

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PENERAPAN
PECS DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BENDA
PESERTA DIDIK DENGAN AUTISME
DI BEDA *LEARNING SOLUTIONS***



Oleh:

KHOIRUNNISA

1102623102

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : Faktor- faktor yang Mempengaruhi Penerapan PECS dalam Pembelajaran Kosakata Benda Peserta Didik Dengan Autisme di Beda *Learning Solutions*

Nama Mahasiswa : Khoirunnisa

NIM : 1102623102

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 22 Juli 2026

Pembimbing I



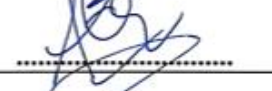
Drs. Bahrudin, M. Pd
NIP. 196508161993031002

Pembimbing II



Dr. Irah Kasirah, M. Pd
NIP. 196601041993032001

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		14/8 2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		14/8 2026
Suprihatin, M. Ed, Ed. D (Ketua Penguji) ³		23/7 2026
Dr. Lalan Erlani, M. Ed (Anggota) ⁴		5/8 2026
Lintang A. Sholihah, M. Pd (Anggota) ⁵		5/8 2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI
PENERAPAN PECS DALAM PEMBELAJARAN
KOSAKATA ANAK DENGAN AUTISME DI BEDA
LEARNING SOLUTIONS

Nama Mahasiswa : Khoirunnisa

Nomor Registrasi : 1102623102

Program Studi : Pendidikan Khusus

Pembimbing I



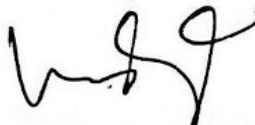
Drs. Bahrudin, M. Pd.
NIP. 196508161993031002

Pembimbing II



Dr. Irah Kasirah, M. Pd.
NIP. 196601041993032001

Koordinator Program Studi
Pendidikan Khusus



Dr. Indra Jaya, M. Pd.
NIP. 197808222002121002

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PENERAPAN PECS DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BENDA PESERTA DIDIK DENGAN AUTISME DI BEDA *LEARNING SOLUTIONS*

Khoirunnisa

ABSTRAK

Peserta didik dengan autisme umumnya mengalami hambatan dalam perkembangan bahasa dan komunikasi, khususnya dalam penguasaan kosakata benda yang berpengaruh terhadap kemampuan berinteraksi dan mengikuti proses pembelajaran. Salah satu metode yang banyak digunakan untuk mendukung pembelajaran kosakata adalah *Picture Exchange Communication System* (PECS). Namun, keberhasilan penerapan PECS dipengaruhi oleh berbagai faktor yang perlu dipahami secara mendalam. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan PECS dalam pembelajaran kosakata benda pada peserta didik dengan autisme di BEDA *Learning Solutions* serta mengidentifikasi kendala yang dihadapi guru dalam penerapannya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Penelitian dilaksanakan di BEDA *Learning Solutions* pada bulan Juni hingga Juli 2026. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Informan penelitian dipilih secara purposive, yaitu guru yang memiliki pengalaman menerapkan PECS dalam pembelajaran kosakata peserta didik dengan autisme. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data diperiksa melalui triangulasi sumber, triangulasi teknik, *member check*, dan ketekunan pengamatan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan PECS dipengaruhi oleh tiga faktor utama, yaitu faktor peserta didik, faktor guru, dan faktor lingkungan pembelajaran. Faktor peserta didik meliputi kemampuan memahami gambar, tingkat perhatian, karakteristik komunikasi, dan kondisi sensori. Faktor guru meliputi pemahaman terhadap tahapan PECS, konsistensi penerapan metode, kemampuan memberikan penguatan, serta kemampuan menyesuaikan pembelajaran dengan kebutuhan peserta didik. Faktor lingkungan meliputi ketersediaan media PECS, suasana belajar yang kondusif, serta dukungan fasilitas lembaga. Kendala yang dihadapi guru antara lain perbedaan karakteristik peserta didik, keterbatasan perhatian, serta perlunya pengulangan pembelajaran secara konsisten. Dengan demikian, keberhasilan penerapan PECS tidak hanya ditentukan oleh metode yang digunakan, tetapi juga dipengaruhi oleh sinergi antara karakteristik peserta didik, kompetensi guru, dan lingkungan pembelajaran yang mendukung.

Kata Kunci: *Picture Exchange Communication System* (PECS), autisme, kosakata benda, pembelajaran visual, studi kasus.

