

**PEMBELAJARAN *SPEAKING* BERBASIS MULTILITERASI
MELALUI *PROJECT-BASED LEARNING***



**IDA ROSMALINA
9906919010**

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI
PROMOSI DOKTOR**

Promotor



Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd.
Tanggal : 24/7/2026

Kepromotor



Prof. Dr. Ratna Dewanti, M.Pd.
Tanggal : 24/7/2026

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Pd.
(Ketua)



24/7/2026

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd.
(Sekretaris)



24/7/2026

Nama : Ida Rosmalina

No Registrasi : 9906919010

Angkatan : 2019

1. Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Program Studi S3 Linguistik Terapan Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengembangkan model pembelajaran *Speaking* berbasis multiliterasi melalui *Project-based Learning* (PjBL) bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, FKIP Universitas Sriwijaya. Studi ini dilatarbelakangi oleh terbatasnya integrasi pendekatan multiliterasi melalui PjBL dalam pembelajaran *Speaking*, padahal kedua pendekatan ini berpotensi mengembangkan kompetensi komunikatif multimodal dan kapasitas pedagogis di era digital. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model *Successive Approximation Model* (SAM) yang menempuh tiga fase, yaitu persiapan, desain iteratif, dan pengembangan iteratif. Data dikumpulkan melalui tujuh teknik, yaitu (1) angket kebutuhan (112 mahasiswa), (2) wawancara dosen (5 orang), (3) analisis dokumen RPS, (4) observasi kelas, (5) validasi pakar, (6) uji satu-satu, serta (7) pre-test dan post-test. Analisis kebutuhan menunjukkan dominasi pembelajaran presentasi-sentris di tengah kebutuhan mahasiswa terhadap pembelajaran multimodal dan otentik. Berdasarkan temuan tersebut, dikembangkan model SPEAK-M Framework (*Strategic Project-based English with Authentic Knowledge through Multiliteracy*) dengan sintaks lima fase, yaitu *SPARK* (memantik), *PRACTICE* (melatih), *PRODUCE* (memproduksi), *PERFORM* (menampilkan), dan *PRESENT* (menyajikan), yang diimplementasikan dalam empat belas pertemuan pada satu semester. Model dinyatakan layak dan praktis dengan rerata penilaian gabungan 88,7% dari validasi pakar, penilaian dosen, dan respons mahasiswa. Uji efektivitas pada 30 mahasiswa dengan *desain one-group pretest-posttest* menunjukkan peningkatan signifikan kemampuan *Speaking* (rerata pra-tes 55,3 menjadi pasca-tes 74,4; $t = 26,679$; $p < 0,001$) dengan ukuran efek sangat besar (Cohen's $d = 2,00$). Peningkatan tertinggi terjadi pada dimensi *Multimodal Integration* (51,0%) dan *Audience Engagement & Confidence* (41,4%), dan analisis kualitatif mengidentifikasi empat mekanisme pedagogis yang menjelaskan efektivitas model selama implementasi. Kebaruan penelitian terletak pada integrasi multiliterasi-PjBL yang dirumuskan ke dalam sintaks orisinal lima fase untuk pembelajaran *Speaking EFL*, disertai komponen transfer pedagogis sebagai nilai tambah kontekstual bagi mahasiswa.

Kata kunci: model pembelajaran Speaking, multiliterasi, project-based learning, SPEAK-M, EFL

