

DAFTAR PUSTAKA

- American Psychological Association. (2018). *Ceiling effect*. APA Dictionary of Psychology. <https://dictionary.apa.org/ceiling-effect>
- Anwar, C., Munir, M. S., Muharram, M. S., & Rozaq, M. M. N. (2025). *Implementasi pembelajaran berdiferensiasi di sekolah dasar*. Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia, 4(4), 213-229.
- Aprillia, G.D. (2025). *Sikap dan efikasi diri guru SMP di Kota Bandung terhadap pendidikan inklusi: Evaluasi kualitatif pelatihan pendidikan inklusif*. (Skripsi, Universitas Gadjah Mada). <https://etd.repository.ugm.ac.id/penelitian/detail/257763>
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W.H. Freeman.
- Bin, H., & Zin, M. (2018). *Pendidikan inklusi di Indonesia: Kebijakan, tantangan, dan rekomendasi*. Jurnal Kebijakan dan Administrasi Pendidikan, 7(1), 1–12.
- Dewi, T. T. U., Tiatri, S., & Mularsih, H. (2020). *Peran pengetahuan awal tentang anak berkebutuhan khusus dan efikasi guru terhadap sikap guru pada pendidikan inklusif*. Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni, 4(2), 304–314. <https://doi.org/10.24912/jmishumsen.v4i2.2972.2021>
- Dinas Pendidikan Provinsi DKI Jakarta. (2026). *Petunjuk teknis Sistem Penerimaan Murid Baru (SPMB) Provinsi DKI Jakarta Tahun Ajaran 2026/2027 (SK Kepala Dinas Pendidikan Nomor 261 Tahun 2026)*. <https://spmb.jakarta.go.id/>
- Elisa, S. (2013). *Sikap guru terhadap pendidikan inklusi ditinjau dari faktor pembentuk sikap* [Skripsi thesis, Universitas Airlangga]. <http://repository.unair.ac.id/id/eprint/105755>
- Engelbrecht, P., Savolainen, H., Nel, M., & Malinen, O.-P. (2013). *How cultural histories shape South African and Finnish teachers' attitudes*

towards inclusive education: A comparative analysis. European Journal of Special Needs Education, 28(3), 305–318.
<https://doi.org/10.1080/08856257.2013.777529>

Faj'Riyah, M. (2025). *Sikap dan efikasi diri guru SD negeri kota Bontang terhadap pendidikan inklusif: Evaluasi kualitatif pelatihan pendidikan inklusif* [Skripsi, Universitas Gadjah Mada].
<https://etd.repository.ugm.ac.id/penelitian/detail/260653>

Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics (4th ed.)*. SAGE Publications.

Fitria, I., Permatasari, D. P., & Prasetyo, R. A. B. (2025). *Factors associated with teacher's attitude to teach in an inclusive education environment.* Indonesian Journal of Disability Studies, 12(1), 103–119.
<https://doi.org/10.21776/ub.ijds.2025.12.1.7>

Fitriatun, E. (2016). *Pengaruh self-efficacy dengan sikap guru terhadap inklusi (Studi regresi pada guru sekolah inklusi di Kota Mataram).* JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala, 1(1), 32.
<https://doi.org/10.58258/jupe.v1i1.51>

Fitriatun, E., & Nopita. (2012). *Sikap guru terhadap pendidikan inklusif.* Prosiding Seminar Nasional Kedua Pendidikan Berkemajuan dan Menggembirakan, 70, 131–138.

Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2014). *Multivariate data analysis (7th ed.)*. Pearson Education.

Hidajat, H. G. (2022). *Efikasi diri guru sekolah dasar inklusi.* Jurnal PGSD Musi, 5(2), 1–21.
<http://103.165.236.247/index.php/jpgsdm/article/view/754>

Juntak, J. N. S., Rynaldi, A., Sukmawati, E., Arafah, M., & Sukomardojo, T. (2023). *Mewujudkan pendidikan untuk semua: Studi implementasi pendidikan inklusif di Indonesia.* Ministrare: Jurnal Birokrasi & Pemerintahan Daerah, 5(2), 205–214.
<https://doi.org/10.15575/jbpd.v5i2.26904>

- Marfu'ah, S., Retnawati, H., & Arliani, E. (2025). *Implementasi pembelajaran berdiferensiasi Kurikulum Merdeka di sekolah: Sebuah tinjauan tentang evaluasi*. Didaktika: Jurnal Kependidikan, 14, 4145-4154. <https://doi.org/10.58230/27454312.2223>
- Maulana, H., Rangkuti, A. A., & Wahyuni, L. D. (2020). *Testing of the Indonesian version of the instrument Teachers' Sense of Efficacy Scale using Rasch modelling*. ANIMA Indonesian Psychological Journal, 35(2), 133–156. <https://doi.org/10.24123/aipj.v35i1.2905>
- Minsih, Taufik, M., & Tadzkiroh, U. (2021). *Urgensi pendidikan inklusif dalam membangun efikasi diri guru sekolah dasar*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti, 8(2), 191–204. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v8i2.352>
- Mujiafiat, K. A., & Yoenanto, N. H. (2023). *Kesiapan guru dalam pelaksanaan pendidikan inklusi*. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 5(2), 1108–1116. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i2.4918>
- Musyafira, I. D., & Hendriani, W. (2021). *Sikap guru dalam mendukung keberhasilan pendidikan inklusi*. Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran, 7(1), 75–85. <https://doi.org/10.33394/jk.v7i1.3105>
- Muzdalifah, F., & Billah, H. Z. (2017). *Pengaruh efikasi pada sikap guru terhadap pendidikan inklusif*. JPPP - Jurnal Penelitian dan Pengukuran Psikologi, 6(1), 26–34. <https://doi.org/10.21009/JPPP.061.04>
- Negari, A. S., Sari, Y., & Ulia, N. (2025). *Implementasi pembelajaran berdiferensiasi di sekolah dasar abad ke-21: Studi literatur*. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 10(02), 255-269.
- Ningrum, N. A. (2022). *Strategi pembelajaran pada anak berkebutuhan khusus dalam pendidikan inklusi*. Indonesian Journal of Humanities and Social Sciences, 3(2), 181-196.
- Nunnally, J. C., & Bernstein, I. H. (1994). *Psychometric theory (3rd ed.)*. McGraw-Hill.

