

**HUBUNGAN PENERAPAN METODE
PEMBELAJARAN *COOPERATIVE* TIPE *JIGSAW*
DENGAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V
SEKOLAH DASAR KELURAHAN PEJAGALAN
JAKARTA UTARA**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

Dian Fahrani

1107619031

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar

Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : Hubungan Penerapan Metode Pembelajaran *Cooperative Tipe Jigsaw* dengan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar Kelurahan Pejagalan Jakarta Utara

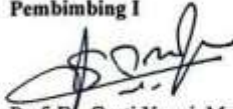
Nama Mahasiswa : Dian Fahrani

NIM : 1107619031

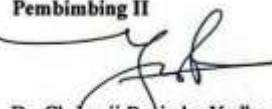
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 28 Juli 2026

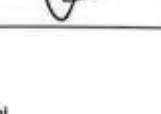
Pembimbing I


Prof. Dr. Gusti Yarni, M. Pd
NIP. 196708211993032004

Pembimbing II


Dr. Chirnanji Barindra Yudha, M. Pd
NIP. 198903142023211016

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		5/8 26
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		5/8 26
Engga Dallion EW, M.Pd (Ketua Penguji) ³		5/8 26
Petrus Paulus Mbette Suhendro, M.Pd (Penguji 1) ⁴		5/8 26
Prof. Dr. Mohamad Svarif Sumantri, M.Pd (Penguji 2) ⁵		5/8 26

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

**HUBUNGAN PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*
TIPE *JIGSAW* DENGAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V SEKOLAH DASAR
KELURAHAN PEJAGALAN JAKARTA UTARA**

Dian Fahrani

ABSTRAK

Pembelajaran Bahasa Indonesia di tingkat sekolah dasar menuntut keterlibatan aktif siswa dalam menyimak, berbicara, membaca, dan menulis, namun banyak guru masih mengandalkan metode ceramah konvensional yang membuat siswa cenderung pasif. Berdasarkan wawancara dengan guru kelas V di SD Negeri Pejagalan 01 dan SD Negeri Pejagalan 05, Jakarta Utara, menunjukkan rendahnya keaktifan belajar siswa pada pembelajaran konvensional, sementara pembelajaran kooperatif dilaporkan mampu mendorong kemandirian, motivasi, dan keterampilan komunikasi siswa apabila diterapkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dengan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas V di Kelurahan Pejagalan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional, dengan jumlah sampel sebanyak 199 siswa yang dipilih melalui teknik total sampling (sensus) dari populasi sebanyak 199 siswa di dua sekolah dasar. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner skala Likert, yaitu 21 butir valid untuk variabel metode pembelajaran kooperatif tipe jigsaw (X) dan 25 butir valid untuk variabel keaktifan belajar siswa (Y). Data dianalisis menggunakan korelasi Pearson Product Moment dengan bantuan SPSS, yang sebelumnya didahului dengan uji normalitas (Kolmogorov-Smirnov) dan uji linearitas. Hasil penelitian menunjukkan kedua variabel berdistribusi normal (Sig. 0,061 dan 0,200, keduanya $> 0,05$) dan memiliki hubungan yang linear (Sig. deviation from linearity 0,169 $> 0,05$). Koefisien korelasi Pearson diperoleh sebesar 0,747 dengan nilai signifikansi 0,00 ($< 0,05$), yang menunjukkan adanya hubungan positif dan signifikan dengan kategori "strong" (0,600–0,799). Hipotesis alternatif diterima, yaitu penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe jigsaw memiliki hubungan positif dan kuat dengan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas V sekolah dasar di Kelurahan Pejagalan, Jakarta Utara.

Kata Kunci : Pembelajaran Aktif, Pembelajaran Cooperative, Studi Korelasional, Siswa Sekolah Dasar, Metode Jigsaw.

**THE RELATIONSHIP BETWEEN THE APPLICATION OF THE JIGSAW-
TYPE COOPERATIVE LEARNING METHOD AND A STUDENT LEARNING
ACTIVENESS IN INDONESIAN LANGUAGE LEARNING FOR FIFTH-
GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN PEJAGALAN SUB-
DISTRICT, NORTH JAKARTA**

Dian Fahrani

Abstract

Indonesian language learning at the elementary level requires active student engagement in listening, speaking, reading, and writing, yet many teachers still rely on conventional lecture-based methods that leave students passive. Interviews with fifth-grade teachers at SD Negeri Pejagalan 01 and SD Negeri Pejagalan 05 in North Jakarta indicated low student activeness under conventional teaching, while cooperative learning was reported to encourage independence, motivation, and communication skills when applied. This study aimed to determine whether a relationship exists between the application of the jigsaw-type cooperative learning method and student learning activeness in Indonesian language learning among fifth-grade students in Pejagalan Sub-District. A quantitative correlational approach was used, involving a total sample of 199 students selected through total sampling (census) from a population of 199 students across two elementary schools. Data were collected using Likert-scale questionnaires: 21 valid items for the jigsaw-type cooperative learning method variable (X) and 25 valid items for the student learning activeness variable (Y). Data were analyzed using Pearson Product Moment correlation with the assistance of SPSS, preceded by normality (Kolmogorov-Smirnov) and linearity tests. Results showed both variables were normally distributed (Sig. 0.061 and 0.200, both > 0.05) and linearly related (Sig. deviation from linearity $0.169 > 0.05$). The Pearson correlation coefficient was 0.747 with a significance value of 0.00 (< 0.05), indicating a positive and significant relationship falling within the “strong” category (0.600–0.799). The alternative hypothesis was accepted: the application of the jigsaw-type cooperative learning method is positively and strongly related to student learning activeness in Indonesian language learning among fifth-grade.

