

**GAMBARAN RESPON GURU TERHADAP *BULLYING*
DARI PERNYATAAN SISWA DAN GURU
DI SMP NEGERI KECAMATAN CIRACAS**



Oleh:

BELLA ANNISA PUTRI

1106621026

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Bella Annisa Putri
NIM : 1106621026
Fakultas/Prodi : FIP / Bimbingan dan Konseling
Alamat email : bellaapq@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Gambaran Respon Guru terhadap Bullying dari Pernyataan Siswa dan Guru di SMP Negeri Kecamatan Cilecas.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

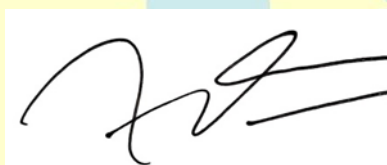
Penulis

(Bella Annisa Putri)
nama dan tanda tangan

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Gambaran Respon Guru terhadap Bullying dari
Pernyataan Siswa dan Guru di SMP Negeri
Kecamatan Ciracas
Nama Mahasiswa : Bella Annisa Putri
Nomor Registrasi : 1106621026
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Pembimbing I



Dr. Hilma Fitriyani, M.Pd.
NIP. 198307082023212031

Pembimbing II



Prof. Dr. Awalludin Tjala, M.Pd.
NIP. 196011121985031001

Mengetahui:

**Program Studi Bimbingan dan Konseling
FIP UNJ,**



Dr. Karsih, M.Pd
NIP. 197909052010122002

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Gambaran Respon Guru terhadap Bullying dari Pernyataan Siswa dan Guru di SMP Negeri Kecamatan Ciracas

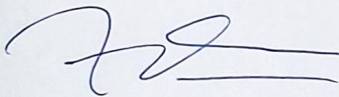
Nama Mahasiswa : Bella Annisa Putri

NIM : 1106621026

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

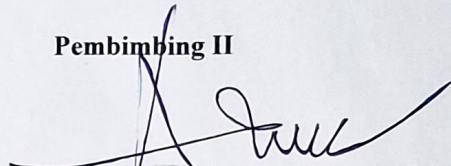
Tanggal Ujian : 31 Juli 2026

Pembimbing I



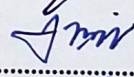
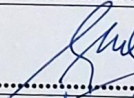
Dr. Hilma Fitriyani, M.Pd.
NIP. 198307082023212031

Pembimbing II



Prof. Dr. Awaluddin Tjalla, M.Pd.
NIP. 196011121985031001

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab) ¹		18/08/2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab) ²		18/08/2026
Dr. Herdi, M.Pd. (Ketua Penguji) ³		10/08/2026
Dr. Eka Wahyuni, MAAPD. (Anggota) ⁴		10/08/2026
Nira Prihatin Nufus, M.Pd.,Kons. (Anggota) ⁵		10/08/2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Bella Annisa Putri
No. Registrasi : 1106621026
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Gambaran Respon Guru terhadap *Bullying* dari Pernyataan Siswa dan Guru di SMP Negeri Kecamatan Ciracas”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Mei-Juni 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 23 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



Bella Annisa Putri

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT. atas segala rahmat, karunia, serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Gambaran Respon Guru terhadap *Bullying* dari Persepsi Peserta Didik dan Guru di SMP Negeri Kecamatan Ciracas” dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu Bimbingan dan Konseling, khususnya dalam respon guru dalam menangani *Bullying*. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan refleksi sekaligus referensi bagi pihak-pihak terkait mengenai respon guru terhadap *Bullying* di lingkungan sekolah.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa penyelesaiannya tidak terlepas dari doa, dukungan, bimbingan, bantuan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT, atas kemudahan, kelancaran dan kekuatan yang diberikan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal penelitian ini dengan baik.
2. Orang tua dan seluruh keluarga atas doa, perhatian, serta dukungan yang terus diberikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi ini dengan semangat.
3. Ibu Dr. Karsih, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
4. Ibu Hilma Fitriyani, M.Pd. selaku Pembimbing I yang selalu membimbing dengan perhatian dan hangat, sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal ini dengan baik.

