

DAFTAR PUSTAKA

- Adkins Ann, Et Al. The Development Of Tactile Skills. <https://Www.Tsbvi.Edu/Tx-Senseabilities/Issues/Fall-Winter-2016/The-Development-Of-Tactile-Skills>. Diunduh Pada Tanggal 4 Mei 2025.
- Adkins Ann, Et Al. The Early Tactile Learning Profile. <https://Www.Tsbvi.Edu/Tx-Senseabilities/Issues/Tx-Senseabilities-Spring-2022-Issue/The-Early-Tactile-Learning-Profile>. Diunduh pada tanggal 4 Mei 2025
- Aktas, F. N. (2024). The Touch Of Individuals With Visual Impairments To Geometry: Tactile Materials Vs Origami. *Journal Of Pedagogical Research*, 8(2), 47-65.
- Alifah, D., Mais, A., & Ariyanto, D. (2022). Pengaruh Media Kombinasi Flashcard Braille Dan Media Realia Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Pada Siswa Tunanetra Kelas I Di Slb Samala Nerugrasa Lumajang. *Speed Journal: Journal Of Special Education*, 5(2), 76-81.
- Amka. (2021). Strategi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Andjariani, E. W. (2021). Penuntasan Taktik Dan Motorik Halus Melalui Metode Sensomotorik Pada Kelompok A2 Tkit Insan Kamil Sidoarjo. *Jurnal Edukasi: Kajian Ilmu Pendidikan*, 7(2), 119-130.
- Anggito, Albi. & Setiawan, Johan. (2018). Metodologi Penelitian Kualitatif. Sukabumi: Cv. Jejak.
- Ardy, W. N. (2016). Konsep Dasar Paud. Yogyakarta: Gava Media.
- Asrul. Hasan, Saragih Abdul. & Mukhtar. (2022). Evaluasi Pembelajaran. Medan: Perdana Publishing.
- Azkiya, N. R. (2021). Permainan Sensori Motorik Untuk Meningkatkan Konsentrasi Pada Anak Dengan Adhd. *Procedia: Studi Kasus Dan Intervensi Psikologi*, 9(4), 119-126.
- Budiono, A. N., & Hatip, M. (2023). Asesmen pembelajaran pada kurikulum merdeka. *Jurnal Axioma: Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 8(1), 109-123.
- Cioffredi, L. A., Garner, B., Maxwell, J. R., Merhar, S., Peralta-Carcelen, M., Scott, L. S., ... & Hbcd Physical Health Working Group. (2024). Infant And Early Childhood Physical Health Assessments In The Healthy Brain And Child Development (Hbcd) Study. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 69, 101414.

Clevelanda Jeri dan Debra Sewell, *Early Tactile Learning*, di website Paths to Literacy, (<https://www.pathstoliteracy.org/early-tactile-learning/>), Hlm. 1. Diakses pada 4 mei 2025.

Fransisca, M., Herlina, H., & Wardany, O. F. (2023). Peran guru dalam melatih kemandirian belajar siswa tunanetra kelas VIII SMPLB di SLB A bina insani bandar lampung. *Special Need Education Journal*, 3(1), 014-019.

Gladstone, M., Mclinden, M., Douglas, G., Jolley, E., Schmidt, E., Chimoyo, J., ... & Lynch, P. (2017). 'Maybe I Will Give Some Help.... Maybe Not To Help The Eyes But Different Help': An Analysis Of Care And Support Of Children With Visual Impairment In Community Settings In Malawi. *Child: Care, Health And Development*, 43(4), 608-620.

Halim, F. (2017). Memahami Kesiapan Belajar Anak Melalui 7 Prinsip Pembelajaran Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Almuslim*, (3), 476395.

Hasanah, U. (2018). Strategi Pembelajaran Aktif Untuk Anak Usia Dini. *Insania: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 23(2), 204-222.

Herdiansyah, H. (2015). Wawancara, Observasi, Dan Focuss Groups: Sebagai Instrumen Penggalan. Depok: Pt. Raja Grafindo Persada.

Legiana, B. N. I., & Yuliana, N. (2023). Implementasi komunikasi guru dalam mengajar pada anak tunanetra. *Protasis: Jurnal Bahasa, Sastra, Budaya, Dan Pengajarannya*, 2(2), 114-131.

