

**PENERAPAN *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA
PEMBELAJARAN DIGITAL INTERAKTIF TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS XI AKUNTANSI
SMK NEGERI 19 JAKARTA**



Disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Pendidikan Akuntansi

Oleh:

SALSA BELA WINAFA PUTRI

NIM: 1701622030

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI
TAHUN 2026**

**THE IMPLEMENTATION OF PROJECT-BASED LEARNING
ASSISTED BY INTERACTIVE DIGITAL LEARNING MEDIA ON
STUDENT LEARNING OUTCOMES OF CLASS XI ACCOUNTING AT
SMK NEGERI 19 JAKARTA**



Submitted as a Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Bachelor of
Economic Education Concentration in Accounting Education

By:

SALSA BELA WINAFA PUTRI

NIM: 1701622030

**JAKARTA STATE OF UNIVERSITY
FAKULTY OF ECONOMICS AND BUSINESS
ECONOMIC EDUCATION STUDY PROGRAM
CONCENTRATION IN ACCOUNTING EDUCATION
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon (021) 4721227
Laman unj.ac.id

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR BENTUK: SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Salsa Bela Winafa Putri
NIM : 1701622030
Judul Penelitian : Penerapan Project Based Learning Berbantuan Media Pembelajaran Digital Interaktif terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 19 Jakarta

ini telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian tugas akhir.

Jakarta, 13 Juli 2026

Pembimbing/Pembimbing I/ Promotor,)*

(Ati Sumiati, S.Pd, M.M)
NIDN/NUPTK. 0010067904

Pembimbing II/ Ko-Promotor)*

(Dr. Achmad Fauzi, S.Pd, M.Ak)
NIDN/NUPTK. 0017057701

LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR

LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR BENTUK : SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Salsa Bela Winafa Putri
NIM : 1701622030
Program Studi/Fakultas : S1 Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Pendidikan Akuntansi/Fakultas
Ekonomi dan Bisnis
Judul Penelitian : Penerapan Project Based Learning Berbantuan Media Pembelajaran
Digital Interaktif terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi SMK
Negeri 19 Jakarta

Ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji dan dinyatakan *Lulus/Tidak Lulus**
Ujian Tugas Akhir oleh Tim Penguji pada Tanggal 21 Juli 2026

Tim Penguji,

Ketua	Prof. Dr. Suparno, S.Pd, M.Pd	
	NIP. 197908282014041001	
Sekretaris	Wahyu Lestari, S.Pd., M.Pd	
	NIP. 199703092024062001	
Penguji Ahli	Dwi Kismayanti Respati, S.Pd, M.Ak	
	NIP. 1989010520201220161	
Pembimbing 1	Ati Sumiati, S.Pd, M.M	
	NIP. 197906102008012028	
Pembimbing 2	Dr. Achmad Fauzi, S.Pd, M.Ak	
	NIP. 197705172010121002	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi,


Prof. Dr. Mohamad Rizan, S.E., M.M.
NIDN/NUPTK/0027067204


Prof. Dr. Suparno, S.Pd, M.Pd
NIDN/NUPTK. 0016117307

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Nama Mahasiswa : Salsa Bela Winafa Putri
NIM : 1701622030
Program Studi : Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Judul TA : Penerapan Project Based Learning Berbantuan Media Pembelajaran Digital Interaktif terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 19 Jakarta

Menyatakan bahwa Tugas Akhir ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis ilmiah ini.

Jakarta, 10 Agustus 2026

Yang menyatakan,



(Salsa Bela Winafa Putri)

NIM. 1701622030

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Salsa Bela Winafa Putri
NIM : 1701622030
Fakultas/Prodi : Fakultas Ekonomi dan Bisnis/S1 Pendidikan Ekonomi Konsentrasi
Pendidikan Akuntansi
Alamat email : salsabelawnfpt03@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penerapan *Project Based Learning* Berbantuan Media Pembelajaran Digital Interaktif terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 19 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Juli 2026

Penulis

Salsa Bela Winafa Putri

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, Tuhan yang Esa atas ridho dan rahmat yang telah dikaruniakan kepada penulis sehingga bisa menjalani perkuliahan dari awal hingga akhir. Terima kasih, penulis ucapkan pula kepada kedua surga penulis yakni Bapak dan Mama yang telah berjuang dan selalu mendukung penulis baik di semua aspek. Perjalanan perkuliahan ini merupakan hal yang sangat berkesan dan *memorable* bagi penulis, tak jarang ada kala di situasi tertentu ingin menyerah, namun berkat Mama, Bapak, Keluarga, dan Teman-teman penulis menjadi pendukung penulis untuk selalu bangkit sedikit demi sedikit.