ABSTRACT

This study aimed to develop a Speaking instructional model based on multiliteracies through Project-based Learning (PjBL) for students of the English Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education (FKIP), Sriwijaya University. The research was motivated by the limited integration of multiliteracies through PjBL in Speaking instruction, despite their potential to develop multimodal communicative competence and pedagogical capacity in the digital era. This study employed the Research and Development (R&D) method using the Successive Approximation Model (SAM) across three phases: preparation, iterative design, and iterative development. Data were collected through seven techniques, namely (1) a needs questionnaire (112 students), (2) lecturer interviews (5 participants), (3) course-document (RPS) analysis, (4) classroom observation, (5) expert validation, (6) one-to-one evaluation, and (7) pre-tests and post-tests. The needs analysis revealed a presentation-centred instructional pattern alongside students' demand for multimodal and authentic learning. Drawing on these findings, the study produced the SPEAK-M Framework (Strategic Project-based English with Authentic Knowledge through Multiliteracy), a five-phase syntax comprising SPARK, PRACTICE, PRODUCE, PERFORM, and PRESENT, implemented across fourteen meetings within one semester. The model was found feasible and practical, with a combined rating of 88.7% across expert validation, lecturer assessment, and student response. An effectiveness test on 30 students using a one-group pretest-posttest design showed a significant improvement in Speaking ability (pre-test mean 55.3 to post-test mean 74.4; $t = 26.679$; $p < 0.001$) with a very large effect size (Cohen's $d = 2.00$). The largest gains occurred in Multimodal Integration (51.0%) and Audience Engagement & Confidence (41.4%), and the qualitative analysis identified four pedagogical mechanisms explaining the model's effectiveness during implementation. The novelty of the study lies in integrating multiliteracies and PjBL into an original five-phase syntax for EFL Speaking instruction, complemented by a pedagogical-transfer component as a contextual added value for students.

Keywords: Speaking instructional model, multiliteracy, project-based learning, SPEAK-M, EFL

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Ida Rosmalina
NIM : 9906919010
Program : Doktor
Program Studi : Linguistik Terapan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul **“Model Pembelajaran *Speaking* Berbasis Multiliterasi Melalui *Project-Based Learning*”** merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 18 Agustus 2026
Yang menyatakan,

A handwritten signature in blue ink is written over a yellow and red 10,000 Rupiah stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'METERAI TEMBEL' and 'R00BAOX057147630'.

Ida Rosmalina
NIM 9906919010



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : IDA ROSMALINA
NIM : 9906919010
Fakultas/Prodi : LINGUISTIK TERAPAN
Alamat email : idarosmalina.unj@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

**MODEL PEMBELAJARAN *SPEAKING* BERBASIS MULTILITERASI MELALUI
*PROJECT-BASED LEARNING***

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 18 Agustus 2026

Penulis

(IDA ROSMALINA)

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga disertasi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, teladan abadi dalam menuntut ilmu dan mengamalkannya.

Disertasi berjudul **“Model Pembelajaran *Speaking* Berbasis Multiliterasi melalui *Project-based Learning*”** ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar doktor pada Program Studi Doktor Linguistik Terapan di Sekolah Pascasarjana, Universitas Negeri Jakarta. Penelitian ini berupaya mengintegrasikan pendekatan multiliterasi pedagogi dan *Project-based Learning (PjBL)* dalam pengembangan model pembelajaran *Speaking*.

Proses penyusunan disertasi ini tidak terwujud tanpa dukungan dari berbagai pihak. Dengan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Endry Boeriswati, M. Pd. selaku Promotor sekaligus Koordinator Program Studi Linguistik Terapan, yang selalu memotivasi, menginspirasi, membimbing secara akademik, mengarahkan, dan membagikan pembelajaran berharga kepada penulis.
2. Prof. Dr. Ratna Dewanti, M.Pd., selaku Ko-promotor, atas bimbingan, arahan, ketelitian dan pendampingan yang mendorong penyempurnaan disertasi ini.
3. Rektor Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Komaruddin, M. Si.
4. Direktur Pascasarjana, Prof. Dr. Dedi Purwana, E. S., M. Bus.
5. Para dewan penguji yang telah memberikan masukan dan arahan: Prof. Dr. Dedi Purwana, E. S., M. Bus., Dr. Siti Drivoka Sulistyaningrum, M. Pd., Dr. Siti Ansoriyah, M. Pd., Prof. Dr. Zainal Rafli, M. Pd., dan penguji luar: Prof. Dra. Pratiwi Retnaningdyah, M A., Ph. D.
6. Para pakar dalam penelitian ini: Dr. Nurul Aryanti, M. Pd., Dr. Welly Ardiansyah, S. S., M. Pd., Sri Gustiani, S. Pd., M. Tesol., Ed. D. dan Dr. M. Fachrurrozi, S. Si., M.T.
7. Para Guru Besar dan dosen pengampu mata kuliah di Program Doktor Linguistik Terapan Universitas Negeri Jakarta.

