

**PENGARUH MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
BERBANTUAN *SPIDER CONCEPT MAP* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK
SMA PADA MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN**

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



Ainun Nabbila

1304621014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

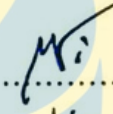
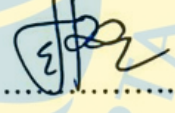
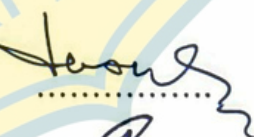
2026

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

PENGARUH MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* BERBANTUAN *SPIDER CONCEPT MAP* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK SMA PADA MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN

Nama : Ainun Nabbila

No. Registrasi : 1304621014

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab:			
Dekan	: <u>Dr. Hadi Nasbey, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197909162005011004		10/8-2026
Wakil Penanggung Jawab:			
Wakil Dekan I	: <u>Dr. Meiliasari, S.Pd., M.Sc.</u> NIP. 197905042009122002		10/8-2026
Ketua Penguji	: <u>Dr. Rusdi, M.Biomed.</u> NIP. 196509171992031001		5/8-2026
Sekretaris	: <u>Erna Heryanti, S.Hut., M.Si.</u> NIP. 197103022006042001		4/8-2026
Anggota:			
Pembimbing I	: <u>Daniar Setyo Rini, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 199112292019032018		5/8-2026
Pembimbing II	: <u>Prof. Dr. Diana Vivanti Sigit, M.Si.</u> NIP. 196701291998032002		4/8-2026
Penguji Ahli	: <u>Dr. Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197002061998032001		3/8-2026

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 8 Juli 2026

LEMBAR PERNYATAAN SKRIPSI

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya dengan judul “Pengaruh Model *Creative Problem Solving* Berbantuan *Spider Concept Map* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik SMA Pada Materi Perubahan Lingkungan” yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan dalam teks atau dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan telah dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah pada umumnya dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika di kemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sanding dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 10 Juni 2026



Ainun Nabbila



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ainun Nabbila
NIM : 1304621014
Fakultas/Prodi : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam / Pendidikan Biologi
Alamat email : ainunnabilaa05@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model *Creative Problem Solving* Berbantuan *Spider Concept Map* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik SMA Pada Materi Perubahan Lingkungan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 13 Agustus 2026

Penulis

(Ainun Nabbila)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. Selawat serta salam penulis curahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dengan segala nikmat, kasih kasang, serta izin-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Creative Problem Solving* Berbantuan *Spider Concept Map* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik SMA Pada Materi Perubahan Lingkungan”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Dalam proses penyusunannya, penulis memperoleh banyak dukungan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berperan dalam proses penelitian hingga tahap akhir penyusunan skripsi ini.

Ucapan terima kasih secara tulus kepada Ibu Daniar Setyo Rini, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, dan Prof. Dr. Diana Vivanti Sigit, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, arahan, ilmu, dukungan, kesabaran, serta motivasi yang sangat berarti selama proses penyusunan skripsi ini. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada Dr. Rusdi, M.Biomed., selaku Ketua Penguji, Erna Heryanti, S.Hut., M.Si., selaku Dosen Penguji I, dan Dr. Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Penguji II atas saran, masukan, arahan yang berarti dalam penyempurnaan skripsi ini. Terima kasih juga kepada Ade Suryanda, M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta, atas dukungan dan arahannya selama penyusunan skripsi berlangsung.

Ungkapan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta atas ilmu, bimbingan, dan pengalaman yang telah diberikan selama masa perkuliahan. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada Ibu ST Muflikhatu Sukriyati, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMAN 75 Jakarta, Ibu Marta Nurulita, S.S., selaku Wakil Kepala Sekolah, Ibu Kustinah S.Pd., dan Bapak Tarsono S.Pd., selaku guru biologi, serta siswa dan siswi kelas X-A dan X-G SMAN 75 Jakarta yang telah memberikan izin, kerja sama, dan dukungan selama pelaksanaan penelitian.

Ucapan terima kasih kepada orang tua tercinta Alm. Bapak Marjani dan Ibu Bunah yang telah merawat dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta senantiasa memberikan doa, dukungan, dan semangat kepada penulis. Terima kasih juga kepada Zulfikar, Riani, Risqy Fauziah, Firda Rahmawati, serta seluruh keluarga besar atas doa dan motivasi yang diberikan.

Ucapan terima kasih kepada Omars Hanief atas dukungan dan semangat yang sangat berarti bagi penulis dalam menghadapi setiap proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih juga kepada teman-teman seperjuangan, yaitu Revita Alief Pramesti, Rahmadiva Pradesti, Tri Isna Dayuwati, Dhea Ristiani, Maulida Azzra Permatasari, Roza Sani Aidah, Deva Dewiyana Sari, Nirmalasari, dan Azzahra Mulia yang telah menemani dan memberikan dukungan, saran, serta motivasi selama masa perkuliahan dan penyusunan skripsi. Seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi B Angkatan 2021, atas kebersamaan dan pengalaman berharga yang telah dibagikan selama masa perkuliahan. Tak lupa, terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, tetapi telah memberikan bantuan secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan masukan yang membangun sangat dibutuhkan demi perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca serta memberikan kontribusi positif bagi pengembangan dunia pendidikan, khususnya dalam bidang pendidikan biologi.

Jakarta, April 2026

Ainun Nabbila

ABSTRAK

AINUN NABBILA. Pengaruh Model *Creative Problem Solving* Berbantuan *Spider Concept Map* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik SMA Pada Materi Perubahan Lingkungan. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta, Juni 2026.

