

فعالية استخدام وسيلة لعبة السلم والثعبان القائمة على التعلم
العميق استيعاب المفردات العربية
(البحث التجريبي لطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية برسيس
٦٩ جاكرتا)



إعداد
سلمان طارق خير الدين
رقم التسجيل: ١٢٠٥٦٢٢٠٦٤
البحث العلمي
مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية
لمتطلبات الحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم تعليم اللغة العربية
كلية اللغات والفنون
جامعة جاكرتا الحكومية
٢٠٢٦/١٤٤٨ هـ

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA ULAR TANGGA
BERBASIS DEEP LEARNING TERHADAP PENINGKATAN
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB
(Penelitian Eksperimen Siswa Kelas VII MTs Persis 69 Jakarta)**



Intelligentia - Dignitas

**Disusun oleh:
Salman Torik Khairuddin
Nomer Registrasi: 1205622064**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

صفحة تصديق لجنة المناقشة

قدم هذا البحث العلمي من:

الاسم : سلمان طارق خير الدين
رقم التسجيل : ١٢٠٥٦٢٢٠٦٤
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : اللغات والفنون
عنوان البحث العلمي : فعالية استخدام وسيلة لعبة السلم والثعبان القائمة على التعلم العميق في ترقية استيعاب المفردات العربية (البحث التجريبي لطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية برسيس ٦٩ جاكرتا)
تاريخ المناقشة : ٦ يوليو ٢٠٢٦

قد تمت مناقشته بنجاح أمام لجنة المناقشة وقُبل كجزء من المتطلبات اللازمة للحصول على درجة السرجانا في التربية من كلية اللغات والفنون، جامعة جاكرتا الحكومية.

لجنة المناقشة

المشرف الثاني

د. حنيلي

رت. ١٩٨٧١٢١١٢٠٢٣٢١١٠١٣

المشرف الأول

أ.د. أتشينج رحمت

رت. ١٩٥٧١٢١٤١٩٩٠٠٣١٠٠١

المتحنة الثانية

خاتمة نافعة، الماجستير

رت. ١٩٩٢١٢٢٥٢٠٢٤٠٦٢٠٠٢

رئيسة المناقشة / المتحن الأول

د. حكم فيلسوف

رت. ١٩٦٥١٠٣٠١٩٩١٠٣١٠٠١



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Salman Torik Khairuddin
NIM : 1205622064
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media Ular Tangga Berbasis Deep Learning Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Penelitian Eksperimen Siswa Kelas Vii Mts Persis 69 Jakarta)
Tanggal Ujian : 6 Juli 2026

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I

Prof. Dr. Aceng Rahmat, M.Pd.
NIP. 195712141990031001

Pembimbing II

Dr. Khambali, M.Pd.
NIP.198712112023211013

Ketua Penguji / Penguji I

Dr. Chakam Failasuf, M.Pd.
NIP. 196510301991031001

Penguji II

Khotimatun Nafi'ah, M.Pd.
NIP.199212252024062002

Dekan

Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.

NIP. 197710082005011002

إقرار أصالة البحث

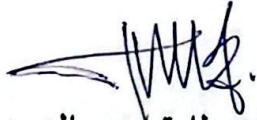
أنا الموقع أدناه:

الاسم : سلمان طارق خير الدين
رقم التسجيل : ١٢٠٥٦٢٢٠٦٤
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : اللغات والفنون
عنوان البحث العلمي : فعالية استخدام وسيلة لعبة السلم والثعبان القائمة على
التعلم العميق في ترقية استيعاب المفردات العربية (البحث
التجريبي لطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية برسيس ٦٩
جاكرتا)

أقر بأن هذا البحث العلمي هو من نتاج جهدي الشخصي. وإذا اقتبست من أعمال
الآخرين، فقد ذكرت المصادر والمراجع وفقا للأنظمة المعمولة بها. وأنا مستعد/مستعدة
لتحمل العقوبات من كلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية إذا ثبت أنني قمت
بعمل الانتحال العلمي.

وبهذا أقدم هذا الإقرار بكل صدق وأمانة.