8. Prof. Dr. Taufiq Marwa, S. E., M. Si. selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Palembang, beserta segenap pimpinan, dan staf Rektorat Universitas Sriwijaya atas dukungan selama menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.
9. Dr. Hartono, M. A. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya, para wakil dekan, Ketua Departemen, Prof. Drs. Soni Mirizon, M. A., Ed. D., Kordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, staf akademik FKIP Universitas Sriwijaya untuk izin dan hal-hal administratif selama masa perkuliahan ini.
10. Orang tua tercinta, Ayah H. R. A. Muthalib (Alm.) dan Ibu Hj. Rosada (Almh.) yang semasa hidupnya selalu memberikan doa, dukungan, bantuan, dan juga semangat yang tanpa kenal lelah. Saudara-saudaraku tersayang Isneini Effrilyana, Hj. Kartini Dwi Yantari (Almh.), Dra. Hj. Tri Asnita Yuniarti (Almh.), H. Taufiq Amrullah, S. H. (Alm.), Armien Fauzie, S. E., In Saptarina, S. Pd., serta saudara-saudara ipar dan keponakan-keponakan di Palembang, Lampung, Jambi dan Jakarta, yang selalu memberikan dukungan dan doa tulus.
11. Suami dan anak-anak tercinta, H. Rozali, S. Pd., M. Pd., yang dengan tulus ikhlas memberikan restu, doa, dan motivasi, dengan penuh cinta mendukung baik moral dan material hingga terselesaikan studi ini. Begitu pula, Ananda Mutiara Amalia Meizalina, S. Kom., M. Kom. dan Dzakiah Aulia Karima, S. Kom. yang menjadi penyemangat dan penguat ketika mengalami beragam kesulitan.
12. Ibu mertua, Hj. Siti Aisyah (Almh.) dan keluarga besar H. Usman Patih (Alm.) di Palembang dan Gunungbatu.
13. Rekan dosen, staf dan mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sriwijaya, terutama mahasiswa semester 5 tahun akademik 2024-2025 dan 2025-2026 yang telah berpartisipasi dalam penyelesaian disertasi ini.
14. Para rekan seperjuangan Linguistik Terapan Pascasarjana UNJ Angkatan 2019, terutama Dr. Rita Agustina Karnawati, M. Pd., Dr. Nia Kurniawati, M. Pd., Dr. Arianty Visiaty, M. Pd., Dr. McLean, M. Pd., Dr. Rina Husnaini Febriyanti, S.S., M. Pd., Dr. Ratna, M. Pd., dan Dr. J. Anhar Rabi Hamsah

Tis'ah, S.Pd.I, M.Pd.. Segenap staf akademik Program Studi Linguistik Terapan, Sekolah Pascasarjana UNJ, Mas Khairil, Mas Lalu, Mas Panji dan Mas Dani. Semoga silaturahmi selalu terjaga seterusnya. Ucapan terima kasih juga tidak lupa penulis tujukan kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

15. Rekan seperjuangan yang telah berkontribusi secara luar biasa, Dr. Atika Puspasari, M. Pd., tas dukungan yang tiada mengenal lelah hingga studi ini selesai. Kakak maupun adik tingkat, serta seluruh sahabat di Program Studi Doktor Linguistik Terapan. Terima kasih atas semua kebersamaan selama proses konsultasi, diskusi, saling menyemangati, berbagi referensi, berbagi tawa dan tangis, bahkan berbagi kecemasan menjelang seminar dan ujian.

Penulis menyadari bahwa disertasi ini masih memiliki keterbatasan. Saran dan masukan dari para pembaca sangat diharapkan untuk perbaikan dan kelanjutan penelitian. Semoga karya ini dapat memberi manfaat bagi khazanah keilmuan linguistik terapan, khususnya dalam inovasi pembelajaran bahasa.