5. Prof. Dr. Awalludin Tjalla, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing 2 yang telah memberikan dukungan peneliti dalam penyusunan proposal.
6. Sahabat dan orang terkasih yang senantiasa memberikan dukungan secara emosional dan mendoakan peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal ini dengan semangat.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun sebagai bahan evaluasi untuk penyempurnaan penelitian di masa mendatang. Akhir kata, peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu Bimbingan dan Konseling, menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya, dan memberikan wawasan bagi para pembaca mengenai respon guru terhadap *Bullying* di lingkungan sekolah.

Jakarta, 15 Juli 2026

Bella Annisa Putri

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI Error! Bookmark not defined.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBINGAN DAN PENGESAHAN
PANTIA UJIAN/SIDANG SKRIPSIError! Bookmark not defined.

ABSTRAK..... iii

ABSTRACT..... iv

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSIv

MOTTO DAN PERSEMBAHAN vi

KATA PENGANTAR vii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xii

BAB I PENDAHULUAN1

A. Latar Belakang Masalah1

B. Identifikasi Masalah8

C. Perumusan Masalah9

D. Tujuan Penelitian9

E. Kegunaan Penelitian9

BAB II KAJIAN TEORITIK, KERANGKA BERFIKIR11

A. *Bullying*11

1. Definisi *Bullying* 11

2. Bentuk- bentuk *Bullying* 11

B. Respon Guru.....13

1. Konsep Dasar 13

2. Dimensi Respon Guru 14

C. Penelitian Terdahulu.....16

D. Kerangka Berpikir19

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	22
A. Tujuan Penelitian	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
C. Desain Penelitian	22
D. Populasi dan Sampel.....	22
E. Teknik Pengumpulan Data.....	25
1. Definisi Konseptual Variabel	25
2. Definisi Operasional Variabel	26
3. Kisi-kisi Instrument.....	26
4. Validitas dan Reliabilitas Instrument	29
F. Teknik Analisis Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
A. Profil Responden	32
1. Profil <i>Bullying</i>	32
2. Profil Peserta Didik.....	33
3. Profil Guru	35
B. Deskripsi Data	36
1. TRBQ – Respon Peserta Didik	36
2. TRBQ – Respon Guru.....	37
3. Deskripsi Data Keseluruhan.....	38
C. Distribusi Skor Ideal dan Persentase Kategori Perdimensi.....	40
D. Pembahasan	44
E. Keterbatasan Penelitian	48
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	49
A. Kesimpulan	49
B. Implikasi	51
C. Saran	52
1. Saran untuk Sekolah.....	52

2. Saran untuk Guru	53
3. Saran untuk Guru BK.....	53
4. Saran untuk peneliti selanjutnya	54
DAFTAR PUSTAKA.....	55
LAMPIRAN	59
Lampiran 1. Kuesioner Penelitian	60
Lampiran 2. Hasil Uji Validitas dan Relibialitas	65
Lampiran 3. Hasil Analisis Deskriptif	69
Lampiran 4. Hasil Uji Independent Sample Test	70
Lampiran 5. Dokumentasi.....	71
RIWAYAT HIDUP PENELITI.....	72



DAFTAR TABEL

Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrument <i>Revised Olweus Bully Victim Questionnaire</i> (R-OBVQ)	27
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrument <i>Teachers' Responses to Bullying Questionnaire</i> - Peserta Didik	28
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrument <i>Teachers' Responses to Bullying Questionnaire</i> - Guru	28
Tabel 4.1 Profil <i>Bullying</i>	32
Tabel 4.2 Profil Peserta Didik	33
Tabel 4.3 Profil Guru	35
Tabel 4.4. Deskripsi Data Peserta Didik.....	37
Tabel 4.5 Deskripsi Data Guru	37
Tabel 4.6 Deskripsi Data Keseluruhan	38
Tabel 4.7 Hasil Uji <i>Independent Samples t-Test</i> Persepsi Peserta Didik dan Guru	39
Tabel 4.8 Skor Ideal Guru	40
Tabel 4.9 Distribusi Persentase Kategori Skor Guru.....	41
Tabel 4.10 Skor Ideal Peserta Didik	41
Tabel 4.11 Distribusi Persentase Kategori Skor Peserta Didik	42

**GAMBARAN RESPON GURU TERHADAP *BULLYING* DARI
PERNYATAAN PESERTA DIDIK DAN GURU DI SMP NEGERI
KECAMATAN CIRACAS**

(2026)