Terima kasih pula kepada Bapak dan Ibu Dosen Pembimbing penulis yakni Ibu Ati Sumiati S.Pd, M.M dan Bapak Dr. Achmad Fauzi, S.Pd, M.Ak atas bimbingan dan waktu yang telah diluangkan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu. Walau di awal terdapat beberapa miskonsepsi namun beliau tetap sangat terbuka untuk mendengarkan saran dari penulis dan sangat membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi sesuai dengan *scope* penelitian yang penulis inginkan. Terimakasih sudah membimbing dengan sangat baik bu Ati dan Pak Fauzi.

Terima kasih juga kepada teman-teman CPNS yakni Amel, Boni, Lia, Deborah, Soer, Mildah dan Sysy atas kebersamaan selama 4 tahun di perkuliahan, terimakasih sudah menjadi teman yang baik dan selalu menemani penulis dalam keadaan senang dan sedih, terima kasih sudah menjadi keluarga kedua untuk penulis. Penulis harap kita bisa hidup lebih lama dan menikmati hidup yang sudah ada dengan sebaik-baiknya dan membuat memori baru bersama-sama.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT.....	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Pertanyaan Penelitian.....	10
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	11
1.4.2 Manfaat Praktis	11
BAB II	14
KAJIAN PUSTAKA	14
2.1 Hasil Belajar.....	14
2.2 <i>Project Based Learning</i>	17
2.3 Media Pembelajaran Digital Interaktif.....	26
2.3.1 Jenis dan Fungsi Media Pembelajaran Digital Interaktif dalam Penelitian	32
2.4 Pembelajaran Konvensional.....	35
2.5 Hubungan Antar Variabel dalam Penelitian	41
2.5.1 Hubungan <i>Project Based Learning</i> berbantuan Media Pembelajaran Digital Interaktif terhadap Hasil Belajar	41
2.5.2 Pengaruh Pembelajaran Konvensional terhadap Hasil Belajar.....	46
2.6 Kerangka Teori dan Pengembangan Hipotesis	47
2.6.1 Kerangka Teori	47
2.6.2 Hipotesis Penelitian	73
BAB III.....	74
METODE PENELITIAN.....	74
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian.....	74

3.2 Desain Penelitian	74
3.2.1 Metode Penelitian	74
3.2.2 Sintaks Kelas Eksperimen.....	76
3.3 Populasi dan Sampel.....	81
3.4 Pengembangan Instrumen.....	82
3.4.1 Hasil Belajar.....	82
3.4.2 <i>Project Based Learning</i>	86
3.4.3 Media Pembelajaran Digital Interaktif.....	88
3.4.4 Pembelajaran Konvensional.....	90
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	91
3.6 Teknik Analisis Data.....	92
3.6.1 Uji Prasyarat Analisis Data.....	92
3.6.2 Uji Hipotesis	94
BAB IV	104
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	104
4.1 Hasil Penelitian	104
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian.....	104
4.1.2 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	109
4.1.3 Hasil Uji Prasyarat Analisis Data	112
4.1.4 Hasil Uji Hipotesis.....	115
4.2 Pembahasan.....	120
4.2.1 Peningkatan Hasil Belajar Akuntansi melalui Model <i>Project Based Learning</i> berbantuan Media Pembelajaran Digital Interaktif dan Metode Konvensional.....	120
4.2.2 Temuan Penelitian	125
4.2.3 <i>Best Practice</i> Pembelajaran	133
BAB V	136
PENUTUP.....	136
5.1 Kesimpulan	136
5.2 Implikasi	137
5.2.1 Implikasi Teoritis.....	137
5.2.2 Implikasi Praktis	138
5.3 Keterbatasan Penelitian.....	140
5.4 Rekomendasi Bagi Peneliti Selanjutnya	140
DAFTAR PUSTAKA.....	142
LAMPIRAN.....	150

