

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PROYEK
MELALUI BERMAIN KOLABORASI (PROAKSI) UNTUK
KESIAPAN BERSEKOLAH**



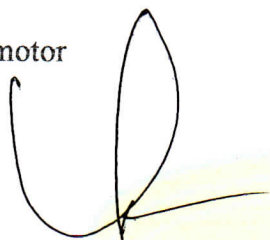
OKTARINA DWI HANDAYANI
9920921007

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor

PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN
UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI PROMOSI DOKTOR**

Promotor



Prof. Dr. Mohammad Syarif Sumantri, M.Pd.

Tanggal 9/7-2026

Co-Promotor



Prof. Dr. Yuliani Nurani, M.Pd.

Tanggal 8/7-2026

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus.
(Ketua)¹



16/7-2026

Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si
(Sekretaris)²



15/7-2026

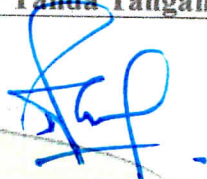
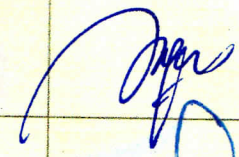
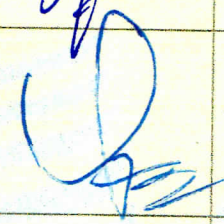
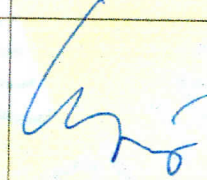
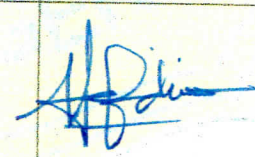
Nama: : Oktarina Dwi Handayani
NIM : 9920921007
Tanggal Ujian :

¹ Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

² Koordinator Program Studi Pendidikan Doktor Pendidikan Anak Usia Dini

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP

Nama : Oktarina Dwi Handayani
 NIM : 9920921007
 Program Studi : Doktor Pendidikan Anak Usia Dini

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus. (Ketua) ¹		16/7-2024
2.	Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si. (Sekretaris) ²		15/7-2024
3.	Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd. (Promotor)		9/7-2024
4.	Prof. Dr. Yuliani Nurani, M.Pd. (Co-Promotor)		8/7-2024
5.	Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd. (Penguji)		6/7-2024
6.	Dr. Hapidin, M.Pd (Penguji)		1/7-2024
7.	Prof. Dr. Ernawulan Syaodih, M.Pd. (Penguji Luar)		10/7-2024

¹ Direktur,

² Koordinator Program Studi Doktor Pendidikan Anak Usia Dini

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PROYEK MELALUI BERMAIN KOLABORASI (PROAKSI) UNTUK KESIAPAN BERSEKOLAH

