

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
TEKS DESKRIPSI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
READ ANSWER DISCUSS EXPLAIN CREATE
PADA SISWA KELAS VA SDN RAWAMANGUN 12 PAGI**



Oleh :

Mochammad Hanif Rachman

1107621271

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam

Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Melalui Model Pembelajaran *Read Answer Discuss Explain Create* Pada Siswa Kelas VA SDN Rawamangun 12 Pagi

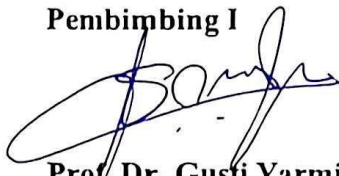
Nama Mahasiswa : Mochammad Hanif Rachman

NIM : 1107621271

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 14 Juli 2026

Pembimbing I



Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd

NIP. 196708211993032014

Pembimbing II



Imaningtyas, S.Pd. M.Pd

NIP. 199005122019032027

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		14-08-2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		14-08-2026
Dr. Nidya Chandra Muji Utami, S.Pd., M.Si., (Ketua Penguji) ³		30-07-2026
Drs. Juhana Sakmal, M.Pd. (Anggota) ⁴		12-08-2026
Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd. (Anggota) ⁵		29-07-2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
TEKS DESKRIPSI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
READ ANSWER DISCUSS EXPLAIN CREATE
PADA SISWA KELAS VA SDN RAWAMANGUN 12 PAGI**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas VA di SDN Rawamangun 12 Pagi,
Jakarta Timur)

Mochammad Hanif Rachman

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menerapkan model pembelajaran *Read Answer Discuss Explain Create* di SDN Rawamangun 12 Pagi, Jakarta Timur. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus menggunakan model Kemmis dan McTaggart, yang mencakup tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Masing-masing siklus dilakukan dalam tiga pertemuan. Subjek penelitian melibatkan 32 siswa kelas V tahun ajaran 2025/2026 yang terdiri dari 16 siswa perempuan dan 16 siswa laki-laki. Partisipan pada penelitian ini adalah guru kelas VA sebagai kolaborator atau pengamat dan rekan sejawat yang turut membantu. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan catatan lapangan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan menulis teks deskripsi siswa dari 31% pada siklus I menjadi 94% pada siklus II. Temuan ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Read Answer Discuss Explain Create* efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia

Kata Kunci: Keterampilan Menulis, Teks Deskripsi, *Read Answer Discuss Explain Create*, Bahasa Indonesia, Sekolah Dasar

***EFFORTS TO IMPROVE DESCRIPTIVE TEXT WRITING SKILLS
THROUGH READ ANSWER DISCUSS EXPLAIN CREATE LEARNING
MODEL FOR FIFTH GRADE STUDENTS OF SDN RAWAMANGUN 12***

PAGI

(A Classroom Action Research on Fifth Grade Students at SDN Rawamangun 12
Pagi, East Jakarta)

Mochammad Hanif Rachman

ABSTRACT

This study aims to improve students' descriptive text writing skills in Indonesian language learning by implementing the Read Answer Discuss Explain Create learning model at SDN Rawamangun 12 Pagi, East Jakarta. This study is a classroom action research conducted in two cycles using the Kemmis and McTaggart model, which includes the planning, implementation, observation, and reflection stages. Each cycle is conducted in three meetings. The research subjects involved 32 fifth grade students in the 2025/2026 academic year consisting of 16 female students and 16 male students. Participants in this study were class VA teachers as collaborators or observers and colleagues who also helped. Data collection techniques through observation, interviews, documentation, and field notes. The results of the study showed an increase in students' descriptive text writing skills from 31% in cycle I to 94% in cycle II. These findings indicate that the use of the Read Answer Discuss Explain Create learning model is effective in improving students' descriptive text writing skills in Indonesian language learning.

Keyword: Writing Skills, Descriptive Text, Read Answer Discuss Explain Create, Indonesian Language, Elementary School

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Mochammad Hanif Rachman

No. Registrasi : 1107621271

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Melalui Model Pembelajaran *Read Answer Discuss Explain Create* Pada Siswa Kelas VA SDN Rawamangun 12 Pagi”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Januari – Juli 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 27 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



Mochammad Hanif Rachman



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mochammad Hanif Rachman
NIM : 1107021271
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : hanif-mycontact@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Melalui Model Pembelajaran Read Answer Discuss Explain Create Pada Siswa kelas VA SDN Rawamangun 12 Pagi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 Juli 2026

Penulis

(Mochammad Hanif Rachman)
nama dan tanda tangan

MOTTO & PERSEMBAHAN

“Jagalah Allah, Niscaya Allah akan menjagamu....,”

Nabi Muhammad SAW.