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Network Visualization Analisis Bibliometrik dengan VOSviewer tentang Project-Based Learning berbantuan Media Pembelajaran Digital Interaktif (Periode 2019-2024)	8
Gambar 2.1. Kerangka Berpikir	73
Gambar 4.1 Grafik Histogram Pre-test Kelas Eksperimen	107
Gambar 4.2 Grafik Histogram <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	107
Gambar 4.3 Grafik Histogram Pre-test Kelas Kontrol	108
Gambar 4.4 Grafik Histogram <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	108
Gambar 5. 1 Pertemuan 1 Kelas Eksperimen	164
Gambar 5. 2 Pertemuan 2 Kelas Eksperimen	164
Gambar 5. 3 Pertemuan 3 Kelas Eksperimen	164
Gambar 5. 4 Pertemuan 4 Kelas Eksperimen	164
Gambar 5. 5 Pertemuan 5 Kelas Eksperimen	165
Gambar 5. 6 Pertemuan 6 Kelas Eksperimen	165
Gambar 5. 7 Pertemuan 1 Kelas Kontrol	165
Gambar 5. 8 Pertemuan 2 Kelas Kontrol	165
Gambar 5. 9 Pertemuan 3 Kelas Kontrol	166
Gambar 5. 10 Pertemuan 4 Kelas Kontrol	166
Gambar 5. 11 Pertemuan 5 Kelas Kontrol	166
Gambar 5. 12 Pertemuan 6 Kelas Kontrol	166
Gambar 5. 13 Hasil Project Via Google Spreadsheet	167



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Integrasi Sintaks PjBL dengan Media Pembelajaran Digital Interaktif.....	45
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu	64
Tabel 3.1. Waktu Penelitian.....	74
Tabel 3.2. Desain Penelitian Non-Equivalent Control Group	75
Tabel 3.3. Sintaks PjBL Kelas Eksperimen	79
Tabel 3.4. Tahapan Pembelajaran Kelas Kontrol	80
Tabel 3.5. Sampel Penelitian	81
Tabel 3.6. Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar.....	84
Tabel 3.7 Kriteria Gain Ternormalisasi (Hake, 1999)	99
Tabel 3.8. Kriteria Penentuan Tingkat Efektivitas.....	100
Tabel 4.1 Deskripsi Data Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	106
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Kelompok Eksperimen.....	106
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Kelompok Kontrol.....	108
Tabel 4.4 Sebaran Tingkat Kemampuan pada Instrumen Soal.....	109
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal	110
Tabel 4.6 Komposisi Instrumen Soal Valid.....	111
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas	112
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas.....	113
Tabel 4.9 Hasil Uji <i>Wilcoxon Signed-Rank Test</i>	115
Tabel 4.10 Hasil Uji <i>Wilcoxon Signed-Rank Test</i>	116
Tabel 4.11 Hasil Uji <i>N-Gain Score</i>	118
Tabel 4.12 Hasil Uji <i>Mann-Whitney U</i>	119



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar Kelas Eksperimen	1500
Lampiran 2. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	15656
Lampiran 3. Lembar Validitas Judgement Expert	15959
Lampiran 4. Surat Observasi.....	1611
Lampiran 5. Surat Penelitian.....	1622
Lampiran 6. Surat Balasan Penelitian	1633
Lampiran 7. Dokumentasi Penelitian.....	16464
Lampiran 8. Hasil Projek Spreadsheet.....	16767
Lampiran 9. Hasil Proyek Portofolio E-Booklet Canva	16868
Lampiran 10. Daftar Nilai.....	1700
Lampiran 11. Kartu Konsultasi.....	1711
Lampiran 12. Persetujuan Seminar Proposal	17272
Lampiran 13. Persetujuan Sidang Skripsi.....	17373
Lampiran 14. Hasil Pengecekan Turnitin	17474
Lampiran 15. Data Riwayat Hidup	17575