Oktarina Dwi Handayani
Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Kesiapan bersekolah (school readiness) merupakan konstruksi multidimensional yang mencakup kompetensi akademik, kemampuan berpikir dasar, sosial-emosional, fisik-motorik, regulasi diri, dan komunikasi. Penelitian pendahuluan terhadap 592 pendidik PAUD di seluruh Indonesia mengungkapkan rendahnya pemahaman pendidik terhadap dimensi kesiapan bersekolah, khususnya aspek sosial-emosional. Selain itu, pembelajaran PAUD masih terpusat pada kegiatan calistung dan belum mengimplementasikan proses kolaborasi yang utuh, sehingga dibutuhkan model pembelajaran inovatif yang mampu menstimulasi kesiapan bersekolah secara holistik. Penelitian ini bertujuan: (1) mendeskripsikan kondisi faktual dan analisis kebutuhan pembelajaran proyek berbasis kolaborasi; (2) mengembangkan model PROAKSI; (3) menguji kelayakan model; dan (4) menguji efektivitasnya terhadap kesiapan bersekolah anak usia 5–6 tahun. Penelitian menggunakan pendekatan Research and Development (R&D) model Borg and Gall (1983), dilaksanakan di 4 lembaga PAUD DKI Jakarta pada periode September 2022 hingga Oktober 2025. Sampel dipilih melalui purposive sampling, dengan menetapkan kriteria tertentu untuk pelaksanaan uji coba awal, lapangan utama, dan operasional. Instrumen penelitian meliputi lembar observasi 38 indikator, catatan anekdot, dan penilaian portofolio. Model PROAKSI merupakan novelty penelitian yang mengintegrasikan teori pembelajaran proyek John Dewey, Kill Patrick dan mengembangkan sintaks pembelajaran proyek Lilian Katz dengan prinsip kolaboratif Vygotsky dalam kerangka Joyce dan Weil (1972), mencakup empat fase: Perencanaan, Eksplorasi, Bermain Kolaboratif, dan Refleksi. Hasil penelitian menunjukkan model PROAKSI dinyatakan layak berdasarkan validasi ahli instruksional, ahli PAUD, dan ahli pembelajaran proyek, serta terbukti secara signifikan meningkatkan kesiapan bersekolah pada seluruh dimensi. Model ini bermanfaat sebagai panduan praktis bagi pendidik PAUD, rujukan kebijakan transisi PAUD ke SD, dan masukan pengembangan kurikulum berbasis kesiapan bersekolah secara komprehensif.

Kata Kunci: model pembelajaran, pembelajaran proyek, pembelajaran kolaboratif, kesiapan bersekolah, pendidikan anak usia dini, PROAKSI

DEVELOPMENT OF A PROJECT LEARNING MODEL THROUGH COLLABORATIVE PLAY (PROACTION) FOR SCHOOL READINESS

Oktarina Dwi Handayani
Early Childhood Education

ABSTRACT

School readiness is a multidimensional construct encompassing academic competencies, basic thinking skills, social-emotional, physical-motor, self-regulation, and communication. A preliminary study of 592 early childhood education (PAUD) educators across Indonesia revealed a low level of understanding among educators regarding the dimensions of school readiness, particularly the social-emotional aspects. Furthermore, PAUD learning is still centered on reading, writing, and arithmetic activities and has not implemented a comprehensive collaborative process. Therefore, an innovative learning model capable of stimulating holistic school readiness is needed. This study aims to: (1) describe the factual conditions and analyze the needs of collaborative-based project learning; (2) develop the PROAKSI model; (3) test the feasibility of the model; and (4) test its effectiveness on school readiness in children aged 5–6 years. The study used the Research and Development (R&D) approach model of Borg and Gall (1983), conducted in four PAUD institutions in DKI Jakarta from September 2022 to October 2025. The sample was selected through purposive sampling, with specific criteria set for the implementation of initial trials, main field trials, and operational trials. The research instruments included an observation sheet with 38 indicators, anecdotal notes, and portfolio assessment. The PROAKSI model is a novel research that integrates John Dewey's project learning theory, Kill Patrick and develops Lilian Katz's project learning syntax with Vygotsky's collaborative principles within the Joyce and Weil (1972) framework, encompassing four phases: Planning, Exploration, Collaborative Play, and Reflection. The results of the study indicate that the PROAKSI model is deemed feasible based on validation by instructional experts, early childhood education experts, and project learning experts, and has been proven to significantly improve school readiness across all dimensions. This model is useful as a practical guide for early childhood education educators, a reference for early childhood to elementary school transition policies, and input for developing a comprehensive school readiness-based curriculum.

