

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS PUISI SISWA KELAS V SD
DI KECAMATAN CIRACAS**



Intelligentia - Dignitas

OLEH:

HANNA CHAERUNNISA

1107621022

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas V SD di Kecamatan Ciracas

Nama Mahasiswa : Hanna Chaerunnisa

NIM : 1107621022

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Jumat, 17 Juli 2026

Pembimbing I



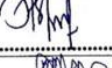
Petrus Paulus Mbette Suhendro, M.Pd.
NIP : 197707072023211012

Pembimbing II



Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd.
NIP : 199202232023212037

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		14/08/2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		14/08/2026.
Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd. (Ketua Penguji) ³		11/08/2026
Dr. Anggi Citra Apriliana, M.Pd. (Anggota) ⁴		13/08/2026
Susi Winarni, M.Pd. (Anggota) ⁵		04/08/2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS PUISI SISWA KELAS V SD DI
KECAMATAN CIRACAS (2026)**

Hanna Chaerunnisa

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap keterampilan menulis puisi siswa kelas V SD di Kecamatan Ciracas. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V SD di Kecamatan Ciracas, sedangkan sampel penelitian terdiri atas siswa kelas eksperimen yang diberikan perlakuan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* dan siswa kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes keterampilan menulis puisi yang disusun berdasarkan indikator penilaian menulis puisi, meliputi kesesuaian tema, pemilihan diksi, penggunaan imajinasi, keterpaduan makna, dan kreativitas dalam penyusunan puisi. Berdasarkan hasil analisis data menggunakan uji statistik *Independent Sample t-Test* diperoleh bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan menulis puisi siswa yang belajar menggunakan model *Discovery Learning* dengan siswa yang belajar menggunakan model *Problem Based Learning*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Discovery Learning* memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan keterampilan menulis puisi siswa kelas V SD. Melalui tahapan *stimulation*, *problem statement*, *data collection*, *data processing*, *verification*, dan *generalization*, siswa lebih aktif dalam menemukan ide, mengembangkan imajinasi, serta mengekspresikan gagasan secara kreatif dalam bentuk puisi.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Discovery Learning* berpengaruh positif dan signifikan terhadap keterampilan menulis puisi siswa kelas V SD di Kecamatan Ciracas, serta menunjukkan hasil yang lebih baik dibandingkan model pembelajaran *Problem Based Learning*.

Kata Kunci: *Discovery Learning*, Keterampilan Menulis Puisi, Bahasa Indonesia, Sekolah Dasar

***THE EFFECT OF THE DISCOVERY LEARNING MODEL ON THE
POETRY WRITING SKILLS OF FIFTH-GRADE ELEMENTARY SCHOOL
STUDENTS IN CIRACAS DISTRICT (2026)***

Hanna Chaerunnisa

ABSTRACT

This study aimed to determine the effect of the Discovery Learning model on the poetry writing skills of fifth-grade elementary school students in Ciracas District. This research employed an experimental method using a Pretest–Posttest Control Group Design. The population of this study consisted of all fifth-grade elementary school students in Ciracas District, while the sample included an experimental class taught using the Discovery Learning model and a control class taught using the Problem Based Learning model. The instrument used in this study was a poetry writing skills test developed based on poetry assessment indicators, including theme suitability, diction selection, use of imagination, coherence of meaning, and creativity in poetry composition.

Based on the results of data analysis using the Independent Samples t-Test, it was found that there was a significant difference between the poetry writing skills of students who learned through the Discovery Learning model and those who learned through the Problem Based Learning model. The findings indicated that the Discovery Learning model had a positive effect on improving students' poetry writing skills. Through the stages of stimulation, problem statement, data collection, data processing, verification, and generalization, students became more active in generating ideas, developing imagination, and expressing their thoughts creatively in the form of poetry.

Therefore, it can be concluded that the Discovery Learning model has a positive and significant effect on the poetry writing skills of fifth-grade elementary school students in Ciracas District and demonstrates better results than the Problem Based Learning model.

Keywords: *Discovery Learning, Problem Based Learning, poetry writing skills, elementary school students, experimental research.*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:	
Nama Mahasiswa	: Hanna Chaerunnisa
Tempat/Tanggal Lahir	: Jakarta, 19 Maret 2002
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Fakultas Ilmu Pendidikan
Nomor Registrasi	: 1107621022
Email	: hannaChaerunnisa02@gmail.com

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lain
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia untuk menerima pembatalan hasil ujian Tugas Akhir/Skripsi/Tesis

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, mengetahui;

Jakarta, 17 Juli 2026

Yang membuat pernyataan

Hormat saya,



Hanna Chaerunnisa

No. Reg 1107621022

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hanna Chaerunnisa
NIM : 1107621022
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : hannachaerunnisa02@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Keterampilan
Menulis Puisi Siswa Kelas V SD di Kecamatan Ciracas

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 17 Juli 2016

Penulis

(Hanna Chaerunnisa)
nama dan tanda tangan

MOTTO

"Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan."

