

الوسائط التعليمية للمفردات العربية القائمة على التلعيب
باستخدام *Interacty*: البحث والتطوير في مدرسة محمية ٥ المتوسطة
بجاكرتا



إعداد
عرفية نور عزيزة
رقم التسجيل. ٢٠.٢٢٠.٥٦٢٢٠١٢٠
البحث العلمي
مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية
لمتطلبات الحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم تعليم اللغة العربية
كلية اللغات والفنون
جامعة جاكرتا الحكومية
٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

**MEDIA PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB
BERBASIS GAMIFIKASI MENGGUNAKAN INTERACTY:
PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN DI SMP
MUHAMMADIYAH 5 JAKARTA**



Disusun oleh
Arfiyah Nur' Azizah
NIM. 1205622020

SKRIPSI

**Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026 M / 1448 H**

صفحة تصديق لجنة المناقشة

صفحة تصديق لجنة المناقشة

قدم هذا البحث العلمي من:

الاسم : عرقية نور عزيزة

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢٢.٢٠

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : اللغات والفنون

عنوان البحث العلمي : الوسائط التعليمية للمفردات العربية القائمة على التلعيب

باستخدام Interacty: البحث والتطوير في مدرسة محمدية

الخامسة المتوسطة بجاكرتا

تاريخ المناقشة : ٨ يوليو ٢٠٢٦ م

قد تمت مناقشته بنجاح أمام لجنة المناقشة وقُبل كجزء من المتطلبات اللازمة للحصول على درجة السرجانا في التربية من كلية اللغات والفنون، جامعة جاكارتا الحكومية.

لجنة المناقشة

المشرفة الثانية

د. ستي زبيدة

رت. ١٩٧٧.٣١٣٢.١٠١٢٢.٠١

المشرف الأول

أندري إلهام، الماجستير

رت. ١٩٨٤.٤٣.٢٠١٩.٣١.٠٤

المتحنة الثانية

خاتمة نافعة، الماجستير

رت. ١٩٩٢١٢٢٥٢.٢٤.٦٢.٠٢

رئيسة المناقشة / الممتحنة الأولى

د. فتيوى عارفة

رت. ١٩٨٥١٢٢١٢.١٤.٤٢.٠١

عميد كلية اللغات والفنون

د. شمس الدين شيباني

رت. ١٩٧٧.٠٨٢.٠٥.١١.٠٢

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Arfiyah Nur' Azizah
NIM : 1205622020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Gamifikasi
Menggunakan Interacty: Penelitian dan Pengembangan di SMP Muhammadiyah 5 Jakarta
Tanggal Ujian : 8 Juli 2026

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I

Andri Ilham, S.S., M.A.Hum.
NIP. 198404302019031004

Pembimbing II

Dr. Siti Jubaidah, M.A.
NIP. 197703132010122001

Ketua Penguji / Penguji I

Dr. Fatwa Arifah, M.A.Pd.
NIP. 198512212014042001

Penguji II

Khotimatun Nafi'ah, M.Pd.
NIP. 199212252024062002

Dekan

Fakultas Bahasa dan Seni

Dr. Sami Setiadi, M.Pd.
NIP. 197710082005011002

إقرار أصالة البحث

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : عرقية نور عزيزة
رقم التسجيل : ١٢٠٥٦٢٢٠٢٠
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : اللغات والفنون
عنوان البحث العلمي : الوسائط التعليمية للمفردات العربية القائمة على
التلعيب باستخدام *Interacty*: البحث والتطوير في
مدرسة محمدية ٥ المتوسطة بجاكرتا

أقر بأن هذا البحث العلمي هو من نتاج جهدي الشخصي. وإذا اقتبست من أعمال
الآخرين، فقد ذكرت المصادر والمراجع وفقا للأنظمة المعمولة بها. وأنا مستعدة
لتحمل العقوبات من كلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية إذا ثبت أنني
قمت بعمل الانتحال العلمي.

وهذا أقدم هذا الإقرار بكل صدق وأمانة.

