

**PENGARUH AKTIVITAS MESSY PLAY PADA KEMAMPUAN
PRA-MENULIS ANAK HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN KELAS
III DI SLBN PURWAKARTA**



Oleh :

SARAH HUMAIDA MAHARANI

1102623093

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

**PENGARUH AKTIVITAS MESSY PLAY PADA KEMAMPUAN
PRA-MENULIS ANAK HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN KELAS
III DI SLBN PURWAKARTA**



Oleh :

SARAH HUMAIDA MAHARANI

1102623093

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Aktivitas Messy Play Pada Kemampuan Pra-Menulis Anak Hambatan Intelektual Ringan Kelas III di SLBN Purwakarta

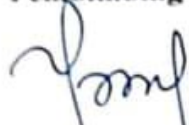
Nama Mahasiswa : Sarah Humaida Maharani

NIM : 1102623093

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 21 Juli 2026

Pembimbing I



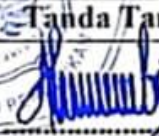
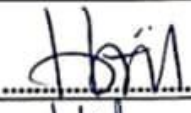
Dr. M. Arif Taboer, M.Pd
NIP. 197412302008011009

Pembimbing II



Marja, M.Pd
NIP.197009161999031002

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		11/08/2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung jawab) ²		11/08/2026
Dr. Bahrudin, M.Pd (Ketua Penguji) ³		04/08/2026
Dr. Hartini Nara, M.Si (Anggota) ⁴		03/08/2026
Khofifatul Novita Ningsih, M.Pd (Anggota) ⁵		27/07/2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI

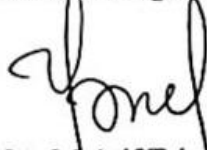
**Judul : PENGARUH AKTIVITAS MESSY PLAY PADA KEMAMPUAN
PRA-MENULIS ANAK HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN
KELAS III DI SLBN PURWAKARTA**

Nama mahasiswa : Sarah Humaida Maharani

Nomor Registrasi : 1102623093

Program Studi : S1 Pendidikan Khusus

Pembimbing I



Dr. M. Arif Taboer, M.Pd.
NIP. 197412302008011009

Pembimbing II

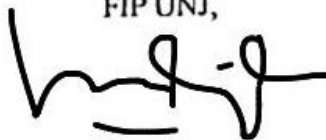


Marja, M.Pd.
NIP. 197009161999031002

Mengetahui:

Program Studi Pendidikan Khusus

FIP UNJ,



Dr. Indra Jaya, M.Pd
NIP. 197808222002121002

**PENGARUH AKTIVITAS MESSY PLAY PADA KEMAMPUAN
PRA-MENULIS ANAK HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN KELAS
III DI SLBN PURWAKARTA**

(Penelitian Single Subject Research (SSR) dengan Desain A-B-A pada Siswa
Hambatan Intelektual Ringan Kelas III di SLB Negeri Purwakarta)

Sarah Humaida Maharani

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh aktivitas messy play menggunakan playdough terhadap lima indikator performa penggunaan pensil dalam tugas pra-menulis pada seorang siswa kelas III dengan hambatan intelektual ringan di SLB Negeri Purwakarta. Penelitian menggunakan metode eksperimen subjek tunggal atau Single Subject Research (SSR) dengan desain A-B-A yang terdiri atas tiga sesi baseline awal (A1), delapan sesi intervensi (B), dan tiga sesi baseline akhir (A2). Data utama diperoleh melalui observasi terstruktur menggunakan rubrik ordinal 1–3, sedangkan catatan lapangan dan dokumentasi digunakan sebagai data pendukung. Analisis data SSR dilakukan melalui analisis dalam kondisi dan analisis antar kondisi. Analisis dalam kondisi mencakup panjang kondisi, estimasi kecenderungan arah, kecenderungan stabilitas, jejak data, level stabilitas dan rentang, serta level perubahan. Analisis antar kondisi mencakup jumlah variabel yang diubah, perubahan kecenderungan arah dan efeknya, perubahan kecenderungan stabilitas, perubahan level, serta persentase overlap. Hasil menunjukkan bahwa posisi jari mengalami perubahan level segera pada awal intervensi dengan overlap B/A1 sebesar 0%, tetapi baseline A1 masih variabel sehingga hasilnya perlu ditafsirkan hati-hati. Kecukupan tekanan dan stabilitas pegangan meningkat bertahap dengan overlap masing-masing 12,5% dan 25%. Kontrol gerak menunjukkan perubahan level segera dengan overlap 0%, sedangkan ketahanan baru meningkat pada akhir fase B dengan overlap 75%. Skor akhir fase B bertahan pada seluruh sesi A2. Temuan menunjukkan kecenderungan pengaruh positif yang berbeda pada setiap indikator, tetapi penafsirannya tetap terbatas pada subjek dan rangkaian sesi penelitian.