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillah Rabbil ‘Alamin. Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan nikmat-Nya. Ditulisnya persembahan ini menandakan bahwa untuk menyelesaikan skripsi ini bukan hanya dari usaha peneliti sendiri, melainkan buah dari kerja sama, arahan, dan dukungan dari orang-orang hebat yang senantiasa kebersamai peneliti, baik dalam hal perkuliahan, penelitian, organisasi, maupun di luar itu. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orangtua saya tercinta, ibunda Anggraini Puspita dan ayahanda Achmad Hanafiah, yang telah mengantarkan dan membesarkan anak-anaknya dengan hati yang lapang dan penuh kasih sayang. Selama 24 tahun menjalani kehidupan ini mungkin belum banyak yang dapat peneliti berikan untuk membalas jasa-jasa ibu dan ayah. Dengan penuh rasa syukur peneliti harap skripsi ini dapat menjadi salah satu dari sekian banyak kebanggaan ke depannya yang dapat peneliti berikan. Panjang umur, sehat selalu, berkah rezekinya dan semoga selalu dalam kebahagiaan dan keselamatan sehingga bisa kebersamai peneliti dalam pencapaian-pencapaian berikutnya
2. Kakak perempuan peneliti, Aviani Salsabila Ramadhanty. Tete Avi, sosok inspiratif yang selalu mendukung dan menyemangati peneliti meskipun lebih membutuhkannya. Banyak rasa syukur yang mungkin tak sempat peneliti balaskan dan utarakan. Walaupun mungkin balasan yang peneliti berikan belum seberapa dibandingkan apa-apa yang telah tete korbankan sebagai kakak perempuan tertua, peneliti harap skripsi ini dapat ikut menjadi bagian sukacita tete juga.
3. Kepada dosen pembimbing peneliti, ibu Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. dan ibu Imaningtyas, S.Pd., M.P. yang telah dengan penuh ketulusan dan kesabaran membimbing proses penyelesaian skripsi ini. Setiap waktu, bimbingan, perhatian, menjadi kenangan yang tak ternilai harganya di dalam hati peneliti. Segala arahan dan pelajaran yang ibu dosen pembimbing berikan menjadi bentuk rasa syukur bagi saya dan semoga juga menjadi ladang pahala amal jariyah yang tidak terputus bagi ibu dosen pembimbing sekalian. Mohon maaf kiranya selama proses bimbingan penelitian skripsi ini banyak hal yang kurang berkenan maupun kesalahan.
4. Kepada Ibu Nur Cholipah atau biasa disapa bu Iip, guru wakasek kurikulum sekaligus pamong peneliti ketika PKM, yang tak terhitung jasanya membantu peneliti. Kepada Ibu Fifi Mufidah, selaku guru observer sekaligus walikelas dari 5A pada penelitian peneliti. Serta anak-anak kelas 5A SDN Rawalas yang menjadi bagian penting dalam penelitian skripsi ini.
5. Sahabat-sahabat peneliti selama berkuliah di PGSD, geng “KRUCILS” yang walaupun peneliti tidak kebersamai saudari Rachmadania Safira Atmojo, Insyirah Meizaluna Ageng Pritami, dan Maey Mulyati ketika lulus

siding skripsi semester 8 lalu. InsyaaAllah, Semangat yang teman-teman berikan ketika peneliti Sempromen menjadi bahan bakar menyelesaikan skripsi ini, serta menyusulnya saudara Imam Dewantoro Wisesha dan Muhammad Ade Nofan Ramadhan.