جاكرتا، ٥ أغسطس ٢٠٢٦

عرقية نور عزيزة

رقم التسجيل. ١٢٠٥٦٢٢٠٢٠

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Arfiyah Nur' Azizah
NIM : 1205622020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis
Gamifikasi Menggunakan Interacty: Penelitian dan
Pengembangan di SMP Muhammadiyah 5 Jakarta

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 5 Agustus 2026



Arfiyah Nur' Azizah
No. Reg. 1205622020

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموقعة أدناه، طالبة جامعة جاكارتا الحكومية:

الاسم : عرقية نور عزيزة
رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢٢.٢٠
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : اللغات والفنون
عنوان البحث العلمي : وسائط التعليمية للمفردات العربية القائمة على التلعيب
بإستخدام *Interacty*: البحث والتطوير في مدرسة مجدية ٥
المتوسطة بجاكارتا

أنا موافقة على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكارتا الحكومية للاستفادة من بحثي العلمي دون مقابل، وذلك لأغراض تطوير العلوم والمعارف. وبموجب هذه الحقوق، يجوز لجامعة جاكارتا الحكومية نشره أو نقله أو نسخه عبر الإنترنت أو أي وسيلة أخرى لأغراض أكاديمية، دون الحاجة إلى إذن مسبق مني، ما دام البحث العلمي مكتوباً باسمي. وأنا أتحمل المسؤولية الكاملة عن كل ما ورد فيه إذا تضمن ما يخالف قانون الإبداع. وقد كتبت هذه الموافقة بصدق وأمانة.

جاكارتا، ٥ أغسطس ٢٠٢٦

عرقية نور عزيزة

رقم التسجيل. ١٢.٥٦٢٢.٢٠



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini,
saya:

Nama : Arfiyah Nur' Azizah
NIM : 1205622020
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Arab
Alamat e-mail : college.zaaahhss@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT
Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya
ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

:Interacty الوسائط التعليمية للمفردات العربية القائمة على التلعيب باستخدام

البحث والتطوير في مدرسة محمدية ه المتوسطة بجاكرتا

"Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Gamifikasi Menggunakan
Interacty: Penelitian dan Pengembangan di SMP Muhammadiyah 5 Jakarta."

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri
Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan
data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet
atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari
saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit
yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran
Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini. Demikian pernyataan ini saya buat dengan
sebenarnya.

Jakarta, 5 Agustus 2026

(Arfiyah Nur' Azizah)

شكر سو تقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

- الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على النبي الأكرم، نبينا ومعلمنا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلّم. وبعد.
- قد تم إعداد هذا البحث العلمي بمساعدة جهات معنية، ولذلك يود الباحث أن يتقدم بالشكر والتقدير والامتنان إلى:
١. أندري إلهام، المجستير المشرف الأول، لتفضله بالاشراف على هذا البحث وعلى نصائحه وتوجيهاته القيمة.
 ٢. الدكتورة ستي زبيدة، المشرفة الثانية على هذا البحث لما بذلته من تقديم الملاحظات والإرشادات والتوجيهات لإتمام هذه الدراسة.
 ٣. الدكتور محمد كمال بصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي قدم للباحث من مساندة، ودعم وتشجيع، ونصائح لإنجاز هذا العمل.
 ٤. الدكتور محمد شريف بصفه المشرف الأكاديمية التي لم تبخل على الباحث بالمساعدة الأكاديمية وعلى دعمها وتشجيعاتها ونصائحها القيمة
 ٥. جميع الأساتذة الكرام في قسم تعليم اللغة العربية الذين لم يبخلوا علينا بعلمهم ولم يألوا جهداً في سبيل المعرفة والعلم.
 ٦. والدي الكريمين و اللذين رباني صغيراً، وتعاهداني بالعلم كبيراً. أسأل الله العلي العظيم أن يطيل في عمرهما وأن يمدهما الله بالصحة والعافية.
 ٧. إلى أختي الصغيرة فوّازة خيرون نسوة، التي كانت دائماً مصدراً للدعم والتشجيع، أتقدم إليها بخالص الشكر والتقدير.

٨. إلى عائشة جَهياني، إنتان كوسوما ورداني، ديندا كاملة، فَراس مالك، حنيفة الزهرة، فوزية التفني، الأصدقاء الذين ساندوا الباحثة وشجعوها على إتمام هذه الرسالة، تتقدم الباحثة إليهم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان.