Kata Kunci: messy play; playdough; kemampuan pra-menulis; hambatan intelektual ringan; Single Subject Research; desain A-B-A

**THE EFFECT OF MESSY PLAY ACTIVITIES ON THE PRE-WRITING
SKILLS OF A THIRD-GRADE STUDENT WITH MILD INTELLECTUAL
DISABILITY AT SLBN PURWAKARTA**

(A Single Subject Research (SSR) Study Using an A-B-A Design with a Third-
Grade Student with Mild Intellectual Disability at SLB Negeri Purwakarta)

Sarah Humaida Maharani

ABSTRACT

This study aimed to determine the effect of messy play activities using playdough on five indicators of pencil-use performance in pre-writing tasks in a third-grade student with mild intellectual disability at SLB Negeri Purwakarta. The study employed Single Subject Research (SSR) with an A-B-A design consisting of three initial baseline sessions (A1), eight intervention sessions (B), and three final baseline sessions (A2). Primary data were obtained through structured observation using a 1–3 ordinal rubric, while field notes and documentation served as supporting data. SSR data were analyzed through within-condition and between-condition analyses. Within-condition analysis covered condition length, estimated trend direction, trend stability, data path, stability level and range, and level change. Between-condition analysis covered the number of variables changed, changes in trend direction and their effects, changes in trend stability, changes in level, and percentage of overlapping data. Finger position showed an immediate level change at the beginning of intervention with 0% B/A1 overlap; however, the A1 baseline was variable, so this result requires cautious interpretation. Gripping-pressure adequacy and grip stability improved gradually, with overlap values of 12.5% and 25%, respectively. Movement control showed an immediate level change with 0% overlap, whereas pencil-use endurance improved only near the end of phase B and had 75% overlap. Scores attained at the end of phase B were maintained across all A2 sessions. The findings indicate differing positive change tendencies across indicators, with interpretation limited to this participant and the observed series of sessions.

Keywords: messy play; playdough; pre-writing skills; mild intellectual disability; Single Subject Research; A-B-A design

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu
Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Sarah Humaida Maharani
No. Registrasi : 1102623093
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengaruh Aktivitas Messy Play Pada Kemampuan Pra-Menulis Anak Hambatan Intelektual Ringan Kelas III Di SLBN Purwakarta”** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Mei – Juni 2026.
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 01 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



(Sarah Humaida Maharani)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sarah Humaida Maharani
NIM : 1102623093
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Khusus
Alamat email : sarahumaida@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Pengaruh Aktivitas Messy Play Pada Kemampuan Pra-Menulis Anak Hambatan Intelektual
Ringan Kelas III Di SLBN Purwakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 3 Agustus 2026
Penulis

(Sarah Humaida Maharani)

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “PENGARUH AKTIVITAS MESSY PLAY PADA KEMAMPUAN PRA-MENULIS ANAK HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN KELAS III DI SLBN PURWAKARTA”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyampaikan terima kasih kepada Bapak Dr. M. Arif Taboer, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Marja, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II atas arahan, bimbingan, koreksi, dan masukan selama penyusunan skripsi. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan ilmu, dukungan, dan kesempatan belajar selama masa perkuliahan.

Penulis juga berterima kasih kepada pihak SLBN Purwakarta dan guru pendamping yang telah membantu pelaksanaan penelitian, serta kepada orang tua, keluarga, dan teman-teman yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan motivasi. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan; oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis, pembaca, dan dunia pendidikan khusus.