Keywords: learning model, project-based learning, collaborative play, school readiness, early childhood education, PROAKSI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Oktarina Dwi Handayani
NIM : 9920921007
Fakultas/Prodi : PASCASARJANA/ S3 PAUD
Alamat email : oktarinaharto@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PROYEK MELALUI BERMAIN
KOLABORASI (PROAKSI) UNTUK KESIAPAN BERSEKOLAH**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Juli 2026

Penulis


Oktarina Dwi Handayani

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

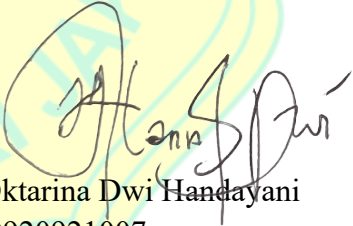
Nama Lengkap : Oktarina Dwi Handayani
NIM : 9920921007
Tempat/Tanggal Lahir : Batang, 4 Oktober 1988
Program : ~~Magister~~/Doktor*
Program Studi : Doktor Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini: menyatakan bahwa tesis/disertasi* dengan judul **“Pengembangan Model Pembelajaran Proyek Melalui Bermain Kolaborasi (Proaksi) Untuk Kesiapan Bersekolah”** merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar. Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 17 Juli 2026

Yang menyatakan,




Oktarina Dwi Handayani
9920921007

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

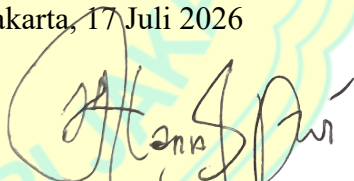
Nama : Oktarina Dwi Handayani

No Registrasi : 9920921007

Menyatakan bahwa saya telah memublikasikan hasil penelitian Disertasi Doktor saya sebagai berikut: Handayani, O. D., Sumantri, M. S., & Nurani, Y. (2026). Improving Communication Skills Through Collaborative Project-Based Learning Models (PROAKSI) in Early Childhood Education. *The International Journal of Early Childhood Learning*.

Survey Of Paud Teachers' Understanding of School Readiness Indicators and Implications for Learning. International Conference on Early Childhood (ICEC) 2025 Global Perspective on Quality And Inclusive In Early Childhood Education.

Jakarta, 17 Juli 2026



(Oktarina Dwi Handayani)

HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Oktarina Dwi Handayani
No Registrasi : 9920921007
Program Studi : Doktor Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas :
Jenis karya : Tesis/Disertasi

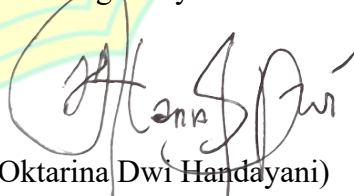
demikian demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non exclusive RoyaltyFree Right) atas Tesis/Disertasi* saya yang berjudul : **“Pengembangan Model Pembelajaran Proyek Melalui Bermain Kolaborasi (Proaksi) Untuk Kesiapan Bersekolah** beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Jakarta

Pada tanggal : 17 Juli 2026

Yang menyatakan




(Oktarina Dwi Handayani)

*Karya Ilmiah: karya akhir, makalah nonseminar, laporan kerja praktik, laporan magang, karya profesi, dan karya spesialis

KATA PENGANTAR

Segala Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa karena atas segala limpahan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi dengan judul “Pengembangan Model Pembelajaran Proyek berbasis Kolaborasi (PROAKSI) dalam Meningkatkan Kesiapan Bersekolah” Disertasi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menempuh seminar kelayakan Doktor Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Jakarta.

Disertasi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan baik moral maupun materiil dari berbagai pihak. Secara khusus, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta beserta seluruh Wakil Rektor.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus., selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta beserta seluruh Wakil Direktur.
3. Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si., selaku Koordinator Program Studi S3 Pendidikan Anak Usia Dini Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang memberikan semangat, inspirasi serta arahan dalam penyelesaian disertasi.
4. Prof. Dr. Syarif Sumantri, M.Pd selaku promotor, yang memberikan banyak saran, nasehat, bimbingan serta menjadi salah satu teladan yang banyak memberikan inspirasi.
5. Prof. Dr. Yuliani Nurani, M.Pd selaku co-promotor yang memberikan banyak hal baik bagi dalam penyelesaian disertasi melalui bimbingan, saran dan motivasinya, sabar dalam membimbing dan memberikan bantuan selama penyusunan disertasi.
6. Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd, bapak Dr. Hapidin, M.Pd dan Dr. Nurjannah, SP.,M.Pd selaku penguji internal yang telah memberikan saran dan masukan dalam perbaikan disertasi yang telah dibuat.

