan pengaruh negatif terhadap kemampuan berbicara walaupun tidak signifikan secara statistik.

Kata kunci: kecemasan berbahasa asing, kemampuan berbicara, bahasa Jepang, FLCAS

ABSTRACT

Daffa Hydda Yahya, 2026. *The Relationship Between Foreign Language Anxiety and Japanese Speaking Ability of Grade XI Students at SMAN 77 Jakarta.* Thesis. Japanese Language Education Program, Faculty of Language and Arts, Jakarta State University.

This study aims to measure the level of foreign language anxiety and Japanese speaking ability of grade XI students at SMAN 77 Jakarta, analyze the relationship between these two variables, and identify which dimension of anxiety has the greatest influence on speaking ability. The sample consisted of 21 students using a correlational method. The instruments used were the Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS) questionnaire to measure foreign language anxiety and a speaking test to measure Japanese speaking ability. The results showed that students' foreign language anxiety level was in the moderate category with a mean score of 92.76, while their Japanese speaking ability obtained a mean score of 88.71. The results of the Spearman Rank correlation test showed a significant negative relationship between foreign language anxiety and Japanese speaking ability ($\rho = -0.572$, $p = 0.007$), meaning that the higher the students' anxiety, the lower their speaking ability. Furthermore, the results of multiple linear regression analysis showed that among the three dimensions of anxiety (communication apprehension, fear of negative evaluation, and test anxiety), communication apprehension had the largest regression coefficient value at $\beta = -0.529$, while the other two dimensions showed very small positive coefficients. Thus, communication apprehension is the most dominant dimension exerting a negative influence on speaking ability, although it is not statistically significant.

Keywords: foreign language anxiety, speaking ability, Japanese language, FLCAS

要旨

Daffa Hydda Yahya, 2026. ジャカルタ第 77 州立高校 (SMAN 77) の 11 年生における外国語不安と日本語会話能力の関係。論文。ジャカルタ国立大学芸術学部日本語教育学科。サンプルは、相関分析法を用いた 21 名の学生で構成されていた。

本研究は、ジャカルタの SMAN 77 の 11 年生を対象に、外国語に対する不安の程度と日本語会話能力を測定することを目的としている。これら 2 つの変数間の関係を分析し、どの次元の不安がスピーキング能力に最も大きな影響を与えているかを特定する。使用した測定ツールは、外国語に対する不安を測定するための「外国語教室不安尺度 (FLCAS)」アンケートと、日本語の会話能力を測定するための会話テストであった。その結果、学生の外国語に対する不安レベルは、平均スコアが 92.76 であり、「中程度」のカテゴリーに分類された、一方、日本語能力の平均得点は 88.71 点であった。スピアマンの順位相関係数の検定結果によると、外国語不安と日本語会話能力の間には有意な負の相関関係が認められた ($p = -0.572$, $p = 0.007$)。つまり、学生の不安が高いほど、スピーキング能力は低くなるということである。さらに、多重線形回帰分析の結果、不安の 3 つの側面 (コミュニケーション不安、否定的な評価への恐れ、試験不安) のうち、コミュニケーション不安の回帰係数の値が $\beta = -0.529$ と最も大きかった、一方、他の 2 つの次元ではごくわずかな正の係数が示された。したがって、コミュニケーション不安は、統計的に有意ではないものの、スピーキング能力に負の影響を及ぼす最も支配的な次元である。

キーワード：外国語不安、会話能力、日本語、FLCAS

概要

A. 概要

グローバル化が進む現代において、日本語を含む外国語の習得は国際社会で活躍するために重要な能力の一つである。インドネシアでは、高等学校レベルで日本語教育が行われており、特に「Merdeka Kurikulum」では、Fase F（11年生と12年生）において、学習者が簡単な日本語で考えや情報を口頭で表現できることが目標とされている。

しかし、実際の学習現場では、話す技能の習得に多くの困難が伴う。本研究の対象校であるジャカルタ第 77 国立高校の 11 年生を対象にした予備調査（59 名）では、66%の生徒が日本語でのスピーキングに困難を感じていることが明らかになった。その要因は、語彙力不足（64%）、文法理解不足（58%）、発音（48%）、流暢さ（46%）などの言語的要因と、自信のなさ（49%）や質問への応答困難（68%）などの非言語的要因に分けられる。また、担任教師へのインタビューでも、生徒が間違いを恐れて発話を躊躇う傾向が確認された。

