

**PENGARUH ACADEMIC SELF-EFFICACY TERHADAP WELL-BEING
PADA PESERTA DIDIK PROGRAM PAKET C PKBM DKI JAKARTA**



MUHAMMAD RAYHAN MURTADHA

1801622198

SKRIPSI

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
JULI 2026**

**PENGARUH ACADEMIC SELF-EFFICACY TERHADAP WELL-BEING
PADA PESERTA DIDIK PROGRAM PAKET C PKBM DKI JAKARTA**



MUHAMMAD RAYHAN MURTADHA

1801622198

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Psikologi**

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

JULI 2026

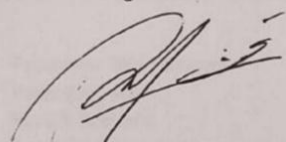
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

**Pengaruh *Academic Self-Efficacy* Terhadap *Well-Being* Pada Peserta Didik
Program Paket C Pkbm Dki Jakarta**

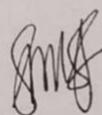
Nama Mahasiswa : Muhammad Rayhan Murtadha
NIM : 1801622198
Program Studi : Psikologi
Tanggal Ujian : 23 Juli 2026

Pembimbing I



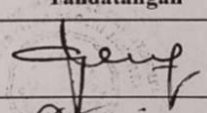
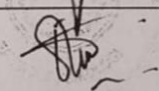
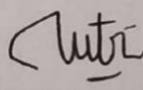
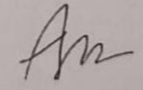
Adhissa Qonita, M.Psi., Psikolog
Psikolog
NIP. 199211032020122016

Pembimbing II



Salsabila Mayang Sari, M.Psi.,
NIP. 199310012024062001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Gumgum Gumelar, M.Si (Dekan/Penanggungjawab)*		
Mira Ariyani, Ph.D (Wakil Dekan/Wakil Penanggungjawab)**		
Mauna, M.Psi., Psikolog (Ketua Penguji)***	Mauna	10 Agustus 2026.
Fildzah Rudyah Putri, M.Si.. Dosen Penguji I (Anggota)****		7 Agustus 2026
Ade Siti Maryam, S.Psi., M.Psi., Psikolog Dosen penguji II (Anggota) *****		10-8-2026

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Muhammad Rayhan Murtadha

NIM : 1801622198

Program Studi : Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi yang dibuat dengan judul "*Pengaruh Academic Self-Efficacy Terhadap Well-Being Pada Peserta Didik Program Paket C Pkbn Dki Jakarta*" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Maret sampai dengan bulan Juli 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 23 Juli 2026

Yang Membuat Pernyataan



Muhammad Rayhan Murtadha

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Hidup bukan tentang seberapa jauh kita melangkah, melainkan seberapa berani kita menjelajah, mencoba, bangkit dari kegagalan, dan tetap rendah hati dalam setiap perjalanan.”

Muhammad Rayhan Murtadha

"Seluas apa pun dunia yang dijelajahi dan setinggi apa pun pencapaian yang diraih, jangan pernah berhenti belajar dan tetaplah rendah hati."

Muhammad Rayhan Murtadha

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri yang telah berjuang melewati berbagai tantangan, rasa lelah, keraguan, dan proses panjang selama menempuh pendidikan hingga akhirnya mampu menyelesaikan tahap ini. Karya ini juga saya persembahkan kepada Ibu, kakak, adik, serta seluruh keluarga besar saya, yaitu sepupu, Pakde, Bude, Om, dan Tante, yang tidak pernah berhenti memberikan kasih sayang, doa, dukungan, serta kepercayaan kepada saya dalam setiap langkah. Terima kasih kepada pasangan saya yang telah setia menemani, memberikan semangat, dan menjadi tempat berbagi suka maupun duka selama perjalanan ini. Terima kasih pula kepada sahabat-sahabat saya yang selalu hadir dengan canda, cerita, dan dukungan di saat saya merasa lelah. Terakhir, kepada dosen pembimbing dan seluruh dosen Program Studi Psikologi Universitas Negeri Jakarta, saya mengucapkan terima kasih atas bimbingan, ilmu, kesabaran, dan pengalaman berharga yang telah diberikan selama saya menempuh pendidikan. Semoga skripsi ini menjadi langkah awal untuk terus belajar, bertumbuh, dan memberikan manfaat bagi banyak orang.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Rayhan Murtadha
NIM : 1801622198
Fakultas/Prodi :
Alamat email : rayhanmurtado21@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGARUH ACADEMIC SELF-EFFICACY TERHADAP WELL-BEING PADA

