

**PROSES PENGEMBANGAN KETERAMPILAN TAKTIL
DALAM PEMBELAJARAN SENSORI PADA ANAK USIA
DINI DENGAN HAMBATAN PENGLIHATAN**

**(Studi Deskriptif di Kelas B Taman Kanak-kanak Luar Biasa Sekolah Luar Biasa
A Pembina Tingkat Nasional Jakarta)**



Oleh:

DINDA SARI

1102621050

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PROGRAM PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dinda Sari
NIM : 1102621050
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Khusus
Alamat email : dinsarrii@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya Ilmiah

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul:

Proses Pengembangan Keterampilan Taktil Dalam Pembelajaran Sensori Pada Anak Usia Dini Dengan Hambatan Penglihatan (Studi Deskriptif di kelas B TKLB SLB A Pembina Tingkat Nasional Jakarta)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 Agustus 2026

Penulis

(Dinda Sari)

LEMBAR PERSETUJUAN PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Proses Pengembangan Keterampilan Taktil Dalam Pembelajaran Sensori Pada Anak Usia Dini Dengan Hambatan Penglihatan (Studi Deskriptif di Kelas B TKLB SLB A Pembina Tingkat Nasional Jakarta)

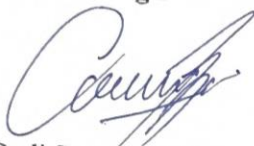
Nama Mahasiswa : Dinda Sari

NIM : 1102621050

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 16 Juli 2026

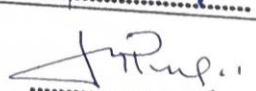
Pembimbing I


Budi Santoso, M.Pd
NIP. 198205062008121003

Pembimbing II


Marja, M.Pd
NIP. 197008161999031002

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		11-08-2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		11-08-2026
Dr. Indina Tarjiah, M.Pd (Ketua Penguji) ³		06-08-2026
Dra. Siti Nuraini, P. Sp. Ed (Anggota) ⁴		28-07-2026
Citra Ashri Maulidina, M.Pd (Anggota) ⁵		28-07-2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Proses Pengembangan Keterampilan Taktil Dalam Pembelajaran Sensori Pada Anak Usia Dini Dengan Hambatan Penglihatan (Studi Deskriptif di Kelas B TKLB SLB A Pembina Tingkat Nasional Jakarta)

Nama Mahasiswa : Dinda Sari

Nomor Registrasi : 1102621050

Program Studi : Pendidikan Khusus

Pembimbing I



Budi Santoso, M.Pd

NIP. 198205062008121003

Pembimbing II



Marja, M.Pd

NIP. 197009161999031002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta



Dr. Indra Jaya, S.Pd, M.Pd

NIP. 197808222002121002

Proses Pengembangan Keterampilan Taktil Dalam Pembelajaran Sensori Pada Anak Usia Dini Dengan Hambatan Penglihatan

(Studi Deskriptif di Kelas B TKLB SLB A Pembina Tingkat Nasional Jakarta)

Dinda Sari

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pengembangan keterampilan taktil dalam pembelajaran sensori pada anak usia dini dengan hambatan penglihatan di Kelas B TKLB SLB A Pembina Tingkat Nasional Jakarta. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Selanjutnya peneliti menggunakan teknik analisis data Miles dan Huberman dengan tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan serta verifikasi data. Sumber data penelitian ini yaitu ada pada satu Koordinator Jenjang TKLB dan tiga guru kelas TKLB. Pengambilan serta pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam perencanaan guru masih belum optimal dan terstruktur terutama dalam pembuatan modul ajar, namun untuk pelaksanaan dan evaluasi sudah dilakukan secara adaptif dan fleksibel sesuai dengan kebutuhan anak. Adapun faktor pendukung berupa media dan kompetensi guru sehingga pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan, sedangkan faktor penghambat berupa keterbatasan waktu dan sumber daya manusia serta karakteristik anak yang beragam membuat pembelajaran memiliki tantangan yang harus guru selesaikan. Oleh sebab itu, peneliti ingin mendeskripsikan proses pembelajaran sensori yang guru lakukan guna mengembangkan keterampilan taktil anak.

Kata Kunci: Pembelajaran Sensori, Anak Usia Dini Tunanetra, Keterampilan Taktil.

The Process of Developing Tactile Skills in Sensory Learning for Early Childhood with Visual Impairments

(A Descriptive Study in Class B TKLB SLB A Pembina Tingkat Nasional Jakarta)

Dinda Sari

ABSTRACT

This study aims to describe the process of developing tactile skills in sensory learning for early childhood with visual impairments in Class B TKLB SLB A Pembina Tingkat Nasional Jakarta. This study uses a descriptive method with a qualitative approach. Furthermore, the researcher used the Miles and Huberman data analysis technique with the stages of data reduction, data presentation, and drawing conclusions and verification. The data sources for this study were the TKLB Level Coordinator and three TKLB class teachers. Data collection and collection were carried out through observation, interviews, and documentation. The results of the study indicate that teacher planning is still not optimal and structured, especially in the creation of teaching modules, but implementation and evaluation have been carried out adaptively and flexibly according to the needs of children. Supporting factors include media and teacher competence so that the implementation of learning can run smoothly, while inhibiting factors include limited time and human resources as well as diverse child characteristics that make learning challenging for teachers to overcome. Therefore, the researcher wants to describe the sensory learning process that teachers carry out to develop children's tactile skills.

