

**PENGARUH *METACOGNITIVE AWARENESS* DAN *SOCIAL MEDIA ADDICTION* TERHADAP PROKRASTINASI AKADEMIK PADA
SISWA KOMPETENSI KEAHLIAN AKUNTANSI
SMK NEGERI DI JAKARTA PUSAT**



Intelligentia - Dignitas

**Disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas
Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta**

Oleh:

RISMA NABILA

1701622079

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI**

2026

**THE EFFECT OF METACOGNITIVE AWARENESS AND SOCIAL
MEDIA ADDICTION ON ACADEMIC PROCRASTINATION
AMONG ACCOUNTING STUDENTS AT PUBLIC
VOCATIONAL HIGH SCHOOLS
IN CENTRAL JAKARTA**



**Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Bachelor's
Degree in Education Department of Economic Education Faculty of
Economics and Business Universitas Negeri Jakarta**

RISMA NABILA

1701622079

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FACULTY OF ECONOMICS AND BUSINESS
DEPARTMENT OF ECONOMIC EDUCATION
ACCOUNTING EDUCATION CONCENTRATION**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon (021) 4721227
Laman unj.ac.id

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR BENTUK: SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Risma Nabila
NIM : 1701622079
Judul Penelitian : Pengaruh *Metacognitive Awareness* dan *Social Media Addiction* terhadap Prokrastinasi Akademik pada Siswa Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri di Jakarta Pusat

Ini telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian tugas akhir.

Jakarta, 15 Juli 2026

Pembimbing/Pembimbing I/ Promotor,)*

Dwi Kismayanti Respati, S.Pd., M.Ak
NIP. 198901052020122016

Pembimbing II/ Ko-Promotor)*

Khansha Sindra Irfani, S.Ak., M.Ak
NIP. 199606192024062002

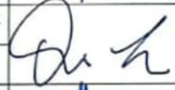
LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR BENTUK: SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Risma Nabila
 NIM : 1701622079
 Program Studi/Fakultas : S1 Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Pendidikan Akuntansi/ Fakultas Ekonomi dan Bisnis
 Judul Penelitian : Pengaruh *Metacognitive Awareness* dan *Social Media Addiction* terhadap Prokrastinasi Akademik pada Siswa Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri di Jakarta Pusat

Ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji dan dinyatakan *Lulus/ Tidak Lulus** Ujian Tugas Akhir oleh Tim Penguji pada Tanggal 21 Juli 2026.

Tim Penguji,

Ketua Penguji	Prof. Dr. Suparno, S.Pd., M.Pd	
	NIP. 197908282014041001	
Penguji Ahli 1	Santi Susanti, S.Pd., M.Ak	
	NIP. 197701132005012002	
Penguji Ahli 2	Wahyu Lestari, S.Pd., M.Pd	
	NIP. 199703092024062001	
Pembimbing 1	Dwi Kismayanti Respati, S.Pd., M.Ak	
	NIP. 198901052020122016	
Pembimbing 2	Khansha Sindra Irfani, S.Ak., M.Ak	
	NIP. 199606192024062002	

Mengetahui,
 Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis


 Prof. Dr. Mohamad Rizan, S.E., M.M.
 NIDN/NUPTK. 0027067204

Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi


 Prof. Dr. Suparno, S.Pd., M.Pd
 NIDN/NUPTK. 0028087905

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Nama Mahasiswa : Risma Nabila
NIM : 1701622079
Program Studi : S1 Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Judul Skripsi : Pengaruh *Metacognitive Awareness* dan *Sosial Media Addiction* terhadap Prokrastinasi Akademik pada Siswa Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri di Jakarta Pusat

Menyatakan bahwa Tugas Akhir ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis ilmiah ini.

Jakarta, 21 Juli 2026

Yang menyatakan,



Risma Nabila

NIM. 1701622079

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Risma Nabila
NIM : 1701622079
Fakultas/Prodi : Ekonomi dan Bisnis/Pendidikan Ekonomi
Alamat email : rismanabila827@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh *Metacognitive Awareness* dan *Sosial Media Addiction* terhadap Prokrastinasi Akademik pada Siswa Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri di Jakarta Pusat

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 Juli 2026
Penulis

(Risma Nabila)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Entah seindah apa di ujung sana, yang jelas aku masih di perjalanan.”

— Monkey D. Luffy, One Piece

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, kasih, dan karunia-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan dengan penuh rasa terima kasih kepada kedua orang tua yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, serta pengorbanan yang tidak ternilai.

Teman-teman dan orang-orang terdekat yang telah kebersamai, membantu, serta memberikan semangat kepada saya dalam proses penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas setiap bantuan, waktu, dan dukungan yang diberikan, khususnya ketika pengerjaan skripsi ini terasa tidak lagi mudah.