7. Prof. Dr. Ernawulan Syaodih, M.Pd. selaku reviewer eksternal yang telah memberikan saran dan masukan dalam perbaikan disertasi yang telah dibuat.
8. Seluruh dosen pengajar pada Program Studi S3 Pendidikan Anak Usia Dini Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang selalu ikhlas dalam berbagi ilmu serta memberikan berbagai arahan.
9. Staf akademik di lingkungan Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
10. Prof. Dr. Gunawan Suryoputro, M.Hum, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Prof.Dr.HAMKA beserta jajaran yang telah memberikan izin serta bantuan selama menempuh pendidikan di Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
11. Purnama Syae Purrohman, M.Pd., Ph.D, selaku Dekan FKIP UHAMKA beserta jajaran yang memberikan izin, semangat, motivasi dan bantuan untuk penyelesaian studi Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
12. Seluruh dosen program studi PG PAUD Universitas Muhammadiyah Prof.Dr. HAMKA yang senantiasa memahami, mendoakan dan mendukung proses penyelesaian studi saya.
13. Suami tercinta, Pamuji Harto yang menjadi bagian terbaik di dalam hidup saya; “capaian ini miliki kita, mari terus melangkah bersama menempuh segala alur cerita kehidupan”.
14. Keempat anakku tercinta, Aisyah Almira Jasmine, Hanif Fatih Abiyyu, Mikayla Clemira Jasmine dan Maudy Myesha Jasmine, langkah Mama kuat karena kalian, Nak. Semoga Mama menjadi bagian yang terus menginspirasi bagi masa depan kalian.
15. Orangtua (Suparno, M.Si. dan Nok Urip) serta mas dan adik saya (Purwa Adi Nugraha, S.M dan Danny Khoirunnisa Handayani, S.E) yang selalu memberikan doa, motivasi, dan dukungan.
16. Teman sejawat dan para akademisi di Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA yang senantiasa memberikan motivasi serta dukungan dalam penyelesaian studi.

17. Teman-teman seperjuangan di Program Doktorat Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta khususnya di Prodi S3 PAUD angkatan 2021.
18. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang senantiasa memberikan bantuan dan kemudahan selama penyelesaian disertasi. Penulis menyadari disertasi ini masih jauh dari sempurna.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	vi
PERNYATAAN PUBLIKASI.....	vii
HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER.....	viii
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	9
C. Perumusan Masalah	9
D. Kegunaan Hasil penelitian	9
E. Kebaruan Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Konsep Pengembangan Model.....	18
1. Model Pembelajaran.....	18
2. Hakikat Bermain pada Anak Usia Dini	21
3. Pembelajaran Proyek.....	29
4. Hakikat Pembelajaran Kolaboratif.....	60
5. Pengembangan model pembelajaran proyek berbasis kolaboratif pada Pendidikan Anak Usia Dini.....	72
B. Konsep Model yang Dikembangkan.....	64
1. Konsep Kesiapan Sekolah.....	66
2. Indikator Kesiapan Sekolah	79
C. Kerangka Teoretik	100
D. Rancangan Model Konseptual	110
E. Rancangan Model Prosedural	113
F. Rancangan Model Fisikal.....	132
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian	124
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	124
C. Pendekatan dan Metode Penelitian	125
D. Sampel Penelitian.....	133
E. Instrumen Penelitian.....	135
F. Teknik Analisis Data	157
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Analisis Kebutuhan Lapangan	163
1. Analisis Kesiapan Bersekolah.....	163