Keywords: *Sensory Learning, Early Childhood With Visual Impairments, Tactile Skills.*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Dinda Sari
Nomor Registrasi : 1102621050
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Proses Pengembangan Keterampilan Taktil Dalam Pembelajaran Sensori Pada Anak Usia Dini Dengan Hambatan Penglihatan (Studi Deskriptif di Kelas B TKLB SLB A Pembina Tingkat Nasional Jakarta)”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian bulan juli 2025 sampai dengan Februari 2026.
2. Bukan merupakan duplikat atau jiplakan karya tulis skripsi yang pernah ada dan dibuat oleh peneliti lain dan bukan terjemahan karya tulus peneliti lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia untuk menanggung akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya tidaklah benar.

Jakarta, 30 Juni 2026

Pembuat Pernyataan


B6BADA0X060022784
Dinda Sari

MOTTO

“Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

[QS. 94:5-6]

Do you ever get a little bit tired of life? Like you're not really happy but you don't wanna die. Like you're hanging by a thread but you gotta survive. Cause you gotta survive.

– Song Numb Little Bug (Em Beihold)

“Jadilah anak kecil barang sebentar lagi. Lebih lama lagi. Bacalah banyak buku tanpa mengerti artinya, bermainlah tanpa takut sakit, tonton televisi tanpa takut bodoh, bermanja-manjalah tanpa takut dibenci, makanlah tanpa takut gendut, percayalah tanpa takut kecewa, sayangilah orang tanpa takut dikhianati. Hanya sekarang kamu bisa mendapatkan semua itu. Rugi, kalau kamu tidak memanfaatkan saat-saat ini untuk hidup tanpa rasa takut.”

– Mas Alri (Novel Di Tanah Lada)

Katakan pada dirimu. Semua baik-baik saja. Bisikkanlah, terima kasih pada diri sendiri. Hebat dia, terus menjagamu dan sayangimu. Suarakan, bilang padanya jangan paksakan apapun. Suarakan, ingatkan terus aku makna cukup.

– Lagu Diri (Tulus)

“Kurangkul diri sendiri agar lebih kuat daripada ini. Aku tepuk bahu sendiri untuk memberitahu kalau aku akan baik-baik saja nanti. Sendiri tak akan masalah jika aku percaya. Tak ditemani tak masalah jika aku bisa berdiri sendiri.”

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah Rabbil Alamin, sujud serta syukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala. Segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat, kasih sayang, kekuatan, kesabaran, serta kemudahan di setiap proses yang saya lalui. Tidak ada satu langkah pun dalam perjalanan ini yang saya tempuh tanpa pertolongan-Nya. Skripsi ini saya persembahkan sebagai wujud rasa syukur atas setiap pelajaran yang Allah hadirkan dalam perjalanan hidup saya.

Teruntuk kedua orang tua tercinta, Ibu Indrastuti dan alm. Bapak Tulus. Terima kasih atas cinta yang tidak pernah berkurang, doa yang tidak pernah putus, serta pengorbanan yang tidak akan pernah mampu saya balas. Terima kasih karena selalu menjadi rumah, tempat kembali ketika merasa lelah. Kalianlah alasan terbesar saya untuk terus berjuang. Setiap doa yang mama dan bapak langitkan, telah menjadi kekuatan yang mengantarkan saya hingga sampai di titik ini. Semoga skripsi ini menjadi salah satu bentuk bakti dan kebanggaan kecil yang dapat saya berikan.

Teruntuk keluarga dan saudara-saudara tersayang, Mas Amoy, Mba Verry dan suami, Mba Putri, Galih, dan Lintang, serta kakak-kakakku yang tak bisa disebutkan satu-persatu. Terima kasih karena telah menjadi bagian dari perjalanan ini. Terima kasih atas setiap hiburan, perhatian, dukungan, doa, dan semangat yang selalu menguatkan. Kehadiran kalian sangat berarti dalam keberlangsungan pembuatan skripsi ini. Tanpa adanya kalian, mungkin skripsi ini tak akan selesai.

