

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN TAFSIR
TEMATIK BERBASIS MOBILE MICRO LEARNING DI
PONDOK PESANTREN**



Syamsul Hadi
9902918004

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor

SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI
DIPERSYARATKAN UNTUK SIDANG TERBUKA DISERTASI

Promotor

Ko - Promotor



Prof. Dr. Basuki Wibawa, M.Pd

Tanggal: 31/7'26



Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd.

Tanggal: 31/7'26

Nama

Tanda Tangan

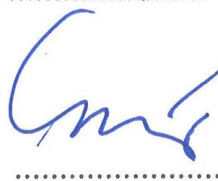
Tanggal

Prof. Dr. Dedi Purwana, ES., M.Bus
(Ketua)



.....

Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd.
(Sekretaris)



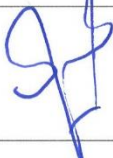
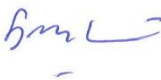
31/7'26

Nama : Syamsul Hadi

No. Registrasi : 9902918004

**BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN TERTUTUP DISERTASI**

Nama : Syamsul Hadi
No Registrasi : 9902918004
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Angkatan : 2018/2019

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus. (Ketua)		
2.	Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd. (Ko-Promotor)		31/7 '26
3.	Prof. Dr. Basuki Wibawa, M.Pd (Promotor)		31/7 '26
4.	Prof. Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd. (Anggota)		31/7 '26
5.	Prof. Dr. Suyitno Muslim, M.Pd. (Anggota)		31/7 '26
6.	Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd. (Anggota)		31/7 '26
7.	Dr. Lukmanul Hakim, M.Pd. (Penguji Luar)		31/7 '26

SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

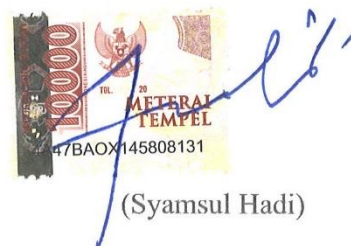
Nama : Syamsul Hadi
NIM : 9902918004
Jenjang : Doktor
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Angkatan : 2018/2019
Semester : 124 (Genap) Tahun Akademik 2025/2026

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan ujian terbuka dan perbaikan ujian tertutup untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 17 Agustus 2026

Yang membuat pernyataan,


(Syamsul Hadi)

SURAT PENYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

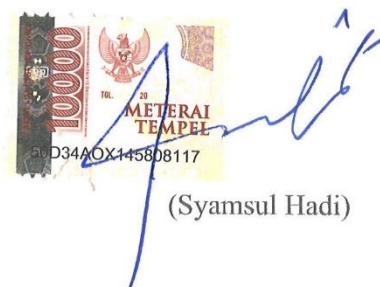
Nama : Syamsul Hadi
NIM : 9902918004
Jenjang : Doktor
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Angkatan : 2018/2019
Semester : 124 (Genap) Tahun Akademik 2025/2026

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Pengembangan Model Pembelajaran Tafsir Tematik Berbasis *Mobile Micro Learning* di Pondok Pesantren” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber yang dikutip telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 17 Agustus 2026

Yang membuat pernyataan,


(Syamsul Hadi)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Syamsul Hadi
NIM : 9902918004
Fakultas/Prodi : Sekolah Pascasarjana/Teknologi Pendidikan
Alamat email : syamsulhadi2011@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**Pengembangan Model Pembelajaran Tafsir Tematik Berbasis
Mobile Micro Learning di Pondok Pesantren**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 17 Agustus 2026

Penulis

(Syamsul Hadi)
nama dan tanda tangan

ABSTRAK

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN TAFSIR TEMATIK BERBASIS *MOBILE MICRO LEARNING* DI PONDOK PESANTREN