Jakarta, 01 Juli 2026

Sarah Humaida Maharani

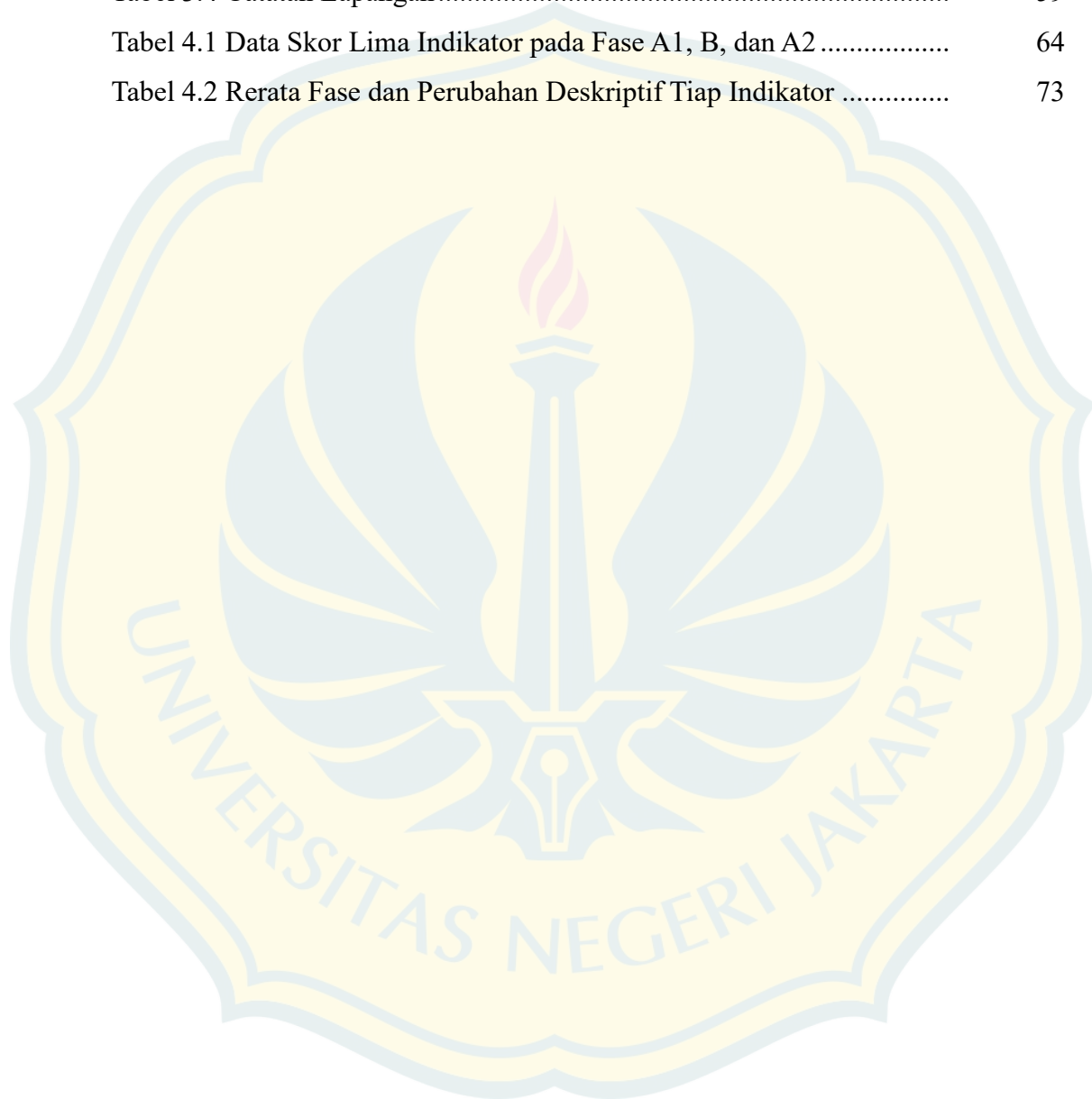
DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Kegunaan Hasil Penelitian	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 9
A. Anak Hambatan Intelektual Ringan.....	9
1. Pengertian Anak Hambatan Intelektual Ringan	9
2. Karakteristik Anak Hambatan Intelektual	11
3. Pembelajaran Bagi Anak Hambatan Intelektual Ringan	15
B. Kemampuan Pra-Menulis Anak dengan Hambatan Intelektual Ringan	18
1. Pengertian Kemampuan Pra-Menulis	18
2. Komponen Kemampuan Pra-Menulis Anak dengan Hambatan Intelektual Ringan.....	22
C. Kegiatan Messy Play.....	26
1. Pengertian Messy Play	26
2. Landasan Pelaksanaan Messy Play	27
3. Hubungan Messy Play dengan Kemampuan Pra-Menulis	29
4. Prinsip Pelaksanaan Kegiatan Messy Play.....	31
D. Penelitian yang Relevan	32
E. Kerangka Berpikir.....	37
F. Hipotesis Penelitian.....	40
 BAB III METODE PENELITIAN	 42
A. Metode Penelitian.....	42
B. Desain Penelitian	43

