

**SIKAP GURU TERHADAP ANAK BERKEBUTUHAN
KHUSUS DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI DI
KECAMATAN JOHAR BARU JAKARTA PUSAT**



Oleh:

INDAH NUR FATIHAH

1102622044

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

SIKAP GURU TERHADAP ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI KECAMATAN JOHAR BARU

ABSTRAK

Indah Nur Fatihah

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran sikap guru terhadap anak berkebutuhan khusus (ABK) di SMP Negeri Kecamatan Johar Baru. Sikap guru merupakan salah satu faktor penting dalam mendukung keberhasilan penyelenggaraan pendidikan inklusif karena memengaruhi cara guru memahami, menerima, dan memberikan layanan pembelajaran kepada ABK. Sikap guru dalam penelitian ini ditinjau dari tiga dimensi, yaitu kognitif, afektif, dan konatif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Populasi penelitian adalah seluruh guru SMP Negeri di Kecamatan Johar Baru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara keseluruhan sikap guru terhadap ABK berada pada kategori positif, yaitu sebanyak 36 guru (36%) berada pada kategori sangat baik dan 64 guru (64%) berada pada kategori baik. Pada dimensi kognitif, sebanyak 22 guru (22%) berada pada kategori sangat baik, 76 guru (76%) pada kategori baik, dan 2 guru (2%) pada kategori cukup. Pada dimensi afektif, sebanyak 43 guru (43%) berada pada kategori sangat baik, 54 guru (54%) pada kategori baik, dan 3 guru (3%) pada kategori cukup. Pada dimensi konatif, sebanyak 33 guru (33%) berada pada kategori sangat baik, 59 guru (59%) pada kategori baik, dan 8 guru (8%) pada kategori cukup. Temuan ini menunjukkan bahwa guru memiliki pemahaman, penerimaan, serta kecenderungan perilaku yang positif terhadap ABK dalam pelaksanaan pendidikan inklusif.

Kata Kunci: sikap guru, anak berkebutuhan khusus, pendidikan inklusif, kognitif, afektif, konatif.

Intelligentia - Dignitas

TEACHERS ATTITUDES TOWARD CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS IN PUBLIC JUNIOR HIGH SCHOOLS OF JOHAR BARU DISTRICT

ABSTRACT

Indah Nur Fatimah

This study aims to describe teachers' attitudes toward children with special needs (CSN) in public junior high schools of Johar Baru District. Teachers' attitudes are one of the important factors supporting the successful implementation of inclusive education, as they influence how teachers understand, accept, and provide educational services to children with special needs. In this study, teachers' attitudes were examined through three dimensions: cognitive, affective, and conative. This study employed a quantitative approach using a descriptive method. The population consisted of all teachers in public junior high schools in Johar Baru District. The results showed that overall teachers' attitudes toward children with special needs were positive. A total of 36 teachers (36%) were categorized as having very good attitudes, while 64 teachers (64%) were categorized as having good attitudes. In the cognitive dimension, 22 teachers (22%) were categorized as very good, 76 teachers (76%) as good, and 2 teachers (2%) as fairly good. In the affective dimension, 43 teachers (43%) were categorized as very good, 54 teachers (54%) as good, and 3 teachers (3%) as fairly good. In the conative dimension, 33 teachers (33%) were categorized as very good, 59 teachers (59%) as good, and 8 teachers (8%) as fairly good. These findings indicate that teachers possess positive understanding, acceptance, and behavioral tendencies toward children with special needs in the implementation of inclusive education.

Keywords: teachers' attitudes, children with special needs, inclusive education, cognitive, affective, conative

Intelligentia - Dignitas

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Sikap Guru Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah
Menengan Pertama Negeri Kecamatan Johar Baru Jakarta Pusat

Nama Mahasiswa : Indah Nur Fatihah

No. Reg : 1102622044

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 16 Juli 2026

Pembimbing I



Dr. Indra Java, M.Pd

NIP. 197808222002121002

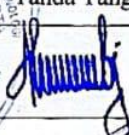
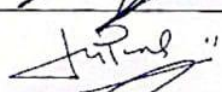
Pembimbing II



Dr. Trisna Mulveni, M.Sc

NIP. 196404091990032012

Panitia Ujian Sidang Skripsi

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		
2.	Karta Sasmita, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		
3.	Dra. Siti Nuraini, M.Sp., Ed (Ketua Penguji) ³		28/07 2026
4.	Dr. Lalan Erlani, M.Ed (Anggota) ⁴		28/07 2026
5.	Kholifatul Novita Ningsih, M.Pd (Anggota) ⁵		28/07 2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Indah Nur Fatihah