٩. إلى رفيقات دربي في رحلة إنجاز هذه الرسالة: زهرة النساء مفتاح الحنان، وثابتة ذكري، ونجلى حميراء، وإلى زميلاتي في جلسات الإشراف: مريم، وعذراء، وفتح الإحسان. أتقدم إليكن بخالص الشكر والتقدير على ما قدمته لي من دعم وتشجيع ومساندة طوال هذه الرحلة العلمية. لقد كان لكلماتكن الطيبة، وروحكن الإيجابية، ووقوفكن إلى جانبي أثر كبير في تجاوز الصعوبات حتى إتمام هذه الرسالة. كما أبارك لكن جميعا إتمام المرحلة الجامعية، وأسأل الله تعالى أن يبارك لكن فيما هو آت، وأن يجعل هذا النجاح بداية لمسيرة مليئة بالتوفيق والإنجاز، وألف مبارك لكن نيل درجة البكالوريوس.

١٠. إلى زملائي في العمل التنظيمي: محمد غادينغ، وقطر الندي، وجيهان فانيا، ودينال، ودانيا أديس. أتقدم إليكم بجزيل الشكر والعرفان على ما قدمتموه لي من دعم وتشجيع طوال مسيرتي في العمل التنظيمي. وستبقى الذكريات الجميلة التي جمعتنا، وما عشنا معا من مواقف وتجارب، راسخة في الذاكرة، ومصدر اعتزاز وفخر. أسأل الله تعالى أن يوفقكم جميعا، ويبارك لكم في خطواتكم المقبلة، وأن يديم بيننا أواصر الأخوة والمودة.

١١. إلى روح الفقيدة نجمى سبرينا، الصديقة ورفيقة العمل التنظيمي التي سيبقى اسمها حيا في ذاكرة الباحثة. جزاك الله خيرا على كل لحظات الصحبة، والدعم، والبهجة التي منحتها لمن حولك. ويعد هذا البحث أحد صور سعي الباحثة لتحقيق الأمنية التي كانت تحملها الفقيدة في تطوير الوسائط التعليمية. نسأل الله تعالى أن يجعل كل خير تركته في ميزان حسناتها، وأن

يجعله صدقة جارية يمتد أجرها. كما نسأله سبحانه أن يتغمدها بواسع رحمته، ويغفر لها، ويرفع درجاتها، ويسكنها الفردوس الأعلى، ويجعل مثواها خير مثوى. آمين.

١٢. إلى أخواتي من الدفعات الأصغر، ولا سيما نايلا بوتري، وألفا نزوى، وإلى جميع من لم يتسع المقام لذكر أسمائهن واحدة واحدة. أتقدم إليكن بخالص الشكر والتقدير على ما قدمتنه لي من دعم وتشجيع طوال هذه الرحلة. لقد كان لوجودكن أثر طيب، وجعلني أشعر بأن ما تعلمته واكتسبته من علم قد أصبح نافعا ومثمرا من خلال مشاركتي معكن. أسأل الله تعالى أن ييسر لكن التدريب الميداني، ويوفقكن في دراستكن الجامعية، وأن يكلل جهودكن بالنجاح، وأن يرزقكن القريب العاجل نيل درجة البكالوريوس، وأن يبارك لكن في مستقبلكن العلمي والمهني.

١٣. إلى Stray Kids، وSEVENTEEN، وATEEZ. شكرا لكم على الأعمال الغنائية التي كانت مصدر إلهام وحافز للباحثة طوال رحلتها الجامعية، وأسهمت في منحها الطاقة والإصرار لمواصلة الدراسة وتجاوز مختلف التحديات. كما أتوجه بخالص الشكر إلى أصدقاء STAY، ولا سيما الأخت رارا، والأخت آيين، والأخت دافينا، والأخت آبيل، وفانيا، وإلى جميع من لم يتسع المقام لذكر أسمائهم واحدا واحدا. شكرا لكم لأنكم كنتم أصدقاء أوفياء عبر الإنترنت، ولما قدمتموه من دعم وتشجيع متواصل منذ بداية المرحلة الجامعية حتى إتمامها. أسأل الله تعالى أن يجمعنا على الخير في وقت آخر، وأن يديم بيننا أواصر المودة والأخوة، وأن يحفظ هذه الصداقة ويبارك فيها.