(Q.S. Asy-Syarah: 5–6)

"Ketahuilah, kemenangan bersama kesabaran, jalan keluar bersama kesulitan, dan sesudah kesulitan pasti ada kemudahan."

(HR. Ahmad No. 2803)



LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim dengan mengucapkan rasa syukur ke hadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, kasih sayang, nikmat, dan pertolongan-Nya. Atas izin-Nya, perjalanan panjang yang penuh doa, harapan perjuangan, dan kesabaran ini akhirnya dapat sampai titik penyelesaian. Setiap proses yang telah dilalui menjadi pelajaran berharga bahwa tidak ada usaha yang sia-sia, tidak ada doa yang terabaikan, dan tidak ada perjuangan yang luput dari pertolongan Allah SWT. Dengan Penuh rasa syukur, cinta, dan hormat karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Dengan penuh rasa syukur, penulis memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, kasih sayang, kesehatan, kemudahan, kekuatan, serta pertolongan-Nya yang senantiasa menyertai setiap langkah penulis. Berkat ridha, karunia, dan kesempatan yang diberikan-Nya, penulis mampu melewati setiap proses, tantangan, dan hambatan hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Kepada kedua orang tuaku tercinta, Mama dan Ayah. Terima kasih atas doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang tulus, kepercayaan, serta dukungan yang selalu mengiringi setiap langkah penulis. Setiap langkah dan pencapaian yang penulis raih, termasuk selesainya skripsi ini, adalah bagian dari doa dan harapan kalian. Terima kasih atas segala pengorbanan, restu, dan kebahagiaan yang kalian berikan. Semoga pencapaian ini menjadi salah satu kebahagiaan dan kebanggaan bagi Mama dan Ayah.
3. Dengan penuh rasa hormat, penulis menyampaikan terima kasih kepada Bapak Petrus Paulus Mbette Suhendro, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, dan Ibu Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, atas segala bimbingan, arahan, motivasi, kesabaran, perhatian, serta waktu yang telah diberikan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini hingga akhirnya dapat diselesaikan. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus Dosen Pembimbing Akademik, atas bimbingan, arahan, perhatian, serta dukungan yang telah diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan hingga menyelesaikan studi.
4. Dengan penuh rasa hormat dan ucapan terima kasih yang tulus, penulis mempersembahkan karya ini kepada Ibu Dr. Anggi Citra Apriliana, M.Pd., selaku Dosen Penguji I, dan Ibu Susi Winarni, M.Pd., selaku Dosen Penguji II, atas segala

kritik, saran, masukan, serta ilmu yang telah diberikan selama proses penyelesaian skripsi ini. Setiap arahan dan evaluasi yang diberikan menjadi bekal yang sangat berharga bagi penulis dalam menyempurnakan karya ini. Semoga segala kebaikan, dedikasi, dan ilmu yang telah diberikan mendapatkan balasan terbaik dari Tuhan Yang Maha Esa.

5. Dengan penuh rasa hormat dan ucapan terima kasih yang tulus, penulis mempersembahkan karya ini kepada Ibu Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd., selaku dosen validator, atas kesediaan, waktu, masukan, saran, serta penilaian yang telah diberikan terhadap instrumen penelitian. Segala arahan yang diberikan sangat membantu penulis dalam menyempurnakan instrumen dan pelaksanaan penelitian ini. Semoga segala kebaikan dan ilmu yang telah diberikan mendapatkan balasan terbaik dari Tuhan Yang Maha Esa.
6. Kepada abang dan kakak penulis, Kakak Ori, Kakak Elan, Kakak Eja, Kakak Tari, dan Kakak Lita, serta keponakan-keponakan tercinta, penulis mengucapkan terima kasih atas perhatian, dukungan, doa, dan kebersamaan yang senantiasa menjadi penyemangat dalam perjalanan penulis. Terima kasih juga kepada Mas Arya yang sering menemani penulis mencari jajanan ketika pikiran mulai penat. Hal-hal sederhana tersebut menjadi kenangan yang sangat berarti sekaligus memberikan semangat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepada keluarga besar Mbah Romlah dan Kakek Sujana yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, atas doa, kasih sayang, perhatian, serta dukungan yang selalu diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan. Terima kasih secara khusus kepada Mbah Romlah yang telah menjadi inspirasi bagi penulis. Dedikasi beliau sebagai seorang guru sekaligus pensiunan Pegawai Negeri Sipil telah memberikan teladan tentang arti pengabdian, ketekunan, dan semangat untuk terus belajar. Semoga penulis dapat meneruskan nilai-nilai baik yang telah beliau tanamkan serta mengamalkannya dalam kehidupan maupun profesi sebagai calon pendidik.
8. Kepada Bapak Yoga, Bapak Rio, Refina Vania, Tante Ani, dan Kak Tessa, terima kasih atas kesempatan, kepercayaan, pengertian, dukungan, serta kebaikan yang telah diberikan sehingga penulis dapat tetap bekerja sambil menyelesaikan pendidikan. Fleksibilitas, motivasi, dan perhatian yang diberikan menjadi penyemangat bagi penulis dalam menjalani tanggung jawab sebagai mahasiswa sekaligus pekerja. Berkat dukungan tersebut, penulis mampu melalui setiap proses perkuliahan hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.