Rendahnya kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada materi perubahan lingkungan masih menjadi tantangan dalam pembelajaran biologi karena pembelajaran masih berpusat pada guru dan hanya berfokus pada hafalan konsep daripada pemahaman mendalam, sehingga peserta didik tidak terbiasa berpikir kreatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* berbantuan *Spider Concept Map* terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik SMAN di Jakarta pada materi perubahan lingkungan. Penelitian menggunakan metode *quasy experiment* dengan desain penelitian *Non-Equivalent pretest posttest control group design*. Jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 66 yang diperoleh secara *simple random sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui instrumen tes berpikir kreatif sebanyak 11 butir dan lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran menggunakan skala Guttman. Analisis data penelitian dilakukan dengan menggunakan uji *Independent Sample t-test* yang hasilnya H_0 ditolak pada $\alpha=0,05$ diperoleh signifikansi sebesar $<0,013$ yang berarti terdapat pengaruh model *Creative Problem Solving* berbantuan *Spider Concept Map* terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik SMA pada materi perubahan lingkungan. Model *Creative Problem Solving* berbantuan *Spider Concept Map* meningkatkan keterlibatan aktif peserta didik dan mendorong mereka untuk mengeksplorasi berbagai ide kreatif untuk memecahkan suatu masalah. Oleh karena itu, model pembelajaran ini dapat menjadi salah satu model yang menarik untuk digunakan dalam pembelajaran di sekolah.

Kata kunci: *berpikir kreatif, creative problem solving, spider concept map*

ABSTRACT

AINUN NABBILA. The Effect of Creative Problem Solving Model Assisted Spider Concept Map on Creative Thinking Ability of High School Students About Enviromental Change. Thesis, Biology Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Jakarta State University. Juny 2026.

Student's low level of creative thinking regarding environmental change remains a challenge in biology education. This is because instruction remains teacher-centered and focuses primarily on memorizing concepts rather than deep understanding, so students are not accustomed to thinking creatively. This study aims to determine the effect of the Spider Concept Map assisted Creative Problem Solving learning model on the creative thinking ability of high school students in the subjects of environmental change. The research uses a quasi-experimental method with a Non-Equivalent pretest posttest control group design. The research sample was 66 participants, selected using simple random sampling. Data collection was carried out using an 11 item creative thinking test instrument and an observation sheet for the implementation of learning. The analysis of the research data was conducted using the Independent Sample T-Test, which resulted in H_0 being rejected at $\alpha=0.05$, a significance of <0.013 was obtained, which means there is an influence of Creative Problem Solving model assisted by Spider Concept Map on the creative thinking abilities of high school students on the subject of environmental change. The Creative Problem Solving model assisted by Spider Concept Map increases the active involvement of students and encourages them to explore various creative ideas to solve a problem. Therefore, this learning model could be an attractive model for use in school.

Keywords: creative problem solving, creative thinking, spider concept map

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI.....	i
LEMBAR PERNYATAAN SKRIPSI	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Deskripsi Konseptual	6
1. Kemampuan Berpikir Kreatif.....	6
2. Model <i>Creative Problem Solving</i> (CPS).....	9
3. <i>Spider Concept Map</i>	12
4. Materi Perubahan Lingkungan.....	15
B. Hasil Penelitian Relevan	16
C. Kerangka Berpikir	19
D. Hipotesis Penelitian.....	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21
A. Tujuan Operasional	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian	21
C. Metode Penelitian.....	21
D. Rancangan Perlakuan	21
E. Populasi dan Sampel	23
F. Teknik Pengumpulan Data	23

G. Instrumen Penelitian.....	24
H. Hipotesis Statistik	29
I. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	32
A. Deskripsi Data.....	32
B. Pengujian Prasyarat Analisis.....	36
C. Uji Hipotesis	36
D. Pembahasan Hasil Penelitian	37
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	48
A. Kesimpulan	48
B. Implikasi.....	48
C. Saran.....	48
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN.....	54
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	106



DAFTAR TABEL

No	Halaman
1. Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	8
2. Sintaks Model <i>Creative Problem Solving</i>	12
3. Desain Penelitian.....	21
4. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif.....	24
5. Kategori Skor Kemampuan Berpikir Kreatif	25
6. Interpretasi Uji Reliabilitas	26
7. Kisi-Kisi Instrumen Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	27
8. Kisi-Kisi Instrumen Pembelajaran Kelas Kontrol.....	28
9. Kriteria Nilai <i>N-Gain</i>	30
10. Statistik Deskriptif Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	32
11. Rata-Rata Tiap Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif.....	33
12. Frekuensi Persentase Kategori Kemampuan Berpikir Kreatif	34
13. Hasil Uji <i>Gain Score & Normalized Gain</i>	35
14. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	35
15. Hasil Uji Normalitas	36
16. Hasil Uji Homogenitas.....	36
17. Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	37

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
1. Contoh <i>Spider Concept Map</i>	14
2. Kerangka Berpikir.....	20



DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Perhitungan Sampel Penelitian	54
2. Alur Tujuan Pembelajaran	55
3. Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	56
4. Modul Ajar Kelas Kontrol	62
5. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik	68
6. Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif	77
7. Rubrik Penilaian Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif	80
8. Contoh Jawaban Siswa di Kelas Eksperimen dan Kontrol	81
9. Jawaban LKPD Kelas Eksperimen	84
10. Jawaban LKPD Kelas Kontrol	85
11. Uji Validitas Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	87
12. Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	88
13. Perhitungan Statistik Deskriptif	89
14. Rata-Rata Tiap Indikator Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	90
15. Kategori Nilai Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	91
16. Pengujian Gain Score dan Normalized Gain	93
17. Lembar Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	94
18. Uji Prasyarat.....	98
19. Pengujian Hipotesis.....	100
20. Dokumentasi Penelitian	101
21. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	104
22. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	105