Jakarta, 6 Agustus 2026

IR

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TERBUKA DISERTASI	ii
BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Pertanyaan Penelitian	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Kegunaan Hasil Penelitian	10
F. Kebaruan Penelitian	12
G. Roadmap Penelitian	15
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	17
A. Kajian Teori	17
1. Konsep Model Pembelajaran	17
2. Pembelajaran Speaking EFL	24
3. Multiliterasi dalam Pembelajaran Bahasa	35
4. Project-Based Learning	45
5. Titik Temu Pedagogi Multiliterasi dan Project-Based Learning dalam Model SPEAK-M	51
6. Asesmen dalam Pembelajaran <i>Speaking</i> Berbasis Multiliterasi dan <i>Project-Based learning</i>	54
B. Penelitian yang Relevan	57
1. Penelitian tentang Project-based Learning (PjBL) untuk Pembelajaran Speaking EFL	57

2. Penelitian tentang Pendekatan Multiliterasi dalam Pembelajaran Bahasa	58
3. Penelitian tentang Integrasi PjBL dan Multiliterasi	58
C. Kerangka Konseptual	61
D. Karakteristik Model dan Rancangan yang Dikembangkan	64
E. Dekonstruksi CEFR sebagai Barometer Capaian Model SPEAK-M	65
F. Ringkasan Alur Dekonstruksi	69
1. Blueprint Operasional SPEAK-M Framework	70
2. Sintaks Model SPEAK-M <i>Framework</i>	73
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	77
A. Metode Penelitian	77
B. Model Pengembangan SAM	77
1. Fase Persiapan (Preparation Phase / Savvy Start)	83
2. Fase Desain Iteratif (Iterative Design Phase)	83
3. Fase Pengembangan Iteratif (Iterative Development Phase)	84
C. Jenis Penelitian	85
D. Lokasi Penelitian	85
E. Subjek Penelitian	85
F. Data dan Sumber Data	86
G. Instrumen Penelitian	93
H. Teknik Pengumpulan Data	101
I. Prosedur Analisis Data	102
J. Timeline Penelitian	103
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	105
A. Hasil Penelitian	105
1. Tahap Persiapan (<i>Preparation Phase</i>)	105
2. Tahap Desain Berulang (<i>Iterative Design Phase</i>)	122
3. Tahap Pengembangan Berulang (Iterative Development Phase)	140
4. Hasil Uji Efektivitas Model SPEAK-M Framework	145
B. Pembahasan	172
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	178
A. Kesimpulan	178
B. Implikasi Penelitian	179

1. Implikasi Teoretis	179
2. Implikasi Praktis	180
C. Keterbatasan Penelitian	181
D. Saran dan Rekomendasi	182
1. Saran untuk Praktisi	182
2. Saran untuk Penelitian Lanjutan	182
DAFTAR PUSTAKA	185
DAFTAR LAMPIRAN	192
Cuplikan Deskriptor pada Tataran B2 dan C1	307
Penjangkaran Cuplikan Deskriptor pada Tingkatan Rubrik	310



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 <i>Multiliteracy Network Visualization</i>	13
Gambar 1. 2 <i>Project Based Learning Network Visualization</i>	14
Gambar 2. 1 Lima Ciri Utama PjBL	47
Gambar 2. 2 Tahapan PjBL	48
Gambar 2. 3 Model Konseptual SPEAK-M Framework	62
Gambar 2. 4 Visualisasi <i>Blueprint</i> Operasional SPEAK-M Framework	73
Gambar 2. 5 Visualisasi Model SPEAK-M Framework dengan Sintaks	75
Gambar 3. 1 Tahapan dalam Model SAM	78
Gambar 4. 1 Hasil Validasi Pakar <i>Prototipe</i> 1 per Aspek dan Validator	127
Gambar 4. 2 Diagram Alur Iterasi Desain Model SPEAK-M Framework	135
Gambar 4. 3 Komponen Wujud Model SPEAK-M Framework	137
Gambar 4. 4 Anatomi Wujud Operasional Model SPEAK-M Framework dan	138
Gambar 4. 5 Peningkatan Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> per Dimensi Kompetensi <i>Speaking</i> .	153