9. Salmah Haifa Nuwair yang telah menjadi partner terbaik selama perjalanan perkuliahan. Terima kasih telah menemani penulis sejak awal bimbingan, revisi, saling menguatkan, hingga akhirnya dapat berjuang menuju sidang bersama. Terima kasih telah menjadi teman yang selalu berjalan berdampingan dalam setiap proses. Semoga persahabatan ini senantiasa terjaga hingga kapan pun.
10. Raisya Rizieqa Ramadhina, Rafie Azhar Jupriadi, S.N. Reifina Putri, dan Khusnul Khotimah atas motivasi, bantuan, perhatian, dukungan, serta kebersamaan yang telah diberikan kepada penulis. Terima kasih telah menjadi pengingat bahwa penulis juga mampu menyelesaikan pendidikan ini. Terima kasih secara khusus kepada Reifina yang rumahnya selalu menjadi tempat ternyaman bagi penulis untuk berbagi cerita, beristirahat, dan melepas penat Bersama, sekali lagi terima kasih atas perhatian dan dukungan yang selalu diberikan dalam berbagai kesempatan.
11. Kepada teman-teman Advokasi Sosial (Adsos) Chuba yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, penulis mengucapkan terima kasih atas kebersamaan, dukungan, semangat, doa, serta motivasi yang telah diberikan selama proses penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas setiap pengalaman, kerja sama, dan momen berharga yang telah dilalui bersama sehingga menjadi bagian dari perjalanan penulis selama menempuh pendidikan. Semoga kita semua senantiasa diberikan kelancaran dalam setiap langkah dan dipertemukan kembali dengan kesuksesan masing-masing.
12. Kepada Jihan, Mira, dan Mina, terima kasih telah menjadi rekan kerja yang selalu memberikan semangat, dukungan, tawa, dan kebersamaan sehingga hari-hari penulis di tempat kerja terasa lebih menyenangkan. Terima kasih atas perhatian, pengertian, serta motivasi yang diberikan selama penulis menjalani perkuliahan sambil bekerja. Kehadiran kalian menjadi salah satu penyemangat bagi penulis untuk terus bertahan dan menyelesaikan skripsi ini. Semoga kebersamaan dan tali silaturahmi yang telah terjalin senantiasa terjaga dengan baik.
13. Kepada Fasma, Ara, Yulia, Tasya, Lutfiah, dan Syeikha, penulis mengucapkan terima kasih telah menjadi sahabat yang senantiasa hadir sejak masa sekolah hingga saat ini. Terima kasih atas kebersamaan, perhatian, doa, dukungan, serta cerita yang telah mewarnai setiap fase kehidupan penulis, baik dalam suka maupun duka. Semoga persahabatan yang telah terjalin selama ini tetap terjaga, semakin erat, dan terus menjadi bagian dari perjalanan hidup kita di masa yang akan datang.
14. Fadil Armansyah yang telah menjadi bagian dari perjalanan penulis sejak tahun

2022. Terima kasih karena selalu hadir, mendengarkan setiap keluhan, memberikan dukungan tanpa lelah, memahami setiap proses yang penulis lalui, serta menemani penulis bertahan dalam berbagai keadaan. Terima kasih karena selalu percaya kepada penulis, bahkan ketika penulis mulai meragukan diri sendiri. Kehadiran, kesabaran, dan dukungan yang diberikan menjadi salah satu kekuatan terbesar yang membantu penulis menyelesaikan perjalanan ini.