Lestarinigrum, A., & Nuryant, N. Penerapan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Konsep Dasar Sains Pada Anak Didik Kelompok A Tk Pkk Suruhwadang Kecamatan Kademangan Kabupaten Blitar. *Educhild: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Budaya*, 5(1), 46-50.

Lupón, M., Armayones, M., & Cardona, G. (2023). Quality Of Life Of Caregivers Of Children With Visual Impairment: A Qualitative Approach. *Research In Developmental Disabilities*, 138, 104538.

Machfudz, M., Ekowati, V. M., & Supriyanto, A. S. Metodologi Penelitian Kualitatif (Dilengkapi Dengan Contoh 'Riset' Fenomenologi). Malang: Cv. Literasi Nusantara Abadi.

Mahmud, B. (2018). Urgensi Stimulasi Kemampuan Motorik Kasar Pada Anak Usia Dini. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 12(1), 76-87.

Mashar, R. (2011). Emosi Anak Usia Dini Dan Strategi Pengembangannya. Jakarta: Penerbit Kencana.

Melanie Setiawan, K. (2023). *Perancangan Buku Taktil Dengan Media Clay Sebagai Media Pengenalan Hewan Untuk Tunanetra Usia*

Anak -Anak (Doctoral Dissertation, Institut Seni Indonesia Yogyakarta).

Mukhlis Akhmad, Tahap Sensorimotor dan pentingnya Konsep Ketetapan Objek Piaget, 2022 (Di website [piaud.uin-malang.ac.id](https://piaud.uin-malang.ac.id/tahap-sensorimotor-dan-pentingnya-konsep-ketetapan-objek-piaget/) <https://piaud.uin-malang.ac.id/tahap-sensorimotor-dan-pentingnya-konsep-ketetapan-objek-piaget/>), Hlm. 1. Diakses pada 3 Mei 2025.

Munisah, E. (2020). Proses Pembelajaran Anak Usia Dini. *Edukasi Lingua Sastra*, 18(2), 73-84.

Nadiroh, N., Wahyuningsih, T., Choeri, V. A., & Nailurrochmah, O. (2025). Peran Guru dalam Pendampingan Membaca dan Menulis Anak Tunanetra di Sekolah Luar Biasa Negeri Purbalingga. *Arunika Widya: Jurnal Pendidikan Dasar dan Menengah*, 1(2), 22-32.

Nashiruddin, M., & Nurhasanah, F. (2021). Pengembangan media pembelajaran bangun ruang sisi datar adaptif (BARUSIDA) untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa tunanetra di sekolah inklusi. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 21(3), 17-35.

Nasron, H. K., Novriyana, Y., Rosyid, M. A. A., & Susanti, E. (2024). Metode-Metode Pembelajaran Yang Diterapkan Dalam Proses Pembelajaran Di Indonesia. *Didaktik: Jurnal Ilmiah Pgsd Stkip Subang*, 10(2), 1058-1077.

Ndia, M., & Asmara, I. G. S. L. (2025). Penggunaan Media Taktil Untuk Menstimulasi Keterampilan Sensorik Anak Usia Dini Tunanetra. *Rajula: Journal Of Early Childhood Education Studies*, 2(2), 124-135.

Nisa, K., Mambela, S., & Badiah, L. I. (2018). Karakteristik Dan Kebutuhan Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Abadimas Adi Buana*, 2(1), 33-40.

Nur'aeni, N. (2017). Buku Ajar Psikologi Pendidikan Anak Berkebutuhan khusus. Purwokerto: UM Purwokerto Press.

Nurwidyayanti, N. (2022). Karakteristik Dan Permasalahan Untuk Anak Berkebutuhan Khusus. *Klasikal: Journal Of Education, Language Teaching And Science*, 4(3), 662-669.

Peltokorpi, S., Salo, S., Hart, P., Nafstad, A., Kajamies, A., & Laakso, M. (2024). Developing Reciprocity Between One-Year-Old Children With Visual Impairment And Additional Disabilities And Their Mothers: The Effects Of Bodily-Tactile Early Intervention. *Learning, Culture And Social Interaction*, 48, 100849.

Pitriani, H., Faslah, D., & Masitoh, I. (2023). Implementasi teori perkembangan kognitif Jean Piaget pada anak usia dini. *Jurnal Ilmiah Al-Muttaqin*, 9(1), 33-38.