جاكرتا، ٧، أغسطس ٢٠٢٦



سلمان طارق خير الدين

رقم التسجيل ١٢٠٥٦٢٢٠٦٤

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Salman Torik Khairuddin
NIM : 1205622064
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA ULAR TANGGA
BERBASIS DEEP LEARNING TERHADAP PENINGKATAN
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB (Penelitian
Eksperimen Siswa Kelas VII MTs Persis 69 Jakarta)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 Agustus 2026



Salman Torik Khairuddin
No. Reg 1205622064

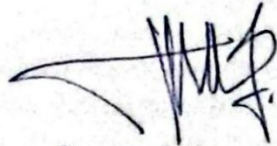
صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموقع أدناه، طالب جامعة جاكرتا الحكومية:

الاسم : سلمان طارق خير الدين
رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢٢.٦٤
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : اللغات والفنون
عنوان البحث العلمي : فعالية استخدام وسيلة لعبة السلم والثعبان القائمة على التعلم العميق في ترقية استيعاب المفردات العربية (البحث التجريبي لطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية برسيس ٦٩ جاكرتا)

أنا موافق على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكرتا الحكومية للاستفادة من بحثي العلمي دون مقابل، وذلك لأغراض تطوير العلوم والمعارف. وبموجب هذه الحقوق، يجوز لجامعة جاكرتا الحكومية نشره أو نقله أو نسخه عبر الإنترنت أو أي وسيلة أخرى لأغراض أكاديمية، دون الحاجة إلى إذن مسبق مني، ما دام البحث العلمي مكتوباً باسمي. وأنا أتحمل المسؤولية الكاملة عن كل ما ورد فيه إذا تضمن ما يخالف قانون الإبداع. وقد كتبت هذه الموافقة بصدق وأمانة.

جاكرتا، ٧ أغسطس ٢٠٢٦



سلمان طارق خير الدين

رقم التسجيل ١٢.٥٦٢٢.٦٤



**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Salman Torik Khairuddin

NIM : 1205622064

Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Arab

Alamat Email : salmantorik9@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

Yang berjudul:

فعالية استخدام وسيلة لعبة السلم والثعبان القائمة على التعلم العميق في ترقية
استيعاب المفردات العربية (البحث التجريبي لطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية
برسيس ٦٩ جاكرتا)

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA ULAR TANGGA BERBASIS DEEP
LEARNING TERHADAP PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA
ARAB (Penelitian Eksperimen Siswa Kelas VII MTs Persis 69 Jakarta)**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 Agustus 2026

Penulis,

Salman Torik Khairuddin

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على النبي الأكرم، نبينا ومعلمنا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم. وبعد.

قد تم إعداد هذا البحث العلمي بمساعدة جهات معنية، ولذلك تود الباحثة أن تتقدم بالشكر والتقدير والامتنان إلى:

١. الدكتور محمد كمال، الماجستير، بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي قدم للباحثة من مساندة ودعم، وتشجيع، ونصائح لإنجاز هذا العمل.

٢. الأستاذ الدكتور آتسينج رحمت، المشرف الأول، لتفضله بالإشراف على هذا البحث وعلى نصائحه وتوجيهاته القيمة.

٣. الدكتور حنبلي، الماجستير، المشرفة الثانية على هذا البحث لما بذلته من تقديم الملاحظات والإرشادات والتوجيهات لإتمام هذه الدراسة.

٤. الدكتور حكم فيلسوف، الماجستير، رئيس لجنة المناقشة/الممتحن الأول، على نقده البناء وتوجيهاته لتحسين جودة محتوى هذا البحث.

٥. ختامة النافعة، الماجستير، الممتحنة الثانية، لتفضله بقبول مناقشة هذا البحث والحكم عليه، وعلى الملاحظات القيمة التي من شأنها إثراء هذا البحث.

٦. الدكتور محمد شريف، الماجستير، بوصفه المشرف الأكاديمي الذي لم يخل على الباحثة بالمساعدة الأكاديمية وعلى دعمه وتشجيعاته ونصائحه القيمة.

٧. جميع الأساتذة الكرام في قسم تعليم اللغة العربية الذين لم يخلوا علينا بعلمهم ولم يألوا جهداً في سبيل المعرفة والعلم.

٨. إلى والدي الكريمين ، والدي العزيز ماهاري ووالدي الغالية ويدايتوتي، يقدم الباحث أسى آيات الشكر والامتنان التي لا تنتهي على كل ما قدموه من حب، ودعاء، ودعم، وتضحيات مستمرة منذ البداية وحتى إتمام هذه الدراسة. فلولا حبكما وإخلاصكما لما استطاع الباحث الوصول إلى هذه المرحلة.

٩. إلى إخوتي وأخواتي الأعزاء: إيرني سوسيلواتي، و نور كومالا ساري، و مصطفى كمال الدين، على ما قدموه من دعم وتشجيع ونصائح قيمة كانت دائماً مصدر قوة للباحث. كما يتقدم الباحث بشكر خاص إلى شقيقه التوأم، أناندا إلهامخير الدين، الذي كان خير رفيق في مشاركة الهموم والمصاعب، ومصدر بهجة وتشجيع في كل خطوة.