Keywords : Active Learning, Cooperative Learning, Correlational Study, Elementary School Student, Jigsaw Method.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

Nama : Dian Fahrani

No. Registrasi : 1107619031

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Hubungan Penerapan Metode Pembelajaran *Cooperative Tipe Jigsaw* dengan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar Kelurahan Pejagalan Jakarta Utara" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan April-Mei 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 4 Agustus 2026

Yang membuat pernyataan,


Dian Fahrani



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dion Fahrani
NIM : 110761031
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / PGSD
Alamat email : dfahrani1@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :
Hubungan Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Tipe Jigsaw
dengan keaktifan belajar siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia
Kelas V Sekolah Dasar Kelurahan Pejagalan Jakarta Utara

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 Agustus 2026

Penulis

(Dion Fahrani)
nama dan tanda tangan

MOTTO

Selesaikan apa yang sudah dimulai.



PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim,

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, kekuatan, dan pertolongan-Nya lah peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana.

Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah berperan sehingga dapat terselesaikannya tugas akhir ini, antara lain:

1. Almarhum Ayah tercinta, yang meskipun telah tiada, doa, kasih sayang, dan nilai-nilai kehidupan yang Ayah tanamkan selalu menjadi sumber kekuatan dalam setiap langkah saya.
2. Ibu tercinta, yang tidak pernah berhenti mendoakan, mendukung, menguatkan, dan berjuang demi masa depan saya. Terima kasih atas segala kasih sayang, pengorbanan, dan ketulusan.
3. Kakak, adik, dan keluarga yang selalu memberikan semangat, doa, dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Dosen pembimbing dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta, yang telah membimbing, memberikan ilmu, arahan, dan motivasi selama perjalanan akademik saya.
5. Sahabat dan teman-teman seperjuangan, yang telah menjadi tempat berbagi cerita, semangat, dan saling menguatkan hingga akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Terakhir, saya persembahkan skripsi ini untuk diri saya sendiri, yang memilih untuk tetap bertahan, bangkit, dan menyelesaikan apa yang telah dimulai. "Selesaikan apa yang sudah dimulai" bukan lagi sekedar motto, tetapi telah menjadi perjalanan yang akhirnya sampai pada garis akhir.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Penerapan Metode Pembelajaran *Cooperative* Tipe Jigsaw dengan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar Kelurahan Pejagalan Jakarta Utara” dengan baik. Skripsi ini adalah syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari beberapa pihak penting. Oleh karena itu, penulis bekepentingan mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

Pertama, kepada Prof. Dr. Gusti Yarmi, M. Pd, selaku dosen pembimbing I, dan Dr. Chrisnaji Banindra Yudha, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan ilmu, waktu, motivasi dan bimbingan kepada peneliti dalam skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan arahan dan dukungan bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Ketiga, kepada bapak dan ibu dosen Fakultas Ilmu Pendidikan serta seluruh civitas akademika yang telah memberikan ilmu dan membimbing penulisan semasa menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Keempat, kepada orang tua, keluarga, dan teman-teman yang telah memberikan dukungan moril maupun materil dalam penyelesaiann proposal skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang

membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan pihak-pihak yang berkepentingan.

Jakarta, 4 Agustus 2026

Peneliti,

Dian Fahrani



DAFTAR ISI

COVER JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
A. Keaktifan Belajar Siswa	8
B. Metode Pembelajaran <i>Cooperative Tipe Jigsaw</i>	12
C. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	17
D. Hasil Penelitian yang Relevan	18

E. Kerangka Berpikir	21
F. Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Metodologi Penelitian.....	23
D. Populasi dan Sampel.....	24
E. Teknik Pengumpulan Data.....	25
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	26
G. Teknik Analisis Data.....	36
H. Hipotesis Statistik	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data... ..	38
B. Pengujian Persyaratan Analisis	41
C. Pengujian Hipotesis	42
D. Pembahasan Hasil.....	44
E. Keterbatasan Penelitian	47
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	49
B. Implikasi	50
C. Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN	57

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Sekolah Dasar Kelurahan Pejagalan Jakarta Utara.....	25
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penerapan Metode Pembelajaran <i>Cooperative Tipe Jigsaw</i> Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia	28
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Keaktifan Siswa.....	30
Tabel 3.4 Daftar Skor Instrumen Penerapan Metode Pembelajaran <i>Cooperative Tipe Jigsaw</i> Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	31
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Final Instrumen Penerapan Metode Pembelajaran <i>Cooperative Tipe Jigsaw</i> Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia	33
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Final Instrumen Keaktifan Belajar Siswa.....	34
Tabel 3.7 Pedoman Interpretasi Nilai Korelasi.....	37
Tabel 4.1 Data Deskriptif Keaktifan Belajar Siswa.....	39
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Keaktifan Belajar Siswa.....	39
Tabel 4.3 Data Deskriptif Penerapan Metode Pembelajaran <i>Cooperative Tipe Jigsaw</i>	40
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Penerapan Metode Pembelajaran <i>Cooperative Tipe Jigsaw</i>	40
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	41
Tabel 4.6 Hasil Uji Linearitas.....	42
Tabel 4.7 Hasil Uji Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian	24
------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian.....	57
Lampiran 2. Perhitungan Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	63
Lampiran 3. Instrumen Final	69
Lampiran 4. Instrumen Yang Telah Diisi Responden	73
Lampiran 5. Data Hasil Penelitian	77
Lampiran 6. Deskripsi Data.....	81
Lampiran 7. Uji Normalitas.....	83
Lampiran 8. Uji Linearitas.....	84
Lampiran 9. Uji Korelasi.....	85
Lampiran 10. Surat Keterangan Penelitian.....	86
Lampiran 11. Dokumentasi	90
Lampiran 12. Daftar Riwayat Hidup.....	93