2. Analisis Kebutuhan Pengembangan Model Pembelajaran Proyek di Lapangan.....	169
B. Pengembangan Model Pembelajaran.....	173
C. Desain Pengembangan Model	174
1. Draf Model 1	175
2. Draf Model 2	186
3. Draf Model 3	212
D. Efektifitas Model.....	205
E. Pembahasan.....	245
BAB V KESIMPULAN, SARAN DAN IMPLIKASI	256
A. Kesimpulan	274
B. Implikasi.....	276
C. Saran.....	277
REFERENSI.....	279
LAMPIRAN.....	295



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Pemahaman pendidik PAUD terhadap indikator kesiapan sekolah	3
2.1 Tabel Sintesa Teori Pembelajaran Proyek	33
2.2 Hasil penelitian Model Pembelajaran Proyek	41
2.3 Model Pembelajaran Proyek- Stoller	48
2.4 Model Pembelajaran Proyek- Lucas	48
2.5 Model Pembelajaran Keser & Karagoca.....	50
2.6 Tahapan Model Pembelajaran Proyek – Blumenfeld.....	52
2.7 Tahapan Model Pembelajaran Proyek- Lilian Katz	52
2.8 Sintesa pembelajaran kolaboratif	63
2.9 Sintesa Teori Pembelajaran Proyek dan Pembelajaran Kolaborasi	76
2.10 Domain Kesiapan Bersekolah- <i>National Education Goals panel Nevada</i>	85
2.11 Domain Kesiapan Bersekolah-Colorado Department of Public Health and Environtment.....	86
2.12 Domain Kesiapan Bersekolah- <i>School Readiness Instrument</i>	87
2.13 Domain Kesiapan Bersekolah-Kauffman and Ford Foundation.....	87
2.14 Domain Kesiapan Bersekolah- The Wisconsin Council On Children and Families	89
2.15 Perbedaan Pembelajaran Kolaboratif dan Konvensional	102
3.1. Jadwal Penelitian.....	135
Tabel 3.2: Pengembangan Model Pembelajaran Proyek Kolaborasi (PROAKSI) dalam Meningkatkan Kesiapan Bersekolah	137
3.3 Kisi Instrumen Kesiapan Bersekolah	150
3.4 Kisi Instrumen Keterlaksanaan Model PROAKSI.....	153
3.5 Skala Penilaian Instrumen Kesiapan Bersekolah.....	156
3.6 Prosedur Validitas dan Reliabilitas	157
4.1 Hasil Studi Pendahuluan dan Analisis Kebutuhan Kesiapan Bersekolah	166
4.2 Hasil Penilaian dan Revisi Kepakaran dalam Desain Pembelajaran	181
4.3 Hasil Revisi Berdasar Pakar Desain Pembelajaran.....	183
4.4 Hasil uji kelayakan berdasar masukan pakar	184
4.5 Hasil Perhitungan uji Normalitas Kemampuan Akademik.....	195
4.6 Uji Ngain pada kemampuan akademik sebelum dan setelah treatment PROAKSI	196
4.7. Hasil uji paired sample t-test pada kemampuan akademik	196
4.8 Hasil Perhitungan uji Normalitas Kemampuan Berpikir Dasar	197
4.9 Hasil uji Ngain pada kemampuan akademik sebelum PROAKSI	198
4.10 Hasil Ngain Rata-Rata Uji Kelompok Kecil pada Kemampuan Berpikir Dasar	199
4.11 Hasil uji paired sample t-test pada kemampuan Berpikir Dasar	199
4.12 Hasil Perhitungan uji Normalitas Kemampuan Sosial Emosional.....	200
4.13 Uji Ngain Pada Kemampuan Sosial Emosional Sebelum Dan Setelah Treatment PROAKSI	200

