

**EVALUASI IMPLEMENTASI KEBIJAKAN SEKOLAH
INKLUSIF DI SEKOLAH DASAR NEGERI JAKARTA
SELATAN**



AFNAN ILIYA TSABITA
1111824049

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian
Persyaratan untuk Mendapatkan Gelar Magister

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026

**EVALUASI IMPLEMENTASI KEBIJAKAN SEKOLAH
INKLUSIF DI SEKOLAH DASAR NEGERI JAKARTA
SELATAN**



AFNAN ILIYA TSABITA

1111824049

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian
Persyaratan untuk Mendapatkan Gelar Magister

**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

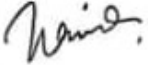
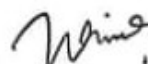
**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN
UNTUK SEMINAR PROPOSAL**

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK SEMINAR PROPOSAL							
Pembimbing I  Winda Dewi Listyasari, M.Pd., Ph.D Tanggal : Jumat, 17 Oktober 2025	Pembimbing II  Dr. Teguh Trianung D. S., M.M Tanggal : Jumat, 17 Oktober 2025						
Mengetahui, Koordinator Program Studi Manajemen Pendidikan  Winda Dewi Listyasari, M.Pd., Ph.D Tanggal : Jumat, 17 Oktober 2025							
<table style="width: 100%;"><tr><td style="width: 30%;">Nama</td><td>: AFNAN ILIYA TSABITA</td></tr><tr><td>NIM</td><td>: 1111824049</td></tr><tr><td>Angkatan</td><td>: 2024</td></tr></table>		Nama	: AFNAN ILIYA TSABITA	NIM	: 1111824049	Angkatan	: 2024
Nama	: AFNAN ILIYA TSABITA						
NIM	: 1111824049						
Angkatan	: 2024						

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN PROPOSAL

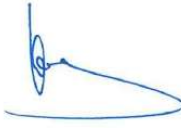
BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN PROPOSAL

Nama : AFNAN ILIYA TSABITA
NIM : 1111824049
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Winda Dewi Listyasari, S.Pd., M.Pd., Ph.D. (Koordinator Program Studi)		23 - 12 - 2025
2	Winda Dewi Listyasari, S.Pd., M.Pd., Ph.D. (Pembimbing I)		23 - 12 - 2025
3	Dr. Teguh Trianung D. S, M.M (Pembimbing II)		23 - 12 - 2025
4	Prof. Dr. Supadi, M.Pd. (Ketua Penguji)		24 - 12 - 2025
5	Prof. Dr. Neti Karnati, M.Pd. (Penguji 1)		23 - 12 - 2025
6	Dr M. Sofwan Efendi, S.I.P., M.Ed. (Penguji 2)		24-12-2025

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN
UNTUK SIDANG TESIS**

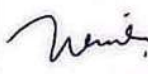
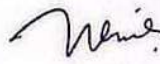
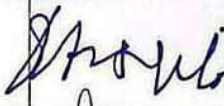
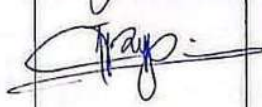
LEMBAR PERSETUJUAN

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK SIDANG TESIS							
Pembimbing I  Winda Dewi Listyasari, M. Pd, Ph.D Tanggal: 26/05/2026	Pembimbing II  Ir. Dr. Teguh Trianung D. S., M.M Tanggal: 26/05/2026						
Mengetahui, Koordinator Program Studi Manajemen Pendidikan  Winda Dewi Listyasari, M.Pd., Ph.D Tanggal: 26/05/2026							
<table style="width: 100%;"><tr><td style="width: 30%;">Nama</td><td>: Afnan Iliya Tsabita</td></tr><tr><td>NIM</td><td>: 1111824049</td></tr><tr><td>Angkatan</td><td>: 2024</td></tr></table>		Nama	: Afnan Iliya Tsabita	NIM	: 1111824049	Angkatan	: 2024
Nama	: Afnan Iliya Tsabita						
NIM	: 1111824049						
Angkatan	: 2024						

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : Afnan Iliya Tsabita
Nomor Induk Mahasiswa : 1111824049
Program Studi : Manajemen Pendidikan

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Winda Dewi Listyasari, S.Pd., M.Pd., Ph.D. (Koordinator Program Studi)		6/8 /2026
2	Winda Dewi Listyasari, S.Pd., M.Pd., Ph.D. (Pembimbing I)		6/8 /2026
3	Dr. Ir. Teguh Trianung D. S., M.M. (Pembimbing II)		10/8 /2026
4	Dr. Sugiarto, M.A (Penguji)		10/8 /2026
5	Dr. Heru Santosa, M.Pd (Penguji)		10/8 /2026
6	Dr. Muh. Takdir, M.Pd (Penguji)		10/8 2026