15. Diri penulis, Hanna Chaerunnisa, yang telah memilih untuk tetap bertahan ketika keadaan terasa begitu berat. Terima kasih karena telah berani bermimpi, berjuang, dan tidak menyerah. Terima kasih karena telah menjalani perkuliahan sambil bekerja sejak awal, melewati berbagai tantangan, serta membuktikan bahwa usaha, doa, dan ketekunan akan selalu menemukan jalannya. Semoga pencapaian ini menjadi awal dari langkah-langkah besar berikutnya serta menjadi pengingat bahwa tidak ada perjuangan yang benar-benar sia-sia.



KATA PENGANTAR

Puji serta Syukur kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas V SD di Kecamatan Ciracas". Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Disusunnya proposal ini bertujuan untuk mengikuti Seminar Usulan Proposal (SUP) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Tentu tidak sedikit kendala dan hambatan yang telah peneliti alami saat menyusun proposal ini. Peneliti juga menyadari bahwa proposal ini tidak akan mampu diselesaikan tanpa adanya dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan banyak-banyak terima kasih kepada:

Pertama, terima kasih kepada Bapak Petrus Paulus Mbette Suhendro, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membantu, mengarahkan serta membimbing peneliti selama menyusun proposal ini.

Kedua, terima kasih kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku koordinator program studi PGSD FIP UNJ dan selaku dosen pembimbing akademik serta Bapak/ Ibu Dosen PGSD yang telah membimbing dan membekali peneliti dengan berbagai ilmu pengetahuan yang bermanfaat selama menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Ketiga, terima kasih kepada orang tua peneliti yang selalu memberi doa serta dukungan, baik moral maupun materil yang luar biasa kepada peneliti selama penulisan proposal ini.

Peneliti menyadari bahwa proposal ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diperlukan. Peneliti menerima segala saran dan kritik yang membangun sebagai bahan evaluasi agar proposal ini dapat diselesaikan dengan lebih baik. Peneliti berharap proposal ini dapat menjadi bahan rujukan bagi peneliti selanjutnya.

Jakarta, 19 Mei 2026

Peneliti,

Hanna Chaerunnisa

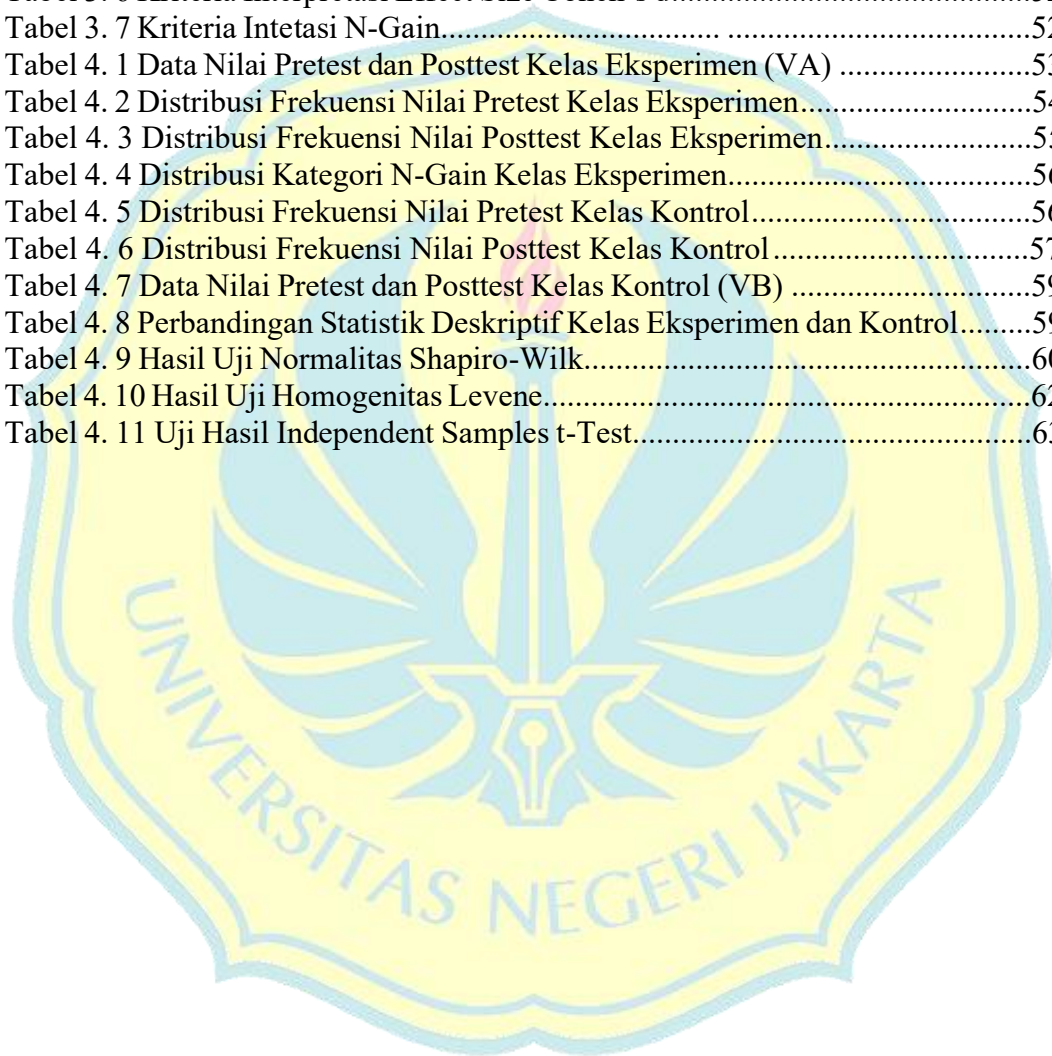
DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA	UJIAN/SIDANG	SKRIPSI/KARYA INOVATIF.....	ii
ABSTRAK.....			iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....			v
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI.....			vi
MOTTO.....			vii
PERSEMBAHAN.....			viii
KATA PENGANTAR.....			xii
DAFTAR ISI.....			xiii
DAFTAR TABEL.....			xv
DAFTAR GAMBAR.....			xvi
BAB I.....			1
A. Latar Belakang Masalah.....			1
B. Identifikasi Masalah.....			7
C. Rumusan Masalah.....			7
D. Batasan Masalah.....			7
E. Tujuan Penelitian.....			7
F. Kontribusi Hasil Penelitian.....			8
BAB II.....			9
A. Kajian Teoretis.....			9
B. Tujuan Menulis Puisi.....			13
C. Manfaat Menulis Puisi.....			15
D. Unsur-Unsur Puisi.....			16
E. Penelitian Yang Relevan.....			35
F. Kerangka Berpikir.....			37
G. Hipotesis Penelitian.....			39
BAB III.....			40
A. Tujuan Penelitian.....			40