NIM : 1102622044

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Sikap Guru Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Johar Baru, Jakarta Pusat” adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Januari – Mei 2026
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Juli 2026

Yang membuat pernyataan


AB4EAAOX132806603
(Indah Nur Fatihah)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Indah Nur fatihah
NIM : 1102622044
Fakultas/Prodi : FIP / Pendidikan khusus
Alamat email : akuindah.03@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Sikap Guru terhadap Anak Berkebutuhan Khusus
di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Johar
Baru

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 14 Agustus 2026

Penulis

(Indah Nur fatihah)

KATA PENGANTAR

Puji Syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian dengan judul “Sikap Guru terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Johar Baru” sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta. Peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan proposal ini teruntuk kepada:

1. Dr. Indra Jaya, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I, serta Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan banyak arahan dalam penyusunan skripsi dan mendukung peneliti dalam penyelesaian studi.
2. Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan dukungan dan bimbingan peneliti selama penyusunan proposal penelitian.
3. Dr. Aip Badarujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta serta Karta Sasmita, M.Si, Ph.D, selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
4. Dosen dan seluruh staf Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah berbagi ilmu kepada peneliti.
5. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, dan guru SMPN Kecamatan Johar Baru Jakarta Pusat yang telah menerima peneliti dengan baik serta telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk melakukan penelitian.
6. Orang tua serta keluarga besar peneliti, yang dengan penuh kasih mendukung dan mendoakan peneliti untuk mampu menyelesaikan studi.

Peneliti menyadari terdapat keterbatasan peneliti terhadap pengalaman, pengetahuan serta kompetensi yang dimiliki. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak rekan peneliti lain dan khususnya dalam Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juli 2026