١٠. إلى أصدقائي الأوفياء: فوزان، وفتح، وفازار، وإيمان، وريندي، ورضوان، وفرحان، الذين كانوا خير سند وصحبة، شكراً لكم على دعمكم المستمر، ومشاركتكم لي لحظات الجد والمرح، وعلى تشجيعكم الدائم الذي دفعني لإتمام هذا العمل.

١١. وإلى جميع الأطراف الذين لا يتسع المقام لذكرهم فرداً فرداً، ممن قدموا الدعم، والتحفيز، والمساعدة، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، طوال فترة الدراسة الجامعية وأثناء إعداد هذا البحث.

وختاماً، سائلين الله عز وجل أن يجزي الجميع خير الجزاء على ما قدموه من عون ودعاء. ويعترف الباحث بأن هذا البحث لا يزال يعتريه النقص وبعيد عن الكمال؛ ولذلك فإنه يرحب دائماً بالنقد البناء والتوجيهات السديدة من أجل تطوير هذا العمل مستقبلاً. وفي النهاية، يأمل الباحث أن يسهم هذا البحث في إثراء ميدان تعليم اللغة العربية، وأن يكون مرجعاً نافعاً للدراسات القادمة. والله ولي التوفيق. ١٣. وختاماً، أسأل الله العليّ القدير أن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه، وأن يجعله علماً نافعاً. وما توفيقي إلا بالله، عليه توكلت وإليه أنيب.

جاكرتا، ٧ أغسطس ٢٠٢٦

الباحث

سلمان طارق خير الدين

محتويات البحث

ج	صفحة تصديق لجنة المناقشة.....
هـ	إقرار أصالة البحث.....
ز	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية.....
ج	شكر وتقدير.....
ل	محتويات البحث.....
ع	قائمة رسم البيانات.....
ف	قائمة الجدول.....
ق	الملخص.....
ش	ABSTRAK.....
ت	ABSTRACT.....
١	الباب الأول المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٩	ب. مشكلة البحث.....
٩	١. تشخيص المشكلات.....
١٠	٢. تحديد المشكلة.....
١٠	٣. تنظيم المشكلة.....
١٠	٤. أهداف البحث.....

١٠	٥. أهمية البحث فوائدها.....
١٢	الباب الثاني الدراسات النظرية.....
١٢	أ. تعلم اللغة العربية.....
١٤	ب. تعلم مفردات اللغة العربية.....
١٤	١. مفهوم المفردات في اللغة العربية.....
١٧	٢. طرق تعلم المفردات.....
٢٠	٣. مبادئ اختيار المفردات.....
٢٠	٤. تقييم تعلم المفردات.....
٢٢	ج. وسائل التعلم.....
٢٢	١. مفهوم وسائل التعلم.....
٢٣	٢. خصائص وسائل التعلم.....
٢٤	٣. أهداف الوسائل التعليمية.....
٢٥	٤. أنواع الوسائل التعليمية.....
٣٠	د. لعبة السلم والتُّعبان كوسيلة لتعليم المفردات.....
٣٠	١. مفهوم لعبة السلم والتُّعبان.....
٣١	٢. أهداف استخدام وسيلة لعبة السلم والتُّعبان.....
٣٢	٣. مزايا وعيوب وسيلة لعبة السلم والتُّعبان.....
٣٣	٤. خطوات استخدام وسيلة لعبة السلم والتُّعبان.....
٣٤	هـ. نظرية التعلم العميق في تعليم اللغة.....

٤٢	و. تنظيم الأفكار.....
٤٥	ز. فرضية البحث.....
٤٦	الباب الثالث منهجية البحث.....
٤٦	أ. مكان البحث وموعدة.....
٤٦	ب. طريقة البحث.....
٤٩	ج. المجتمع والعينة.....
٤٩	١. المجتمع.....
٤٩	٢. العينة.....
٤٩	د. أسلوب جمع البيانات.....
٥٣	هـ. أسلوب تحليل البيانات.....
٥٩	الباب الرابع نتيجة البحث.....
٥٩	أ. وصف البيانات.....
٦١	١. نتائج التعلم في مهارة المفردات باللغة العسبة للفصل التجريبي والفصل الضبط.....
٦٩	٢. اختبار أداة البحث.....
٧٣	٣. اختبار شروط التحليل.....
٧٦	٤. نتائج التحليل الإصائي الأساسية.....
٨٢	ب. وصف البيانات.....
٨٧	ج. محدودية البحث.....