BELLA ANNISA PUTRI

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan respons guru terhadap perilaku *Bullying* di Sekolah Menengah Pertama Negeri se-Kecamatan Ciracas berdasarkan laporan guru dan Peserta Didik. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif dengan sampel 129 guru dan 384 Peserta Didik, menggunakan instrumen *Teachers' Responses to Bullying Questionnaire* (TRBQ) yang dianalisis dengan statistik deskriptif dan uji-t sampel independen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *Bullying* verbal (34,11%) dan fisik (33,07%) merupakan jenis *Bullying* yang paling banyak dialami peserta didik. Pada empat dimensi TRBQ yang dapat diperbandingkan (*Mediation*, *Group Discussion*, *Victim Support*, dan *Disciplinary Support*), guru menilai keseluruhan responsnya berada pada kategori sangat tinggi dengan (rentang 83,10%–86,51% dari skor ideal), sedangkan peserta didik menilai pada kategori tinggi hingga sangat tinggi, namun konsisten lebih rendah dari semua skor dimensi guru dengan (rentang 76,27%–81,68%), dengan *Group Discussion* sebagai dimensi dengan capaian terendah dan *Mediation* sebagai dimensi dengan capaian tertinggi menurut kedua kelompok. Hasil uji-t menunjukkan perbedaan yang signifikan secara statistik antara penilaian guru dan peserta didik pada tiga dimensi, yaitu *Mediation* ($p=0,007$), *Group Discussion* ($p=0,001$), dan *Victim Support* ($p=0,004$), yang mengindikasikan adanya kesenjangan persepsi diri-orang lain (*self-other perception gap*), sementara pada dimensi *Disciplinary Support* ($p=0,086$) tidak ditemukan perbedaan yang signifikan. Temuan ini menegaskan bahwa evaluasi efektivitas respon guru terhadap *Bullying* tidak dapat hanya bersandar pada laporan diri guru, melainkan perlu melibatkan perspektif peserta didik, khususnya dalam memperkuat strategi diskusi kelompok sebagai pendekatan restoratif yang paling jarang diterapkan, agar penanganan *Bullying* di sekolah menjadi lebih komprehensif dan efektif.

Kata Kunci: Respons guru; *Bullying*; TRBQ; kesenjangan persepsi

**OVERVIEW OF TEACHERS' RESPONSES TO BULLYING BASED
ON STUDENT AND TEACHER REPORTS AT PUBLIC JUNIOR
HIGH SCHOOLS IN CIRACAS DISTRICT**

(2026)

BELLA ANNISA PUTRI

ABSTRACT

This study aims to describe teachers' responses to Bullying behavior in Public Junior High Schools throughout Ciracas District based on reports from both teachers and students. The study employed a descriptive quantitative approach with a sample of 129 teachers and 384 students, using the Teachers' Responses to Bullying Questionnaire (TRBQ) instrument, which was analyzed using descriptive statistics and independent sample t-tests. The results show that verbal Bullying (34.11%) and physical Bullying (33.07%) were the types of Bullying most frequently experienced by students. Across the four comparable TRBQ dimensions (Mediation, Group Discussion, Victim Support, and Disciplinary Support), teachers rated their overall responses as falling into the very high category (ranging from 83.10%–86.51% of the ideal score), while students rated them as falling into the high to very high category, though consistently lower than all teacher dimension scores (ranging from 76.27%–81.68%), with Group Discussion as the dimension with the lowest achievement and Mediation as the dimension with the highest achievement according to both groups. The t-test results revealed statistically significant differences between teacher and student ratings on three dimensions—Mediation ($p=0.007$), Group Discussion ($p=0.001$), and Victim Support ($p=0.004$)—indicating a self-other perception gap, while no significant difference was found for the Disciplinary Support dimension ($p=0.086$). These findings confirm that evaluating the effectiveness of teachers' responses to Bullying cannot rely solely on teachers' self-reports, but must also incorporate students' perspectives, particularly in strengthening Group Discussion strategies as the restorative approach least frequently implemented, in order to make the handling of Bullying in schools more comprehensive and effective.

Keywords: Teachers' responses; Bullying; TRBQ; perception gap