PESERTA DIDIK PROGRAM PAKET C PKBM DKI JAKARTA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(
Muhammad Rayhan Murtadha

KATA PENGANTAR

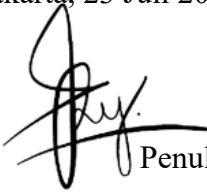
Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul “*Pengaruh Academic Self-Efficacy terhadap Well-Being pada Peserta Didik Program Paket C PKBM DKI Jakarta*”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Psikologi pada Program Studi Sarjana Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Negeri Jakarta. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, dan doa berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Gungum Gumelar F.R., M.Si., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Irma Rosalinda Lubis, M.Si., Psikolog, selaku Koordinator Program Studi Sarjana Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Adhissa Qonita, M.Psi., Psikolog, selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan waktu, arahan, masukan, dan bimbingan selama penyusunan skripsi.
4. Ibu Salsabila Mayang Sari, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, motivasi, dan dukungan selama penyusunan skripsi.
5. Ibu Vinna Ramadhany Sy, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dan pendampingan selama masa perkuliahan.
6. Seluruh dosen Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta atas ilmu, pengalaman, dan pembelajaran yang diberikan selama masa perkuliahan.
7. Seluruh staf administrasi Program Studi Sarjana Psikologi, Fakultas Psikologi, dan Universitas Negeri Jakarta atas bantuan dalam berbagai proses administrasi akademik.

8. Pihak PKBM di wilayah DKI Jakarta serta seluruh peserta didik Program Paket C yang telah membantu dan berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Ibu Trisa, selaku ibu penulis, atas kasih sayang, doa, dukungan, motivasi, dan pengorbanan yang senantiasa diberikan kepada penulis.
10. Muhammad Qotrunnada Mursidan, selaku adik penulis, atas doa, semangat, dan kebersamaan sebagai teman seperjuangan dalam menyelesaikan skripsi masing-masing.
11. Tia Paramita, selaku *support system*, yang senantiasa menemani serta memberikan dukungan, doa, semangat, dan motivasi kepada penulis.
12. Kharisma, Astriana, Octaviana, Yosephine, Vannesa, Meydi, dan Raffi yang telah membantu, memberikan masukan, dukungan, dan menjadi teman berdiskusi selama penyusunan skripsi.
13. Diri penulis sendiri yang telah berkomitmen, bertahan, dan terus berusaha hingga seluruh proses perkuliahan dan penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.
14. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu atas bantuan, doa, dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Penulis berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu psikologi, khususnya kajian *academic self-efficacy* dan *well-being* pada peserta didik pendidikan nonformal.