Syamsul Hadi

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan, menganalisis kelayakan, dan menganalisis efektivitas model pembelajaran tafsir tematik berbasis mobile micro learning di pondok pesantren. Model yang dihasilkan, disebut MOMILU (Mobile Microlearning Terpadu), berfokus pada tema takwa dan diimplementasikan melalui aplikasi TAALLAM. Penelitian menggunakan pendekatan penelitian dan pengembangan (design and development research) yang mengintegrasikan Model Dick and Carey sebagai kerangka desain sistem pembelajaran, Successive Approximation Model (SAM) sebagai mekanisme iteratif pengembangan aplikasi, dan proses TAPPA (Target, Accomplishment, Past, Prototype, Artifact) untuk menerjemahkan desain menjadi artefak digital. Penelitian dilaksanakan di Ma'had Darul Qur'an Wal Hadits Al Majidiyah Assyafi'iyah Nahdlatul Wathan Anjani, Lombok Timur, Nusa Tenggara Barat, sejak Oktober 2024 hingga Juli 2025. Hasil validasi ahli menyatakan model layak digunakan, dengan skor rata-rata pada kategori baik untuk aspek desain pembelajaran (3,78), media pembelajaran (4,02), dan materi (3,85). Uji coba lapangan terhadap 35 santri menunjukkan peningkatan hasil belajar dari skor pretest 27,49 menjadi skor posttest 33,31 (uji-t berpasangan, $p < 0,001$) dengan N-Gain 0,470, yang tergolong tingkat efektivitas sedang. Persepsi santri terhadap penggunaan model juga berada pada kategori positif dengan rata-rata 4,10. Temuan ini menunjukkan bahwa integrasi mobile microlearning ke dalam pembelajaran tafsir tematik dapat diterima dengan baik oleh santri dan berkontribusi pada peningkatan pemahaman, meskipun aspek pembelajaran mendalam, interaksi, dan koherensi tafsir tematik masih memerlukan penguatan pada pengembangan selanjutnya.

Kata Kunci: model pembelajaran, tafsir tematik, mobile microlearning, pondok pesantren, penelitian dan pengembangan

ABSTRACT

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN TAFSIR TEMATIK BERBASIS MOBILE MICRO LEARNING DI PONDOK PESANTREN

Syamsul Hadi

This study aimed to develop a thematic tafsir learning model based on mobile micro learning in an Islamic boarding school (pondok pesantren), and to evaluate its feasibility and effectiveness. The resulting model, named MOMILU (Integrated Mobile Micro-Learning), focuses on the theme of taqwa and is implemented through the TAALLAM application. The study followed a design and development research approach that integrates the Dick and Carey model as the instructional system design framework, the Successive Approximation Model (SAM) as the iterative application development mechanism, and the TAPPA process (Target, Accomplishment, Past, Prototype, Artifact) to translate the design into a digital artifact. The research was conducted at Ma'had Darul Qur'an Wal Hadits Al Majidiyah Assyafi'iyah Nahdlatul Wathan Anjani in East Lombok, West Nusa Tenggara, from October 2024 to July 2025. Expert validation rated the model as feasible, with mean scores in the good category for instructional design (3.78), instructional media (4.02), and content (3.85). A field trial involving 35 students (santri) showed an increase in learning outcomes from a pretest score of 27.49 to a posttest score of 33.31 (paired-sample t-test, $p < 0.001$), with an N-Gain of 0.470, indicating a moderate level of effectiveness. Students' perceptions of the model were also positive, with a mean score of 4.10. These findings indicate that integrating mobile microlearning into thematic tafsir instruction is well received by students and contributes to improved understanding, although deep learning engagement, interaction, and thematic coherence still require strengthening in future development.