ABSTRAK

Salsa Bela Winafa Putri. (2026). Penerapan *Project Based Learning* Berbantuan Media Pembelajaran Digital Interaktif terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 19 Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media pembelajaran digital interaktif: *Quizizz*, *Mentimeter*, *Canva*, *Google Spreadsheet*, dan *Google Form* terhadap hasil belajar kognitif siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah *Quasi Experiment* dengan desain *Non-Equivalent Control Group Design*. Populasi penelitian mencakup seluruh siswa kelas XI Akuntansi Keuangan di SMK Negeri 19 Jakarta, dengan sampel akhir sebanyak 35 siswa pada kelas eksperimen dan 35 siswa pada kelas kontrol. Instrumen pengumpulan data berupa *pre-test* dan *post-test*. Analisis data untuk uji hipotesis dilakukan menggunakan statistik non-parametrik. Hasil pengujian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar yang signifikan dari *pre-test* ke *post-test* pada kedua kelompok. Namun, hasil uji komparasi membuktikan bahwa kelas eksperimen mengalami peningkatan capaian kompetensi yang signifikan secara nyata dan berada pada kategori efektif, sedangkan kelas kontrol berada pada kategori tidak efektif. Hasil penelitian ini menyajikan acuan inovatif bagi guru akuntansi untuk mengemas materi kompleks secara interaktif, sekaligus membekali siswa dengan pengalaman belajar autentik yang mengasah keterampilan abad ke-21 dan literasi digital sesuai kebutuhan dunia industri. Bagi pemangku kepentingan sekolah dan dinas pendidikan, temuan ini memberikan basis data konkret untuk mereplikasi modul ajar berbasis proyek pada mata pelajaran produktif lain serta merancang program pelatihan pengembangan profesionalisme guru. Selain itu, penelitian ini memberikan implikasi positif bagi industri dalam memperkecil kesenjangan kompetensi lulusan SMK, serta menyediakan referensi instrumen dan alur intervensi yang valid bagi peneliti selanjutnya. Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Project Based Learning* berbantuan media digital interaktif secara signifikan lebih efektif dalam mengaselerasi capaian kompetensi kognitif akuntansi siswa dibandingkan metode konvensional.

Kata Kunci: *Project Based Learning* (PjBL), Media Digital Interaktif, Hasil Belajar Kognitif, *Quasi Experiment*, *High Order Thinking Skills* (HOTS)

ABSTRACT

Salsa Bela Winafa Putri. (2026). The Implementation of Project-Based Learning Assisted by Interactive Digital Learning Media on the Learning Outcomes of Grade XI Accounting Students at SMK Negeri 19 Jakarta.

The purpose of this study is to ascertain how well students' cognitive learning outcomes are affected by using the Project-Based Learning (PjBL) model in conjunction with interactive digital learning resources, including Quizizz, Mentimeter, Canva, Google Spreadsheet, and Google Form. A quasi-experiment with a non-equivalent control group design was used in the research technique. All Grade XI Financial Accounting students at SMK Negeri 19 Jakarta made up the population; 35 students in the experimental group and 35 students in the control group made up the final sample. Pre-tests and post-tests were used as data collection tools, and non-parametric statistical tests were used for analysis. The test findings showed that both groups' learning outcomes significantly improved from the pre-test to the post-test. Comparative test results, however, demonstrated that although the control class was classified as ineffective, the experimental class attained a much greater competency attainment within the effective group. Additionally, these results provide an inventive way for accounting instructors to present difficult content in an interactive manner while providing students with real-world learning opportunities that refine digital literacy and 21st-century skills in accordance with industry demands. This study offers specific information that school stakeholders and the Department of Education can use to create professional development programs for teachers and replicate project-based teaching modules in other vocational disciplines. By reducing the competency gap among vocational graduates, it also has good consequences for industry and offers future researchers useful tools and intervention techniques. In conclusion, compared to traditional approaches, the use of the Project-Based Learning model with the help of interactive digital media is far more successful in accelerating students' cognitive accounting competencies.

Keywords: Project Based Learning (PjBL), Interactive Digital Media, Cognitive Learning Outcomes, Quasi-Experiment, Higher Order Thinking Skills (HOTS).