Teruntuk teman-teman seperjuangan, Anggi, Wajida, Ningsih, Bintang, Ajeng, Kandi, dan yang tak bisa saya sebutkan satu persatu. Teman-teman Klandestin, Shivani, Aida, Lala, dan Sarah. Teman kandung yang tak pernah bosan untuk berjumpa, Dinda Alyda dan Najma. Teman-teman di Program Studi Pendidikan Khusus angkatan 2021. Terima kasih telah hadir dalam setiap cerita selama masa perkuliahan. Terima kasih atas dukungan, doa, bantuan, tawa, dan kebersamaan yang menjadikan perjalanan ini terasa lebih ringan. Semoga setiap langkah yang sedang ditempuh membawa kita menuju cita-cita dan keberkahan.

Teruntuk Leo, sebagai salah satu tempat yang menyimpan banyak cerita suka dan duka dalam perjalanan penyelesaian skripsi ini. Terima kasih untuk ketenangannya dalam mendengar, kebijaksanaannya dalam menanggapi, kesigapannya dalam membantu, dan kelembutannya dalam menghadapi saya. Skripsi ini menjadi bukti bahwa dukungan dan kesabarannya tidaklah sia-sia.

Teruntuk diri saya sendiri, Dinda Sari. Terima kasih karena telah memilih untuk bertahan. Terima kasih karena tidak menyerah ketika proses terasa begitu panjang, tidak putus asa saat rasa lelah lebih besar daripada rasa semangat, dan tidak berhenti ketika keraguan mulai mengambil alih. Terima kasih karena terus percaya bahwa setiap usaha yang sudah dilakukan dengan sungguh-sungguh tidak akan menemui kebuntuan. Kita sama-sama tahu, setiap halaman di dalam skripsi ini menyimpan doa, air mata, perjuangan, dan harapan yang tidak terlihat. Oleh karena itu, skripsi ini adalah saksi dari perjalanan panjang dalam bertumbuh, menerima kritik, memperbaiki diri, bersabar, dan terus melangkah meskipun berkali-kali gagal.

Terakhir, skripsi ini saya persembahkan untuk semua yang telah membantu, mendukung, dan mendoakan dalam segala proses perjalanan dan pengerjaannya dari awal hingga akhir. Semoga semua kebaikan yang telah kita lakukan, mendapatkan balasan yang berlipat ganda dan semoga kita semua selalu dikelilingi oleh hal-hal baik. Saya juga meyakini setiap niat baik akan selalu menemukan jalannya.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat selesai.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Budi Santoso, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Marja, M.Pd., selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan banyak waktu untuk memeriksa dan memberi masukan dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan dan Karta Sasmita, S.Pd, M.Si,Ph.D., selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin untuk penelitian.

Ketiga kepada Indra Jaya, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus dan Prof. Dr. Totok Bintoro, M.Pd., selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Indrawati Saptariningsih, M.Pd., selaku kepala sekolah SLB A Pembina Tingkat Nasional Jakarta, Anisya Yurmaniar, S.Pd., selaku Koordinator jenjang TKLB SLB A Pembina Tingkat Nasional Jakarta, serta guru-guru kelas TKLB SLB A Pembina Tingkat Nasional Jakarta yang telah menerima dan mengizinkan peneliti dalam melakukan penelitian.

Kelima, kepada teman-teman Pendidikan Khusus angkatan 2021, teman-teman organisasi LKM UNJ dan FIDE FIP UNJ angkatan 2021 yang telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal yang terkait dengan masalah skripsi ini. Para sahabat seperjuangan peneliti dalam menyusun skripsi.

Lebih khusus lagi teruntuk orang tua tercinta serta saudara-saudara peneliti, Mas Amoy, Mba Verry, Mba Putri, Galih, dan Lintang, yang dengan penuh kesabaran telah mendoakan dan mendukung peneliti untuk menyelesaikan studi.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima Kasih.

Depok, 30 Juni 2026

Peneliti,

Dinda Sari

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI.....	iv
ABSTRAK	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Idenfikasi Masalah.....	4
C. Fokus Penelitian.....	4
D. Tujuan Umum Penelitian	5
E. Kegunaan Penelitian	5
BAB II.....	7
A. Kajian Pustaka Fokus Penelitian.....	7
1. Hakikat Anak Usia Dini Dengan Hambatan Penglihatan	7
2. Hakikat Pembelajaran Sensori	23
3. Hakikat Keterampilan Taktil.....	31
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	38
BAB III.....	40
A. Tujuan Khusus Penelitian	40
B. Metode Penelitian.....	40
C. Latar Penelitian.....	41
D. Sumber Data Penelitian.....	41
E. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data	43
F. Teknik Pemeriksaan dan Pengecekan Keabsahan Data	44
G. Teknik Analisis Data.....	46
BAB IV.....	49
A. Deskripsi Data	49
B. Analisis Data.....	53

C. Temuan Penelitian	84
D. Pembahasan Penelitian.....	86
E. Keterbatasan Penelitian	101
BAB V	102
A. Kesimpulan.....	102
B. Implikasi	103
C. Saran	104
DAFTAR PUSTAKA.....	105
LAMPIRAN.....	109