- Putri, D. P. E. Efektivitas Penggunaan Media Tekstur dalam Meningkatkan Kemampuan Taktil Anak Usia Dini.
- Rahayu, S., Istiyati, S., & Budiharto, T. (2015). Peningkatan Kemampuan Taktil Melalui penggunaan Metode Eksperimen Pada Anak Kelompok Atk Al-Huda Kerten Tahun Ajaran 2013/2014. *Kumara Cendekia*, 3(3), 248-254.
- Rahmadani, S., Mawadda, A., & Gusmaneli, G. (2024). Strategi Pembelajaran untuk Anak Usia Dini. *IHSANIK: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 43-48.
- Rahmawati, Y., Syaodih, C., Nurjanah, S., Ambarwati, Y., & Ningrum, L. (2023). Implementasi Kompetensi Pedagogik Guru Pembimbing Khusus Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di SD Ibnu Sina. *Al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 6(2), 414-427.
- Rapisa, D. R. (2020). Program latihan koordinasi sensomotorik bagi anak usia dini dan anak berkebutuhan khusus. Sleman: Penerbit Deepublish.
- Raukiya, What Is Tactile Learning?, 8 Mei 2024, <https://connectedtot.com/2024/05/08/what-is-tactile-learning/>. Diunduh Pada Tanggal 8 Oktober 2025.
- Rena, M. M., Zara, M., & Maulida, A. (2021). Pomate: Permainan Orientasi Mobilitas Untuk Anak Tunanetra. *Jurnal Alasma: Media Informasi Dan Komunikasi Ilmiah*, 3(1), 46-56.
- Rifa'i, Y. (2023). Analisis Metodologi Penelitian Kualitatif Dalam Pengumpulan Data Di Penelitian Ilmiah Pada Penyusunan Mini Riset. *Cendekia Inovatif Dan Berbudaya*, 1(1), 31-37.
- Rosiyannah, R., Yufiarti, Y., & Meilani, S. M. (2020). Pengembangan Media Stimulasi Sensori Anak Usia 4-6 Tahun Berbasis Aktivitas Bermain Tujuh Indera. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 941-956.
- Saripudin, A. & Yuningsih I, F. (2020). Model Edutainment Dalam Pembelajaran Paud. Depok: Rajawali Pers
- Soedjatmiko, S. (2016). Pentingnya Stimulasi Dini Untuk Merangsang Perkembangan Bayi Dan Balita Terutama Pada Bayi Risiko Tinggi. *Sari Pediatri*, 8(3), 164-73.
- Sugiri, W. A., & Priatmoko, S. (2020). Perspektif asesmen autentik sebagai alat evaluasi dalam merdeka belajar. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4(1), 53-61.
- Sukardi. (2019). Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya. Jakarta: Bumi Aksara.

- Tanawali, N. H., Nur, H., & Zainuddin, K. (2018). Peningkatan Kemampuan Taktil Anak Autis Melalui Terapi Sensori Integrasi. *Jurnal Psikologi Talenta*, 3(2), 64-74
- Trinova, Z. (2012). Hakikat Belajar Dan Bermain Menyenangkan Bagi Anak. *Al-Ta Lim Journal*, 19(3), 209-215.
- Tyagita, B. P. A., & Iriani, A. (2018). Strategi peningkatan kompetensi pedagogik guru untuk meningkatkan mutu sekolah. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5(2), 165-176.
- Widjaya, A. (2013). *Seluk-Beluk Tunanetra & Strategi Pembelajarannya*. Jogjakarta: Javalitera.
- Widyaningrum, A. C., Muntahibah, N., & Putranto, S. (2024). Hambatan Belajar Matematika Siswa Tunanetra di Kelas Inklusi: Perspektif Siswa Tunanetra dan Guru. *Jurnal Gammath*, 9(01), 105-114.
- Yusniarita, Y., Sari, W. I. P. E., & Puspita, Y. (2021). Pemberdayaan Bidan Dalam Stimulasi Taktil Kinestatik Untuk Meningkatkan Pertumbuhan Dan Perkembangan Bayi Riwayat Berat Lahir Rendah. *RAMBIDEUN: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 1-11.
- Zusfindhana, I. H., Megaswarie, R. N., Ariyanto, D., & Prystiananta, N. C. (2019). Early Intervention For Children With Visual Impairment. *Journal Of Icsar*, 3(2), 64-69.