Nurul Hidayah, Y., Rahman, T., & Siantur, R. (2026). *Efikasi diri guru dalam mengelola kelas inklusif: Tantangan dan harapan untuk children well-being PAUD berkebutuhan khusus*. Ar-Raihanah: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini, 6(1), 597–603.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2020 tentang *Akomodasi yang Layak Untuk Peserta Didik Penyandang Disabilitas*. (2020). Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 56.

Pujaningsih. (2020). *Self efficacy changes in collaborative course for inclusive education preservice teachers*. Cakrawala Pendidikan, 39(1). <https://doi.org/10.21831/cp.v39i1.26669>

Putri, Y., & Hamdan, S. R. (2021). *Sikap dan kompetensi guru pada pendidikan inklusi di sekolah dasar*. JPI (Jurnal Pendidikan Inklusi), 4(2), 138–152. <https://doi.org/10.26740/inklusi.v4n2.p138-152>

Putri Ramadani, A., Asmaul Husnah, F., Aulianisa, N., Azzahra, S., & Mustika, D. (2025). *Persepsi guru terhadap pendidikan inklusi sekolah dasar di Padang Pariaman*. Journal of Innovative and Creativity (Joecy), 5(2), 8886–8881. <https://doi.org/10.31004/joecy.v5i2.1163>

Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). *Potret Kurikulum Merdeka, wujud merdeka belajar di sekolah dasar*. Jurnal Basicedu, 6(4), 7174–7187. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3431>

Rahmawati. (2023). *Implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka di sekolah dasar*. Social, Humanities, and Educational Studies SHEs: Conference Series, 6(3), 234 – 240.

Rofiah, K. (2021). *i-MATIES: Indonesian translation on an instrument for teachers attitudes towards inclusive education*. Advances in Social Science, Education and Humanities Research, 618, 295–300. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.211223.052>

Sahna, A. R., Ningrum, N. A., Febriati, T., Masfia, I., & Fahmy, Z. (2024). *Hubungan self-efficacy guru dengan sikap guru terhadap penyelenggaraan pendidikan inklusi di sekolah dasar di Kota*

- Semarang. Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti, 11(3), 832–846.
<https://doi.org/10.38048/jipcb.v11i3.3745>
- Sarnoto, A. Z. (2024). *Model pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka belajar*. *Journal on Education*, 6(3), 15928–15939.
<https://doi.org/10.31004/joe.v6i3.5470>
- Saloviita, T. (2020). *Attitudes of teachers towards inclusive education in Finland*. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 64(2), 270–282. <https://doi.org/10.1080/00313831.2018.1541819>
- Savolainen, H., Engelbrecht, P., Nel, M., & Malinen, O. P. (2012). *Understanding teachers' attitudes and self-efficacy in inclusive education: Implications for pre-service and in-service teacher education*. *European Journal of Special Needs Education*, 27(1), 51–68. <https://doi.org/10.1080/08856257.2011.613603>
- Sharma, U., Loreman, T., & Forlin, C. (2012). *Measuring teacher efficacy to implement inclusive practices*. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 12(1), 12–21. <https://doi.org/10.1111/j.1471-3802.2011.01200.x>
- Tschannen-Moran, M., & Woolfolk Hoy, A. (2001). *Teacher efficacy: Capturing an elusive construct*. *Teaching and Teacher Education*, 17(7), 783–805. [https://doi.org/10.1016/S0742-051X\(01\)00036-1](https://doi.org/10.1016/S0742-051X(01)00036-1)
- Widyana, R., & Nurwahyuni, A. (2024). *Hubungan antara efikasi diri dengan burnout pada guru sekolah luar biasa (SLB) di Yogyakarta*. *Jurnal Psikohumanika*, 16(1). <https://doi.org/10.31001/j.psi.v16i1.2254>
- Yuliani, S., & Adri, H. T. (2025). *Persepsi guru terhadap pentingnya efikasi diri guru sekolah dasar di kelas inklusif dengan kurikulum pendidikan Finlandia*. *Didaktik Global: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 2(3), 263–279.
<https://didaktikglobal.web.id/index.php/adri/article/view/39>
- Yuliantari G.D., P. W., & Widayari, P. (2020). *Peran efikasi diri dalam memediasi interaksi mindfulness dan burnout pada guru sekolah dasar*

inklusif. Persona: Jurnal Psikologi Indonesia.
<https://doi.org/10.30996/persona.v9i1.3373>

Zakia, D. (2015). *Guru pembimbing khusus (GPK): Pilar Pendidikan Inklusi*.
Prosiding Seminar Nasional Ilmu Pendidikan UNS.