١٤. وأخيرا، أتوجه بكلمة شكر وامتنان إلى نفسي، التي صبرت واجتهدت وبذلت كل ما في وسعها طوال أربع سنوات حتى أتمت هذه المرحلة الجامعية. لقد كانت

رحلة مليئة بالتحديات، عرفت فيها لحظات السقوط والنهوض، وتركت في النفس أثرا لا ينسى، حتى إنني ما زلت أجد صعوبة في تصديق أنني وصلت إلى نهاية هذه الرحلة العلمية. ورغم أن هذه اللحظة ليست نهاية الطريق، فإنني أرجو أن تكون بداية مرحلة جديدة من النجاح والإنجاز، وأن تكون دليلا على أن الطالب الحاصل على منحة دراسية كاملة قادر، بعون الله ثم بالإصرار والاجتهاد، على التخرج في الوقت المحدد. كما أرجو أن تكون هذه التجربة مصدر إلهام وتحفيز لزملائي ولجميع من يطمح إلى مواصلة تعليمه الجامعي، وأن تمنحهم الثقة في قدرتهم على تحقيق أحلامهم مهما واجهوا من صعوبات. الحمد لله أولا وآخرا، وله الفضل والمنة على ما تحقق.

وختاما أسأل الله العلي القدير أن يكون هذا العمل خالصا لوجهه، وأن يجعله علما نافعا، وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

جاكرتا، ٥ أغسطس ٢٠٢٦

الباحثة

عرفية نور عزيزة

محتويات البحث

ج	.....	صفحة تصديق لجنة المناقشة
هـ	.....	إقرار أصالة البحث
ز	.....	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهام الأكاديمية
ط	.....	شكر وتقدير
م	.....	محتويات البحث
ع	.....	قائمة الجداول
ف	.....	قائمة الصور
ص	.....	الملخص
ر	.....	ABSTRACT
ش	.....	ABSTRAK
١	.....	الباب الأول المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٨	.....	ب. تركيز البحث وفرعيته
٩	.....	ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث
٩	.....	د. أهداف البحث
١٠	.....	هـ. أهمية البحث

الباب الثاني الدراسات النظرية.....	١٢
أ. تعلم المفردات العربية.....	١٢
١. مفهوم المفردات العربية.....	١٢
٢. تعلّم المفردات العربية في المدرسة.....	١٥
ب. الوسائط التعليمية اللغة العربية.....	٢٠
١. مفهوم الوسائط التعليمية.....	٢٠
٢. أنواع وسائط تعلم اللغة العربية.....	٢٢
ج. التلعيب في التعليم.....	٢٧
١. مفهوم التلعيب في التعليم.....	٢٧
٢. عناصر التلعيب.....	٣٠
٣. وسائط تعليم اللغة العربية القائمة على التلعيب.....	٣٣
د. منصة Interacty كوسائط التعليمية.....	٣٨
١. مفهوم منصة Interacty.....	٣٨
٢. كيفية استخدام منصة Interacty.....	٤٠
الباب الثالث منهجية البحث.....	٤٢
أ. مكان البحث وموعده.....	٤٢
ب. طريقة البحث.....	٤٢
ج. إجراءات البحث.....	٤٣
د. البيانات ومصادرها.....	٤٥

٤٧.....	هـ. تقنية جمع البيانات.....
٥٩.....	و. أسلوب تحليل البيانات.....
٦٢.....	الباب الرابع نتائج البحث.....
٦٢.....	أ. وصف البيانات.....
٦٣.....	١. مرحلة تحليل الاحتياجات.....
٦٦.....	٢. مرحلة التصميم.....
٧٤.....	٣. مرحلة التطوير والتنفيذ.....
٩٥.....	ب. المباحث.....
١٠١.....	ج. محدودية البحث.....
١٠٣.....	الباب الخامس الخاتمة.....
١٠٣.....	أ. الاستنتاجات.....
١٠٤.....	ب. التضمين.....
١٠٥.....	ج. التوصيات.....
١٠٧.....	المراجع باللغة العربية.....
١١٠.....	المراجع باللغة الإندونيسية والإنجليزية.....
١١٣.....	الملحق.....
١٢١.....	السيرة الذاتية لباحثة.....