Jakarta, 23 Juli 2026



Penulis,

Muhammad Rayhan Murtadha

NIM. 1801622198

MUHAMMAD RAYHAN MURTADHA

**PENGARUH *ACADEMIC SELF-EFFICACY* TERHADAP *WELL-BEING*
PADA PESERTA DIDIK PROGRAM PAKET C PKBM DKI JAKARTA**

SKRIPSI

Jakarta: Program Studi Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Negeri Jakarta
2026

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *academic self-efficacy* terhadap *well-being* pada peserta didik Program Paket C di DKI Jakarta. Penelitian dilakukan karena peserta didik Program Paket C memiliki karakteristik yang beragam serta menghadapi tuntutan akademik dan tanggung jawab kehidupan di luar pendidikan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Partisipan berjumlah 242 peserta didik aktif Program Paket C berusia minimal 17 tahun yang berasal dari PKBM dan SKB di DKI Jakarta. Pengambilan sampel menggunakan *non-probability sampling* dengan teknik *convenience sampling*. *Academic self-efficacy* diukur menggunakan 28 aitem *The Academic Self-Efficacy Scale Form* (TASES), sedangkan *well-being* diukur menggunakan 15 aitem inti *The PERMA-Profiler*. Data dianalisis menggunakan korelasi Pearson dan regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *academic self-efficacy* memiliki hubungan positif dengan *well-being* ($r = 0,445$; $p < 0,001$) dan berpengaruh positif secara signifikan terhadap *well-being*, $F(1, 240) = 59,420$; $p < 0,001$. Nilai R^2 sebesar 0,198 menunjukkan bahwa *academic self-efficacy* menjelaskan 19,8% variasi *well-being*. Dengan demikian, semakin tinggi *academic self-efficacy* peserta didik, semakin tinggi pula *well-being* yang dimilikinya.

Kata kunci: *academic self-efficacy*, *Well-Being*, peserta didik, program paket c, PKBM

MUHAMMAD RAYHAN MURTADHA
THE EFFECT OF ACADEMIC SELF-EFFICACY ON WELL-BEING
AMONG LEARNERS OF THE PACKAGE C PROGRAM AT COMMUNITY
LEARNING CENTERS IN DKI JAKARTA
THESIS

Jakarta: Major of Psychology, Faculty of Psychology, State University of Jakarta
2026

ABSTRACT

This study aimed to examine the effect of academic self-efficacy on well-being among Package C Program learners in DKI Jakarta. Package C learners have diverse characteristics and may face academic demands alongside responsibilities outside education. This study used a quantitative survey approach. The participants were 242 active Package C Program learners aged 17 years or older from PKBM and SKB in DKI Jakarta. Participants were recruited using non-probability sampling with a convenience sampling technique. Academic self-efficacy was measured using the 28-item Academic Self-Efficacy Scale Form (TASES), while well-being was measured using the 15 core items of The PERMA-Profil. Data were analyzed using Pearson correlation and simple linear regression.

The results showed a positive relationship between academic self-efficacy and well-being ($r = .445, p < .001$) and a significant positive effect of academic self-efficacy on well-being, $F(1, 240) = 59.420, p < .001$. The R^2 value of .198 indicated that academic self-efficacy explained 19.8% of the variance in well-being. Thus, higher academic self-efficacy was associated with higher well-being among Package C Program learners.

Keywords: *academic self-efficacy, Well-Being, students, package c program, pkbm*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	12
1.3 Pembatasan Masalah	12
1.4 Rumusan Masalah	13
1.5 Tujuan Penelitian.....	13
1.6 Manfaat Penelitian	13
1.6.1 Manfaat Teoritis	13
1.6.2 Manfaat Praktis	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	14
2.1 <i>Well-Being</i>	14
2.1.1 Definisi <i>Well-Being</i>	14
2.1.2 Dimensi <i>Well-Being</i>	14
2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi <i>Well-Being</i>	16
2.1.4 Skala Pengukuran <i>Well-Being</i>	22
2.2 <i>Academic Self Efficacy</i>	25
2.2.1 Definisi <i>Academic Self-Efficacy</i>	25
2.2.2 Dimensi <i>Academic Self-Efficacy</i>	26