٩١	الباب الخامس لخاتمة.....
٩١	أ. الاستنتاجات.....
٩٢	ب. التضمين.....
٩٣	ج. التوصيات.....
٩٥	المراجع باللغة الإنجليزية.....
٩٦	المراجع باللغة الإندونيسية.....
١٠٠	الملاحق ١ وحدة الفصل الضابط.....
١٠٣	الملاحق ٢ وحدة الفصل التجريبي.....
١٠٨	الملاحق ٣ أسئلة الاختبار القبي و الاختبار البعدي.....
١١١	الملاحق ٤ مواد التعلم.....
١١٢	الملاحق ٥ Analisis Data.....
١١٦	الملاحق ٦.....
١١٧	الملاحق ٧.....
١١٨	الملاحق ٨ استمارة الملاحظة.....
١١٩	الملاحق ٩ Penilaian Ahli.....
١٢١	الملاحق ١٠ Dokumentasi.....

قائمة الرسم البياني

الصورة ٤,١ المخطط درجات لدرجات الاختبار القبلي لقدرة المفردات العربية في	
الفصل الضابط.....	٦٤
الصورة ٤,٢ المخطط درجات لدرجات الاختبار القبلي لقدرة المفردات العربية في	
الفصل التجريبي.....	٦٥
الصورة ٤,٣ المخطط درجات لدرجات الاختبار البعدي لقدرة المفردات العربية في	
الفصل الضابط.....	٦٧
الصورة ٤,٤ المخطط درجات لدرجات الاختبار القبلي لقدرة المفردات العربية في	
الفصل التجريبي.....	٦٨



قائمة الجدول

الجدول ٤,١ درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط والفصل التجريبي.....	٦١
الجدول ٤,٢ التوزيع التكراري لدرجات الاختبار القبلي لقدرة إتقان المفردات العربية في الفصل الضابط.....	٦٣
الجدول ٤,٣ التوزيع التكراري لدرجات الاختبار القبلي لقدرة إتقان المفردات العربية في الفصل التجريبي.....	٦٤
الجدول ٤,٤ التوزيع التكراري لدرجات الاختبار البعدي لقدرة إتقان المفردات العربية في الفصل الضابط.....	٦٦
الجدول ٤,٥ التوزيع التكراري لدرجات الاختبار البعدي لقدرة إتقان المفردات العربية في الفصل التجريبي.....	٦٧
الجدول ٤,٦ خلاصة نتائج اختبار صدق الأسئلة.....	٦٩
الجدول ٤,٧ نتائج اختبار الثبات (KR-20/ Cronbach's Alpha) ٣٢ فقرة من الأسئلة.....	٧٢
الجدول ٤,٨ خلاصة تحليل اختبار اعتدالية البيانات لدرجات الاختبارين القبلي والبعدي.....	٧٣
الجدول ٤,٩ نتائج اختبار تجانس البيانات لدرجات الاختبار القبلي.....	٧٥
الجدول ٤,١٠ نتائج اختبار تجانس البيانات لدرجات الاختبار البعدي.....	٧٥
الجدول ٤,١١ نتائج اختبار التكافؤ باستخدام اختبار (ت) للمجموعات المستقلة (الاختبار القبلي).....	٧٦
الجدول ٤,١٢ نتائج اختبار <i>Paired Sample T-test</i> للفصل الضابط.....	٧٨

الجدو ٤,١٣ نتائج اختبار <i>Paired Sample T-test</i> للفصل التجريبي.....	٧٨
الجدول ٤,١٤ نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار (ت) للمجموعات	
المستقلة (الاختبار البعدي).....	٨٠
الجدول ٤,١٥ نتائج اختبار الإحصاء الوصفي لكسب الكفاءة الطبيعي (<i>N-Gain</i>)	
.....	٨١



الملخص

سلمان طارق خير الدين. (٢٠٢٦). فعالية استخدام وسيلة لعبة السلم والثعبان القائمة على التعلم العميق (*Deep Learning*) في إتقان المفردات العربية (البحث التجريبي لطلاب الصف السابع في مدرسة برسيس ٦٩ الثانوية بجاكرتا). بحث جامعي. جاكارتا: قسم تعليم اللغة العربية، كلية اللغات والفنون، جامعة جاكارتا الحكومية.

ينطلق هذا البحث من هيمنة طريقة المحاضرة التقليدية التي أدت إلى انخفاض مستوى استيعاب المفردات لدى الطلاب. يهدف هذا البحث إلى معرفة فاعلية وسيلة السلم والثعبان القائمة على التعلم العميق (التي تركز على التعلم الممتع، والمعني، والواعي) في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة فرسيس ٦٩ الإعدادية الإسلامية بجاكرتا.