ABSTRAK

Pelaksanaan kebijakan sekolah inklusi merupakan upaya pemerintah dalam menjamin hak setiap warga negara untuk memperoleh layanan pendidikan yang setara tanpa diskriminasi. Meskipun berbagai regulasi telah diterbitkan, implementasi kebijakan sekolah inklusi di lapangan masih menghadapi berbagai tantangan, seperti keterbatasan sumber daya, kompetensi pendidik, serta dukungan sarana dan prasarana. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan kebijakan sekolah inklusi di Sekolah Dasar Negeri Jakarta Selatan menggunakan model *evaluasi Context, Input, Process, Product* (CIPP) yang dipadukan dengan perspektif Model Evaluasi Formal William N. Dunn sebagai dasar dalam menilai keberhasilan implementasi kebijakan publik di bidang pendidikan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi, dan studi dokumentasi terhadap informan yang terdiri atas pejabat Dinas Pendidikan Provinsi DKI Jakarta, kepala sekolah, guru, serta orang tua peserta didik pada empat Sekolah Dasar Negeri penyelenggara pendidikan inklusi di Jakarta Selatan. Analisis data dilakukan secara interaktif melalui reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dengan teknik triangulasi sumber dan metode untuk menjamin kredibilitas temuan penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan kebijakan sekolah inklusi telah berjalan sesuai arah kebijakan pemerintah dalam memberikan akses pendidikan bagi peserta didik berkebutuhan khusus, namun implementasinya belum sepenuhnya optimal. Pada aspek *context*, terdapat kesenjangan antara tujuan kebijakan dengan kesiapan sekolah dalam memenuhi kebutuhan layanan pendidikan inklusif. Pada aspek *input*, keterbatasan guru pembimbing khusus, kompetensi pendidik, anggaran, serta sarana dan prasarana masih menjadi kendala utama. Pada aspek *process*, koordinasi antar pemangku kepentingan, asesmen peserta didik, serta pelaksanaan pembelajaran adaptif telah dilaksanakan, meskipun belum berlangsung secara konsisten di seluruh sekolah. Sementara pada aspek *product*, kebijakan sekolah inklusi memberikan dampak positif terhadap peningkatan akses pendidikan, perkembangan sosial peserta didik, serta tumbuhnya budaya sekolah yang lebih inklusif, meskipun kualitas layanan masih memerlukan penguatan melalui peningkatan kapasitas sumber daya manusia, dukungan kebijakan, serta sistem evaluasi yang berkelanjutan.

Kata Kunci: evaluasi kebijakan, pendidikan inklusif, CIPP, evaluasi formal, implementasi kebijakan.

ABSTRACT

The implementation of inclusive school policy represents the government's commitment to ensuring equal educational opportunities for all citizens without discrimination. Despite the establishment of various regulations supporting inclusive education, policy implementation at the school level continues to encounter numerous challenges, including limited resources, insufficient teacher competencies, and inadequate educational facilities. This study aims to evaluate the implementation of inclusive school policy in public elementary schools in South Jakarta by employing the Context, Input, Process, Product (CIPP) evaluation model integrated with William N. Dunn's Formal Evaluation Model to assess the effectiveness of public policy implementation in the education sector.

This study adopted a qualitative approach using a case study design. Data were collected through in-depth interviews, observations, and document analysis involving officials from the Provincial Education Office of Jakarta, school principals, teachers, and parents of students from four public elementary schools implementing inclusive education in South Jakarta. Data were analyzed using an interactive model consisting of data reduction, data display, and conclusion drawing, while source and method triangulation were employed to ensure the credibility and trustworthiness of the findings.

The findings indicate that the implementation of inclusive school policy has generally aligned with the government's objective of expanding educational access for students with special educational needs; however, its implementation has not yet reached an optimal level. From the context perspective, a gap remains between policy objectives and schools' readiness to provide inclusive educational services. Regarding the input dimension, shortages of special education teachers, limited educator competencies, insufficient funding, and inadequate facilities remain significant challenges. In terms of the process dimension, stakeholder coordination, student assessment, and adaptive learning practices have been implemented, although their consistency varies across schools. Concerning the product dimension, the policy has contributed positively to expanding educational access, enhancing students' social development, and fostering a more inclusive school culture. Nevertheless, further improvements are required through strengthening human resource capacity, policy support, and sustainable evaluation mechanisms.
Keywords: policy evaluation, inclusive education, CIPP, formal evaluation, policy implementation.