Keywords: learning model, thematic tafsir, mobile microlearning, Islamic boarding school, design and development research

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas rahmat dan karunia-Nya sehingga disertasi yang berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran Tafsir Tematik Berbasis Mobile Micro Learning di Pondok Pesantren” ini dapat diselesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Doktor pada Program Studi Teknologi Pendidikan, Sekolah Pascasarjana, Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa disertasi ini tidak akan terselesaikan tanpa bimbingan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Basuki Wibawa, selaku Promotor, atas bimbingan, arahan, dan kesabaran yang diberikan sejak penyusunan proposal hingga penyelesaian disertasi ini
2. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd., selaku Co-Promotor sekaligus Koordinator Program Studi S3 Teknologi Pendidikan, atas bimbingan akademik dan dukungan administratif selama masa studi
3. Prof. Dr. Japar, M.Si., Prof. Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd., dan Dr. Lukmanul Hakim, M.Pd., selaku penguji, atas masukan, saran, dan koreksi yang sangat berharga bagi penyempurnaan disertasi ini
4. Pimpinan dan seluruh civitas akademika Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, atas kesempatan dan fasilitas yang diberikan selama penulis menempuh pendidikan
5. Pimpinan, ustaz, dan santri Ma’had Darul Qur’an Wal Hadits (MDQH) Al Majidiyah Assyafiiyah Nahdlatul Wathan Anjani, Lombok Timur, Nusa Tenggara Barat, atas izin, kerja sama, dan partisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini; kedua orang tuaku dan keluarga tercinta, atas doa, kesabaran, dan dukungan moral maupun material yang tiada henti selama penulis menyelesaikan studi; serta seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian disertasi ini.

Penulis menyadari bahwa disertasi ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga disertasi ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang teknologi pendidikan, serta bagi peningkatan mutu pembelajaran tafsir Al-Qur’an di lingkungan pondok pesantren.

Jakarta, Agustus 2026
Penulis,

Syamsul Hadi

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK	
SIDANG TERBUKA DISETASI.....	ii
BUKTI PENGASAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP DISERTASI ...	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH.....	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian.....	13
C. Rumusan Masalah.....	14
D. Tujuan Penelitian	14
E. <i>State of The The Art</i>	14
F. Kebaruan Penelitian	21
BAB II KAJIAN TEORETIK	25
A. Konsep Pengembangan Model	25
1. Konsep Pengembangan Desain Sistem Pembelajaran.....	25
2. Model 5D Cennamo & Kalk.....	36
3. Model Dick dan Carey.....	42
4. Model Merrill	50
5. Model Front-end System Design.....	58
6. Model Borg & Gall.....	64
7. Model ADDIE	71
8. Model ASSURE	78
9. Model TIP.....	85
10. Model SAM	90
11. Model TAPPA	96
B. Konsep Model Yang Dikembangkan.....	100
1. Pembelajaran Tafsir Tematik.....	100
2. Micro learning	106
3. Mobile Learning	109
4. Mobile Micro Learning	112
C. Teori Belajar	115
1. Perkembangan Historis Teori Belajar.....	116
2. Sintesis Tematik Asumsi Fondasional.....	118
1. Behaviorisme.....	118

Asumsi pengetahuan	118
Mekanisme belajar	118
Peran santri.....	118
Peran ustaz	119
Peran teman sebaya	119
Peran konteks	119
Peran teknologi.....	119
Tujuan instruksional.....	119
Organisasi isi	120
Aktivitas belajar	120
Umpan balik dan asesmen.....	120
Kekuatan penggunaan	120
Keterbatasan	120
Kondisi paling berguna	121
Kondisi paling tidak berguna	121
Relevansi desain sistem	121
2. Kognitivisme	121
Asumsi pengetahuan	121
Mekanisme belajar	121
Peran santri.....	122
Peran ustaz	122
Peran teman sebaya	122
Peran konteks	122
Peran teknologi.....	122
Tujuan instruksional.....	123
Organisasi isi	123
Aktivitas belajar	123
Umpan balik dan asesmen.....	123
Kekuatan penggunaan	123
Keterbatasan	124
Kondisi paling berguna	124
Kondisi paling tidak berguna	124
Relevansi desain sistem.....	124
3. Konstruktivisme	124
Asumsi pengetahuan	124
Mekanisme belajar	125
Peran santri.....	125
Peran ustaz	125
Peran teman sebaya	125
Peran konteks	126
Peran teknologi.....	126
Tujuan instruksional.....	126
Organisasi isi	126
Aktivitas belajar	126
Umpan balik dan asesmen.....	127
Kekuatan penggunaan	127