B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
C.	Metode dan Desain Penelitian.....	40
D.	Populasi dan Sampel.....	41
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	44
F.	Validasi Instrumen.....	47
BAB IV.....		54
A.	Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	54
1.	Deskripsi Data Kelas Eksperimen (Kelas VA)	54
2.	Deskripsi Data Kelas Kontrol (Kelas VB)	57
3.	Perbandingan Statistik Deskriptif Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	60
B.	Uji Prasyarat Analisis.....	61
C.	Pengujian Hipotesis.....	63
D.	Pembahasan.....	64
BAB V.....		68
A.	Kesimpulan.....	68
B.	Implikasi.....	68
C.	Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA.....		71
LAMPIRAN.....		74

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	40
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian.....	41
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Penilaian Keterampilan Menulis Puisi.....	44
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Puisi.....	45
Tabel 3. 5 Koefisien Reliabilitas Kriteria.....	48
Tabel 3. 6 Kriteria Interpretasi Effect Size Cohen's d.....	52
Tabel 3. 7 Kriteria Intetasi N-Gain.....	52
Tabel 4. 1 Data Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen (VA)	53
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Kelas Eksperimen.....	54
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Kelas Eksperimen.....	55
Tabel 4. 4 Distribusi Kategori N-Gain Kelas Eksperimen.....	56
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Kelas Kontrol.....	56
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Kelas Kontrol	57
Tabel 4. 7 Data Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol (VB)	59
Tabel 4. 8 Perbandingan Statistik Deskriptif Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	59
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas Shapiro-Wilk.....	60
Tabel 4. 10 Hasil Uji Homogenitas Levene.....	62
Tabel 4. 11 Uji Hasil Independent Samples t-Test.....	63



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	37
Gambar 4. 1 Grafik Histogram Pretest Kelas Eksperimen keterampilan menulis puisi siswa kelas V SD.....	54
Gambar 4. 2 Grafik Histogram kelas V SD Posttest Kelas Eksperimen keterampilan menulis puisi siswa.....	55
Gambar 4. 3 Grafik Histogram Pretest Kelas Kontrol keterampilan menulis puisi siswa kelas V SD.....	57
Gambar 4. 4 Grafik Histogram Posttest Kelas Kontrol keterampilan menulis puisi siswa kelas V SD.....	58