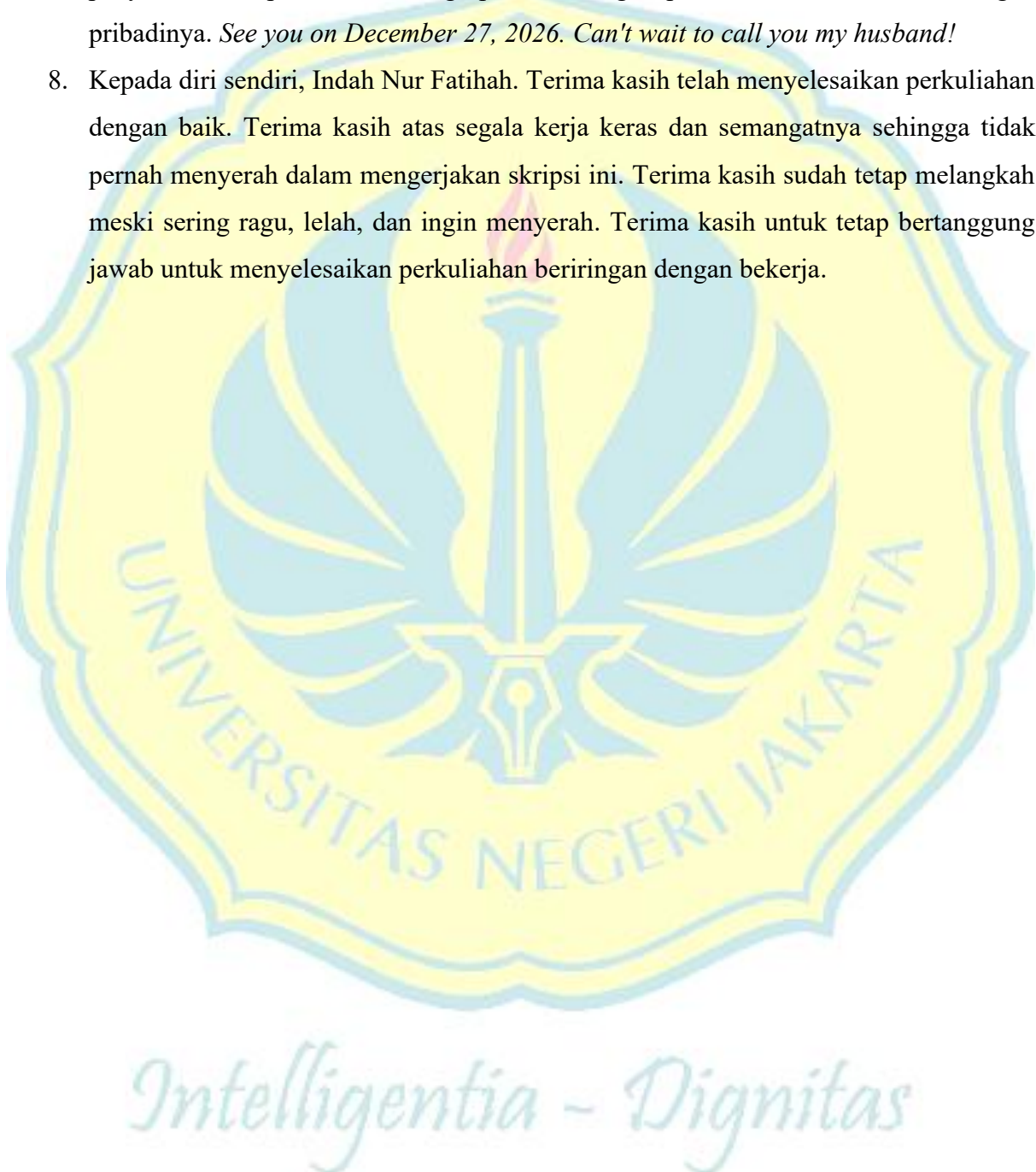
Peneliti

LEMBAR PERSEMBAHAN

Tiada lembar skripsi yang paling indah dalam laporan skripsi kecuali lembar persembahan. Alhamdulillahil'abidin, di atas lembar yang menjadi saksi akhir perjalanan ini, penulis persembahkan karya sederhana ini untuk :

1. Kepada laki-laki pertama yang peneliti cintai, yaitu Bapak Siswo. Terima kasih selalu berjuang tanpa mengenal siang dan malam, tanpa mengenal lelah demi mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan peneliti. Beliau memang hanya bisa menyelesaikan pendidikan di bangku sekolah dasar (SD). Namun, beliau mampu mengantarkan peneliti menyelesaikan pendidikan sarjana. Sekali lagi, terima kasih untuk setiap cucur keringat dan kerja keras yang menjadi nafkah hingga anakmu lulus kuliah.
2. Kepada Mama tercinta, Mama Neneng Yuningsih yang menjadi alasan penulis masih tetap bertahan sampai di titik ini. Beliau juga tidak sempat untuk menempuh bangku perkuliahan, namun beliau mampu mengantarkan penulis menyelesaikan pendidikan sarjana. Terima kasih atas segala doa, semangat, serta bersedia menjadi sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Terima kasih karena tidak pernah menuntut segala hal, bahkan senantiasa mendampingi setiap langkah peneliti untuk menjadi sarjana. Terima kasih atas segala kasih sayang tanpa batas dan selalu mendoakan peneliti tiada henti.
3. Kepada kedua adik tercinta peneliti, Fachri Wiguna dan Humaira Fatimah Az Zahra. Meski kami kadang tidak akur, namun mereka menjadi salah satu alasan peneliti untuk terus berusaha menempuh pendidikan dengan sungguh-sungguh, agar kelak dapat menempuh pendidikan serta karir yang lebih layak tanpa harus memulai dari awal. Semoga apa yang kakakmu tempuh hari ini, menjadi pijakan awal bagi masa depan yang lebih baik
4. Kepada seluruh keluarga besar tercinta, yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan semangat sehingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan sarjana ini.
5. Kepada Dr. Indra Jaya, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I, serta Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan banyak arahan dalam penyusunan skripsi dan mendukung peneliti dalam penyelesaian studi tanpa mempersulit peneliti.
6. Kepada teman-teman Pendidikan Khusus angkatan 2022 yang telah berbagi cerita, dan tawanya selama masa perkuliahan.

7. Kepada calon suami peneliti Eby Mahbubi, S.Ft., Ftr., M.Kes. yang merupakan bagian dalam proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih sudah selalu sabar dalam menghadapi keluh kesah peneliti. Terima kasih selalu bersedia dan meluangkan waktu untuk peneliti bertanya mengenai hal-hal yang peneliti tidak memahami pada penyusunan skripsi ini. Sekali lagi, peneliti mengucapkan terima kasih atas bimbingan pribadinya. *See you on December 27, 2026. Can't wait to call you my husband!*
8. Kepada diri sendiri, Indah Nur Fatihah. Terima kasih telah menyelesaikan perkuliahan dengan baik. Terima kasih atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan skripsi ini. Terima kasih sudah tetap melangkah meski sering ragu, lelah, dan ingin menyerah. Terima kasih untuk tetap bertanggung jawab untuk menyelesaikan perkuliahan beriringan dengan bekerja.



DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR DIAGRAM	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Hakikat Guru.....	8
1. Pengertian Sikap	15
2. Komponen Sikap.....	16
3. Karakteristik Sikap.....	17
4. Sikap Guru Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus	18
C. Pendidikan Inklusif	21
1. Pengertian Pendidikan Inklusif.....	21
2. Landasan Pendidikan Inklusif.....	23
3. Tujuan Pendidikan Inklusif.....	25
4. Prinsip Pembelajaran Pendidikan Inklusif.....	26
5. Model Sekolah Inklusi	28
6. Identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus	29
7. Asesmen.....	30
8. RPP/Modul Ajar.....	32

9. Strategi Pembelajaran Pada Kelas Inklusif	34
10. Evaluasi	37
B. Anak Berkebutuhan Khusus	40
1. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus	40
2. Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus	41
C. Penelitian yang Relevan	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	54
A. Tujuan Penelitian	54
B. Tempat dan Waktu Penelitian	54
C. Metode Penelitian	55
D. Populasi dan Sampel	55
E. Variabel Penelitian	57
F. Teknik Pengumpulan Data	57
G. Kisi-kisi Instrumen	59
H. Validasi Instrumen	60
I. Teknik Analisis Data	60
BAB IV HASIL PENELITIAN	62
A. Hasil Penelitian	62
B. Analisis Data	85
C. Pembahasan Hasil Penelitian	89
D. Keterbatasan Penelitian	95
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN	96
A. Kesimpulan	96
B. Implikasi	97
C. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN	102

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	62
Tabel 4.2 Data Responden Berdasarkan Asal Institusi.....	62
Tabel 4.3 Data Responden Secara Keseluruhan	63
Tabel 4.4 Sikap Guru Kognisi	64
Tabel 4.5 Sikap Guru Afeksi	66
Tabel 4.6 Sikap Guru Konasi.....	68
Tabel 4.7 Pernyataan Soal Nomor 1	70
Tabel 4.8 Pernyataan Soal Nomor 2	70
Tabel 4.9 Pernyataan Soal Nomor 3	71
Tabel 4.10 Pernyataan Soal Nomor 4	71
Tabel 4.11 Pernyataan Soal Nomor 5	72
Tabel 4.12 Pernyataan Soal Nomor 6	72
Tabel 4.13 Pernyataan Soal Nomor 7	73
Tabel 4.14 Pernyataan Soal Nomor 8	73
Tabel 4.15 Pernyataan Soal Nomor 9	74
Tabel 4.16 Pernyataan Soal Nomor 10	74
Tabel 4.17 Pernyataan Soal Nomor 11	75
Tabel 4.18 Pernyataan Soal Nomor 12	75
Tabel 4.19 Pernyataan Soal Nomor 13	76
Tabel 4.20 Pernyataan Soal Nomor 14	76
Tabel 4.21 Pernyataan Soal Nomor 15	77
Tabel 4.22 Pernyataan Soal Nomor 16	77
Tabel 4.23 Pernyataan Soal Nomor 17	78
Tabel 4.24 Pernyataan Soal Nomor 18	78
Tabel 4.25 Pernyataan Soal Nomor 19	79
Tabel 4.26 Pernyataan Soal Nomor 20	79
Tabel 4.27 Pernyataan Soal Nomor 21	80
Tabel 4.28 Pernyataan Soal Nomor 22	80
Tabel 4.29 Pernyataan Soal Nomor 23	81
Tabel 4.30 Pernyataan Soal Nomor 24	81

Tabel 4.31 Pernyataan Soal Nomor 25	82
Tabel 4.32 Pernyataan Soal Nomor 26	82
Tabel 4.33 Pernyataan Soal Nomor 27	83
Tabel 4.34 Pernyataan Soal Nomor 28	83
Tabel 4.35 Pernyataan Soal Nomor 29	84
Tabel 4.36 Pernyataan Soal Nomor 30	84
Tabel 4.37 Distribusi Karakteristik Berdasarkan Jenis Kelamin	85



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Sikap Guru Secara Keseluruhan	63
Diagram 4.2 Sikap Guru Kognisi.....	65
Diagram 4.3 Sikap Guru Afeksi.....	67
Diagram 4.4 Sikap Guru Secara Konasi	69



Intelligentia - Dignitas