Kepada diri saya sendiri, Risma Nabila, terima kasih telah bertahan, berusaha, dan terus melangkah sampai pada titik ini. Terima kasih karena tidak menyerah meski banyak keraguan. Pada akhirnya, karya sederhana yang bernama skripsi ini telah selesai.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT. atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Metacognitive Awareness dan Social Media Addiction terhadap Prokrastinasi Akademik pada Siswa Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri di Jakarta Pusat*". Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, motivasi, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT. yang senantiasa meridai penulis dalam proses penyusunan skripsi.
2. Ibu Teti Rostiati dan Bapak Eddy Rahman selaku orang tua penulis yang selalu mendoakan dan mendukung penulis baik dalam bentuk moril maupun materiil.
3. Prof. Dr. Mohamad Rizan, M.M., selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
4. Prof. Dr. Suparno, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
5. Ibu Ati Sumiati, S.Pd., M.M., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.

6. Ibu Dwi Kismayanti Respati, S.Pd., M.Ak., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
7. Ibu Khansha Sindra Irfani, S.Ak., M.Ak., selaku dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
8. Seluruh dosen Universitas Negeri Jakarta, terkhusus Prodi Ekonomi Konsentrasi Akuntansi yang telah memberikan ilmu dan bimbingan selama proses perkuliahan.
9. Teman-teman Pendidikan Akuntansi A 2022, khususnya rekan-rekan seperjuangan yang senantiasa menemani selama masa perkuliahan.
10. Teman-teman PKM Cihuy: Niken, Maya, Rizka, dan Tiara yang senantiasa kebersamai dan mendukung penulis selama masa perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi.
11. Grup Cakwe, terkhusus Fathinia Zahra sebagai teman seperjuangan dalam mengerjakan skripsi yang kebersamai penulis dari proses penyusunan, seminar proposal hingga sidang skripsi; serta Siti Janatin sebagai teman bermain disela-sela pusingnya mengerjakan skripsi.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan doa sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kemajuan dan penyempurnaan skripsi ini di masa mendatang. Akhir kata, penulis

berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada penulis dan seluruh pihak, serta dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji topik serupa.

Jakarta, Juli 2026

Penulis



DAFTAR ISI

COVER.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Perumusan Masalah	13
1.3 Tujuan Penelitian.....	13
1.4 Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
2.1 Teori Pendukung	16
2.1.1 <i>Social Cognitive Theory</i>	16
2.1.2 <i>Self-Regulated Learning Theory</i>	21
2.1.3 <i>Metacognitive Awareness</i>	25

2.1.4 <i>Social Media Addiction</i>	33
2.1.5 Prokrastinasi Akademik	39
2.2 Kerangka Teori dan Pengembangan Hipotesis.....	49
2.2.1 Penelitian Terdahulu.....	49
2.2.2 Kerangka Teori dan Pengembangan Hipotesis.....	62
BAB III METODE PENELITIAN	70
3.1 Waktu Dan Tempat Penelitian.....	70
3.2 Desain Penelitian.....	70
3.3 Populasi dan Sampel	72
3.1.1 Populasi.....	72
3.1.2 Sampel	72
3.4 Pengembangan Instrumen	74
3.5 Teknik Pengumpulan Data	87
3.6 Teknik Analisis Data	88
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	93
4.1 Deskripsi Data.....	93
4.2 Hasil Analisis Data.....	108
4.2.1 Uji Normalitas.....	108
4.2.2 Uji Linearitas	110
4.2.3 Analisis Regresi Linear Berganda	111
4.2.4 Analisis Koefisien Determinasi	114
4.2.5 Uji Statistik F	114
4.2.6 Uji Statistik T	115