FACTORS AFFECTING THE APPLICATION OF PECS IN LEARNING VOCABULARY OBJECTS LEARNERS WITH AUTISM IN “BEDA” LEARNING SOLUTIONS

Khoirunnisa

ABSTRACT

Students with autism commonly experience difficulties in language and communication development, particularly in acquiring object vocabulary, which affects their ability to interact and participate in learning activities. One of the methods widely used to support vocabulary learning is the Picture Exchange Communication System (PECS). However, the successful implementation of PECS is influenced by various factors that require in-depth investigation. This study aimed to describe the factors influencing the implementation of PECS in teaching object vocabulary to students with autism at BEDA Learning Solutions and to identify the challenges encountered by teachers during its implementation. This study employed a qualitative approach using a case study design. The research was conducted at BEDA Learning Solutions from June to July 2026. Data were collected through observations, in-depth interviews, and documentation. The participants were selected purposively, consisting of teachers experienced in implementing PECS for teaching object vocabulary to students with autism. Data were analyzed using the Miles and Huberman interactive model, including data reduction, data display, and conclusion drawing. Data trustworthiness was ensured through source triangulation, technique triangulation, member checking, and prolonged observation. The findings revealed that the implementation of PECS was influenced by three major factors: student-related factors, teacher-related factors, and learning environment factors. Student-related factors included the ability to recognize pictures, attention span, communication characteristics, and sensory conditions. Teacher-related factors involved understanding the stages of PECS, consistency in implementation, reinforcement strategies, and the ability to adapt instruction to students' individual needs. Environmental factors included the availability of PECS materials, a conducive learning atmosphere, and institutional support. The main challenges encountered by teachers were differences in students' characteristics, limited attention span, and the need for consistent repetition during instruction. Therefore, the successful implementation of PECS is determined not only by the method itself but also by the interaction among student characteristics, teacher competence, and a supportive learning environment.

Keywords: *Picture Exchange Communication System (PECS), autism, object vocabulary, visual learning, case study*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Khoirunnisa
No. Registrasi : 1102623102
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Penerapan PECS Dalam Pembelajaran Kosakata Benda Peserta Didik Dengan Autisme Di BEDA *Learning Solutions*” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri. Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan April 2026- Juni 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 31 Juli 2026

Yan taan,

(Khoirunnisa)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Khoirunnisa
NIM : 1102623102
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Khusus
Alamat email : nisaelkhoir14@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Penerapan PECS Dalam Pembelajaran Kosakata Benda
Peserta Didik Dengan Autisme Di BEDA *Learning Solutions*

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 3 Agustus 2026

Penulis

(Khoirunnisa)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

فَاصْبِرْ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَا يَسْتَخِفُّكَ الَّذِينَ لَا يُوقِنُونَ ﴿٦٠﴾

Maka, bersabarlah engkau (Nabi Muhammad)! Sesungguhnya janji Allah itu benar. Jangan sampai orang-orang yang tidak meyakini (kebenaran ayat-ayat Allah) itu membuat engkau bersedih. (QS. Ar-Rum: 60).

Alhamdulillahirabbil 'aalamiin, puji dan syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan kekuatan yang telah diberikan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Karya sederhana ini saya persembahkan setulus hati untuk:

1. Kedua Orang Tua Tercinta (Bapak H. Zarkasih dan Almh. Ibu Hj. Nuriah. Terimakasih atas kasih sayang tanpa batas, doa yang tiada henti mengalir di setiap sujud, serta pengorbanan yang tak ternilai harganya. Walau mama tidak lagi dapat mendampingi saya di hari ini, setiap ajaran dan kenangan mama adalah alasan utama saya bertahan hingga garis akhir. Skripsi ini adalah wujud janji dan bakti kecil saya untuk Bapak dan Mama. Semoga Allah SWT melapangkan kubur Mama, diterima segala amal ibadah Mama, dan menempatkan Mama di surga-Nya.
2. Mpo Yayah, terimakasih atas dukungan moral, materi, tawa, dan semangat yang senantiasa menemani perjalanan studi saya.
3. Almh. Mpo Wardah, terimakasih telah menjadi teladan, tempat bertukar cerita, dan pelindung sewaktu hadirmu di dunia. Kehadiranmu dulu memberikan warna dan kepergianmu meninggalkan rindu yang tak pernah usai.
4. Dosen pembimbing saya Bapak Drs. Bahrudin, M. Pd. dan Ibu Dr. Irah Kasirah, M. Pd. Terimakasih atas kesabaran, waktu, masukan, dan bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan saya hingga tahap ini.
5. Para Guru dan staf administrasi di Beda *Learning Solutions*, terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini.
6. Diri Saya Sendiri, terimakasih karena telah bertahan, tidak menyerah, dan terus berjuang melangkah melewati setiap rasa lelah dan keraguan hingga titik ini.
7. Ms. Mei Rivai Purba, terimakasih sudah menjadi tempat bersandar dan mendengarkan keluh kesah di saat-saat tersulit.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah yang Maha Esa, atas rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penerapan PECS dalam Pembelajaran Kosakata Benda Peserta Didik dengan Autisme di Beda *Learning Solutions*”.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, dan kerja sama dari berbagai pihak yang terlibat langsung. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada

Pertama, kepada semua dosen dan pihak Universitas Negeri Jakarta yang telah membantu peneliti. Kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Karta Sasmita, S.Pd.,M.Si.,Ph.D. Selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku koordinator Program Studi Pendidikan Khusus, Drs. Bahrudin, M. Pd. Selaku pembimbing I, Dr. Irah Kasirah, M. Pd selaku pembimbing II. Serta para penguji Suprihatin, M. Ed. Ed. D, Dr. Lalan Erlani, M. Ed, dan Lintang Al- Mar’atus. Sholihah, M. Pd.

Kedua, kepada kepala sekolah dan guru- guru BEDA *Learning Solutions* yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian serta kerja sama yang sangat baik selama proses pengumpulan data.

Ketiga, Orang tua peneliti yang senantiasa memberikan doa, dukungan moral, dan material selama peneliti menempuh pendidikan hingga terselesaikannya skripsi ini. Serta semua yang terlibat membantu peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan penelitian ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam Pendidikan Khusus.

Jakarta, 22 Juli 2026
Peneliti



Khoirunnisa

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
LEMBAR PUBLIKASI	vii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Umum Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Hakikat Peserta Didik dengan Autisme	7
1. Pengertian Peserta didik dengan Autisme	7
2. Karakteristik Peserta didik dengan Autisme	8
3. Karakteristik Bahasa dan Komunikasi Peserta didik dengan Autisme	9
4. Hambatan Penguasaan Kosakata pada Peserta didik dengan Autisme ...	10
B. Pembelajaran Kosakata Benda.....	11
1. Pengertian Kosakata	11
2. Kosakata Benda dalam Perkembangan Bahasa Peserta didik	13
3. Peran Kosakata Benda dalam Proses Pembelajaran.....	14
4. Kosakata Benda pada Peserta didik Berkebutuhan Khusus	15
C. <i>Picture Exchange Communication System (PECS)</i>	16

1. Pengertian Metode <i>Picture Exchange Communication System</i> (PECS) .	16
2. Prinsip Dasar Metode PECS.....	17
3. Tahapan Metode PECS	17
4. Kelebihan Metode PECS bagi Peserta didik dengan Autisme	19
5. Relevansi Metode PECS dalam Pembelajaran Kosakata Benda Peserta didik dengan Autisme	20
D. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi PECS.....	21
E. Hasil Penelitian yang Relevan	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
A. Tujuan Khusus Penelitian	24
B. Metode Penelitian.....	25
C. Latar Penelitian	27
D. Data dan Sumber Data	28
E. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data	30
F. Teknik Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data	33
G. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	37
A. Deskripsi Data.....	37
B. Analisis Data	41
C. Temuan Penelitian.....	47
D. Pembahasan.....	49
E. Keterbatasan Penelitian.....	52
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	54
A. Kesimpulan	54
B. Implikasi.....	55
C. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Pedoman Observasi.....	31
Tabel 3. 2 Pedoman Wawancara.....	32
Tabel 4. 1 Karakteristik Informan Berdasarkan Jenis Kelamin	38
Tabel 4. 2 Karakteristik Informan Berdasarkan Guru Terakhir	38
Tabel 4. 3 Karakteristik Informan Berdasarkan Lama Mengajar	39
Tabel 4. 4 Pengalaman Menggunakan Metode PECS	39
Tabel 4. 5 Karakteristik Informan Berdasarkan Lama Pengalaman	40



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	61
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	62
Lampiran 3 Persetujuan Hasil Perbaikan Setelah Sidang Skripsi.....	63
Lampiran 4 Pedoman Observasi	65
Lampiran 5 Pedoman Wawancara	67
Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru.....	71
Lampiran 7 Hasil Observasi.....	77
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian.....	79
Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup.....	80