استخدم البحث المنهج الكمي الشبه تجريبي بتصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. تم اختيار العينة بأسلوب الحصر الشامل المكونة من ٤٠ طالبا مقسمين بالتساوي إلى مجموعة تجريبية ($N = 20$) ومجموعة ضابطة ($N =$). جمعت البيانات بواسطة اختبار موضوعي من نوع الاختيار من متعدد يتكون من ٣٢ فقرة (الاختبار القبلي والاختبار البعدي).

أظهرت نتائج اختبار (t) للمجموعات المستقلة أن متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٨٤,٧٠) كان أعلى بشكل ملحوظ مقارنة بالمجموعة الضابطة (٧٦,٦٥) مع قيمة t text {حسابية} = -3.170 وقيمة الدلالة $p\text{-value} = 0.003 \leq 0.05$ (رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة). بلغ متوسط معدل الكسب المعدل ($N\text{-Gain}$) للمجموعة التجريبية ٠,٧٤٣٦ (٧٤,٣٦%) وهو ما يصنف ضمن فئة "عالية" ومستوى "فعال بدرجة كافية". وبناء على ذلك، فإن وسيلة السلم والثعبان القائمة على التعلم العميق فعالة بشكل ملحوظ في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب.

الكلمات المفتاحية: وسيلة السلم والشعبان، التعلم العميق، إتقان المفردات،
اللغة العربية.



ABSTRAK

Salman Torik Khairuddin. *Efektivitas Penggunaan Media Ular Tangga Berbasis Deep Learning Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Penelitian Eksperimen Siswa Kelas VII MTs Persis 69 Jakarta).* Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh dominasi metode ceramah tradisional yang berimplikasi pada rendahnya penguasaan kosakata (mufradat) siswa. Penelitian ini bertujuan menguji efektivitas media ular tangga berbasis *deep learning* (*joyful*, *meaningful*, dan *mindful learning*) dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VII MTs Persis 69 Jakarta. Pendekatan penelitian berupa kuantitatif *quasi-experimental* dengan *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel diambil melalui *total sampling* sebanyak 40 siswa yang dibagi rata ke kelas eksperimen ($N = 20$) dan kontrol ($N = 20$). Data dikumpulkan melalui instrumen tes pilihan ganda 32 butir (*pre test* dan *post test*). Hasil *Independent Samples T-Test* menunjukkan rata-rata nilai *post-test* kelas eksperimen (84,70) signifikan lebih tinggi daripada kelas kontrol (76,65) dengan $t_{hitung} = -3,170$ dan $p-value 0,003 \leq 0,05$ (H_0 ditolak, H_a diterima). Rata-rata *N-Gain Score* kelas eksperimen mencapai 0,7436 (74,36%) dalam kategori "Tinggi" dan kualifikasi "Cukup Efektif". Disimpulkan bahwa penggunaan media ular tangga berbasis *deep learning* efektif meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa.

Kata Kunci: *Media Ular Tangga, Deep Learning, Penguasaan Kosakata, Bahasa Arab.*

ABSTRACT

Salman Torik Khairuddin. . *The Effectiveness of Using Deep Learning-Based Snakes and Ladders Game to Improve Arabic Vocabulary (Experimental Research on 7th Grade Students at MTs Persis 69 Jakarta).* Thesis. Jakarta: Arabic Language Education Study Program, Faculty of Languages and Arts, Universitas Negeri Jakarta. This research was motivated by the dominance of traditional lecture methods, which resulted in low student vocabulary (*mufradat*) mastery. This study aims to examine the effectiveness of deep learning-based snakes and ladders media (*joyful, meaningful, and mindful learning*) in enhancing Arabic vocabulary mastery among 7th-grade students at MTs Persis 69 Jakarta. A quantitative quasi-experimental approach with a Nonequivalent Control Group Design was employed. Using a total sampling technique, 40 students were selected and divided equally into an experimental group (N = 20) and a control group (N = 20). Data were collected using a 32 item multiple choice test (*pre-test* and *post-test*). The Independent Samples T-Test results indicated that the mean post-test score of the experimental group (84.70) was significantly higher than that of the control group (76.65), with $t_{count} = -3.170$ and $p\text{-value} = 0.003 \leq 0.05$ (H_0 rejected, H_a accepted). The average N-Gain Score for the experimental group reached 0.7436 (74.36%), categorized as "High" with a "Fairly Effective" qualification. In conclusion, the use of deep learning-based snakes and ladders media is significantly effective in improving students' Arabic vocabulary mastery.

Keywords: *Snakes and Ladders Game, Deep Learning, Vocabulary Mastery, Arabic Language.*