

**PENGARUH EFIKASI GURU TERHADAP SIKAP GURU
PADA PENDIDIKAN INKLUSI**



Intelligentia - Dignitas

**TSANILUTVIA
1802822009**

TESIS

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

**PENGARUH EFIKASI GURU TERHADAP SIKAP GURU
PADA PENDIDIKAN INKLUSI**



Intelligentia - Dignitas

**TSANILUTVIA
1802822009**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi persyaratan memperoleh
gelar Magister Sains Psikologi

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

TSANI LUTVIA

**PENGARUH EFIKASI GURU TERHADAP SIKAP GURU PADA
PENDIDIKAN INKLUSI**

Tesis

Jakarta, Program Studi Magister Sains Psikologi, Fakultas Psikologi,
Universitas Negeri Jakarta, 2026

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh efikasi guru terhadap sikap guru terhadap pendidikan inklusif di sekolah dasar negeri (SDN) di Jakarta. Dengan menggunakan desain kuantitatif deskriptif-korelasional, penelitian ini menggabungkan data tambahan dari wawancara terstruktur untuk memperdalam interpretasi temuan statistik. Sampel kuantitatif terdiri dari 67 responden guru yang diperoleh melalui *purposive sampling* dari 102 respons awal, setelah melalui proses penyaringan data untuk memastikan validitas instrumen. Efikasi guru diukur menggunakan versi Bahasa Indonesia dari *Teachers' Sense of Efficacy Scale* (TSES), sementara sikap guru dinilai menggunakan versi Bahasa Indonesia dari *Multidimensional Attitudes towards Inclusive Education Scale* (i-MATIES). Data kuantitatif dianalisis menggunakan regresi linear sederhana, yang dilengkapi dengan korelasi *Spearman Rank* untuk memperhitungkan adanya *ceiling effect* (efek plafon) yang diamati pada distribusi variabel efikasi guru. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan dari efikasi guru terhadap sikap guru ($R^2=.197$; $F(1,65)=15.943$; $p<.001$), yang semakin diperkuat oleh hasil korelasi Spearman ($\rho=.281$; $p=.021$). Temuan wawancara melengkapi hasil ini dengan mengungkapkan bahwa di luar efikasi diri, sikap guru turut dibentuk oleh nilai-nilai pribadi terhadap siswa berkebutuhan khusus, pengalaman hidup, serta dukungan lingkungan dari rekan kerja, orang tua, dan ketersediaan kurikulum acuan. Temuan ini mengindikasikan bahwa upaya untuk memperkuat efikasi diri guru harus disertai dengan lingkungan sekolah yang suportif untuk menumbuhkan sikap positif terhadap pendidikan inklusif.

Kata Kunci: efikasi guru, sikap guru, pendidikan inklusif, sekolah dasar negeri

TSANI LUTVIA

**THE INFLUENCE OF TEACHER EFFICACY ON TEACHER ATTITUDES
TOWARD INCLUSIVE EDUCATION**

A Thesis

Jakarta, Master of Psychological Science Study Program, Faculty of Psychology,
Universitas Negeri Jakarta, 2026

ABSTRACT

This study aims to examine the influence of teacher efficacy on teacher attitudes toward inclusive education in public elementary schools (*Sekolah Dasar Negeri/SDN*) in Jakarta. Employing a descriptive-correlational quantitative design, this research incorporates supplementary qualitative data from structured interviews to deepen the interpretation of statistical findings. The quantitative sample comprised 67 teacher respondents obtained through purposive sampling from 102 initial responses, following a data screening process to ensure instrument validity. Teacher efficacy was measured using the Indonesian version of the *Teachers' Sense of Efficacy Scale* (TSES), while teacher attitudes were assessed using the Indonesian version of the *Multidimensional Attitudes towards Inclusive Education Scale* (i-MATIES). Quantitative data were analyzed using simple linear regression, supplemented by Spearman Rank correlation to account for a ceiling effect observed in the distribution of the teacher efficacy variable. The results revealed a positive and significant influence of teacher efficacy on teacher attitudes ($R^2=.197$; $F(1,65)=15.943$; $p<.001$), further supported by the Spearman correlation results ($\rho=.281$; $p=.021$). Qualitative interview findings complemented these results by revealing that, beyond self-efficacy, teachers' attitudes were shaped by personal values toward students with special needs, life experiences, and environmental support from colleagues, parents, and available reference curricula. These findings suggest that efforts to strengthen teacher self-efficacy must be accompanied by supportive school environments to foster positive attitudes toward inclusive education.