2.2.3	Faktor yang Mempengaruhi <i>Academic Self-Efficacy</i>	27
2.2.4	Skala Pengukuran <i>Academic Self-Efficacy</i>	31
2.3	Peserta Didik Program Paket C PKBM	34
2.3.1	PKBM dan SKB Sebagai Satuan Pendidikan Nonformal.....	34
2.3.2	Program Paket C	35
2.3.3	Karakteristik Peserta Didik Program Paket C	36
2.4	Dinamika Antara <i>Academic Self-Efficacy</i> dan <i>WELL-BEING</i> pada Peserta Didik	38
2.5	Kerangka Berpikir.....	41
2.6	Hipotesis Penelitian.....	43
2.7	Penelitian Relevan.....	43
BAB III METODE PENELITIAN.....		50
3.1	Tipe Penelitian.....	50
3.2	Identifikasi dan Operasionalisasi Variabel Penelitian	50
3.2.1	Definisi Konseptual.....	50
3.2.2	Definisi Operasional.....	51
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	51
3.3.1	Populasi Penelitian	51
3.3.2	Sampel Penelitian.....	52
3.3.3	Teknik Sampling	52
3.4	Teknik Pengumpulan Data	53
3.4.1	Teknik Pengambilan Data.	53
3.4.2	Instrumen Penelitian.....	53
3.5	Uji Coba Instrumen	60
3.5.1	Uji Coba Instrumen	60
3.5.2	Uji Validitas Instrumen	61

3.5.3	Uji Reliabilitas Instrumen	66
3.6	Teknik Analisis Data	70
3.6.1	Uji Asumsi Prasyarat.....	71
3.6.2	Uji Hipotesis	72
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		74
4.1	Gambaran Partisipan Penelitian	74
4.1.1	Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Kelompok Jenis Kelamin.....	74
4.1.2	Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Asal PKBM.....	75
4.1.3	Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Domisili	76
4.1.4	Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Kelompok Usia.....	76
4.1.5	Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Pendidikan Terakhir..	77
4.1.6	Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Riwayat Penyakit.....	78
4.1.7	Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Status Putus Sekolah.	78
4.1.8	Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Jam Kerja.....	79
4.1.9	Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Lama Mengikuti Program Paket C	79
4.1.10	Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Kelas Paket	80
4.1.11	Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Status Pasangan	81
4.1.12	Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Tinggal Bersama...	81
4.1.13	Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Status Bekerja.....	82
4.2	Prosedur Penelitian.....	83
4.2.1	Persiapan Penelitian	83
4.2.2	Pelaksanaan Penelitian	85
4.3	Hasil Analisis Data Penelitian.....	86
4.3.1	Data Deskriptif.....	86

4.3.2	Kategorisasi Variabel Penelitian	87
4.3.3	Hasil Uji Asumsi Prasyarat	88
4.3.4	Uji Hipotesis	90
4.3.5	Hasil Analisis Pendukung	91
4.4	Pembahasan.....	97
4.5	Keterbatasan Penelitian.....	102
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		103
5.1	Kesimpulan	103
5.2	Implikasi.....	103
5.3	Saran.....	104
5.3.1	Bagi Peneliti Selanjutnya	104
5.3.2	Bagi PKBM dan SKB	105
5.3.3	Bagi Peserta Didik Paket C	105
DAFTAR PUSTAKA		107
LAMPIRAN.....		119

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir	43
----------------------------------	----