このような状況は、「外国語不安（Foreign Language Anxiety）」と深く関連している。Suleimenova（2013）は不安を「危険や不幸への恐れによって引き起こされる心の苦痛」外国語学習における、Brown（2000）はコミュニケーション不安を抱える学習者が人前で外国語を話す際に強い不快感を覚えると指摘している。また、Karatas ら（2016）は外国語不安を「低い口頭能力に対する学習者の懸念」と述べている。

Horwitz, Horwitz & Cope（1986）は、このような外国語不安を測定するために Foreign Language Classroom Anxiety Scale（FLCAS）を開発した。同尺度は以下の三つの側面から構成される。第一にコミュニケーション不安（他者との口頭交流における緊張・恐怖）、第二に否定的評価への恐れ（教師や同級生からの否定的評価への過度の懸念）、第三にテスト不安

（試験状況、特に口頭試験におけるプレッシャー）である。これら三つの次元は相互に関連し、学習者のスピーキング能力に影響を与えていると考えられている。

インドネシアでは、外国語不安に関する研究がこれまで多く行われてきた。Kusfitasari & Nurhayati（2025）は、日本語教育を学ぶ大学生を対象に、外国語不安が日本語のスピーキング能力に有意に影響することを明らかにした。また、Julianti, Harunasari & Nasution（2019）は、中学生を対象に、外国語不安とスピーキング能力の間に負の相関関係があることを実証した。これらの先行研究は、外国語不安がスピーキング能力に一貫して負の影響を与える重要な心理的要因であることを示している。

しかし、これらの研究の多くは大学生や中学生を対象としており、インドネシアの高等学校（SMA）の学習者を対象に、日本語のスピーキング能力と外国語不安の関係を分析した研究は依然として限られている。そこで本研究は、ジャカルタ第 77 国立高校（SMAN 77 Jakarta）の 11 年生（クラス XI）を対象に、外国語不安と日本語スピーキング能力の相関関係を明らかにすることを目的とする。

B. 問題提供

上記の背景を踏まえ、本研究では以下の 4 つの問いを設定した。

1. ジャカルタ第 77 国立高校 11 年生の日本語学習における外国語不安の程度はどのレベルか。
2. 同校生徒の日本語スピーキング能力はどの程度か。
3. 外国語不安と日本語スピーキング能力の間に有意な相関関係があるか。
4. 外国語不安のどの次元（コミュニケーション不安、否定的評価への恐れ、テスト不安）がスピーキング能力に最も影響を与えるか。

C. 研究の結果

本研究では、ジャカルタ第 77 国立高校の 11 年生を対象に、外国語不安と日本語スピーキング能力の関係を分析した。

1. 外国語不安の程度を FLCAS を用いて測定したところ、平均得点は 92.76（範囲 53～118）であり、全体として「中等度」の不安レベルにあることが示された。具体的には、71.43%の生徒が中等度の不安を示し、低不安群が 19.05%、高不安群が 4.76%、非常に低不安群が 4.76%であった。
2. 日本語スピーキング能力のテスト結果では、平均得点が 88.71（範囲 54～100）であり、概ね良好な成績を示したが、得点のばらつきも見られた。
3. 次に、両変数の関係を検討するため、正規性の検定を行ったところ、スピーキング能力のデータが正規分布しなかったため、Spearman の順位相関係数を算出した。その結果、相関係数 $\rho = -0.572$ （ $p = 0.007$ ）が得られ、外国語不安と日本語スピーキング能力の間には有意な負の相関（中程度から強い関係）が存在することが明らかになった。すなわち、外国語不安が高い生徒ほどスピーキング能力が低い傾向にある。
4. さらに、外国語不安のどの次元がスピーキング能力に最も影響を与えるかを明らかにするため、重回帰分析を実施した。その結果、コミュニケーション不安が最も強い負の影響を示した（標準化係数 $\beta = -0.529$ ）

D. 結論

本研究の結果から、以下のことが明らかになった。まず、ジャカルタ第 77 国立高校 11 年生の外国語不安の程度は平均得点 92.76 であり、全体として「中等度」のレベルにあることが示された。一方、日本語スピーキング能力の平

均得点は 88.71 で、概ね良好な成績を示したが、得点には個人差が見られた。

両変数の関係については、Spearman の順位相関係数 $\rho = -0.572$ ($p = 0.007$) が得られ、外国語不安と日本語スピーキング能力の間には有意な負の相関が存在することが実証された。この結果は、外国語不安が高い生徒ほどスピーキング能力が低い傾向にあることを示しており、先行研究の知見を支持するものである。さらに、外国語不安の三つの次元のうち、コミュニケーション不安がスピーキング能力に対して最も強い負の影響を持つ可能性が示唆された。