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Afnan Iliya Tsabita
NIM : 1111824049
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 18 November 2001
Program : Magister
Program Studi : Manajemen Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul **“Evaluasi Implementasi Kebijakan Sekolah Inklusif di Sekolah Dasar Negeri Jakarta Selatan”** merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 15 Juli 2026
Yang Menyatakan,



Afnan Iliya Tsabita
NIM.1111824049

HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Afnan Iliya Tsabita
NIM : 1111824049
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Tesis

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty Free Right) atas Tesis saya yang berjudul **“Evaluasi Implementasi Kebijakan Sekolah Inklusif di Sekolah Dasar Negeri Jakarta Selatan”** beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, meng alihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Jakarta

Pada tanggal : 15 Juli 2026

Yang menyatakan



Afnan Iliya Tsabita

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Afnan Iliya Tsabita
NIM : 1111824049
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Manajemen Pendidikan
Alamat email : afnaniliyatsabita01@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain

yang berjudul :

EVALUASI IMPLEMENTASI KEBIJAKAN SEKOLAH INKLUSIF DI SEKOLAH DASAR NEGERI JAKARTA SELATAN

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Juli 2026

Penulis

(AFNAN ILIYA TSABITA)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah mencukupkan nikmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menjalankan tugas dan tanggung jawab yang diamanahkan kepada mahasiswa untuk menjalankan Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu Pendidikan dan Pengajaran, Penelitian dan Pengembangan, serta Pengabdian kepada Masyarakat.

Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai *uswatun hasanah*, teladan terbaik yang pernah ada bagi umat manusia. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua tersayang yang senantiasa mendukung secara materil maupun moril dalam menyelesaikan tesis ini, serta do'a yang tidak pernah putus menjadikan sebuah kekuatan bagi penulis untuk terus kuat dan bertahan dalam menyelesaikan tesis ini.
2. Teruntuk saudara dan saudari yang selalu mendukung sehingga memberikan rasa semangat dalam pengerjaan tesis ini.
3. Winda Dewi Listyasari, M. Pd, Ph.D selaku Koordinator Program Studi S2 Manajemen Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
4. Winda Dewi Listyasari, M. Pd, Ph.D dan Ir. Dr. Teguh Trianung D. S., M.M selaku Dosen Pembimbing yang telah sabar dalam membimbing, membantu serta selalu memotivasi agar dapat menyelesaikan tesis ini.
5. Teruntuk para sahabat, terima kasih untuk selalu memberikan semangat, tawa, dukungan, nasihat, yang selalu ada dalam setiap perjuangan penulis.
6. Seluruh dosen Program Studi S2 Manajemen Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan dan menyampaikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Rekan-rekan seperjuangan kelas Reguler B 2024 yang telah bersama-sama berjuang untuk menempuh studi ini.
8. Seluruh mahasiswa Universitas Negeri Jakarta, yang pernah sama-sama berjuang dan bekerja sama selama menjalani masa studinya yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.
9. Almamater penulis, Universitas Negeri Jakarta.

Penulisan tesis ini masih jauh dari kata sempurna, diantara banyaknya kejadian tidak terduga yang penulis alami ketika melaksanakan penelitian, penulis mencoba untuk berusaha sekuat tenaga menyelesaikan penelitian ini dengan sejujur mungkin.

Kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT, tiada daya dan upaya yang sanggup menandingi kekuasaannya. Manusia berencana dan berusaha namun tetap yang Maha Kuasalah yang menentukan segalanya. Demikianlah karya tulis ini penulis buat, atas berbagai dukungan, bantuan, motivasi, kritikan, saran dan juga segala perhatian yang diberikan penulis ucapkan terima kasih. Semoga tesis ini dapat memberikan kontribusi bagi kemajuan pendidikan di Indonesia, khususnya bidang Manajemen Pendidikan.



Jakarta, 15 Juli 2026



Afnan Iliya Tsabita

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK SEMINAR PROPOSAL	ii
BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN PROPOSAL	iii
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK SIDANG TESIS	iv
BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus dan Sub Fokus Penelitian	5
C. Pertanyaan Penelitian	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. Kebaruan (<i>State of The Art</i>)	9
G. Peta Konsep	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Deskripsi Konseptual	16
B. Hasil Penelitian yang Relevan	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Tempat dan Waktu Penelitian	41
B. Pendekatan, Metode, dan Desain Penelitian	43
C. Instrumen Penelitian	47

D. Data dan Sumber Data	50
E. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data.....	51
F. Teknik Analisis Data	52
G. Prosedur Analisis Data.....	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	54
B. Hasil Penelitian Berdasarkan Model CIPP	59
C. Pembahasan Hasil Evaluasi Formal Kebijakan.....	104
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	117
A. Kesimpulan	117
B. Implikasi	119
C. Saran	120
D. Rekomendasi.....	121
DAFTAR PUSTAKA.....	125
LAMPIRAN.....	128



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Peta Konsep Penelitian.....	14
Gambar 2. 1 Tabel "Relevance of Four Evaluation Types to Formative and Summative Evaluation Rules" dari buku Daniel L. Stufflebeam – Evaluation Theory, Models, and Applications.	30
Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....	47
Gambar 4. 1 Jumlah Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di SD Negeri Kota Jakarta Selatan.....	55



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Peta Regulasi Pendidikan Inklusif di Indonesia	2
Tabel 1. 2 Penelitian Terdahulu	10
Tabel 3. 1 Jadwal Agenda Penelitian	42
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen	47