Keywords: teacher efficacy, teacher attitude, inclusive education, public elementary school

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING
DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG TESIS

PENGARUH EFIKASI GURU TERHADAP SIKAP GURU PADA PENDIDIKAN INKLUSI

Nama Mahasiswa : Tsani Lutvia
 NIM : 1802822009
 Program Studi : Magister Sains Psikologi
 Tanggal Ujian : 17 Juli 2026

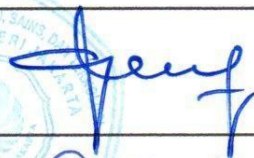
Pembimbing I


 Dr. Lussy Dwiutami Wahyuni, M.Pd
 NIP. 197909252002122001

Pembimbing II


 Dr. Anna Armeini Rangkuti, M.Si
 ,NIP. 197605242005012001

Panitia Ujian/Sidang Tesis/Karya Inovatif

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Gumgum Gumelar Fajar Rakhman, M.Si*		11 / 8 - 2026
Mira Ariyani, Ph.D**		11 / 8 - 2026
Ratna Dyah Suryaratri, Ph.D***		10 / 8 - 2026
Dr. phil. Zarina Akbar, M.Psi, Psikolog****		11 / 08 - 2026
Dr. Iriani Indri Hapsari, M.Psi, Psikolog****		11 / 8 - 2026

Catatan :

*Dekan FPPsi

**Wakil Dekan FPPsi

***Ketua Penguji

****Dosen penguji

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Mahasiswa Program Studi Magister Sains Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Tsani Lutvia

NIM : 1802822009

Program Studi : Magister Sains Psikologi

Menyatakan bahwa tesis yang dibuat dengan judul “Pengaruh Efikasi Guru terhadap Sikap Guru pada Pendidikan Inklusi” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian sejak bulan Mei sampai dengan bulan Juli 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi tesis yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 16 Juli 2026

Yang Membuat Pernyataan



(Tsani Lutvia)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Tsani Lutvia

NIM : 1802822009

Fakultas/Prodi : Psikologi/ Magister Sains Psikologi

Alamat email : tsanilutvia@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Pengaruh Efikasi Guru terhadap Sikap Guru pada Pendidikan Inklusi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 18 Agustus 2026

Penulis

(Tsani Lutvia)

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul **"Pengaruh Efikasi Guru terhadap Sikap Guru pada Pendidikan Inklusi"** tepat pada waktunya.

Penulisan tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Sains Psikologi pada Program Studi Sains Psikologi, Fakultas Pendidikan Psikologi, Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dorongan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Gumgum Gumelar F.R., M.Si, selaku Dekan Fakultas Pendidikan Psikologi.
2. Dr. Anna Armeini Rangkuti, M.Si, selaku Ketua Program Studi Magister Sains Psikologi.
3. Dr. Lussy Dwiutami Wahyuni, M.Pd dan Dr. Anna Armeini Rangkuti, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I dan Dosen pembimbing II yang telah meluangkan banyak waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, saran, serta motivasi dengan penuh kesabaran selama proses penyusunan tesis dan juga telah memberikan banyak masukan berharga serta koreksi yang membangun bagi kesempurnaan penulisan ini.
4. Segenap Bapak dan Ibu Dosen serta staf administrasi di lingkungan Program Studi Magister Sains Psikologi atas ilmu, bantuan, dan pelayanan selama masa perkuliahan.
5. Keluarga tercinta, khususnya kedua orang tua, suami/istri/keluarga, yang senantiasa memberikan doa tulus, cinta, dukungan moral, serta motivasi tiada henti.
6. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Magister Sains Psikologi angkatan 2022 atas kerja sama, diskusi, dan semangat kebersamaan yang telah terjalin selama menempuh studi.