Keterbatasan	127
Kondisi paling berguna	127
Kondisi paling tidak berguna	127
Relevansi desain sistem.....	128
4. Andragogi	128
Asumsi pengetahuan	128
Mekanisme belajar	128
Peran santri.....	128
Peran ustaz	128
Peran teman sebaya	129
Peran konteks	129
Peran teknologi.....	129
Tujuan instruksional.....	129
Organisasi isi	129
Aktivitas belajar	130
Umpan balik dan asesmen.....	130
Kekuatan penggunaan	130
Keterbatasan.....	130
Kondisi paling berguna	130
Kondisi paling tidak berguna	131
Relevansi desain sistem.....	131
3. Analisis Komparatif Mekanisme Belajar	131
4. Implikasi bagi Desain Sistem Pembelajaran	132
5. Elaborasi Keputusan Desain Berdasarkan Setiap Teori	135
a. Analisis karakteristik awal.....	135
Behaviorisme.....	135
Kognitivisme	135
Konstruktivisme	136
Konektivisme	137
Andragogi.....	137
b. Perumusan tujuan	138
Behaviorisme.....	138
Kognitivisme	139
Konstruktivisme	139
Konektivisme	140
Andragogi.....	141
c. Pemetaan struktur tema	141
Behaviorisme.....	141
Kognitivisme	142
Konstruktivisme	143
Konektivisme	143
Andragogi.....	144
d. Desain unit mikro	145
Behaviorisme.....	145
Kognitivisme	145
Konstruktivisme	146

Konektivisme	147
Andragogi.....	148
e. Desain halaqah.....	148
Behaviorisme.....	148
Kognitivisme	149
Konstruktivisme	150
Konektivisme	150
Andragogi.....	151
f. Asesmen.....	152
Behaviorisme.....	152
Kognitivisme	152
Konstruktivisme	153
Konektivisme	154
Andragogi.....	154
g. Peran teknologi	155
Behaviorisme.....	155
Kognitivisme	156
Konstruktivisme	156
Konektivisme	157
Andragogi.....	158
h. Evaluasi formatif	158
Behaviorisme.....	158
Kognitivisme	159
Konstruktivisme	160
Konektivisme	160
Andragogi.....	161
6. Dukungan Empiris, Keterbatasan, dan Perdebatan	162
7. Sintesis Integratif	164
8. Kesenjangan Penelitian dan Praktik	166
9. Kesimpulan.....	167
D. Kerangka Berpikir.....	168
E. Rancangan Model	174
1. Model Konseptual	174
2. Model Prosedural.....	177
3. Model Fisik.....	179
BAB III METODE PENELITIAN	180
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	180
B. Karakteristik Model yang dikembangkan.....	180
C. Pendekatan dan Metode Penelitian	181
D. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	188
E. Populasi dan Sampel	189
F. Instrumen Penelitian	191
1. Instrumen Validasi Ahli Desain Pembelajaran.....	191
2. Instrumen Validasi Ahli Media Pembelajaran	193
3. Instrumen Validasi Ahli Materi.....	196
4. Instrumen Ujicoba Perorangan	200