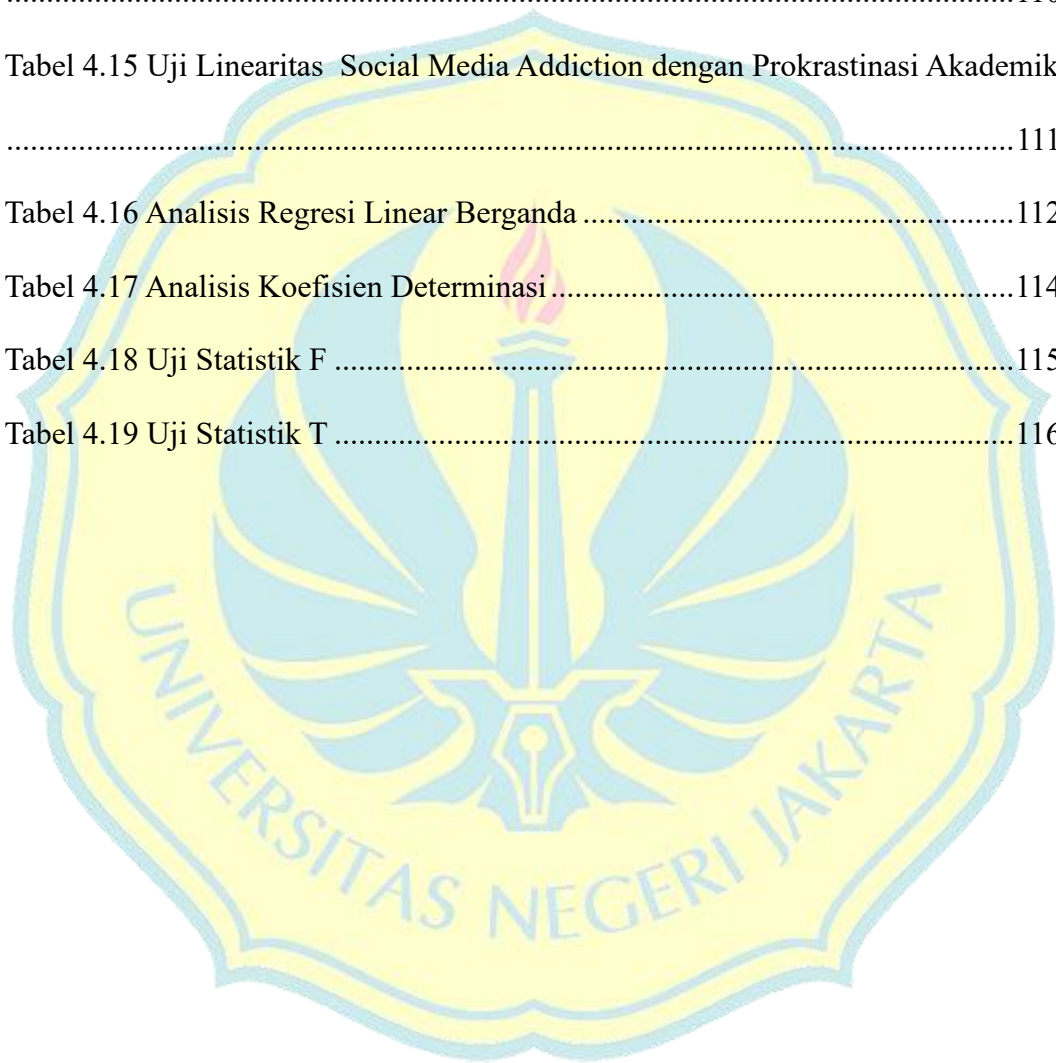
4.3 Pembahasan.....	117
BAB V PENUTUP.....	126
5.1 Kesimpulan	126
5.2 Implikasi.....	127
5.3 Keterbatasan Penelitian.....	129
5.4 Rekomendasi Bagi Penelitian Selanjutnya.....	130
DAFTAR PUSTAKA.....	132
DAFTAR LAMPIRAN	137
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	168



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Pemetaan Teori	46
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu	49
Tabel 3.1 Rencana Waktu Penelitian	70
Tabel 3.2 Teknik Pengambilan Sampel	74
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Metacognitive Awareness	75
Tabel 3.4 Skala Penilaian Metacognitive Awareness	76
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Social Media Addiction	79
Tabel 3.6 Skala Penilaian Social Media Addiction	80
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Prokrastinasi Akademik	83
Tabel 3.8 Skala Penilaian Prokrastinasi Akademik	84
Tabel 3.9 Tabel Skala Likert	88
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Metacognitive Awareness	95
Tabel 4.2 Rata-Rata Hitung Skor Indikator Metacognitive Awareness	95
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Metacognitive Awareness	97
Tabel 4.4 Tabel Kategori Metacognitive Awareness	98
Tabel 4.5 Statistik Deskriptif Social Media Addiction	99
Tabel 4.6 Rata-Rata Hitung Skor Indikator Social Media Addiction	100
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Social Media Addiction	101
Tabel 4.8 Tabel Kategori Social Media Addiction	102
Tabel 4.9 Statistik Deskriptif Prokrastinasi Akademik	104
Tabel 4.10 Rata-Rata Hitung Skor Indikator Prokrastinasi Akademik	104

Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Prokrastinasi Akademik	106
Tabel 4.12 Tabel Kategori Prokrastinasi Akademik.....	107
Tabel 4.13 Tabel Uji Normalitas One-Sample Kolmogoro-Smirnov.....	108
Tabel 4.14 Uji Linearitas Metacognitive Awareness dengan Prokrastinasi Akademik	110
Tabel 4.15 Uji Linearitas Social Media Addiction dengan Prokrastinasi Akademik	111
Tabel 4.16 Analisis Regresi Linear Berganda	112
Tabel 4.17 Analisis Koefisien Determinasi.....	114
Tabel 4.18 Uji Statistik F	115
Tabel 4.19 Uji Statistik T	116



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Konsep Triadic Reciprocal Determinism.....	17
Gambar 2.2 Pengaruh Metacognitive Awareness terhadap Prokrastinasi Akademik	64
Gambar 2.3 Pengaruh Social Media Addiction terhadap Prokrastinasi Akademik	66
Gambar 2.4 Pengaruh Metacognitive Awareness dan Social Media Addition terhadap Prokrastinasi Akademik.....	69



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Grafik Histogram Metacognitive Awareness.....	98
Grafik 4.2 Grafik Histogram Social Media Addiction	102
Grafik 4.3 Grafik Histogram Prokrastinasi Akademik	107
Grafik 4.4 Grafik Uji Normalitas	109



ABSTRAK

RISMA NABILA. 1701622079. Pengaruh *Metacognitive Awareness* dan *Social Media Addiction* Terhadap Prokrastinasi Akademik pada Siswa Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri di Jakarta Pusat. Skripsi. Jakarta. Fakultas Ekonomi dan Bisnis. Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *metacognitive awareness* dan *social media addiction* terhadap prokrastinasi akademik pada siswa Kompetensi Keahlian Akuntansi di SMK Negeri di Jakarta Pusat. Penelitian ini menggunakan metode survei dengan pendekatan kuantitatif. Populasi terjangkau dalam penelitian ini sebesar 178 siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi di SMKN 2 Jakarta, SMKN 14 Jakarta, dan SMKN 16 Jakarta dengan jumlah sampel adalah 124 siswa. Penelitian ini menggunakan kuesioner sebagai alat untuk mengumpulkan data. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif, uji normalitas, uji linearitas, analisis regresi linear berganda, analisis koefisien determinasi, uji statistik f dan uji statistik t menggunakan SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *metacognitive awareness* berpengaruh negatif terhadap prokrastinasi akademik. Hal ini ditunjukkan oleh nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dengan nilai koefisien regresi sebesar -0,343. Sementara itu, *social media addiction* berpengaruh positif terhadap prokrastinasi akademik dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dan koefisien regresi sebesar 0,447. Selain itu, *metacognitive awareness* dan *social media addiction* secara simultan berpengaruh terhadap prokrastinasi akademik. Temuan tersebut berkontribusi terhadap pengembangan kajian mengenai prokrastinasi akademik serta memberikan informasi bagi siswa, guru, dan peneliti selanjutnya mengenai pentingnya peningkatan *metacognitive awareness* dan pengendalian *social media addiction* dalam upaya mengurangi prokrastinasi akademik.

Kata kunci: *metacognitive awareness*, *social media addiction*, prokrastinasi akademik, siswa smk, akuntansi

ABSTRACT

RISMA NABILA. 1701622079. *The Effect of Metacognitive Awareness and Social Media Addiction on Academic Procrastination among Accounting Students at Public Vocational High Schools in Central Jakarta*. Thesis. Jakarta. Faculty of Economics and Business. Universitas Negeri Jakarta.

This study aims to determine the effect of metacognitive awareness and social media addiction on academic procrastination among students of the Accounting Competency at public vocational high schools in Central Jakarta. This study employed a quantitative approach using a survey method. The accessible population consisted of 178 eleventh-grade students of the Accounting Competency at SMKN 2 Jakarta, SMKN 14 Jakarta, and SMKN 16 Jakarta, with a sample of 124 students. Data were collected using questionnaires. The data analysis techniques included descriptive statistics, normality test, linearity test, multiple linear regression analysis, coefficient of determination, F-test, and t-test using SPSS. The results showed that metacognitive awareness had a negative effect on academic procrastination, as indicated by a significance value of $0.000 < 0.05$ and a regression coefficient of -0.343. Social media addiction had a positive effect on academic procrastination, as indicated by a significance value of $0.000 < 0.05$ and a regression coefficient of 0.447. Furthermore, metacognitive awareness and social media addiction simultaneously had a significant effect on academic procrastination. These findings contribute to the understanding of factors associated with academic procrastination and provide information for students and teachers regarding the importance of developing metacognitive awareness and controlling social media use as efforts to reduce academic procrastination.

Keywords: metacognitive awareness, social media addiction, academic procrastination, vocational high school students, accounting