6. Teman-teman kelas G, Dilla, Shafrina, Adiba, Adhysty, Adys, Nonny, Cica, Dewi, Nisa, Iyus, Indah, Indri, Risma, Mealani, Nana, Wawa, Ncip, Sekar, Tiara, Zara, Zalfa, Zuhria + Zefanya yang sudah lulus mendahului peneliti. Teman-teman yang kebersamaan peneliti di tiap mata perkuliahan dan kegiatan akademik. Bagi teman-teman yang belum pun semoga dalam kelancaran dan takdir baikNya! Aamiin.
7. Teman-teman Astawira, keluarga pertama peneliti di PGSD, yang meninggalkan kesan tersendiri bagi peneliti sampai sekarang, Kakak: Raka, Ica, Selvy, Iky, Sisca, Intan, Rifda, Aqil, Adin, Maysis, Anadya, Aini, juga Meyra, Lafega Linna, Dewi, Putri. Serta Adik-adik LLMP Rasjid, Risma, Akbar, Syifkar, Azelin, Aris, Sukma, Aisyah, Agnes, Aldo, Yasha, Khafifah, Rizqika, Davina.
8. Bang Ridwan Nurrahman, Bang Yoga Adi Saputra sosok kakak tingkat yang mendorong peneliti untuk berkembang di masa perkuliahan, juga mentoring Satu Kebaikan yang dinaungi beliau yang menemani masa-masa awal perjalanan ini: Jagat, Deffa, Arya, Yasin, Mail, Aziz, dan juga teman-teman lainnya tongkrongan Askun. Juga Alif, Vyan, Mizan, Kholil, Fauzy
9. Parlemen Satu Persen, keluarga kepengurusan MTM 2024 yang penuh lika-liku sekaligus menyimpan pelajaran berharga bagi peneliti Kak Tia, Bang Ihsan, Muthi, Dito, Andhika, Amel, Puspita, Anggy, Hanina, Bang Kautsar, Bintang, Maya, Farhan, Dandi, Rey, Hasbi, Anisa, Akbar, Kayla, Meyra, Iqbal. Semoga perjalanan hidup masing-masing kita selalu dalam petunjuk dan Ridha Allah, aamiin!
10. Teman-teman Kabinet Akselerator Perubahan BEM UNJ 2025 yang menjadi bagian besar semester 8 dan 9 peneliti, khususnya teman-teman Departemen Dagri, Hikmah, Cahya, Widya, Adi, Puja, Aul, Fikha, Asa, Jua, Tubeng, Nopa, Putri, Arini. Tidak lupa teman-teman mendadak mantai, teman-teman BPH Pesraw dan staff Logitech, Komunitas Bolu Seret, juga seluruh teman-teman pengurus lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
11. Kepada Raden Aisyah, nenek peneliti yang tidak bisa melihat cucunya wisuda sebelum berpulang. Serta uwa peneliti, Dr. Nia Kaniati yang juga menjadi support system peneliti selama masa transisi dewasa ini.
12. Kepada saudari Dea Hani Regita, Safta Sabrina, dan Adiesta Maura Kenzy Suroto yang telah bersedia membantu peneliti selama proses penelitian.
13. Kepada Mimi, Bibil, Abrar, Aldi, Vika, Lucky, Salma, Ajizah, Dea Sausan, Syahal, Devinta Ramadhani, Yola, Rivany, Bang Irham, Bang Uway, Bang Faisal, Bang Tsabit, Bang Lingga, Bagus, Kak Alyssa, Bang Ridho, kak Ica, Bang Idham Pak Uta, Pak Yanto, Mas Iqbal, Pak Bazuri, Mang Koko dan teman-teman UNJ lainnya yang kebersamaan masa-masa kuliah peneliti
14. Kepada Peneliti sendiri, yang telah menyelesaikan masa studi dan penelitiannya. Terima Kasih, Hanif.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Melalui Model Pembelajaran RADEC Siswa Kelas VA SDN Rawamangun 12 Pagi” ini sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi di Universitas Negeri Jakarta. Dalam penyusunan proposal ini, peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak, proposal ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

Yang pertama, Ibu Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 dan Ibu Imaningtyas, S.Pd. M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama proses penyusunan proposal ini.

Kedua, Kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. dan Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. selaku Dekan dan Wakil Dekan 1 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta seluruh dosen yang telah memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama masa perkuliahan.

Keempat, kepada Kepala dan guru-guru di SDN Rawamangun 12 Pagi yang membantu penelitian sejak PKM hingga skripsi ini disusun

Peneliti menyadari bahwa proposal ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu, saya sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan dan kesempurnaan penelitian ini di masa mendatang. Semoga proposal ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pengembangan media pembelajaran khususnya di bidang pendidikan dasar.

Jakarta Juli 2026

Mochammad Hanif Rachman

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO & PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	9
C. Pembahasan Fokus Penelitian	10
D. Perumusan Masalah Penelitian	10
E. Kegunaan Hasil Penelitian	10
BAB II ACUAN TEORETIK	11
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	11
B. Acuan Teori Rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	22
C. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar	29
D. Hasil Penelitian yang Relevan	30
E. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Tujuan Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Metode dan Desain Intervensi Tindakan	34
D. Subjek dan Partisipan yang Terlibat dalam Penelitian	36
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	36
F. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan	37
G. Data dan Sumber Data Penelitian	38

H. Teknik Pengumpulan Data	38
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	45
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	46
A. Deskripsi Data	46
B. Temuan/Hasil Penelitian.....	79
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	90
D. Pembahasan Hasil Analisis.....	92
E. Keterbatasan Penelitian.....	96
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	97
A. Kesimpulan.....	97
B. Implikasi	98
C. Saran	99
Daftar Pustaka	100
LAMPIRAN.....	108
Daftar Riwayat Hidup	194