5. Instrumen Ujicoba Kelompok Kecil.....	206
6. Instrumen Uji Coba Lapangan.....	208
G. Teknik Analisis Data.....	210
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	211
A. Hasil Pengembangan Model	211
1. Tahapan Pengembangan	211
a. Hasil Penelitian Pendahuluan	211
b. Hasil Analisis Kebutuhan	214
c. Mengidentifikasi Tujuan Pembelajaran (<i>Identify Instructional Goals</i>)....	220
d. Melakukan Analisis Pembelajaran (<i>Conduct Instructional Analysis</i>)	220
e. Menganalisis Peserta Didik dan Konteks (<i>Analyze Learners and Contexts</i>)	225
f. Merumuskan Tujuan Kinerja (<i>Write Performance Objectives</i>)	229
g. Mengembangkan Instrumen Penilaian (<i>Develop Assessment Instruments</i>)	231
h. Mengembangkan Strategi Pembelajaran (<i>Develop Instructional Strategy</i>)	232
i. Mengembangkan dan Memilih Bahan Ajar (<i>Develop and Select Instructional Materials</i>)	235
j. Merancang dan Melaksanakan Evaluasi Formatif (<i>Design and Conduct Formative Evaluation</i>)	241
2. Kelayakan Model.....	241
a. Validasi Ahli Desain Pembelajaran	242
b. Validasi Ahli Media Pembelajaran.....	243
c. Validasi Ahli Materi Pembelajaran	246
d. Revisi Pertama Produk	247
3. Uji Coba <i>One To One</i>	250
a. Perspepsi Siswa Tentang Pembelajaran	250
b. Revisi Kedua Setelah Uji Coba <i>One TO One</i>	252
4. Uji Coba Kelompok Kecil	254
a. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil.....	254
b. Revisi Ketiga Produk.....	257
5. Efektivitas Model	258
B. Pembahasan.....	262
1. Tahapan Pengembangan Model Pembelajaran.....	262
2. Kelayakan Model.....	269
3. Efektivitas Model	273
4. Keterbatasan Penelitian	276
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	279
A. Kesimpulan	279
B. Rekomendasi.....	280
DAFTAR PUSTAKA.....	281
LAMPIRAN	287
LAMPIRAN 1. Surat Izin Melaksanakan Penelitian	288
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	289

Lampiran 4. Validasi Instrumen	290
Lampiran 3. Instrumen Validasi Ahli Desain Pembelajaran	292
Lampiran 4. Instrumen Validasi Ahli Media Pembelajaran	307
Lampiran 5. Instrumen Validasi Ahli Materi	318
Lampiran 6. Instrumen Evaluasi Perorangan	330
Lampiran 7. Instrumen Evaluasi Kelompok Kecil	347
Lampiran 8. Instrumen Evaluasi Lapangan	354
Lampiran 9. Instrumen Uji Efektivitas (Pretest-Posttest)	368
Lampiran 10. Data Hasil Validasi Ahli Desain Pembelajaran	383
Lampiran 11. Data Hasil Validasi Ahli Media Pembelajaran	387
Lampiran 13. Data Hasil Validasi Ahli Materi	399
Lampiran 14. Data Hasil Evaluasi Perorangan	407
Lampiran 15. Data Hasil Evaluasi Kelompok Kecil	409
Lampiran 16. Data Hasil Evaluasi Lapangan	410
LAMPIRAN 17. Data Hasil Uji Efektivitas	413
LAMPIRAN 18. Dokumentasi Penelitian	416
LAMPIRAN 19. Riwayat Hidup Penulis	418



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Fase Desain Model 5D	36
Gambar 2. 2 Model Pendekatan Sistem	43
Gambar 2. 3 Model <i>Pebble in The Pond</i>	50
Gambar 2. 4 Model Front-End System Design.....	59
Gambar 2. 5 Model Borg & Gall	65
Gambar 2. 6 Model ADDIE	72
Gambar 2. 7 Model ASSURE	79
Gambar 2. 8 Model TIP	85
Gambar 2. 9 Model SAM.....	91
Gambar 2. 10 Proses TAPPA.....	97
Gambar 2. 11 Pembelajaran Mikro	108
Gambar 2. 12 Kerangka Berpikir	116
Gambar 2. 13 Model Konseptual Pembelajaran Mikro Berbasis <i>Mobile Learning</i>	122
Gambar 2. 14 Sintaks Model Pembelajaran MOMILU	125
Gambar 2. 15 Model Fisikal.....	127