4.14 Hasil Ngain Rata-Rata Uji Kelompok Kecil pada Kemampuan Sosial Emosional.....	201
4.15 Hasil uji paired sample t-test pada kemampuan Sosial Emosional.....	201
4.16 Hasil Perhitungan uji Normalitas Kemampuan Fisik Motorik	202
4.17 Hasil Uji Ngain Pada Kemampuan Fisik Motorik Sebelum Dan Setelah Treatment PROAKSI	202
4.18 Hasil Ngain Rata-Rata Uji Kelompok Kecil pada Kemampuan Fisik Motorik	203
4.19 Hasil uji paired sample t-test pada kemampuan Fisik Motorik.....	204
4.20 Hasil Perhitungan uji Normalitas Kemampuan Regulasi	204
4.21 Hasil Uji Ngain Pada Kemampuan Regulasi Diri Sebelum Dan Setelah Treatment PROAKSI	205
4.22 Hasil Ngain Rata-Rata Uji Kelompok Kecil pada Kemampuan Regulasi ...	206
4.23 Hasil uji paired sample t-test pada kemampuan Regulasi Diri	206
4.24 Hasil Perhitungan uji Normalitas Kemampuan Komunikasi	207
4.25 Hasil Uji Ngain Pada Kemampuan Komunikasi Sebelum Dan Setelah teratment PROAKSI.....	207
4.26 Hasil Uji Ngain Pada Kemampuan Komunikasi.....	208
4.27 Hasil uji paired sample t-test pada kemampuan Komunikasi	208
4.28 Hasil Rekapitulasi masukan guru terhadap proses PROAKSI	209
4.29 Tabel Hasil Revisi PROAKSI berdasarkan masukan	209
4.30 Hasil Perhitungan uji Normalitas Kemampuan Akademik.....	221
4.31 Uji Ngain pada kemampuan akademik sebelum dan setelah treatment PROAKSI.....	221
4.32 Hasil Perhitungan uji Normalitas Kemampuan Akademik.....	222
4.33 Hasil Uji Paired Sample T-Test Pada Kemampuan Akademik	223
4.34 Hasil Perhitungan uji Normalitas Kemampuan Berpikir Dasar	223
4.35 Hasil Uji Ngain Pada Kemampuan Akademik Sebelum Dan Setelah Treatment PROAKSI.....	224
4.36 Hasil Ngain Rata-Rata Uji Kelompok Kecil pada Kemampuan Berpikir....	225
4.37 Hasil Uji Paired Sample T-Test Pada Kemampuan Berpikir Dasar	226
4.38 Hasil Perhitungan uji Normalitas Kemampuan Sosial Emosional.....	226
4.39 Hasil Uji Ngain Pada Kemampuan Sosial Emosional Sebelum Dan Setelah Treatment PROAKSI	226
4.40 Hasil Ngain Rata-Rata Uji Kelompok besar pada Kemampuan Sosial Emosional.....	227
4.41 Hasil Uji Paired Sample T-Test pada Kemampua Sosial Emosional	228
4.42 Hasil Perhitungan uji Normalitas Kemampuan Fisik Motorik	228
4.43 Hasil Uji Ngain Pada Kemampuan Fisik Motorik Sebelum Dan Setelah Treatment PROAKSI	229
4.44 Hasil Ngain Rata-Rata Uji Kelompok besar pada Kemampuan Fisik Motorik	230
4.45 hasil uji paired sample t-test pada kemampuan Fisik Motorik	230
4.46 Hasil Perhitungan uji Normalitas Kemampuan Regulasi Diri	231
4.47 Hasil Uji Ngain Pada Kemampuan Regulasi Diri Sebelum Dan Setelah Treatment PROAKSI	232