قائمة الجداول

الجدول ١: أداة ملاحظة الصف	٤٨
الجدول ٢: الاستبيان لتعريف الاحتياجات من الطلبة بمقياس Guttman	٥٠
الجدول ٣: أسئلة استبيان تعريف احتياجات الطلبة	٥٠
الجدول ٤: الاستبيان استجابة الطلاب	٥١
الجدول ٥: استطلاع آراء الطلاب بعد مشاركتهم في عملية التعلم	٥٢
الجدول ٦: الاستبيان من الخبراء من كيلا الجانبين مقياس ليكرت	٥٤
الجدول ٧: الأسئلة لخبير المادة التعليمية	٥٥
الجدول ٨: الأسئلة لخبير الوسائط التعليمية	٥٧
الجدول ٩: تفسير النتائج الصلاحية (مادتها ووسيلتها)	٦٠
الجدول ١٠: تفسير النسبة المئوية لاستجابات الطلاب	٦٠
الجدول ١١: الاستبيان لتعريف الاحتياجات من الطلبة بمقياس Guttman	٦٣
الجدول ١٢: نتائج استبانة تحليل احتياجات الطلاب	٦٣
الجدول ١٣: تصميم اللوحة القصصية (Storyboard)	٦٨
الجدول ١٤: محتوى المادة التعليمية	٧٦
الجدول ١٥: نتائج تحقق خبير المادة التعليمية	٨٣
الجدول ١٦: تفسير النتائج الصلاحية (مادتها ووسيلتها)	٨٥
الجدول ١٧: نتائج تحقق خبير الوسائط التعليمية	٨٥
الجدول ١٨: تفسير النتائج الصلاحية (مادتها ووسيلتها)	٨٨
الجدول ١٩: نتائج استبانة استجابات الطلاب تجاه استخدام الوسائط التعليمية	٩١
الجدول ٢٠: تفسير النسبة المئوية لاستجابات الطلاب	٩٣

الجدول ٢١: ملخص نتائج تقييم خبير المحتوى وخبير الوسائط التعليمية

واستجابات الطلاب.....٩٣

الجدول ٢٢: مقترحات أو ملاحظات خبير الوسائط التعليمية.....٩٤

الجدول ٢٣: التعديلات استجابةً لمقترحات خبير الوسائط التعليمية.....٩٤

قائمة الصور

الصورة ١: Find Memory على منصة Interacty.....٤٠

الصورة ٢: مراحل نموذج Hannafin and Peck.....٤٣

الصورة ٣: مخطط التدفق (Flowchart).....٧٠

الصورة ٤: تصميم قالب لعبة المفردات المخفية.....٨٠

الصورة ٥: تصميم قالب لعبة Find Memory.....٨٠

الصورة ٦: محتوى تصميم قالب لعبة Find Memory.....٨١

الصورة ٧: تصميم قالب لعبة مطابقة الصوت بالصورة.....٨١

الصورة ٨: محتوى تصميم قالب لعبة مطابقة الصوت بالصورة.....٨٢

الصورة ٩: رابط الوصول إلى اللعبة.....٨٩

الصورة ١٠: يلعب الطلاب لعبة البحث عن المفردات المخفية.....٨٩

الصورة ١١: يلعب الطلاب لعبة Find Memory.....٩٠

الصورة ١٢: يلعب الطلاب لعبة مطابقة الصوت بالصورة.....٩٠

الصورة ١٣: لوحة الصدارة بعد انتهاء اللعبة.....٩١

الملخص

عرفية نور عزيزة ٢٠٢٠.٥٦٢٢.١٢، الوسائط التعليمية للمفردات العربية القائمة على التلعيب باستخدام Interacty: البحث والتطوير في مدرسة محمية الخامسة المتوسطة بجاكرتا. البحث العلمي. جاكرتا: قسم تعليم اللغة العربية، كلية اللغات والفنون، جامعة جاكرتا الحكومية، ٢٠٢٦.