C. Subjek Penelitian	44
D. Lokasi dan Waktu Penelitian	45
E. Variabel Penelitian	46
F. Definisi Operasional Variabel	46
G. Prosedur Penelitian	47
H. Teknik Pengumpulan Data	55
I. Instrumen Penelitian	56
1. Jenis Instrumen	56
2. Bentuk Instrumen	57
3. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	60
J. Teknik Analisis Data	61
 BAB IV	
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
A. Deskripsi Subjek Penelitian	63
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	64
1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	64
2. Penyajian Grafik per Indikator	64
3. Hasil Reliabilitas Antarpenilai	67
4. Catatan Lapangan dan Dokumentasi sebagai Data Pendukung	68
C. Analisis Data Hasil Penelitian	69
1. Analisis Dalam Kondisi	69
2. Analisis Antar Kondisi	71
3. Rerata Fase sebagai Ringkasan Deskriptif	73
D. Pembahasan Hasil Penelitian	74
1. Posisi Jari	74
2. Kecukupan Tekanan Genggaman	75
3. Stabilitas Pegangan	75
4. Gerak Tangan	76
5. Ketahanan Penggunaan Pensil	76
E. Keterbatasan Penelitian	77
 BAB V	
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	79
A. Kesimpulan	79
B. Implikasi	80
C. Saran	82
1. Bagi Guru	82
2. Bagi Sekolah	82
3. Bagi Peneliti Selanjutnya	83
 DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	91
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	137

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Program Intervensi Messy Play Menggunakan Playdough.....	49
Tabel 3.2 Pedoman Penilaian	53
Tabel 3.3 Bentuk Instrumen Utama	57
Tabel 3.4 Catatan Lapangan	59
Tabel 4.1 Data Skor Lima Indikator pada Fase A1, B, dan A2	64
Tabel 4.2 Rerata Fase dan Perubahan Deskriptif Tiap Indikator	73



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Kemampuan Menulis Siswa.....	3
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	40
Gambar 4.1 Grafik Posisi Jari dan Garis Kecenderungan pada Fase A1, B, dan A2	65
Gambar 4.2 Grafik Kecukupan Tekanan Genggaman dan Garis Kecenderungan pada Fase A1, B, dan A2.....	65
Gambar 4.3 Grafik Stabilitas Pegangan dan Garis Kecenderungan pada Fase A1, B, dan A2	66
Gambar 4.4 Grafik Kontrol Gerak Tangan dan Garis Kecenderungan pada Fase A1, B, dan A2.....	66
Gambar 4.5 Grafik Ketahanan Penggunaan Pensil dan Garis Kecenderungan pada Fase A1, B, dan A2.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Lembar Validasi Expert Judgment Instrumen	93
Lampiran 2. Rubrik Penilaian Kemampuan Pra-Menulis	96
Lampiran 3. Lembar Penilaian Kemampuan Pra-Menulis.....	98
Lampiran 4. Rekapitulasi Skor Setiap Indikator pada Fase A1, B, dan A2 .	116
Lampiran 5. Catatan Lapangan Penelitian	118
Lampiran 6. Dokumentasi Aktivitas Penelitian	121
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian.....	127
Lampiran 8. Surat Keterangan Penelitian	129
Lampiran 9. Persetujuan Hasil Perbaikan Setelah Sidang Skripsi.....	131
Lampiran 10. Laporan Hasil Pemeriksaan Psikologis Subjek	133
Lampiran 11. Daftar Riwayat Hidup.....	136