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Model Pembelajaran	24
Tabel 2. 2 Indikator Keterampilan Speaking yang Dikembangkan.....	30
Tabel 2. 3 Pemetaan Keterampilan Speaking ke Fase Model SPEAK-M	34
Tabel 2. 4 Indikator Kompetensi Multiliterasi dalam Pembelajaran <i>Speaking</i>	41
Tabel 2. 5 Indikator Implementasi PjBL	50
Tabel 2. 6 Matriks Integrasi Pedagogi Multiliterasi dan PjBL dalam Pengembangan	52
Tabel 2. 7 Sintesis Penelitian Relevan Terkini.....	59
Tabel 2. 8 Cuplikan Deskriptor Jangkar CEFR Companion Volume 2020.....	67
Tabel 2. 9 Alur Dekonstruksi CEFR dalam Pengembangan Model SPEAK-M	69
Tabel 2. 10 Sintaks Model SPEAK-M <i>Framework</i> Berbasis Integrasi Teoretis	74
Tabel 3. 1 Pemetaan Fase SAM, Langkah Multiliterasi, dan Tahap PjBL dalam Pengembangan Model SPEAK-M	80
Tabel 3. 2 Data, Sumber Data, dan Proses Validasi	87
Tabel 3. 3 Instrumen Pengumpulan Data Penelitian.....	94
Tabel 3. 4 Benang Merah Penelitian.....	99
Tabel 3. 5 Timeline Kegiatan Penelitian.....	103
Tabel 4. 1 Distribusi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	106
Tabel 4. 2 Distribusi Responden Berdasarkan Semester	106
Tabel 4. 3 Distribusi Tingkat Kemampuan Bahasa Inggris (<i>Self-Assessment</i>).....	107
Tabel 4. 4 Media Pembelajaran yang Dominan Digunakan	107
Tabel 4. 5 Format Tugas <i>Speaking</i> yang Dominan	108
Tabel 4. 6 Tantangan Utama dalam Pembelajaran <i>Speaking</i>	108
Tabel 4. 7 Tingkat Kecemasan Saat <i>Speaking</i> di Depan Kelas	108
Tabel 4. 8 Persepsi tentang Pentingnya Kompetensi Komunikasi Multimodal	109
Tabel 4. 9 Intensitas Pemanfaatan Konten Digital untuk Pembelajaran.....	109
Tabel 4. 10 Media Pembelajaran yang Diinginkan Mahasiswa	110
Tabel 4. 11 Preferensi Jenis Tugas dalam Pembelajaran <i>Speaking</i>	110
Tabel 4. 12 Ketertarikan terhadap Tugas Berbasis Masalah Nyata.....	110
Tabel 4. 13 Jenis Proyek <i>Speaking</i> yang Dianggap Ideal.....	111
Tabel 4. 14 Sikap terhadap Presentasi ke Audiens Eksternal.....	111
Tabel 4. 15 Profil Informan Wawancara	113
Tabel 4.16 Matriks Analisis Kesenjangan (<i>Gap Analysis</i>) RPS <i>Speaking for</i>	

<i>Academic Purposes</i>	116
Tabel 4. 17 Ringkasan Temuan Observasi Pembelajaran	117
Tabel 4. 18 Kendala Pemanfaatan <i>E-Learning</i> Universitas Sriwijaya	119
Tabel 4. 19 Matriks Triangulasi Temuan Analisis Kebutuhan.....	120
Tabel 4. 20 Ringkasan Prototipe 1 Model SPEAK-M <i>Framework</i>	124
Tabel 4. 21 Profil Validator Ahli.....	125
Tabel 4. 22 Hasil Validasi Pakar terhadap <i>Prototipe 1</i>	126
Tabel 4. 23 Ringkasan Masukan Kualitatif Validator terhadap <i>Prototipe 1</i>	127
Tabel 4. 24 Perubahan Konkret dari <i>Prototipe 1</i> ke <i>Prototipe 2</i>	129
Tabel 4. 25 Profil Partisipan Uji Satu-satu.....	131
Tabel 4. 26 Temuan Uji Satu-satu dan Tindak Lanjut Revisi	132
Tabel 4. 27 Ringkasan Desain Final Model SPEAK-M <i>Framework</i> (<i>Prototipe 3</i>).....	133
Tabel 4. 28 Penunjuk Perangkat Scaffolding Model SPEAK-M <i>Framework</i>	139
Tabel 4. 29 Penilaian Dosen terhadap Kepraktisan Prototipe 3 SPEAK-M <i>Framework</i>	141
Tabel 4. 30 Respons Mahasiswa terhadap <i>Prototipe 3</i> SPEAK-M <i>Framework</i> (n=15)	142
Tabel 4. 31 Sintesis Hasil Penilaian Kelayakan Model SPEAK-M <i>Framework</i>	144
Tabel 4. 32 Profil Partisipan Uji Efektivitas	146
Tabel 4. 33 Jejak Integrasi Multiliterasi pada Produk Pembelajaran per Fase.....	147
Tabel 4. 34 Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Mahasiswa (n=30)	149
Tabel 4. 35 Distribusi Kategori Peningkatan Skor.....	151
Tabel 4. 36 Hasil Uji Normalitas (<i>Shapiro-Wilk</i>).....	151
Tabel 4. 37 Hasil Uji Paired-Samples T-Test.....	152
Tabel 4. 38 Hasil Perhitungan Ukuran Efek (Cohen's <i>d</i>).....	152
Tabel 4. 39 Peningkatan Skor per Dimensi Kompetensi Speaking (Skala 0–20)	152
Tabel 4. 40 Pembacaan Capaian per Dimensi terhadap Deskriptor CEFR.....	154
Tabel 4. 41 Distribusi Perkiraan Level CEFR Mahasiswa	155
Tabel 4. 42 Hubungan Fase Model dan Dimensi Kompetensi yang Dominan Dikembangkan	156
Tabel 4. 43 Profil Informan Wawancara Mahasiswa	158
Tabel 4. 44 Skema Pengodean Jejak Critical Framing.....	163
Tabel 4. 45 Sebaran Kode Critical Framing Menurut Fase	163
Tabel 4. 46 Triangulasi Temuan Kuantitatif dan Kualitatif.....	169