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Kisi-Kisi Instrumen The PERMA-Profiler.....	55
Tabel 3.2. Skoring Instrumen The PERMA-Profiler	57
Tabel 3.3. Kisi-Kisi Instrumen The Academic Self-Efficacy Scale Form	59
Tabel 3.4. Skoring Instrumen The Academic Self-Efficacy Scale Form	60
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Kesesuaian Aitem.....	61
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Kejelasan Aitem	62
Tabel 3.7 Ringkasan Perubahan The PERMA-Profiler Berdasarkan Expert Judgment	63
Tabel 3.8 Ringkasan Perubahan TASES Berdasarkan Expert Judgment	64
Tabel 3.9 Kriteria Keputusan Daya Diskriminasi Aitem	66
Tabel 3.10 Kriteria Interpretasi Reliabilitas Cronbach's Alpha	67
Tabel 3.11 Hasil Analisis Daya Diskriminasi Aitem The PERMA-Profiler	67
Tabel 3.12 Hasil Analisis Daya Diskriminasi Aitem The Academic Self-Efficacy Scale Form	68
Tabel 3.13 Hasil Uji Reliabilitas The PERMA-Profiler.....	70
Tabel 3.14 Hasil Uji Reliabilitas The Academic Self-Efficacy Scale Form (TASES).....	70
 Tabel 4.1 Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin	 75
Tabel 4.2 Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan PKBM.....	75
Tabel 4.3 Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Domisili	76
Tabel 4.4 Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Usia	77
Tabel 4.5 Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Pendidikan Terakhir	77
Tabel 4.6 Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Riwayat Penyakit.	78
Tabel 4.7 Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Status Putus Sekolah.....	78
Tabel 4.8 Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Jam Kerja	79
Tabel 4. 9 Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Lama Mengikuti Paket C	80
Tabel 4. 10 Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Kelas Paket C.....	80
Tabel 4. 11 Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Status Pasangan.....	81
Tabel 4.12 Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Tinggal Bersama	82

Tabel 4.13 Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Status Bekerja	82
Tabel 4.14 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Penelitian	87
Tabel 4. 15 Kategorisasi <i>Well-Being</i>	88
Tabel 4.16 Kategorisasi Academic Self-Efficacy	88
Tabel 4.17 Hasil Uji Linearitas	89
Tabel 4.18 Hasil Uji Korelasi	89
Tabel 4.19 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	90
Tabel 4.20 Koefisien Regresi Academic Self-Efficacy terhadap <i>Well-Being</i>	90
Tabel 4.21 Hasil Uji Perbedaan Berdasarkan Kelompok Usia	91
Tabel 4.22 Nilai Rata-Rata Berdasarkan Kelompok Usia	92
Tabel 4. 23 Hasil Uji Perbedaan Berdasarkan Riwayat Penyakit	92
Tabel 4.24 Nilai Rata-Rata Berdasarkan Riwayat Penyakit	93
Tabel 4. 25 Hasil Uji Perbedaan Berdasarkan Jam Kerja	93
Tabel 4.26 Nilai Rata-Rata Berdasarkan Jam Kerja	94
Tabel 4.27 Hasil Uji Perbedaan Academic Self-Efficacy Berdasarkan Status Bekerja	94
Tabel 4.28 Hasil Uji Perbedaan <i>Well-Being</i> Berdasarkan Domisili	95
Tabel 4.29 Nilai Rata-Rata <i>Well-Being</i> Berdasarkan Domisili	95
Tabel 4.30 Hasil Uji Perbedaan <i>Well-Being</i> Berdasarkan Kelas Paket C	96
Tabel 4.31 Nilai Rata-Rata <i>Well-Being</i> Berdasarkan Kelas Paket C	96
Tabel 4. 32 Hasil Uji Perbedaan <i>Well-Being</i> Berdasarkan Status Pasangan	96
Tabel 4. 33 Nilai Rata-Rata <i>Well-Being</i> Berdasarkan Status Pasangan	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Data Demografis Partisipan.....	119
Lampiran 2. Hasil Analisis Deskriptif Variabel	123
Lampiran 3. Hasil Kategorisasi Variabel	124
Lampiran 4. Hasil Uji Validitas Instrumen PERMA-Profiler	125
Lampiran 5. Hasil Uji Validitas Instrumen TASES.....	125
Lampiran 6. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen PERMA-Profiler.....	126
Lampiran 7. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen TASES	126
Lampiran 8. Hasil Uji Linearitas.....	126
Lampiran 9. Hasil Uji Korelasi Pearson	127
Lampiran 10. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	127
Lampiran 11. Hasil Analisis Pendukung.....	128