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1. Evolusi Tren dalam Menggunakan Teknologi.....	7
Tabel 1. 2 Daftar kitab Yang Dipelajari di MDQH 1	9
Tabel 1. 3. Jumlah Mahasiswa MDQH 1	10
Tabel 1. 5 Penelitian Sebelumnya.....	15
Tabel 3. 1 Populasi Penelitian.....	137
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Desain Pembelajaran	140
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media Pembelajaran	142
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	144
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Evaluasi Perseorangan	149
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil.....	155
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Tes	157
Tabel 4. 1 Hasil Analisis Prasyarat	171
Tabel 4. 2 Karakteristik Peserta Didik	174
Tabel 4. 3 Kondisi Teknologi	177
Tabel 4. 4 Rumuan Tujuan Pembelajaran.....	179
Tabel 4. 5 Kisi-Kisi Tes (Pretest dan Posttest)	180
Tabel 4. 6 Rencana Pembelajaran 1 (Konsep Dasar Taqwa).....	183
Tabel 4. 7 Tahapan Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran dengan Model TAPPA	185
Tabel 4. 8 Tahapan Pengembagangan Aplikasi TAALAM untuk Mendukung Model Pembelajara MOMILU	186
Tabel 4. 10 Hasil Penilaian Ahli Desain Pembelajaran	191
Tabel 4. 11 Hasil Penilaian Media Pembelajaran	193
Tabel 4. 12 Hasil Penilaian Ahli Materi	195
Tabel 4. 13 Revisi Pertama	197
Tabel 4. 14 Persepsi Siswa Tentang Model Pembelajaran Tafsir Tematik Berbasis <i>Mobile Micro Learning</i>	200

Tabel 4. 15 Daftar Perbaikan dan Tindak Lanjut Setelah Uji Coba <i>One TO One</i>	202
Tabel 4. 16 Persepsi Siswa Tentang Model Pembelajaran Tafsir Tematik Berbasis <i>Mobile Micro Learning</i>	203
Tabel 4. 17 Daftar Perbaikan dan Tindak Lanjut	206
Tabel 4. 18 Skor Jawaban Benar Pada Pretest dan Posttest	208
Tabel 4. 19 Hasil Uji Normalitas	209
Tabel 4. 20 Hasil Uji Normalitas	210
Tabel 4. 21 <i>Gain-Score Pretest dan Posttest</i>	210



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Melaksanakan Penelitian	288
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	289
Lampiran 3. Instrumen Validasi Ahli Desain Pembelajaran.....	290
Lampiran 4. Instrumen Validasi Ahli Media Pembelajaran.....	290
Lampiran 5. Instrumen Validasi Ahli Materi	318
Lampiran 6. Instrumen Evaluasi Perorangan	330
Lampiran 7. Instrumen Evaluasi Kelompok Kecil.....	347
Lampiran 8. Instrumen Evaluasi Lapangan	354
Lampiran 9. Instrumen Uji Efektivitas (Pretest-Posttest)	368
Lampiran 11. Data Hasil Validasi Ahli Desain Pembelajaran.....	387
Lampiran 12. Data Hasil Validasi Ahli Media Pembelajaran.....	389
Lampiran 13. Data Hasil Validasi Ahli Materi	399
Lampiran 14. Data Hasil Evaluasi Perorangan	407
Lampiran 15. Data Hasil Evaluasi Kelompok Kecil.....	409
Lampiran 16. Data Hasil Evaluasi Lapangan.....	410
Lampiran 17. Data Hasil Uji Efektivitas.....	413
Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian.....	416
Lampiran 19. Riwayat Hidup Penulis	418