7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi penyusunan maupun substansi materi, mengingat keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang.

Akhir kata, semoga tesis ini dapat memberikan manfaat, sumbangsih pemikiran, serta referensi bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang Psikologi Pendidikan.

Jakarta, 05 Agustus 2026

Tsani Lutvia



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG TESIS	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	iii
MOTTO & PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN 1

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Pembatasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah	10
1.5 Tujuan Penelitian	10
1.6 Manfaat Penelitian	11
1.6.1 Manfaat Teoretik	11
1.6.2 Manfaat Praktis	11

BAB II TINJAUAN PUSTAKA 12

2.1 Pengertian Sikap Guru	12
2.1.1 Definisi Sikap Guru	12
2.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Sikap Guru	14
2.1.3 Pengukuran Sikap Guru	15
2.2 Pengertian Efikasi Guru	15
2.2.1 Definisi Efikasi Guru	15
2.2.2 Faktor yang Mempengaruhi Efikasi Guru	17
2.2.3 Pengukuran Efikasi Guru	18
2.3 Pengaruh Efikasi Guru terhadap Sikap Guru pada Pendidikan Inklusi	18
2.4 Kerangka Konseptual	20
2.5 Hipotesis Penelitian	21
2.6 Hasil Penelitian yang Relevan	21

BAB III METODE PENELITIAN 23

3.1 Tipe Penelitian	23
3.2 Desain Penelitian	23

3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	24
3.4 Identifikasi dan Operasional Variabel Penelitian.....	24
3.4.1 Definisi Konseptual.....	24
3.4.2 Definisi Operasional.....	25
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian	25
3.5.1 Populasi Penelitian.....	25
3.5.2 Sampel Penelitian.....	26
3.5.3 Teknik Sampling.....	26
3.6 Teknik Pengambilan Data.....	26
3.6.1 Pengambilan Data Kuantitatif	27
3.6.2 Pengambilan Data Pelengkap/ Wawancara	29
3.7 Prosedur Penelitian	29
3.8 Teknik Analisis Data.....	30
3.8.1 Analisis Data Kuantitatif.....	30
3.8.2 Analisis Data Pelengkap/ Wawancara.....	31
3.9 Uji Coba Instrumen.....	32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 33

4.1 Gambaran Partisipan Penelitian	33
4.1.1 Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	33
4.1.2 Gambaran Responden Berdasarkan Usia.....	34
4.1.3 Gambaran Responden Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan	34
4.1.4 Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin dengan Tingkat Pendidikan ...	35
4.1.5 Data Deskriptif Sikap Guru dan Efikasi Guru	35
4.1.6 Kategorisasi Skor Sikap Guru dan Efikasi Guru.....	39
4.2 Hasil Uji Asumsi.....	41
4.2.1 Uji Normalitas.....	41
4.2.2 Uji Linearitas	42
4.3 Hasil Uji Hipotesis.....	43
4.3.1 Analisis Regresi Linear Sederhana.....	43
4.3.2 Analisis Korelasi Spearman Rank.....	45
4.4 Hasil Analisis Pendukung	46
4.4.1 Tabulasi Silang Kategori Sikap Guru dengan Data Demografi.....	46
4.4.2 Tabulasi Silang Kategori Efikasi Guru dengan Data Demografi	47
4.4.3 Penelitian Pelengkap/ Wawancara.....	48
4.5 Pembahasan	51
4.6 Keterbatasan Penelitian.....	55

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN 56

5.1 Kesimpulan.....	56
5.2 Implikasi	57
5.3 Saran dan Rekomendasi	58

DAFTAR PUSTAKA.....	59
LAMPIRAN	64