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Deskripsi.....	40
Tabel 3. 2 Kisi-kisi instrumen Keterampilan Menulis Deskripsi	41
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Observasi Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Menggunakan Model Pembelajaran RADEC	42
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas siklus I	46
Tabel 4. 2 Penilaian Tes Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dengan Model RADEC Kelas VA Tahap Siklus I	60
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Persentase Keterampilan Menulis Siswa Pada Siklus I	61
Tabel 4. 4 Persentase Data Pengamatan Tindakan Guru dan Siswa	61
Tabel 4. 5 Tabel Data Persentase Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa ..	62
Tabel 4. 6 Temuan Refleksi Siklus I dan Rencana Tindak Lanjut	63
Tabel 4. 7 Penilaian Tes Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dengan Model RADEC Kelas VA Tahap Siklus II	77
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Persentase Keterampilan Menulis Siswa Pada Siklus II.....	78
Tabel 4. 9 Tabel Persentase Data Hasil pemantauan Tindakan Guru dan Siswa	78
Tabel 4. 10 Persentase Data Pengamatan Tindakan Guru dan Siswa	78
Tabel 4. 11 Data Persentase Ketercapaian Tes Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	80
Tabel 4. 12 Data Hasil Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa	81
Tabel 4. 13 Persentase Data Hasil Keterampilan Menulis dan Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model Tahapan PTK Kemmis & McTaggart	35
Gambar 4. 1 Guru Menerangkan Tujuan Pembelajaran Hari Ini	48
Gambar 4. 2 Siswa Membaca Teks yang Diberikan	49
Gambar 4. 3 Siswa Menjawab Pertanyaan Guru	49
Gambar 4. 4 Kelompok Berdiskusi mengerjakan LKPD	50
Gambar 4. 5 Perwakilan siswa memaparkan hasil berdiskusi kelompok	50
Gambar 4. 6 Siswa berkreasi menciptakan karangan teks deskripsi	50
Gambar 4. 7 Guru Mengulas kembali pembelajaran kemarin	51
Gambar 4. 8 Siswa membaca teks yang diberikan	52
Gambar 4. 9 Siswa menjawab pertanyaan Guru	53
Gambar 4. 10 Kelompok mendiskusikan LKPD	53
Gambar 4. 11 Perwakilan siswa memaparkan hasil diskusi kelompok	53
Gambar 4. 12 Siswa berkreasi mencipta karangan teks deskripsi	54
Gambar 4. 13 Siswa membaca teks yang telah diberikan	55
Gambar 4. 14 Siswa menjawab pertanyaan Guru	55
Gambar 4. 15 Siswa mendiskusikan LKPD	55
Gambar 4. 16 Perwakilan siswa memaparkan hasil diskusi	56
Gambar 4. 17 Siswa berkreasi mencipta karangan teks deskripsi	56
Gambar 4. 18 Hasil Tes Keterampilan Menulis Siswa Siklus I	57
Gambar 4. 19 Siswa membaca teks yang diberikan	68
Gambar 4. 20 Siswa menjawab pertanyaan guru	68
Gambar 4. 21 Siswa mendiskusikan LKPD yang diberikan	68
Gambar 4. 22 Perwakilan Siswa memaparkan hasil diskusi	69
Gambar 4. 23 Siswa menulis kreatif karangan teks deskripsi	69
Gambar 4. 24 Siswa membaca teks yang telah diberikan	70
Gambar 4. 25 Siswa menjawab pertanyaan Guru	70
Gambar 4. 26 Siswa mendiskusikan LKPD yang diberikan	71
Gambar 4. 27 Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa siklus II	74
Gambar 4. 28 Persentase Ketercapaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	81
Gambar 4. 29 Perbandingan Ketercapaian per Indikator Menulis Deskripsi	85
Gambar 4. 30 Perbandingan Skor pada tiap aspek keterampilan menulis ...	86
Gambar 4. 31 Persentase Data Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa	88
Gambar 4. 32 Persentase Data Hasil Keterampilan Menulis dan Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Pertemuan 1 Siklus I	108
Lampiran 2 Modul Ajar Pertemuan 2 Siklus I	117
Lampiran 3 Modul Ajar Pertemuan 3 Siklus I	126
Lampiran 4 Modul Ajar Pertemuan 1 Siklus II.....	135
Lampiran 5 Modul Ajar Pertemuan 2 Siklus II.....	145
Lampiran 6 Modul Ajar Pertemuan 3 Siklus II.....	154
Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik	163
Lampiran 8 Instrumen Tes Evaluasi.....	169
Lampiran 9 Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siklus 1	171
Lampiran 10 Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siklus II....	172
Lampiran 11 Daftar Nilai Tes Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siklus I	173
Lampiran 12 Daftar Nilai Tes Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siklus II.....	174
Lampiran 13 Instrumen Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa	175
Lampiran 14 Lembar Validasi Instrumen.....	177
Lampiran 15 Hasil Instrumen Pengamatan Aktvitas Guru dan Siswa	180
Lampiran 16 Lembar Pengamatan Tindakan Guru & Aktvitas Siswa Siklus II.....	186
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian	192
Lampiran 18 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	193