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian dari Universitas Negeri Jakarta.....	192
Lampiran 2 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	193
Lampiran 3 : Surat Tugas/SK Promotor dan Ko-Promotor	194
Lampiran 4 : Angket Analisis Kebutuhan Mahasiswa & Dosen	198
Lampiran 5 : Pedoman Wawancara Dosen.....	203
Lampiran 6 :Lembar Analisis Dokumen RPS Speaking for Academic Purposes	205
Lampiran 7 : Lembar Observasi Pembelajaran Speaking (Kuantitatif dan Kualitatif).....	206
Lampiran 8 : Sintaks Model SPEAK-M Framework.....	207
Lampiran 9 : Rubrik Validasi Model SPEAK-M oleh Pakar.....	208
Lampiran 10 : Curriculum Vitae Validator/Pakar.....	216
Lampiran 11 : Surat Pernyataan Kesiapan Validator.....	237
Lampiran 12 : Rekapitulasi Data Angket Analisis Kebutuhan Mahasiswa	241
Lampiran 13 : Transkrip Wawancara Dosen	246
Lampiran 14 : Notulensi FGD Validasi	257
Lampiran 15 : Data Pre-Test dan Post-Test.....	260
Lampiran 16 : Instrumen Tes Kemampuan Speaking.....	261
Lampiran 17 : Hasil Uji Normalitas, Homogenitas, dan Uji-t (Output SPSS)	266
Lampiran 18 : Rekapitulasi Angket Respon Mahasiswa	267
Lampiran 19 : Dokumentasi Padlet Interaction	268
Lampiran 20 : Dokumentasi Foto Pembelajaran.....	269
Lampiran 21 : Buku Panduan Model SPEAK-M Framework untuk Dosen.....	271
Lampiran 22 : Panduan Penggunaan Platform Padlet.....	273
Lampiran 23 : Rubrik Penilaian Speaking Multimodal berbasis CEFR B2–C1.....	279
Lampiran 24 : Buku Referensi	284
Lampiran 25 : Template Storyboard SECTION 1: PROJECT INFORMATION	285
Lampiran 26 : Lembar Refleksi Mahasiswa	288
Lampiran 27 : RPS Existing.....	290
Lampiran 28 : RPS SPEAK-M	296
Lampiran 29 : Daftar Riwayat Hidup Peneliti	299
Lampiran 30 : Bukti Submit Artikel	300
Lampiran 31 : Modul Ajar	301
Lampiran 32 : Pemetaan CPMK dan Sub-CPMK RPS SPEAK-M ke Skala CEFR	302

Lampiran 33 : Cuplikan Deskriptor CEFR Companion Volume 2020 yang Menjadi Jangkar Rubrik Penilaian <i>Speaking</i> Multimodal	307
--	-----