لا يزال تعليم اللغة العربية في مدرسة محمية ٥ المتوسطة بجاكرتا يواجه عددا من التحديات، من أبرزها انخفاض دافعية الطلاب للتعلم، وعدم الاستخدام الأمثل للوسائط التعليمية التفاعلية، وضعف إتقانهم للمفردات العربية. وهدفت هذه الدراسة إلى تطوير الوسائط التعليمية للمفردات العربية القائمة على التلعيب باستخدام منصة Interacty، والتحقق من درجة صلاحيتها وعمليتها. وتلتقي هذه الدراسة إلى منهج البحث والتطوير، واعتمدت نموذج هانافين وبيك الذي يتكون من ثلاث مراحل، وهي تحليل الاحتياجات، والتصميم، والتطوير والتطبيق، مع إجراء التقييم في كل مرحلة. وتكونت عينة الدراسة من ٣٢ طالبا من طلاب الصف ٨ (ج) في مدرسة محمية ٥ المتوسطة بجاكرتا. وجمعت بيانات الدراسة من خلال الملاحظة، والمقابلة، والاستبانة، ثم حللت باستخدام أسلوب التحليل الوصفي الكمي والنوعي. وأظهرت نتائج التطوير أن الوسائط التعليمية للمفردات العربية القائمة على التلعيب باستخدام Interacty حصلت على نسبة ٩٤٪ في تحكيم خبير المحتوى، ونسبة ٩٠٪ في تحكيم خبير الوسائط التعليمية، وكتاهما ضمن فئة صالح جدا. كما حصلت الوسائط على نسبة ٨٣.٠٦٪ في استجابات الطلاب، وهي ضمن فئة جيد جدا. واستنادا إلى هذه النتائج، تبين أن وسائط تعليم مفردات اللغة العربية القائمة على التلعيب باستخدام منصة

Interacty تتمتع بدرجة عالية من الصلاحية والعملية، مما يجعلها جديرة
بالاستخدام بوصفها بديلا لوسائط التعليمية اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: الوسائط التعليمية، التلعيب، منصة Interacty، مفردات
اللغة العربية، نموذج هانافين وبيك.



ABSTRACT

Arfiyah Nur' Azizah 1205622020. A Gamification-Based Arabic Vocabulary Learning Media Using Interacty: Research and Development at Muhammadiyah 5 Junior High School in Jakarta. Thesis. Jakarta: Study Program of Arabic Language Education, Faculty of Language and Arts, Jakarta State University, 2026.

Arabic language learning at SMP Muhammadiyah 5 Jakarta faces several challenges, including low student motivation, limited use of interactive learning media, and poor Arabic vocabulary mastery. This study aimed to develop gamification-based learning media for Arabic vocabulary using the Interacty platform and to examine its validity and practicality. This research employed the Research and Development (R&D) method using the Hannafin and Peck model, which consists of three phases: needs analysis, design, and development and implementation, with evaluation conducted at each phase. The participants of this study were 32 students of class VIII C at SMP Muhammadiyah 5 Jakarta. Data were collected through observations, interviews, and questionnaires, then analyzed using descriptive quantitative and qualitative techniques. The results indicated that the developed learning media achieved a validation score of 94% from the material expert and 90% from the media expert, both categorized as highly valid/feasible. Furthermore, student responses to the media reached 83.06%, falling into the "very good" category. Based on these findings, the gamification-based Arabic vocabulary learning media developed using the Interacty platform is valid, practical, and suitable for use as an alternative learning medium in Arabic language learning.

Keywords: learning media, gamification, Interacty, Arabic vocabulary, Hannafin and Peck.

ABSTRAK

Arfiyah Nur' Azizah 1205622020. Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Gamifikasi Menggunakan Interacty: Penelitian dan Pengembangan di SMP Muhammadiyah 5 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Pembelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 5 Jakarta masih menghadapi berbagai kendala, seperti rendahnya motivasi belajar siswa, kurang optimalnya penggunaan media pembelajaran yang interaktif, serta rendahnya penguasaan kosakata bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran kosakata bahasa Arab berbasis gamifikasi menggunakan platform Interacty serta menguji tingkat validitas dan kepraktisannya. Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) menggunakan model Hannafin and Peck yang terdiri atas tiga fase, yaitu analisis kebutuhan, desain, serta pengembangan dan implementasi, dengan evaluasi yang dilakukan pada setiap fase. Subjek penelitian adalah 32 siswa kelas VIII C SMP Muhammadiyah 5 Jakarta. Data penelitian dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan angket, kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil pengembangan menunjukkan bahwa media pembelajaran kosakata bahasa Arab berbasis gamifikasi menggunakan platform Interacty memperoleh skor validasi sebesar 94% dari ahli materi dan 90% dari ahli media dengan kategori sangat layak. Selain itu, media memperoleh respons siswa sebesar 83,06% dengan kategori sangat baik. Berdasarkan hasil tersebut, media pembelajaran kosakata bahasa Arab berbasis gamifikasi menggunakan platform Interacty dinyatakan valid dan praktis sehingga layak digunakan sebagai alternatif media pembelajaran bahasa Arab.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, gamifikasi, Interacty, kosakata Bahasa Arab, Hannafin and Peck.