4.48 Hasil Ngain Rata-Rata Uji Kelompok Kecil pada Kemampuan Regulasi Diri	233
4.49 Hasil Uji Paired Sample T-Test Pada Kemampuan Regulasi Diri	233
4.50 Hasil Perhitungan uji Normalitas Kemampuan Komunikasi	234
4.51 Hasil Uji Ngain Pada Kemampuan Komunikasi Sebelum Dan Setelah Treatment PROAKSI	234
4.52 Hasil Ngain Rata-Rata Uji Kelompok besar pada Kemampuan Komunikasi	235
4.53 Hasil Uji Paired Sample T-Test Pada Kemampuan Komunikasi	236
4.54 Hasil rekapitulasi masukan guru terhadap proses PROAKSI	236
4.55 Tabel Hasil Revisi PROAKSI Berdasarkan Masukan Guru	237
4.56 Perbandingan Mean Pretest dan Posttest — Kelas Kontrol	239
4.57 Perbandingan Mean Pretest dan Posttest — Kelas Eksperimen	239
4.58 Perbandingan Rekapitulasi Hasil Uji Paired Sample T-Test — Kelas Kontrol	240
4.59 Perbandingan Rekapitulasi Hasil Uji Paired Sample T-Test — Kelas Eksperimen	240
4.60 Perbandingan rbandingan Mean Posttest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	241



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 <i>overlay</i> jaringan kluster topik penelitian.....	16
2.1 Diagram Pembelajaran Proyek.....	47
2.2 Sintesa Alur Tahap Model Pembelajaran Proyek	57
2.3 Pengembangan Pembelajaran Proyek pada Pendidikan Peserta didik Usia Dini	58
2.4 Zona Perkembangan Proxima (ZPD).....	61
2.5 Sintesa Tahapan Pembelajaran Kolaboratif	70
2.6 Alur Pengembangan Proaksi berdasarkan Teori.....	77
2.7 Framework Kesiapan Bersekolah	84
2.8 Kerangka Teoritik	109
2.9 Kerangka Berpikir Model PROAKSI	112
2.10 Kerangka Prosedural	114
2.11 Kerangka Fisikal	132
2.12 Desain Buku Model PROAKSI	132
3.1 Langkah-langkah Penelitian.....	138
4.1 Data Hasil Kesiapan Sekolah Di Lembaga Sekolah Dasar.....	164
4.3 Draf 1 Model Konseptual Pembelajaran Proyek Berbasis Kolaborasi	175
4.4 Draf 2 Model Konseptual Pembelajaran Proyek Berbasis Kolaborasi	186
4.5 Kegiatan prakomunikasi dan pembentukan kelompok	192
4.6 Kegiatan Bermain Kolaborasi Draft 2 dalam PROAKSI.....	193
4.7 Kegiatan Penutup PROAKSI melalui Presentasi dan Refleksi.....	194
4.8 Draf 3 Pengembangan Model PROAKSI	212
4.9 Kegiatan Eksplorasi Sumber Belajar	218
4.10 Kegiatan Bermain Kolaborasi draft 3 dalam PROAKSI.....	219
4.11 Kegiatan Diseminasi Hasil Penelitian PROAKSI.....	243
4.12 Mapping Pertanyaan 5W+1H.....	249
4.13 Sumber Belajar Yang Dipakai Dalam Implementasi PROAKSI.....	251
4.14 Aktivitas Eksplorasi Sumber Belajar	252
4.15 Diskusi dan Tanya Jawab hasil Eksplorasi Sumber Belajar	253
4.16 Kegiatan Main Kolaborasi Mitigasi Bencana Banjir Rob.....	254
4.17 Presentasi Kelompok.....	255
4.18 Keterkaitan PROAKSI dengan Transdisiplin, Interdisiplin dan Multidisiplin Presentasi Kelompok.....	268

LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen survei pemahaman guru PAUD mengenai PjBL.....	294
Lampiran 2 Instrumen Proaksi terhadap Kesiapan Bersekolah	302
Lampiran 3. Insrtumen Uji Kepakaran.....	310
Lampiran 4 Hasil Interpretasi Data Wawancara dan Catatan Lapangan	516
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian.....	326
Lampiran 6 file buku Model	330

